

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Проректор



А.М. Каткова

«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания



К.М. Берулава

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.08 «Цифровизация физкультурно-спортивной отрасли»

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль): Физическое воспитание и спорт

Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	72 час. / 2 ЗЕ
Курс	IV
Учебный семестр	8
Форма промежуточной аттестации	8 семестр - зачет

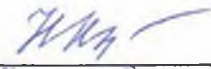
Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Цифровизация физкультурно-спортивной отрасли» составлена на основании ФГОС высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическое воспитание и спорт».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Разработчики рабочей программы:


Доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин, кандидат технических наук, доцент


 «29» 08 2023 г.

Н.К. Хореева

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин «29» августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин, кандидат юридических наук


 «29» 08 2023 г.

И.А. Новичкова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


 «29» 08 2023 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


 «29» 08 2023 г.

Е.В. Аверьянова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у студентов системы компетенций, определяющих их личную способность решать определенный класс профессиональных задач.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

- приобретение знаний, умений и навыков, обеспечивающих владение студентами методами использования цифровых информационных технологий для эффективного осуществления поиска, обработки, критического анализа и синтеза информации для принятия управленческих решений в сфере физической культуры и спорта;
- формирование представления о месте и роли цифровых технологий в экономических процессах в сфере физической культуры и спорта;
- ознакомление студентов с особенностями цифровизации экономических процессов в сфере физической культуры и спорта, необходимых для решения теоретических и практических задач;
- формирование умений по применению цифровых информационных технологий в деятельности организаций физической культуры и спорта;
- развитие логического мышления, навыков разработки и внедрения экономической стратегии организаций физической культуры и спорта, приоритетных направлений деятельности и умения оценивать эффективность управленческих решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.О.01.08 «Цифровизация физкультурно-спортивной отрасли» изучается обучающимися в рамках Б1.О.01 Социально-гуманитарного модуля обязательной части ООП ВО на протяжении одного учебного семестра – восьмого и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Изучение дисциплины «Цифровизация физкультурно-спортивной отрасли» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной этого же модуля Б1.О.01.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.05 «Технологии менеджмента в профессиональной деятельности тренера-преподавателя в детско-юношеском спорте».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенции: УК-1, ОПК-9.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.2. Выявляет и демонстрирует знание основных технологий поиска и сбора информации из различных баз данных. Владеет формами представления информации в соответствии с поставленной	Знать: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической

<p>поставленных задач</p>	<p>профессиональной задачей.</p>	<p>культуры, её целях, задачах и общих принципах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, использовать контент представленную в различных источниках; электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование,
---------------------------	----------------------------------	---

		реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует и синтезирует информацию, представленную в различных источниках для дальнейшего использования контента электронной информационно-образовательной среды и обосновывания решения задач физической культуры с позиций системного подхода.	Знать: - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения задач в области физической культуры; - виды управленческих решений в физкультурно-спортивных организациях; - основы экономических отношений в условиях цифровой экономики, содержание и инфраструктуру рынков, состав и назначение инструментов, появившихся в процессе цифровой трансформации. Уметь: - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений задач в области физической культуры; - использовать методы и инструменты в прогнозировании и управлении экономическими процессами в условиях цифровизации. Иметь практический опыт: - научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений в области физической культуры; - использования терминологии и методологии развития цифровой экономики в области физической культуры и спорта; - решения практических задач для организации, обеспечения и регулирования бизнес-процессов в цифровой экономике.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии (виды, принципы, методы,	Знать: - современные программные средства;

<p>современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также с учётом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>- современные информационные технологии;</p> <p>- основные методы и средства получения графической информации с помощью графических программ для разработки и оформления документации;</p> <p>- виды информационных угроз, основы требований к информационной безопасности и принципы работы с информацией с учетом этих требований.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать программные средства в профессиональной деятельности;</p> <p>- применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- применять требования информационной безопасности при работе с современными компьютерными технологиями.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- выбора современных информационных технологий и программных средств для решения конкретных задач профессиональной деятельности;</p> <p>- применения основных методов поиска, обработки и хранения информации с учетом соблюдения принципов информационной безопасности</p>
	<p>ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии (виды, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной</p>	<p>Знать:</p> <p>- назначение прикладного программного обеспечения;</p> <p>- инструментальные средства разработки и оформления документов;</p> <p>- технологии подготовки и представления презентаций;</p> <p>- виды информационных угроз, основы требований к информационной безопасности и принципы работы с информацией с учетом этих требований.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить сравнительный анализ технологий и средств,</p>

	<p>безопасности.</p>	<p>применяемых для решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы и средства, применяемые для решения конкретных задач профессиональной деятельности; - применять требования информационной безопасности при работе с современными компьютерными технологиями. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользования программными средствами интерактивных графических систем, актуальными для профессиональной деятельности; - владения прикладным программным обеспечением; - работы в информационных и автоматизированных системах; - применения основных методов поиска, обработки и хранения информации с учетом соблюдения принципов информационной безопасности.
	<p>ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные ИКТ и программное обеспечение для решения прикладных задач; - классификацию информационных систем, структуру, конфигурацию информационных систем, общую характеристику процесса проектирования информационных систем; - структуру состав и свойства информационных процессов, систем и технологий, методы анализа информационных систем, модели представления проектных решений, конфигурации информационных систем; - структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий, используемых при создании информационных систем, базовые и прикладные информационные технологии, инструментальные

