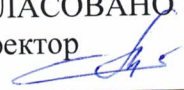
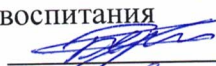


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор

А.М. Каткова
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института спортивных
технологий и физического
воспитания

К.М. Берулава
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.01 «Методика и организация физического воспитания и спортивной
подготовки детей дошкольного и младшего школьного возраста»**

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): Физическое воспитание и спорт

Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	180 час. / 5 ЗЕ
Курс	IV, V
Учебный семестр	8, 9
Форма промежуточной аттестации	8, 9 семестры - экзамен

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Методика и организация физического воспитания и спортивной подготовки детей дошкольного и младшего школьного возраста» составлена на основании ФГОС высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическое воспитание и спорт».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Разработчик рабочей программы:

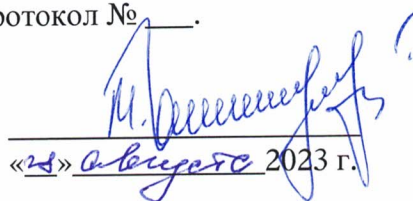
Доцент кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания», кандидат педагогических наук


«22» августа 2023 г.

А.С. Алексеева

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания» «__» _____ 20__ г., протокол №__.

Заведующий кафедрой «Теории и методики спорта и физического воспитания», доктор педагогических наук, доцент


«22» августа 2023 г.

И.В. Мартыненко

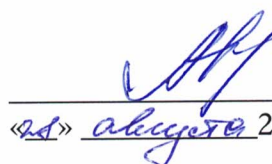
СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«22» августа 2023 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«22» августа 2023 г.

Е.В. Аверьянова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у студентов знаний и практических умений в области организации и проведения тренировочных занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, тренирующихся на этапе начальной подготовки в избранном виде спорта.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с общими закономерностями развития ребенка в младшем школьном и дошкольном возрасте;
- изучить специфику обучения и особенности организации работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- научить студентов разъяснять в простой и доступной форме суть физических упражнений, правила техники безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий различной направленности в избранном виде спорта с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, тренирующимися на этапе начальной подготовки;
- сформировать навыки планирования тренировочных занятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста, тренирующихся на этапе начальной подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Методика и организация физического воспитания и спортивной подготовки детей дошкольного и младшего школьного возраста» изучается обучающимися в рамках Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ. 4) части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ВО на протяжении двух учебных семестров – восьмого и девятого и завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Изучение дисциплины «Методика и организация физического воспитания и спортивной подготовки детей дошкольного и младшего школьного возраста» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной Б1.О.04 Модуля теоретико-методических основ физического воспитания и спорта Б1.О.04.04 "Теория и методика физической культуры и спорта» и дисциплиной Б1.В.01 «Управление тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в детско-юношеском спорте».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенции: ПК-1.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ПК-1. Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-1.6. Разрабатывает программно-методическое обеспечение по дополнительной общеобразовательной программе	Знать: – федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных

		<p>предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии);</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и методику реализации дополнительных программ, в том числе современные методы, формы, способы, приёмы и средства обучения и воспитания; – особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации; – основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; – требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность и вне организации; – правила организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования - Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности; - Организовывать деятельность обучающихся с учетом
--	--	--

		<p>особенностей избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы и индивидуальных особенностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ; - Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; - Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; - организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы - контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ - разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
8 семестр												
1	Тема 1. Общие закономерности психофизического развития детей младшего школьного и дошкольного возраста	48	2		2			46		ПТЗ.О	ПТЗ.Д	ПК-1
2	Тема 2. Особенности использования спортивного оборудования в процессе спортивной подготовки детей	47	4	2	2			47		ПТЗ.ПР	ПТЗ.Т	ПК-1
	Промежуточная аттестация	9						9	Экзамен			
	Итого за семестр	108	6	2	4			102				
9 семестр												
3	Тема 3. Принципы, средства и	31	4	2	2			27		ПТЗ.ПР	ПТЗ.Д	ПК-1

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.О(п) – опрос (письменно), ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	методы обучения физическим упражнениям детей младшего школьного и дошкольного возраста											
4	Тема 4. Методика обучения и структура тренировочных занятий с детьми младшего школьного и дошкольного возраста	32	4		4			28		ПТЗ.Т	ПТЗ.Д	ПК-1
	Промежуточная аттестация	9						9	Экзамен			
	Итого за семестр	72	8	2	6			64				
	ВСЕГО:	180	14	4	10			166				

