

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Проректор

 А.М. Каткова

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического
воспитания

 К.М. Берулава

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Технологии менеджмента в профессиональной деятельности тренера-преподавателя в детско-юношеском спорте

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): Физическое воспитание и спорт

Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	180 час. / 5 ЗЕ
Курс	IV, V
Учебный семестр	8, 9
Форма промежуточной аттестации	8 семестр - зачет 9 семестр - зачет с оценкой

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Технологии менеджмента в профессиональной деятельности тренера-преподавателя в детско-юношеском спорте» составлена на основании ФГОС высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическое воспитание и спорт».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Разработчик рабочей программы:

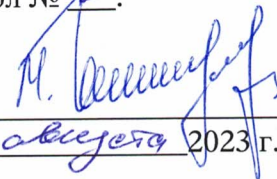
Доцент кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания», кандидат педагогических наук, доцент


«22» августа 2023 г.

В.В. Пресняков

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания» «22» августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой «Теории и методики спорта и физического воспитания», доктор педагогических наук, доцент


«22» августа 2023 г.

И.В. Мартыненко

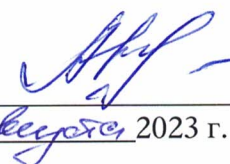
СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«22» августа 2023 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«22» августа 2023 г.

Е.В. Аверьянова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование и освоение универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся, характеризующих этапы освоения образовательной программы.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

- сформировать у студентов собственное управленческое мировоззрение и управленческую культуру на базе современного уровня развития отечественных и зарубежных знаний при использовании многообразия приемов и методов творческого стиля работы тренера-преподавателя (компетентность, организаторские способности, принципиальность, творческая инициатива, добросовестность, чувство нового, высокая требовательность, самоопределение в сфере спортивного предпринимательства);
- приобретение знаний, умений и навыков, обеспечивающих владение традиционными и современными технологиями высокоэффективного менеджмента для принятия управленческих решений в области физической культуры и спорта;
- формирование представления о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях управления;
- ознакомление студентов с функциями менеджмента, необходимых для решения теоретических и практических задач в области физической культуры и спорта;
- умение использовать разнообразную управленческую информацию (мировоззренческую, концептуальную, методическую, фактографическую) в профессиональной деятельности будущего тренера-преподавателя;
- формирование творческого инновационного подхода к управлению и внедрение передового опыта в практическую тренерскую деятельность;
- исследование современных принципов и методов менеджмента, необходимых для принятия управленческих решений с целью достижения результативности и эффективности тренировочного процесса;
- анализ возможности использования передового зарубежного опыта технологий менеджмента физической культуры и спорта в профессиональной деятельности тренера-преподавателя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.В.05 «Технологии менеджмента в профессиональной деятельности тренера-преподавателя в детско-юношеском спорте» изучается обучающимися в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ВО на протяжении двух учебных семестров – восьмого и девятого. Завершается промежуточной аттестацией в форме зачета (8 семестр) и зачета с оценкой (9 семестр).

Изучение дисциплины «Технологии менеджмента в профессиональной деятельности тренера-преподавателя в детско-юношеском спорте» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной Б1.В.ДВ.03.02 «Менеджмент качества физкультурно-спортивных услуг».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенции: УК-2, УК-9, ПК-2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные цели и задачи управленческой деятельности, способы достижения поставленных целей и решения задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, ожидаемых результатов для достижения поставленной цели по реализации программ подготовки спортсменов спортивной команды к спортивным соревнованиям по соответствующему направлению в работе. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации комплексных программ менеджмента тренировочных процессов в области физической культуры и спорта; - проведения анализа и разработки стратегий предприятия в области физической культуры и спорта с применением современных технологий управления.
	<p>УК-2.2. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы планирования бизнес-процессов и организации труда в сфере детско-юношеского спорта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать требования разных групп стейкхолдеров при подготовке результатов конкретных проектных задач; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и оценки затрат проекта с учетом рисков.