		<p>средства информационных технологий;</p> <p>-виды информационных угроз, основы требований к информационной безопасности и принципы работы с информацией с учетом этих требований.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности; - использовать архитектурные и детализированные решения при проектировании систем; - применять информационные технологии при проектировании информационных систем; - применять требования информационной безопасности при работе с современными компьютерными технологиями. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования программного обеспечения для решения прикладных задач; - представления данных и знаний о предметной области, методами и средствами анализа информационных систем, технологиями реализации, внедрения проекта информационной системы, методологией использования информационных технологий при создании информационных систем; - применения основных методов поиска, обработки и хранения информации с учетом соблюдения принципов информационной безопасности.
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
8 семестр												
1	Тема 1. Предмет, метод и задачи дисциплины.	7	2	2				5			ПТЗ.Т	УК-1, ОПК-9
2	Тема 2. Понятия и инструменты цифровых платформ.	7	2		2			5		ПТЗ.О	ПТЗ.ПР	УК-1, ОПК-9
3	Тема 3. Отраслевая цифровая трансформация.	6						6			ПТЗ.Т	УК-1, ОПК-9
4	Тема 4. Цифровая экономика в отрасли физической культуры и спорта.	8	2	2				6			ПТЗ.Д ПТЗ.ПР	УК-1, ОПК-9
5	Тема 5. Приоритетные задачи цифровой трансформации отрасли физической культуры и спорта.	5			2			5		ПТЗ.О		УК-1, ОПК-9
6	Тема 6. Управленческие решения в	6						6			ПТЗ.Т	УК-1, ОПК-9

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.О(п) – опрос (письменно), ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	менеджменте сферы физической культуры и спорта.											
7	Тема 7. Мобильные информационные технологии в отрасли физической культуры и спорта.	7	2	2				5			ПТЗ.О(п)	УК-1, ОПК-9
8	Тема 8. Анализ больших объемов данных в спорте	6						6			ПТЗ.Д	УК-1, ОПК-9
9	Тема 9. Вопросы информационной безопасности цифровой экономики.	8	2		2			12		ПТЗ.О		УК-1, ОПК-9
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-			4	Зачет			
ВСЕГО:		72	12	6	6			60				

4.2. Тематическое содержание занятий

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Тема 1. Предмет, метод и задачи дисциплины.	Лекция (2 ак.ч.)	Цифровизация экономики как система экономических отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Цифровизация и интеграция вертикальных и горизонтальных цепочек создания стоимости. Цифровизация продуктов и услуг. Цифровые бизнес-модели и доступ клиентов.
	Самостоятельная работа (5 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. <i>Выполнение тестирования.</i>
Тема 2. Понятия и инструменты цифровых платформ.	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса: 1. Понятие цифровых платформ. 2. Классификация цифровых платформ ИКТ по технологическим этапам создания и эксплуатации. 3. Классификация цифровых платформ по функциональному признаку. 4. Стратегии монетизации цифровых платформ. 5. Инструменты цифровой экономики.
	Самостоятельная работа (5 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Самостоятельное изучение тем: Компетенции цифровой экономики. Платформенная архитектура цифровой экономики. Экономические эффекты цифровизации и платформизации. Экосистема "Smart Sport" цифровых платформ спортивной индустрии для ускоренного внедрения цифровых решений в регионах. <i>Выполнение практической работы.</i>
Тема 3. Отраслевая цифровая трансформация.	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	<i>Выполнение тестирования.</i> Работа с учебной, научной и справочной литературой. Самостоятельное изучение тем: Цифровая трансформация предприятий. Развитие систем управления организацией. Новые практики цифровой организации. Отличие традиционной автоматизации от цифровизации. Цифровые проекты российских предприятий. Цифровизация и промышленный Интернет. Перспективы преобразований цифровых технологий. Искусственный интеллект.

Тема 4. Цифровая экономика в отрасли физической культуры и спорта.	Лекция (2 ак.ч.)	Концепция цифровизации государственной системы подготовки и управления в сфере физической культуры и спорта Министерства спорта Российской Федерации. Цели и задачи. Анализ сложившейся ситуации. Целевое состояние. Основные принципы выполнения работ в части создания информационных модулей ГС «Физическая культура и спорт». Функциональные блоки, назначение федерального оператора ГС «ФКиС».
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. <i>Подготовка докладов:</i> 1. Архитектура подсистемы обработки и хранения данных. 2. Обеспечение информационной безопасности. 3. Поэтапный план реализации Концепции. <i>Выполнение практической работы.</i>
Тема 5. Приоритетные задачи цифровой трансформации отрасли физической культуры и спорта.	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	<i>Проведение опроса:</i> 1. Повышение доступности и качества дистанционного обслуживания граждан на основе принципов омниканальности, экстерриториальности и проактивности по вопросам предоставления государственных услуг в сфере ФКиС за счет создания единой цифровой платформы 2. Перевод сбора отчетности Минспорта России посредством единой цифровой платформы ФКиС 3. Увеличение количества организаций спортивной подготовки, использующих цифровые инструменты 4. Увеличение спортивных федераций и лиг, использующих инструменты обработки и интерпретации спортивных данных в рамках тренировочного процесса и участия в соревнованиях 5. Обеспечение бесперебойного санкционирования государственных информационных систем, систем типовой деятельности и компонентов ИТКИ Минспорта России.