4.2. Тематическое содержание занятий

Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Тема 1. Общие закономерности психофизического развития детей младшего школьного и дошкольного возраста	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития ребенка-дошкольника. 2. Критические этапы совокупности морфологических и функциональных особенностей развития ребенка, отличных от смежных возрастов. 3. Особенности психофизического развития, формирования двигательных функций у детей дошкольного возраста. 4. Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности. 5. Общение в структуре профессиональной деятельности тренера.
	Самостоятельная работа (46 ак.ч.)	Подготовка докладов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к развитию психики ребенка в зарубежной психологии. 2. Отечественная теория психического развития. 3. Основные закономерности психического развития. 4. Психическое развитие как усвоение общественно-исторического опыта 5. Закономерности психического развития как психолого-педагогическая проблема. Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 2. Особенности использования спортивного оборудования в процессе спортивной подготовки детей	Лекция (2 ак.ч.)	Требования, предъявляемые к оснащению спортивного зала. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями. Оборудование в соответствии с рекомендациями по физическому образованию и возрастом детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творческих, двигательных способностей детей. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей при организации тренировочных занятий. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях с детьми младшего школьного и дошкольного возраста.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Выполнение практической работы.

	Самостоятельная работа (47 ак.ч.)	Выполнение тестирования. Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Промежуточная аттестация	Экзамен	Устно по билетам
Тема 3. Принципы, средства и методы обучения физическим упражнениям детей младшего школьного и дошкольного возраста	Лекция (2 ак.ч.)	Современные подходы к организации спортивной подготовки детей 6-10 лет. Особенности методики проведения занятий по общей физической подготовке с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Понятия физической подготовки в структуре тренировочных занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Методы и приемы обучения ребенка. Регулирование нагрузок и их гармоничное сочетание с отдыхом. Обучение ребенка движениям в соответствии с закономерностями формирования двигательных умений и навыков. Выбор методических приемов обучения в соответствии с программным содержанием материала, возрастными и типологическими особенностями, степенью владения движениями, общим развитием ребенка: нагляднозрительные приемы, приемы тактильно-мышечной наглядности, предметная наглядность, наглядно-слуховые приемы, приемы вербального (словесного) метода. Характеристика физиологических механизмов, показателей правильности основных движений: метания; ползания, лазания; ходьбы; бега; прыжка.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Выполнение практической работы.

	Самостоятельная работа (27 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка докладов: 1. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста. 2. Принципы, методы и формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. 3. Внеклассная работа по физическому воспитанию с младшими школьниками. 4. Формы физического воспитания в семье. 5. Подвижные игры, физкультминутки.
Тема 4. Методика обучения и структура тренировочных занятий с детьми младшего школьного и дошкольного возраста	Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)	Выполнение тестирования.
	Самостоятельная работа (28 ак.ч.)	Подготовка докладов: 1. Подбор общеразвивающих упражнений для разных возрастных групп. 2. Требования к составлению комплексов. 3. Пособия и инвентарь для выполнения основных движений. 4. Методика воспитания психофизических качеств. 5. Тестирование физического развития и физической подготовленности. 6. Содержание основной гимнастики: основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения. 7. Методика обучения детей основным видам движений. 8. Комплексы общеразвивающих упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий. 9. Упражнения в бросании, метании. Упражнения в лазании. Упражнения в ходьбе. 10. Упражнения в беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в равновесии. Самостоятельное изучение тем: Современные подходы к организации физического воспитания и спортивной подготовки детей 6-10 лет. Основные понятия: основные виды движений, технические элементы, осанка, звуковое сопровождение, непрерывность бега, подскоки, прыжки, ползание, лазание, прокатывание, метание. Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Промежуточная аттестация	Экзамен	Устно по билетам

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17033-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532213>
2. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516254>
3. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514694>

5.2. Дополнительная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11218-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495667>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
5. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
6. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>]

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;

2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы (20 шт.);

Стулья (40 шт.);

Смарт-телевизор (1шт.);

Рабочее место преподавателя:

ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Письменные столы – (5 шт.);

Стулья (5 шт.);

Стеллажи (3 шт.);

Шкаф книжный (9 шт.);

Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.)