	<p>УК-2.3. Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля.</p>	<p>Знать: - методы и инструменты оперативного планирования и контроля проекта.</p> <p>Уметь: - определять, анализировать и устранять узкие места проекта.</p> <p>Иметь практический опыт: применения методики расчета длительности выполнения технологических операций</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p>	<p>Знать: - принципы организации управления современными информационными, а также цифровыми образовательными ресурсами, с использованием наиболее эффективных технологий спортивной подготовки обучающихся.</p> <p>Уметь: - планировать рациональное использование имеющихся ресурсов с учетом их ограниченности в области физической культуры и спорта.</p> <p>Иметь практический опыт: - проведения анализа стратегий спортивной деятельности в области физической культуры и спорта с применением современных технологий управления.</p>

	<p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы экономического анализа для принятия решений; - основные экономические понятия; - ресурсные ограничения экономического развития, показатели экономического развития и экономического роста, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансовоэкономических кризисов; - принципы и методы экономического планирования при управлении личными финансами; - основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; - сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития; - выбирать оптимальные способы решения экономических задач в рамках поставленных личных финансовых целей, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; - пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя
--	---	--

		<p>финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; - оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора оптимальных способов решения экономических задач в рамках управления личными финансами, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
<p>ПК-2. Способен осуществлять подготовку спортсменов и физическое воспитание обучающихся</p>	<p>ПК-2.3. Проводит мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические подходы к разработке, продвижению и реализации физкультурно-спортивных услуг; - современные формы и методы подготовки спортсменов к спортивным соревнованиям, а также руководства их состязательной деятельности для достижения спортивных результатов; - основные принципы повышения уровня физической, теоретической, морально-волевой, технической и спортивной подготовки обучающихся, укрепление и охрану их здоровья в процессе занятий, а также обеспечения безопасности тренировочного процесса; - способы внедрения новейших методик подготовки спортсменов (по виду спорта) в практику тренировочного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать требования федерального стандарта спортивной подготовки по соответствующему виду спорта; - использовать информационные технологии и эффективные

		<p>методы спортивной подготовки обучающихся и их оздоровления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплексные программы подготовки спортсменов спортивной команды к спортивным соревнованиям по соответствующему направлению в работе; - собирать, анализировать информацию о результатах выступления спортсменов, спортивной команды на спортивных соревнованиях, вносить коррективы в их дальнейшую подготовку. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления общими целями спортивной подготовки, конкретного тренировочного занятия; - анализировать методы спортивно-педагогического воспитания с использованием современных технологий менеджмента в профессиональной деятельности.
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
8 семестр												
1.	Тема 1. Основные этапы развития науки об управлении	11						11			ПТЗ.Д	УК-2, УК-9, ПК-2
2.	Тема 2. Основные направления и подходы в менеджменте	11						11			ПТЗ.О(п)	УК-2, УК-9, ПК-2
3.	Тема 3. Методологические основы менеджмента	12	2		2			10		ПТЗ.Т	ПТЗ.Д	УК-2, УК-9, ПК-2
4.	Тема 4. Система физкультурно-спортивной деятельности	13	2	2				11			ПТЗ.ПР	УК-2, УК-9, ПК-2
5.	Тема 5. Общая характеристика управления в сфере физической культуры и спорта	13	2		2			11		ПТЗ.О	ПТЗ.ПР	УК-2, УК-9, ПК-2
6.	Тема 6. Менеджмент в сфере	11						11			ПТЗ.Д	УК-2, УК-9,

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.О(п) – опрос (письменно), ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг											ПК-2
7.	Тема 7. Физкультурно-спортивная организация как объект менеджмента	11						11			ПТЗ.Д	УК-2, УК-9, ПК-2
8.	Тема 8. Управленческие решения в менеджменте сферы физической культуры и спорта	11						11			ПТЗ.Т	УК-2, УК-9, ПК-2
9.	Тема 9. Планирование как функция менеджмента сферы физической культуры и спорта	11						11			ПТЗ.О(п)	УК-2, УК-9, ПК-2
	Промежуточная аттестация	4						4	Зачет			
	Итого за семестр	108	6	2	4			102				
9 семестр												
10.	Тема 10. Организация как функция менеджмента сферы физической культуры и спорта	12	2		2			10		ПТЗ.О	ПТЗ.ПР	УК-2, УК-9, ПК-2
11.	Тема 11. Контроль как функция менеджмента сферы физической культуры и спорта	11						11			ПТЗ.Т	УК-2, УК-9, ПК-2

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
12.	Тема 12. Мотивация как функция менеджмента сферы физической культуры и спорта	12	2	2				10			ПТЗ.Т	УК-2, УК-9, ПК-2
13.	Тема 13. Стратегический менеджмент физкультурно-спортивных организаций	11						11			ПТЗ.О(п)	УК-2, УК-9, ПК-2
14.	Тема 14. Информационное обеспечение менеджмента сферы физической культуры и спорта	11						11			ПТЗ.Д	УК-2, УК-9, ПК-2
15.	Тема 15. Социально-психологические аспекты менеджмента сферы физической культуры и спорта	11						11			ПТЗ.Д	УК-2, УК-9, ПК-2
	Промежуточная аттестация	4						4	Зачет с оценкой			
	Итого за семестр	72	4	2	2			68				
	ВСЕГО:	180	10	4	6			170				