	<p>Самостоятельная работа (5 ак.ч.)</p>	<p>Самостоятельное изучение тем: Обеспечение возможностью онлайн-записи граждан на платные и бесплатные занятия физической культурой и массовым спортом. Возможность онлайн-записи родителями детей на отборочные мероприятия в детско-юношеские спортивные школы через интерфейс личного кабинета, интегрированный с ЕПГУ (Единый портал государственных услуг и функций). Осуществление перехода на онлайн-сервис формирования Единого календарного плана спортивных соревнований (ЕКП). Направление и обработка заявок на присвоение спортивных званий и наград на федеральном уровне посредством онлайн-сервиса, интегрированного с федеральными реестрами видов спорта и спортивных федераций, а также с Единым календарным планом спортивных соревнований. Осуществление сбора данных для типовых форм отчетности Минспорта России (1ФК, 3ФК, 5ФК) путем автоматической передачи (парсинга) из внедренных в спортивной сфере информационных систем и открытых источников. Работа с учебной, научной и справочной литературой.</p>
<p>Тема 6. Управленческие решения в менеджменте сферы физической культуры и спорта.</p>	<p>Самостоятельная работа (6 ак.ч.)</p>	<p><i>Выполнение тестирования.</i> Самостоятельное изучение тем: Виды управленческих решений в физкультурно-спортивных организациях. Подготовка и принятие управленческих решений в физкультурно-спортивных организациях. Сущность планирования в физкультурно-спортивных организациях. Принципы и методы планирования. Работа с учебной, научной и справочной литературой.</p>
<p>Тема 7. Мобильные информационные технологии в отрасли физической культуры и спорта.</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Понятие и виды мобильных информационных технологий. Основные возможности мобильных информационных технологий. Мобильные приложения как эффективный инструмент в инновационном развитии предприятий физической культуры и спорта. Приложения для занятий спортом с большим количеством упражнений. Понятие облачных технологий. Отличие облачных технологий от обычных хранилищ. Классификация облачных серверов. Положительные стороны и негативные моменты облачных технологий. Обзор облачных хранилищ. Применение облачных технологий в отрасли физической культуры и спорта.</p>

	Самостоятельная работа (5 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. <i>Подготовка письменных ответов на вопросы опроса:</i> 1. Мобильные операционные системы. 2. Стандарты мобильных телекоммуникаций. 3. Устройства, улучшающие занятия физической культурой и спортом.
Тема 8. Анализ больших объемов данных в спорте	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	<i>Подготовка докладов:</i> 1. Понятие больших данных (Big Data). 2. Анализ больших данных. 3. Массовая параллельная обработка данных. 4. Управление центром обработки и хранения данных. 5. Программное обеспечение управления устройствами хранения данных. 6. Интеграция ERP, CRM. Преимущества обработки больших данных в спорте. Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 9. Вопросы информационной безопасности цифровой экономики.	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	<i>Проведение опроса в форме дискуссии:</i> 1. Информационная безопасность цифровой экономики и ее составляющие. 2. Правовая охрана программ и данных. 3. Правила цифровой гигиены. 4. Обеспечение безопасности рабочей среды. 5. Организация защиты персональных данных.
	Самостоятельная работа (12 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Промежуточная аттестация	Зачет	Устно по билетам

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509767>

2. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.]; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519464>

5.2. Дополнительная литература

3. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520246>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
4. <https://www.sports.ru/docs/stat/>
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики gks.ru
6. ЕМИСС Государственная статистика Официальные статистические показатели <https://www.fedstat.ru/>
7. Спортивная статистика <https://www.sport12x.com/ru/statistics>
8. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
9. Официальный сайт Мэра Москвы <https://www.mos.ru/>.
10. справочная правовая система «Консультант Плюс»/ правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация - <http://www.consultant.ru>.
11. справочная правовая система «Гарант»/ правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг <http://www.garant.ru>
12. Научная электронная библиотека: электронные версии статей журналов. <http://>

elibrary.ru/defaultx.asp

13. Подборка аналитических материалов по вопросам экономики, менеджмента и информационных технологий. <http://www.vernikov.ru>

14. Электронный ресурс «Экономический портал» Форма доступа: www.economicus.ru

15. Государственная публичная научно-техническая библиотека России [Режим доступа <http://www.gpntb.ru>].

16. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>].

17. Библиотека экономики [Режим доступа <http://www.finansy.ru/publ.htm>].

18. Научно-технический центр правовой информации «Система» <http://www.systema.ru/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;

2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;

3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;

4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы (20 шт.);

Стулья (40 шт.);

Смарт-телевизор (1шт.);

Рабочее место преподавателя:

ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Письменные столы – (5 шт.);

Стулья (5 шт.);

Стеллажи (3 шт.);

Шкаф книжный (9 шт.);

Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.)

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов

и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры Социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в

разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного семинарского (практического) занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы

правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при самостоятельном выполнении упражнений и заданий;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую поставленную задачу, задание до окончательного решения, демонстрировать понимание выполненных заданий, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

- должны выполняться самостоятельно;

- соответствовать установленным требованиям по содержанию и оформлению;

- представляться в установленные сроки.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Цифровизация физкультурно-спортивной отрасли» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Цифровизация физкультурно-
спортивной отрасли»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>УК-1.2. Выявляет и демонстрирует знание основных технологий поиска и сбора информации из различных баз данных. Владеет формами представления информации в соответствии с поставленной профессиональной задачей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами 	<p>опрос; доклад; практическая работа; тестирование; зачет</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, использовать контент представленную в различных источниках; электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности. 	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	<p>УК-1.3. Анализирует и синтезирует информацию, представленную в различных источниках для дальнейшего использования контента электронной информационно-образовательной среды и обосновывания решения задач физической культуры с позиций системного подхода.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения задач в области физической культуры; - виды управленческих решений в физкультурно-спортивных организациях; - основы экономических отношений в условиях цифровой экономики, содержание и инфраструктуру рынков, состав и назначение инструментов, появившихся в процессе цифровой трансформации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений задач в области физической культуры; - использовать методы и инструменты в прогнозировании и управлении экономическими процессами в условиях цифровизации. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений в области физической культуры; - использования терминологии и методологии развития цифровой экономики в области физической культуры и 	<p>опрос; доклад; практическая работа; тестирование; зачет</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	<p>ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также учётom основных требований информационной безопасности.</p>	<p>спорта; - решения практических задач для организации, обеспечения и регулирования бизнес-процессов в цифровой экономике.</p> <p>Знать: - современные программные средства; - современные информационные технологии; - основные методы и средства получения графической информации с помощью графических программ для разработки и оформления документации; - виды информационных угроз, основы требований к информационной безопасности и принципы работы с информацией с учетом этих требований. Уметь: - использовать программные средства в профессиональной деятельности; - применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; - применять требования информационной безопасности при работе с современными компьютерными технологиями. Иметь практический опыт: - выбора современных информационных технологий и программных средств для решения</p>	<p>опрос; доклад; практическая работа; тестирование; зачет</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	<p>ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии (виды, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>конкретных задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения основных методов поиска, обработки и хранения информации с учетом соблюдения принципов информационной безопасности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение прикладного программного обеспечения; - инструментальные средства разработки и оформления документов; - технологии подготовки и представления презентаций; - виды информационных угроз, основы требований к информационной безопасности и принципы работы с информацией с учетом этих требований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ технологий и средств, применяемых для решения задач профессиональной деятельности; - определять методы и средства, применяемые для решения конкретных задач профессиональной деятельности; - применять требования информационной безопасности при работе с современными компьютерными технологиями. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользования программными средствами интерактивных графических систем, актуальными для профессиональной 	<p>опрос; доклад; практическая работа; тестирование; зачет</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения прикладным программным обеспечением; - работы в информационных и автоматизированных системах; - применения основных методов поиска, обработки и хранения информации с учетом соблюдения принципов информационной безопасности. 	
	<p>ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные ИКТ и программное обеспечение для решения прикладных задач; - классификацию информационных систем, структуру, конфигурацию информационных систем, общую характеристику процесса проектирования информационных систем; - структуру состав и свойства информационных процессов, систем и технологий, методы анализа информационных систем, модели представления проектных решений, конфигурации информационных систем; - структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий, используемых при создании информационных систем, базовые и прикладные информационные технологии, инструментальные средства 	<p>опрос; доклад; практическая работа; тестирование; зачет</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>информационных технологий;</p> <p>- виды информационных угроз, основы требований к информационной безопасности и принципы работы с информацией с учетом этих требований.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать архитектурные и детализированные решения при проектировании систем;</p> <p>- применять информационные технологии при проектировании информационных систем;</p> <p>- применять требования информационной безопасности при работе с современными компьютерными технологиями.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- и использования программного обеспечения для решения прикладных задач;</p> <p>- представления данных и знаний о предметной области, методами и средствами анализа информационных систем, технологиями реализации, внедрения проекта информационной системы, методологией использования информационных технологий при создании информационных систем;</p> <p>- применения основных</p>	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		методов поиска, обработки и хранения информации с учетом соблюдения принципов информационной безопасности.	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет

Перечень вопросов:

1. Цифровизация продуктов и услуг.
2. Цифровые бизнес-модели и доступ клиентов.
3. Понятие цифровых платформ. Классификация цифровых платформ ИКТ по технологическим этапам создания и эксплуатации.
4. Классификация цифровых платформ по функциональному признаку.
5. Стратегии монетизации цифровых платформ.
6. Инструменты цифровой экономики.
7. Компетенции цифровой экономики.
8. Платформенная архитектура цифровой экономики.
9. Экономические эффекты цифровизации и платформизации.
10. Цифровая трансформация предприятий.
11. Новые практики цифровой организации.
12. Отличие традиционной автоматизации от цифровизации.
13. Цифровые проекты российских предприятий.
14. Цифровизация и промышленный Интернет.
15. Перспективы преобразований цифровых технологий. Искусственный интеллект.
16. Концепция цифровизации государственной системы подготовки и управления в сфере физической культуры и спорта Министерства спорта Российской Федерации.
17. Цели и задачи. Анализ сложившейся ситуации. Целевое состояние Концепции.
18. Основные принципы выполнения работ в части создания информационных модулей ГС «Физическая культура и спорт».
19. Функциональные блоки, назначение федерального оператора ГС «ФКиС».
20. Архитектура подсистемы обработки и хранения данных ГС «ФКиС».
21. Обеспечение информационной безопасности ГС «ФКиС».
22. Виды управленческих решений в физкультурно-спортивных организациях.
23. Подготовка и принятие управленческих решений в физкультурно-спортивных организациях.
24. Сущность планирования в физкультурно-спортивных организациях. Принципы и методы планирования.
25. Понятие и виды мобильных информационных технологий.

26. Основные возможности мобильных информационных технологий.
27. Мобильные операционные системы. Стандарты мобильных телекоммуникаций.
28. Мобильные приложения как эффективный инструмент в инновационном развитии предприятий физической культуры и спорта.
29. Приложения для занятий спортом с большим количеством упражнений.
30. Устройства, улучшающие занятия физической культурой и спортом.
31. Понятие облачных технологий.
32. Отличие облачных технологий от обычных хранилищ.
33. Классификация облачных серверов.
34. Положительные стороны и негативные моменты облачных технологий.
35. Обзор облачных хранилищ. Применение облачных технологий в отрасли физической культуры и спорта.
36. Понятие больших данных (Big Data). Анализ больших данных.
37. Массовая параллельная обработка данных. Управление центром обработки и хранения данных.
38. Программное обеспечение управления устройствами хранения данных. Интеграция ERP, CRM.
39. Преимущества обработки больших данных в спорте.
40. Информационная безопасность цифровой экономики и ее составляющие.
41. Правовая охрана программ и данных. Правила цифровой гигиены.
42. Обеспечение безопасности рабочей среды. Организация защиты персональных данных.

Критерии оценки:

Ответ студента на зачете с оценкой оценивается на:

«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет терминологией,

«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;

«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;

«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или на нет ответа как минимум на один из вопросов билета.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ТЕСТИРОВАНИЕ

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Тема 1. Предмет, метод и задачи дисциплины.

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Отвечает за своевременное обеспечение подразделений необходимыми данными и аналитикой, их хранение и обработку: а) руководитель по работе с данными б) руководитель по цифровой трансформации в) руководитель по цифровому проектированию и	а

	процессам	
2	Для направления ... целесообразно выделить в качестве ключевых целей трансформации своевременную и качественную их инвентаризацию, непрерывное совершенствование существующих процессов для улучшения клиентского опыта и снижения затрат, а также внедрение новых процессов, необходимых для реализации деятельности с применением новых технологий: а) Продукты и проекты б) Процессы в) Культура и взаимодействие	б
3	Процесс внедрения организацией цифровых технологий, сопровождаемый оптимизацией системы управления основными технологическими процессами: а) цифровая проекция б) цифровое планирование в) цифровая трансформация	в
4	Определяющим фактором цифровой трансформации является: а) ее востребованность б) ее темп в) ее перспектива	б
5	Цифровая трансформация призвана ... продажи и рост бизнеса: а) ускорить б) замедлить в) поддерживать на определенном уровне	а

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	В направлении ... среди ключевых целей необходимо выделить построение системы сбора, обработки и аналитики данных, выявление на их основе паттернов и построение прогностических моделей с дальнейшим внедрением, направленным на применение для поддержки принятия управленческих решений: а) Инфраструктура и сервисы б) Данные и модели в) Люди и компетенции	б
2	В каждом из обязательных региональных проектов в области цифровой экономики обязательно наличие показателей, соответствующих показателям федеральных проектов, так ли это: а) да б) нет в) отчасти	а
3	Для направления ... релевантной трансформационной целью является непрерывное развитие актуальных для реализуемых проектов компетенций и формирование клиентоцентричного мышления, подразумевающего	б