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет

учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры теории и методики спорта и физического воспитания.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.

7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного семинарского (практического) занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при самостоятельном выполнении упражнений и заданий;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую поставленную задачу, задание до окончательного решения, демонстрировать понимание выполненных заданий, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой

дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

- должны выполняться самостоятельно;
- соответствовать установленным требованиям по содержанию и оформлению;
- представляться в установленные сроки.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Методика и организация физического воспитания и спортивной подготовки детей дошкольного и младшего школьного возраста» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Методика и организация
физического воспитания и
спортивной подготовки детей
дошкольного и младшего
школьного возраста»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
ПК-1. Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-1.6. Разрабатывает программно-методическое обеспечение по дополнительной общеобразовательной программе	Знать: – федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии); – содержание и методику реализации дополнительных программ, в том числе современные методы, формы, способы, приёмы и средства обучения и воспитания; – особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации; – основные подходы и направления работы в	опрос; доклад; тестирование; практическая работа экзамен

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;</p> <p>– требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность и вне организации;</p> <p>– правила организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования - Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности; - Организовывать деятельность обучающихся с учетом особенностей 	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы и индивидуальных особенностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ; - Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; - Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; - организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы - контроля и оценки освоения 	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		дополнительных общеобразовательных программ - разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Экзамен (8 семестр)

1. Формирование двигательных навыков и развитие физических качеств у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Характерные закономерности физического развития детского организма с 6 до 10 лет.
3. Особенности развития и совершенствования функций различных органов и систем под влиянием физических упражнений.
4. Значение своевременного развития моторики для полноценного физического и психического развития ребенка.
5. Влияние подвижных игр на организм ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребёнка.
7. Значение правил игры как фактора, регулирующего деятельность детей.
8. Формирование нравственных качеств детей в процессе подвижной игры.
9. Значение национальных игр в физическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Эффективность закаляющих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями.
11. Методика воспитания физических качеств у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
12. Методика организации тренировочных занятий.
13. Задачи и средства спортивной подготовки детей дошкольного и младшего школьного возраста.
14. Методы и приёмы обучения в системе спортивной подготовки детей дошкольного и младшего школьного возраста.
15. Формы организации деятельности тренера и ребёнка на тренировочном

занятии.

16. Методика обучения общеразвивающим и строевым упражнениям детей дошкольного и младшего школьного возраста.

17. Характеристика средств физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

18. Характерные закономерности физического развития детского организма.

19. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения физическим упражнениям.

20. Методы проблемного обучения и формирования творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в тренировочном процессе.

Критерии оценки:

Ответ студента на экзамене оценивается на:

«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет терминологией,

«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;

«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;

«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или на нет ответа как минимум на один из вопросов билета.

Экзамен (9 семестр)

1. Характерные закономерности физического развития детского организма с 6 до 10 лет.

2. Особенности развития и совершенствования функций различных органов и систем под влиянием физических упражнений.

3. Значение своевременного развития моторики для полноценного физического и психического развития ребенка.

4. Эффективность закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями.

5. Методика воспитания физических качеств у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

6. Методика организации тренировочных занятий.

7. Методы и приёмы обучения в системе спортивной подготовки детей дошкольного и младшего школьного возраста.

8. Формы организации деятельности тренера и ребёнка на тренировочном занятии.

9. Методика обучения общеразвивающим и строевым упражнениям детей дошкольного и младшего школьного возраста.

10. Характеристика средств физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

11. Характерные закономерности физического развития детского организма.

12. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения физическим упражнениям.

13. Методы проблемного обучения и формирования творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в тренировочном процессе.

Критерии оценки:

Ответ студента на экзамене оценивается на:

«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет терминологией,

«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;

«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;

«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или на нет ответа как минимум на один из вопросов билета.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля**ТЕСТИРОВАНИЕ****ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 1**

Тема 2. Особенности использования спортивного оборудования в процессе спортивной подготовки детей.