4.2. Тематическое содержание занятий

Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Тема 1. Основные этапы развития науки об управлении	Самостоятельная работа (11 ак.ч.)	Подготовка докладов: 1. Школа человеческих отношений. 2. Количественная школа. Развитие отечественной теории управления. 3. Развитие теории управления физической культурой и спортом в СССР и в России. Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 2. Основные направления и подходы в менеджменте	Самостоятельная работа (11 ак.ч.)	Подготовка письменных ответов на вопросы опроса: 1. Управление и его элементы. 2. Сущность менеджмента 3. Виды менеджмента 4. Функции менеджмента 5. Принципы и методы менеджмента Самостоятельное изучение тем: Современные подходы к определению понятий «управление» и «менеджмент». Основные понятия менеджмента. Менеджер — ключевая фигура менеджмента. Системный подход в менеджменте. Процессный подход в менеджменте. Ситуационный подход в менеджменте Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 3. Методологические основы менеджмента	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Выполнение тестирования. Принципы менеджмента. Функции менеджмента. Методы менеджмента. Методы научного исследования проблем менеджмента
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка докладов: 1. Регламентирующие методы 2. Стимулирующие методы 3. Классическая школа менеджмента 4. Поведенческая школа менеджмента 5. Современные подходы к менеджменту

Тема 4. Система физкультурно-спортивной деятельности	Лекция (2 ак.ч.)	Сфера физической культуры как открытая система. Физическая культура как объект управления. Виды физкультурно-спортивной деятельности.
	Самостоятельная работа (11 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Выполнение практической работы.
Тема 5. Общая характеристика управления в сфере физической культуры и спорта	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Развитие теории управления в России 2. Теоретические основы сервисной деятельности 3. Сущность и признаки организации 4. Законы организации и организационные процессы
	Самостоятельная работа (11 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Выполнение практической работы. Самостоятельное изучение тем: Государственные органы управления физической культурой и спортом. Управление физической культурой и спортом на федеральном и региональном уровнях. Органы государственного управления физической культурой в министерствах и ведомствах. Управление в общественных организациях физкультурно-спортивной направленности. Олимпийский комитет России. Управление в отдельных подсистемах сферы физической культуры и спорта
Тема 6. Менеджмент в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг	Самостоятельная работа (11 ак.ч.)	Подготовка докладов: 1. Предприятие 2. Внешняя и внутренняя среда организации 3. Экономические факторы 4. Политико-правовые факторы 5. Социально-демографические факторы 6. Природно-климатические факторы 7. Научно-технические факторы Самостоятельное изучение тем: Понятие физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. Классификация физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. Управление физкультурно-спортивными организациями с учетом специфики физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг Работа с учебной, научной и справочной литературой.

<p>Тема 7. Физкультурно-спортивная организация как объект менеджмента</p>	<p>Самостоятельная работа (11 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие целей и задач организации 2. Классификация целей в организации 3. «Дерево целей» 4. Миссия и ее значение в организации 5. Понятие стратегии и ее элементы 6. Основные виды стратегий 7. Пути формирования стратегий в организациях <p>Самостоятельное изучение тем: Системная характеристика физкультурно-спортивной организации. Виды физкультурно-спортивных организаций. Организационные структуры физкультурно-спортивных организаций. Виды и характеристика. Нормативно-правовое обеспечение менеджмента физкультурно-спортивных организаций</p>
<p>Тема 8. Управленческие решения в менеджменте сферы физической культуры и спорта</p>	<p>Самостоятельная работа (11 ак.ч.)</p>	<p>Самостоятельное изучение тем: Виды управленческих решений в физкультурно-спортивных организациях. Подготовка и принятие управленческих решений в физкультурно-спортивных организациях Работа с учебной, научной и справочной литературой. Выполнение тестирования.</p>
<p>Тема 9. Планирование как функция менеджмента сферы физической культуры и спорта</p>	<p>Самостоятельная работа (11 ак.ч.)</p>	<p>Самостоятельное изучение тем: Сущность планирования в физкультурно-спортивных организациях. Принципы и методы планирования. Формы и виды внутрифирменного планирования в физкультурно-спортивных организациях. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка письменных ответов на вопросы опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и принципы планирования 2. Прогнозирование и его способы 3. Основные типы планов 4. Методы планирования 5. Перспективные и стратегические планы 6. Особенности текущих планов
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Зачет</p>	<p>Устно по билетам</p>