	помимо ориентации деятельности на заказчиков и потребителей глубинного осознания своей собственной роли и цели в процессе внедрения изменений: а) Данные и модели б) Люди и компетенции в) Инфраструктура и сервисы	
4	Цифровая трансформация — это не просто эволюция ИТ, а целостное изменение бизнеса, затрагивающее всю организацию, так ли это: а) да б) нет в) отчасти	а
5	Уровень цифровой трансформации предприятий: а) различается по странам б) не различается по странам в) везде одинаков	а

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	а	1	б
2	б	2	а
3	в	3	б
4	б	4	а
5	а	5	а

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 2**Тема 3. Отраслевая цифровая трансформация.****1 вариант**

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Полный переход на СМЭВ 3 должен быть осуществлен до: а) 2023 б) 2025 в) 2026	а
2	Технологии цифровой трансформации бизнеса широко применяются в: а) разработке цифровых услуг и товаров или модернизации старых под современные технологии б) разработке улучшенной модели развития бизнеса, построенной на цифровизации и стремлении к модернизации в) оба варианта верны г) нет верного ответа	в
3	Преимуществами цифровой трансформации является: а) возможность использовать инновационные инструменты б) возможность собирать, анализировать и хранить огромные объемы информации	в

	в) оба варианта верны г) нет верного ответа	
4	Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждена в ... году: а) 2020 б) 2019 в) 2018	б
5	Цифровизация бизнеса предполагает не только установку дополнительного оборудования и обновление ПО, но и фундаментальное преобразование рабочих процессов. Верно ли данное утверждение: а) верно б) не верно в) верно лишь отчасти	а

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	В 2020 году работа по цифровизации государственных и муниципальных услуг должна дойти до оценки не менее ... по 5-балльной шкале уровня удовлетворенности качеством их оказания: а) 4 б) 2,3 в) 3,7	в
2	Технология виртуальной реальности позволяют интегрировать информацию с объектами реального мира в форме текста, а технология дополненной реальности позволяют погрузить человека в иммерсивный виртуальный мир, так ли это: а) да б) нет в) отчасти	б
3	В Российской Федерации программными нормативными документами развития блокчейна является дорожная карта развития сквозной цифровой технологии: а) Системы прямого реестра б) Системы заимствованного реестра в) Системы распределенного реестра	в
4	Технологии цифровизации позволяют организовать максимально персонализированное взаимодействие, которое предпочитает большинство клиентов, так ли это: а) да б) нет в) отчасти	а
5	Преимуществами цифровой трансформации является: а) улучшение клиентского опыта б) гибкость различных бизнес-процессов, а также их ускорение в) оба варианта верны	в

	г) нет верного ответа	
--	-----------------------	--

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	а	1	в
2	в	2	б
3	в	3	в
4	б	4	а
5	а	5	в

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Тема 6. Управленческие решения в менеджменте сферы физической культуры и спорта.

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Метод анализа, применяемый при изучении сложных явлений, отдельные элементы которых неизмеримы, и позволяющий провести разложение по факторам относительных и абсолютных отклонений обобщающего показателя, называется: а) индексным б) цепных подстановок в) элиминирования	а
2	В систематическом сборе и обработке дополнительной информации и внесения необходимых корректив в прогноз отражается принцип ... организации прогнозирования: а) параллельности б) непрерывности в) автоматичности	б
3	Процесс перебора множества факторов, влияющих на результат: а) факторизация решения б) диагностика проблемы в) оптимизация решения	в
4	Главное, на что влияют управленческие решения: а) жизнь многих людей б) распределение миллионов долларов в) дальнейшая стратегия компании	а
5	Риски, связанные с вероятностью потерь имущества гражданина (предпринимателя) по причине кражи, диверсии, халатности, перенапряжения технической и технологической систем и т.п., называются: а) инвестиционными б) производственными в) имущественными	в

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Решения, направленные на детализацию стратегических решений на относительно коротком (среднесрочном, 1–3 года) интервале времени с точки зрения выбора способов, методов реализации стратегических решений – это ... решения: а) программируемые б) тактические в) оперативные	б
2	Рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами в процессе реализации риска являются в риск-менеджменте ... управления: а) предметом б) субъектом в) объектом	в
3	Методы, связанные с использованием графоаналитических подходов (сетевых моделей и методов, ленточных графиков, структурных схем, декомпозиции больших систем), — это методы: а) графические б) эвристические в) оптимизации	а
4	Проведение группой компетентных специалистов измерения некоторых характеристик для подготовки принятия решения: а) оценка б) изучение в) экспертиза	в
5	Количественно определять разницу между фактическим и желаемым состояниями объекта по его параметрам, а также выполнить структуризацию проблемы путем построения для ее решения дерева целей означает: а) планировать б) формализовывать комплексные проблемы в) применять научный подход	б

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	а	1	б
2	б	2	в
3	в	3	а
4	а	4	в
5	в	5	б

Критерии оценки:

оценка	количество правильных ответов
«отлично»	более 90 % правильных ответов
«хорошо»	от 75% до 90 правильных ответов
«удовлетворительно»	от 60% до 75 правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 60% правильных ответов

ОПРОС

Тема 2. Понятия и инструменты цифровых платформ (письменно).