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Сенсорное развитие — это: а) развитие анализаторов; б) ознакомление с эталонами; в) овладение способами обследования; г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами; д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.	д
2	Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте: а) 3–4 года; б) 5–6 лет; в) 7 лет.	б
3	Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения: а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи; б) способов общения со взрослыми; в) системы знаний, приобретенных ребенком; г) способов действий; д) отдельных знаний, умений.	В,г
4	Этапы формирования личности в дошкольном возрасте: а) соподчинение мотивов; б) отделение от взрослого; в) усвоение нравственных норм; г) «Я сам»;	А,в,д,е

	д) самосознание и самооценка; е) формирование произвольного поведения.	
5	Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются: а) познавательный интерес; б) возраст; в) здоровье ребенка; г) правила; д) принятие задачи; е) овладение общими способами действий.	а

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Основным условием сенсорного развития ребенка является: а) специальные тренировочные упражнения; б) показ взрослыми способов действий; в) активная деятельность ребенка; г) манипулирование с предметом.	в
2	Взаимозависимость обучения и мышления: а) состоит в расширении объема знаний; б) состоит в обучении способам действий; в) состоит в передаче новых способов действий, знаний в готовом виде; г) состоит в активной деятельности ребенка по овладению знаниями, способами действий; д) не прослеживается, развитие мышления не зависит от обучения; е) незначительна.	г
3	Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления: а) наглядно–действенного; б) наглядно–образного; в) схематического; г) логического.	Б,в
4	Положительные эмоции у детей вызывает: а) свободная деятельность ребенка, насыщенная переживаниями; б) ожидание начала обучения в школе; в) незаслуженная награда; г) наказание; д) поощрение.	А,б,д
5	Выберите основные условия, способствующие развитию общения дошкольника: а) содержание общения; б) общение взрослых; в) потребности ребенка; г) поощрение; д) индивидуальные особенности; е) наказание; ж) опыт общения.	в

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	д	1	в
2	б	2	г
3	В,г	3	Б,в
4	А,в,д,е	4	А,б,д
5	а	5	в

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Тема 4. Методика обучения и структура тренировочных занятий с детьми младшего школьного и дошкольного возраста.

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Компоненты учебной деятельности дошкольника: а) замысел; б) контроль, самоконтроль; в) достижение результата; г) правила; д) принятие задачи; е) воображаемая ситуация; ж) действия для выполнения задачи.	Б,в,д,ж
2	Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является: а) освоение способов действий; б) получение удовольствия; в) высвобождение лишней энергии; г) воспроизведение человеческих отношений.	г
3	Феномен «горькая конфета» иллюстрирует: а) осознание незаслуженной награды; б) неразвитость абстрактного мышления; в) соподчиненность мотивов.	в
4	Сенсорное развитие — это: а) развитие анализаторов; б) ознакомление с эталонами; в) овладение способами обследования; г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами; д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.	д
5	Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения: а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи; б) способов общения со взрослыми; в) системы знаний, приобретенных ребенком; г) способов действий; д) отдельных знаний, умений.	В,г

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Функции речи дошкольника: а) планирующая; б) коммуникативная; в) мыслительная; г) волевая; д) эмоциональная; е) регулирующая.	А,б,в,е
2	Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является: а) мышление; б) восприятие; в) память.	в
3	Выберите основные условия, способствующие развитию общения дошкольника: а) содержание общения; б) общение взрослых; в) потребности ребенка; г) поощрение; д) индивидуальные особенности; е) наказание; ж) опыт общения.	в
4	Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления: а) наглядно–действенного; б) наглядно–образного; в) схематического; г) логического.	Б,в
5	Взаимозависимость обучения и мышления: а) состоит в расширении объема знаний; б) состоит в обучении способам действий; в) состоит в передаче новых способов действий, знаний в готовом виде; г) состоит в активной деятельности ребенка по овладению знаниями, способами действий; д) не прослеживается, развитие мышления не зависит от обучения; е) незначительна.	г

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б,в,д,ж	1	А,б,в,е
2	г	2	в
3	в	3	в
4	д	4	Б,в
5	В,г	5	г

Критерии оценки:

оценка	количество правильных ответов
«отлично»	более 90 % правильных ответов
«хорошо»	от 75% до 90 правильных ответов
«удовлетворительно»	от 60% до 75 правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 60% правильных ответов

ОПРОС

Тема 1. Общие закономерности психофизического развития детей младшего школьного и дошкольного возраста.