Тема 10. Организация как функция менеджмента сферы физической культуры и спорта	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Горизонтальное и вертикальное разделение труда 2. Управленческая структура и пути ее формирования 3. Факторы влияющие на управленческую структуру 4. Типы управленческих структур 5. Контроль и его виды
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Выполнение практической работы. Самостоятельное изучение тем: Сущность организации как функции менеджмента. Делегирование полномочий и ответственность в физкультурных организациях. Виды организационных структур
Тема 11. Контроль как функция менеджмента сферы физической культуры и спорта	Самостоятельная работа (11 ак.ч.)	Самостоятельное изучение тем: Понятие контроля и его виды в менеджменте. Организация контроля в физкультурно-спортивных организациях Работа с учебной, научной и справочной литературой. Выполнение тестирования.
Тема 12. Мотивация как функция менеджмента сферы физической культуры и спорта	Лекция (2 ак.ч.)	Сущность и основные понятия мотивации. Теории мотивации, их использование в менеджменте
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Выполнение тестирования.

<p>Тема 13. Стратегический менеджмент физкультурно-спортивных организаций</p>	<p>Самостоятельная работа (11 ак.ч.)</p>	<p>Самостоятельное изучение тем: Сущность стратегического менеджмента. Определение миссии и цели физкультурно-спортивной организации. Стратегический анализ внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной организации. Выбор стратегии деятельности физкультурно-спортивной организации. Реализация стратегии физкультурно-спортивной организации Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка письменных ответов на вопросы опроса: 1. Оздоровительные мероприятия и профилактика травматизма 2. Медико-биологические и психологические аспекты спортивного отбора 3. Диагностика физической и технической подготовленности спортсмена 4. Система планирования подготовки спортсмена 5. Подготовка и проведение спортивных соревнований 6. Программа и организация работы в спортивных школах</p>
<p>Тема 14. Информационное обеспечение менеджмента сферы физической культуры и спорта</p>	<p>Самостоятельная работа (11 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка докладов: 1. Сущность информации, ее основные виды. 2. Информация в менеджменте физкультурно-спортивной организации. 3. Коммуникации в менеджменте физкультурно-спортивной организации: сущность, содержание Работа с учебной, научной и справочной литературой.</p>

<p>Тема 15. Социально-психологические аспекты менеджмента сферы физической культуры и спорта</p>	<p>Самостоятельная работа (11 ак.ч.)</p>	<p>Самостоятельное изучение тем: Значение социально-психологических знаний в управлении физкультурно-спортивной организации. Группы в физкультурно-спортивных организациях. Лидерство: сущность, основные требования, предъявляемые к лидеру. Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка докладов: 1. Тренер как руководитель и его социально-профессиональный статус 2. Спортивно-педагогическое мастерство тренера 3. Социально - психологический феномен руководителя в сфере спортивной деятельности 4. Современные технологии менеджмента в профессиональной деятельности тренера 5. Концепции управления маркетинговой деятельностью в сфере спортивной деятельности 6. Системный анализ субъектов управления в сфере физической культуры и спорта.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Устно по билетам</p>

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17692-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533551>

2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511654>

5.2. Дополнительная литература

1. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493891>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
5. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
6. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>]
7. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» <http://www.edu.ru/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о

подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы (20 шт.);

Стулья (40 шт.);

Смарт-телевизор (1шт.);

Рабочее место преподавателя:

ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Письменные столы – (5 шт.);

Стулья (5 шт.);

Стеллажи (3 шт.);

Шкаф книжный (9 шт.);

Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.)

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной

информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры Социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к зачету, зачету с оценкой по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету, зачету с оценкой.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного семинарского (практического) занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при самостоятельном выполнении упражнений и заданий;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую поставленную задачу, задание до окончательного решения, демонстрировать понимание выполненных заданий, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