Перечень вопросов:

1. Понятие цифровых платформ.
2. Классификация цифровых платформ ИКТ по технологическим этапам создания и эксплуатации.
3. Классификация цифровых платформ по функциональному признаку.
4. Стратегии монетизации цифровых платформ.
5. Инструменты цифровой экономики.

Тема 5. Приоритетные задачи цифровой трансформации отрасли физической культуры и спорта.

Перечень вопросов:

1. Повышение доступности и качества дистанционного обслуживания граждан на основе принципов омниканальности, экстерриториальности и проактивности по вопросам предоставления государственных услуг в сфере ФКиС за счет создания единой цифровой платформы
2. Перевод сбора отчетности Минспорта России посредством единой цифровой платформы ФКиС
3. Увеличение количества организаций спортивной подготовки, использующих цифровые инструменты
4. Увеличение спортивных федераций и лиг, использующих инструменты обработки и интерпретации спортивных данных в рамках тренировочного процесса и участия в соревнованиях
5. Обеспечение бесперебойного санкционирования государственных информационных систем, систем типовой деятельности и компонентов ИТКИ Минспорта России.

Тема 7. Мобильные информационные технологии в отрасли физической культуры и спорта (письменно).

Перечень вопросов:

1. Мобильные операционные системы.
2. Стандарты мобильных телекоммуникаций.
3. Устройства, улучшающие занятия физической культурой и спортом.

Тема 9. Вопросы информационной безопасности цифровой экономики.

Перечень вопросов:

1. Информационная безопасность цифровой экономики и ее составляющие.
2. Правовая охрана программ и данных.
3. Правила цифровой гигиены.
4. Обеспечение безопасности рабочей среды.
5. Организация защиты персональных данных.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающейся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.
«не зачтено»	обучающейся, не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по вопросу, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

Тема 4. Цифровая экономика в отрасли физической культуры и спорта.

1. Архитектура подсистемы обработки и хранения данных.
2. Обеспечение информационной безопасности.
3. Поэтапный план реализации Концепции.

Тема 8. Анализ больших объемов данных в спорте

1. Понятие больших данных (Big Data).
2. Анализ больших данных.
3. Массовая параллельная обработка данных.
4. Управление центром обработки и хранения данных.
5. Программное обеспечение управления устройствами хранения данных.
6. Интеграция ERP, CRM. Преимущества обработки больших данных в спорте.

Методические указания по написанию реферата/доклада

Структура реферата должна состоять из трех разделов: 1. Вступление (введение, актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования). 2. Основная часть (раскрытие темы реферата). 3. Заключение (выводы, рекомендации, собственное мнение).

При изложении теоретического материала необходимо определять рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; использовать понятия, строго соответствующие теме реферата; выполнять работу самостоятельно.

Анализ и оценку информации осуществлять грамотно, применяя категории анализа; уметь использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объяснять альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходить к сбалансированному заключению; использовать большое количество различных источников информации; давать личную оценку проблеме.

Построение суждений должно быть ясным с четким изложением выдвинутых тезисов, сопровождаться грамотной аргументацией, приведением различных точек зрения и своей личной оценки. Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации должны соответствовать жанру проблемной научной статьи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студенты группы выбирают из списка по темам по дисциплине. Результаты выполненной работы студенты представляют в форме реферата в определенный срок. Объем реферата 10—12 стр. В процессе изучения дисциплины в течение семестра студент обязан выполнить 3—4 работы и представить их руководителю. Результаты работы представляются в виде доклада на практических занятиях.

Требования к оформлению работы:

- соответствие основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и

пунктуации.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	работа отвечает четырем критериям: - знание и понимание теоретического материала; - анализ и оценка информации; - построение суждений; - правильное оформление работы.
«хорошо»	работа отвечает трем критериям
«удовлетворительно»	работа отвечает двум критериям
«неудовлетворительно»	работа отвечает только одному или не отвечает ни одному критерию

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)

ПР № 1.

Тема 2. Понятие и инструменты цифровых платформ.

Задание:

1. Выделить основные вопросы по теме проекта (составить содержание), обосновать необходимость личного участия в проекте.
2. Разработать личный план продуктивной проектной деятельности в составе группы.
3. Подготовить презентацию своей части проекта в соответствии с общим концептом.

Тема проекта: Искусственный интеллект.

«В последнее время в России ярко прослеживались такие области применения ИИ, как работа с клиентами (индивидуальные предложения, сегментация, скоринг, оптимизация продуктовой матрицы, оценка чувствительности к цене и т. д.), работа с персоналом (сокращение простоев, оптимизация графика, контроль подрядчиков и т. п.), оптимизация производственных процессов (предотвращение брака и аварий, оптимизация складских запасов и цепочек поставки), обеспечение информационной и физической безопасности (выявление и предотвращение воровства клиентов, поставщиков, сотрудников, защита от проникновения на физические и информационные объекты и т. п.)».

Какова ваша оценка данных форм услуг и форм организации производственных процессов в условиях использования искусственного интеллекта?