Перечень вопросов:

1. Особенности развития ребенка-дошкольника.
2. Критические этапы совокупности морфологических и функциональных особенностей развития ребенка, отличных от смежных возрастов.
3. Особенности психофизического развития, формирования двигательных функций у детей дошкольного возраста.
4. Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности.
5. Общение в структуре профессиональной деятельности тренера.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачет»	обучающейся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.
«незачет»	обучающейся, не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по вопросу, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

Тема 1. Общие закономерности психофизического развития детей младшего школьного и дошкольного возраста.

1. Подходы к развитию психики ребенка в зарубежной психологии.
2. Отечественная теория психического развития.
3. Основные закономерности психического развития.
4. Психическое развитие как усвоение общественно-исторического опыта
5. Закономерности психического развития как психолого-педагогическая проблема.

Тема 3. Принципы, средства и методы обучения физическим упражнениям детей младшего школьного и дошкольного возраста.

1. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Принципы, методы и формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

3. Внеклассная работа по физическому воспитанию с младшими школьниками.
4. Формы физического воспитания в семье.
5. Подвижные игры, физкультминутки.

Тема 4. Методика обучения и структура тренировочных занятий с детьми младшего школьного и дошкольного возраста.

1. Подбор общеразвивающих упражнений для разных возрастных групп.
2. Требования к составлению комплексов.
3. Пособия и инвентарь для выполнения основных движений.
4. Методика воспитания психофизических качеств.
5. Тестирование физического развития и физической подготовленности.
6. Содержание основной гимнастики: основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения.
7. Методика обучения детей основным видам движений.
8. Комплексы общеразвивающих упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий.
9. Упражнения в бросании, метании. Упражнения в лазании. Упражнения в ходьбе.
10. Упражнения в беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в равновесии.

Методические указания по написанию реферата/доклада

Структура реферата должна состоять из трех разделов: 1. Вступление (введение, актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования). 2. Основная часть (раскрытие темы реферата). 3. Заключение (выводы, рекомендации, собственное мнение).

При изложении теоретического материала необходимо определять рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; использовать понятия, строго соответствующие теме реферата; выполнять работу самостоятельно.

Анализ и оценку информации осуществлять грамотно, применяя категории анализа; уметь использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объяснять альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходить к сбалансированному заключению; использовать большое количество различных источников информации; давать личную оценку проблеме.

Построение суждений должно быть ясным с четким изложением выдвинутых тезисов, сопровождаться грамотной аргументацией, приведением различных точек зрения и своей личной оценки. Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации должны соответствовать жанру проблемной научной статьи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студенты группы выбирают из списка по темам по дисциплине. Результаты выполненной работы студенты представляют в форме реферата в определенный срок. Объем реферата 10—12 стр. В процессе изучения дисциплины в течение семестра студент обязан выполнить 3—4 работы и представить их руководителю. Результаты работы представляются в виде доклада на практических занятиях.

Требования к оформлению работы:

- соответствие основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	работа отвечает четырем критериям:

	- знание и понимание теоретического материала; - анализ и оценка информации; - построение суждений; - правильное оформление работы.
«хорошо»	работа отвечает трем критериям
«удовлетворительно»	работа отвечает двум критериям
«неудовлетворительно»	работа отвечает только одному или не отвечает ни одному критерию

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)

ПР № 1.

Тема 2. Особенности использования спортивного оборудования в процессе спортивной подготовки детей.

Цель работы: сформировать у студента навыки составления комплексов физических упражнений (на развитие физических качеств, на освоение основных видов движений) с использованием спортивного инвентаря.

Задание: составить и продемонстрировать на группе студентов комплекс упражнений (заданий) (на развитие физических качеств, на освоение основных видов движений) с использованием спортивного инвентаря (возрастная группа на выбор студента).

Условия выполнения задания:

3.1. Место (время) выполнения задания: в спортивном зале на практическом занятии.

3.2. Максимальное время выполнения задания: 15 минут отводится на разработку комплекса упражнений (для группы в целом), 10 минут – демонстрацию комплекса (для каждой подгруппы отдельно).