Методические указания по выполнению практической работы

1. Подготовительный этап:
 - обоснование актуальности выбранной проблемы научного исследования;
 - выбор объекта и предмета научного исследования;
 - постановка целей и задач научного исследования.
2. Основной (исследовательский) этап:
 - сбор и обработка вторичной информации (проведение теоретического научного исследования);
 - сбор и обработка первичной информации (проведение эмпирического научного исследования);
 - сопоставление полученных результатов с целями и задачами исследования.
3. Заключительный этап:
 - оформление отчета о ходе и результатах научного исследования;
 - подготовка презентации результатов научного исследования.

ПР № 2.**Тема 4. Цифровая экономика в отрасли физической культуры и спорта.****Задание:**

1. Выделить основные вопросы по теме проекта (составить содержание), обосновать необходимость личного участия в проекте.
2. Разработать личный план продуктивной проектной деятельности в составе группы.
3. Подготовить презентацию своей части проекта в соответствии с общим концептом.

1. Тема проекта: Отличия традиционной автоматизации от цифровизации.

Раскрыть принципиальные положения отличия традиционной автоматизации от цифровизации. Аргументировать свои соображения конкретными схематическими и логическими обоснованиями путем построения соответствующих алгоритмов производственных процессов.

2. Тема проекта: Цифровые проекты российских предприятий.

По материалам сайта «Новости цифровой трансформации, телекоммуникаций, вещания и ИТ» (<https://www.comnews.ru/digital-economy>) проанализируйте цифровые проекты российских предприятий. Сделайте соответствующие выводы об актуальных проблемах и направлениях проникновения сетевых технологических методов в практику деятельности предприятий.

3. Тема проекта: Важность цифровых преобразований.

«По данным Strategy Partners, примерно половина российских промышленных компаний (48 %) понимают важность цифровых преобразований, но только 17 % заняты пилотными цифровыми проектами по дорожной карте, 4 % имеют стратегию цифровой трансформации, еще 4 % начали тиражировать проекты. 17 % вообще не считают цифровые реформы приоритетными. В 40 % российских промышленных предприятий процессы управления производством, операционного управления и административные функции не автоматизированы». Согласны вы с этими выводами? Обоснуйте их, если согласны, и дайте обоснованное опровержение, если не согласны.

4. Тема проекта: Угрозы и безопасности граждан и бизнеса в условиях цифровизации экономики.

«Цифровая экономика — государству: новый уровень общественной безопасности. Заключительное направление преследует цель профилактики преступности, повышения раскрываемости и эффективности предупреждения, рост оперативности реагирования на чрезвычайные ситуации».

Подробно изложите ваши взгляды в отношении угроз и безопасности граждан и бизнеса в условиях цифровизации экономики.

5. Тема проекта: Плюсы и минусы цифровизации в условиях пандемии коронавируса.

Цифровизация госуслуг в России активно идет уже несколько лет, государственные сервисы становятся удобнее и доступнее. Пандемия коронавируса изменила повседневные отношения населения и органов власти, а также ведение бизнеса. Проанализируйте по материалам Интернета плюсы и минусы цифровизации в условиях пандемии коронавируса. В частности, обратитесь к публикациям Центра подготовки руководителей цифровой трансформации (<https://cdto.ranepa.ru/pandemicegov>); портала «Будущее России. Национальные проекты», оператором которого является ТАСС; статьи генерального директора компании Huawei в регионе Евразия Эйден У (пандемия дала новый импульс цифровизации общества (<https://ria.ru/20200430/1570815748.html>); Росконгресс провел дискуссию «Влияние пандемии на развитие цифровых технологий в России» и к другим источникам.

По результатам анализа сделайте собственные выводы об использовании цифровых сервисов и платформ в различных условиях жизнедеятельности общества (работа с учетом удаленного доступа, цифровые пропуска при ограничении въезда — выезда, удаленное обучение в школах и вузах и др.).

Методические указания по выполнению практической работы

1. Подготовительный этап:
 - обоснование актуальности выбранной проблемы научного исследования;
 - выбор объекта и предмета научного исследования;
 - постановка целей и задач научного исследования.
2. Основной (исследовательский) этап:
 - сбор и обработка вторичной информации (проведение теоретического научного исследования);
 - сбор и обработка первичной информации (проведение эмпирического научного исследования);
 - сопоставление полученных результатов с целями и задачами исследования.
3. Заключительный этап:
 - оформление отчета о ходе и результатах научного исследования;
 - подготовка презентации результатов научного исследования.

оценка	Показатели
«зачтено»	Задание выполнено правильно
«не зачтено»	Задание выполнено неправильно

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

На 2023/2024 учебный год в рабочую программу дисциплины внесены ежегодные обновления в части литературы и фондов оценочных средств на основании протокола №1 заседания Ученого совета от 29 августа 2023 г.

Внесение изменений в части содержания компетенции УК-10/УК-11 на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 г. №208

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 1 от 29 сентября 2023 г.

Заведующий кафедрой _____



(подпись)

И.А. Новичкова
(Ф.И.О.)