3.3. Необходимое:

- а) оборудование (инвентарь),
 - конусы (h-50 см) – 12 шт.;
 - конусы (h-35см) – 12 шт.;
 - конусы-сферы (d-20 см) – 6 шт.);
 - гимнастические палки (пластиковые) (h-50-120см) – 20 шт.;
 - крепежи для гимнастических палок – 20 шт.;
 - дорожки ребристые (h-1,5-2,0 м) – 6 шт.;
 - полусферы – 4 шт.;
 - мячи массажные – 30 шт.;
 - мячи гимнастические (хопы) (d-45-55 см) – 2 шт.;
 - мячи гимнастические (фитболы) (d-55 см) – 30 шт.;
 - кольца резиновые (d-20 см) – 10 шт.;
 - лестница (веревочная напольная) – 2 шт.;
 - дорожка «мостик» (напольный) – 2 шт.;
 - мягкие палки (h-1,80 см) – 6 шт.;
 - мячи детские (d-15-20 см) – 6 шт.;
 - мешочки с песком (100 гр.) – 4 шт.
- б) расходные материалы: планшет для бумаги, листы формата А4, ручки, карандаши – по 6 шт.

Содержание задания: Группа студентов разбивается на 5 подгрупп по 5-6 человек. Каждая подгруппа разрабатывает самостоятельно по заданию преподавателя комплекс упражнений (заданий) (на развитие физических качеств, на освоение основных

видов движений) с использованием спортивного инвентаря для определенной возрастной группы детей (из расчета 10 минут на проведение комплекса). По жеребью один студент из подгруппы проводит комплекс упражнений на группе студентов из 8-12 человек (по 2-3 человека из других подгрупп). После демонстрации каждой подгруппой своего комплекса проводится анализ и разбор ошибок.

ПР № 2.

Тема 3. Принципы, средства и методы обучения физическим упражнениям детей младшего школьного и дошкольного возраста.

Цель работы: сформировать у студента навыки организации и проведения подвижных игр.

Задание: составить и продемонстрировать на группе студентов подвижную игру.

Условия выполнения задания:

3.1. Место (время) выполнения задания: в спортивном зале на практическом занятии.

3.2. Максимальное время выполнения задания: 15 минут отводится на разработку модели подвижной игры (для группы в целом), 5-7 минут – демонстрацию подвижной игры (для каждой подгруппы отдельно).

3.3. Необходимое:

- а) оборудование (инвентарь),
 - конусы (h-50 см) – 12 шт.;
 - конусы (h-35 см) – 12 шт.;
 - конусы-сферы (d-20 см) – 6 шт.;
 - гимнастические палки (пластиковые) (h-50-120 см) – 20 шт.;
 - крепежи для гимнастических палок – 20 шт.;
 - дорожки ребристые (h-1,5-2,0 м) – 6 шт.;
 - полусферы – 4 шт.;
 - мячи массажные – 30 шт.;
 - мячи гимнастические (хопы) (d-45-55 см) – 2 шт.;
 - мячи гимнастические (фитболы) (d-55 см) – 30 шт.;
 - кольца резиновые (d-20 см) – 10 шт.;
 - лестница (веревочная напольная) – 2 шт.;
 - дорожка «мостик» (напольный) – 2 шт.;
 - мягкие палки (h-1,80 см) – 6 шт.;
 - мячи детские (d-15-20 см) – 6 шт.;
 - мешочки с песком (100 гр.) – 4 шт.
- б) расходные материалы: планшет для бумаги, листы формата А4, ручки, карандаши – по 4 шт.

Содержание задания: Группа студентов разбивается на 4 подгруппы по 6-8 человек. Каждая подгруппа разрабатывает самостоятельно модель подвижной игры. В модель подвижной игры должны быть включены физические упражнения, как на развитие физических качеств, так и на освоение основных видов движений. По жеребью один студент из подгруппы проводит подвижную игру на группе студентов из 12-15 человек (по 4-6 человек из других подгрупп). После демонстрации каждой подгруппой своей модели подвижной игры проводится анализ и разбор ошибок.

Методические указания по выполнению практических работ

Каждый студент выполняет задания и прикрепляет в ЭИОС к соответствующему разделу.

оценка	Показатели
«зачтено»	Задание выполнено правильно

«незачтено»	Задание выполнено неправильно
-------------	-------------------------------

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

На 2023/2024 учебный год в рабочую программу дисциплины внесены ежегодные обновления в части литературы и фондов оценочных средств на основании протокола №1 заседания Ученого совета от 29 августа 2023 г.

Внесение изменений в части содержания компетенции УК-10/УК-11 на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 г. №208

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой И.В. Мартыненко (подпись) И.В. Мартыненко