- должны выполняться самостоятельно;
- соответствовать установленным требованиям по содержанию и оформлению;
- представляться в установленные сроки.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Технологии менеджмента в профессиональной деятельности тренера-преподавателя в детско-юношеском спорте» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Технологии менеджмента в
профессиональной деятельности
тренера-преподавателя в детско-
юношеском спорте»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные цели и задачи управленческой деятельности, способы достижения поставленных целей и решения задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, ожидаемых результатов для достижения поставленной цели по реализации программ подготовки спортсменов спортивной команды к спортивным соревнованиям по соответствующему направлению в работе. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации комплексных программ менеджмента тренировочных процессов в области физической культуры и спорта; - проведения анализа и разработки стратегий 	<p>опрос; доклад; тестирование; практическая работа; зачет; зачет с оценкой</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>предприятия в области физической культуры и спорта с применением современных технологий управления.</p> <p>Знать: - основные методы планирования бизнес-процессов и организации труда в сфере детско-юношеского спорта; Уметь: - учитывать требования разных групп стейкхолдеров при подготовке результатов конкретных проектных задач; Иметь практический опыт: - анализа и оценки затрат проекта с учетом рисков.</p> <p>Знать: - методы и инструменты оперативного планирования и контроля проекта. Уметь: - определять, анализировать и устранять узкие места проекта. Иметь практический опыт: применения методики расчета длительности выполнения технологических операций</p>	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации управления современными информационными, а также цифровыми образовательными ресурсами, с использованием наиболее эффективных технологий спортивной подготовки обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать рациональное использование имеющихся ресурсов с учетом их ограниченности в области физической культуры и спорта. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа стратегий спортивной деятельности в области физической культуры и спорта с применением современных технологий управления. 	<p>опрос; доклад; тестирование; практическая работа; зачет; зачет с оценкой</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	<p>УК-9.2. Применяет методы личного и экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы экономического анализа для принятия решений; - основные экономические понятия; - ресурсные ограничения экономического развития, показатели экономического и экономического роста, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансовоэкономических кризисов; - принципы и методы экономического планирования при управлении личными финансами; - основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; - сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия 	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>обоснованных экономических решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития; - выбирать оптимальные способы решения экономических задач в рамках поставленных личных финансовых целей, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; - пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; - выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; 	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>- оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; Иметь практический опыт: - выбора оптимальных способов решения экономических задач в рамках управления личными финансами, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	
<p>ПК-2. Способен осуществлять подготовку спортсменов и физическое воспитание обучающихся</p>	<p>ПК-2.3. Проводит мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией</p>	<p>Знать: - теоретические и практические подходы к разработке, продвижению и реализации физкультурно-спортивных услуг; - современные формы и методы подготовки спортсменов к спортивным соревнованиям, а также руководства их состязательной деятельности для достижения спортивных результатов; - основные принципы повышения уровня физической, теоретической, морально-волевой, технической и спортивной подготовки обучающихся, укрепление и охрану их</p>	<p>опрос; доклад; тестирование; практическая работа; зачет; зачет с оценкой</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>здоровья в процессе занятий, а также обеспечения безопасности тренировочного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы внедрения новейших методик подготовки спортсменов (по виду спорта) в практику тренировочного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать требования федерального стандарта спортивной подготовки по соответствующему виду спорта; - использовать информационные технологии и эффективные методы спортивной подготовки обучающихся и их оздоровления; - разрабатывать комплексные программы подготовки спортсменов спортивной команды к спортивным соревнованиям по соответствующему направлению в работе; - собирать, анализировать информацию о результатах выступления спортсменов, спортивной команды на спортивных соревнованиях, вносить коррективы в их 	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		дальнейшую подготовку. Иметь практический опыт: - управления общими целями спортивной подготовки, конкретного тренировочного занятия; - анализировать методы спортивно – педагогического воспитания с использованием современных технологий менеджмента в профессиональной деятельности.	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет (8 семестр)

Перечень вопросов:

1. Понятие «управление» и «менеджмент» в физической культуре и спорте: общее и особенное.
2. Предмет, объект, задача менеджмента в физической культуре и спорте.
3. Субъект и объект управления.
4. Менеджмент как составная часть труда работников физкультурно-спортивных организаций.
5. Характерные черты и стадии менеджмента.
6. Физкультурно-спортивная организация как открытая система.
7. Сущность и принципы менеджмента физической культуры и спорта.
8. Конкретизация понятия «менеджмент физической культуры и спорта».

9. Цели и функции спортивного менеджмента.
10. Цель управления.
11. Цель спортивной организации.
12. Функции менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика и основная классификация.
13. Планирование, организация, мотивирование, контроль, координация.
14. Понятие метод в управлении.
15. Основные классификации. Группы методов управления по содержанию.
16. Экономические, организационно-распорядительные (административные), социально-психологические методы управления.
17. Выбор методов управления.
18. Информация как предмет, средство и продукт труда менеджера.
19. Содержание информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте.
20. Информатизация физической культуры и спорта: концептуальные положения. Информационное обеспечение процесса управления.
21. Сущность управленческих решений и их классификация.
22. Процесс разработки управленческих решений.
23. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.
24. Модели принятия решений.
25. Методы принятия решений.
26. Требования к качеству управленческих решений.
27. Изучение и описание управленческого решения в спортивном менеджменте.
28. Оценка и анализ управленческого решения в сфере физкультурно-спортивных организаций.
29. Разработка проекта конкретного управленческого решения, учитывая все стадии его принятия.
30. Понятие «спортивные соревнования», их классификация, функции и принципы.
31. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия.
32. Организация массового спортивного мероприятия.
33. Инновационные технологии организации спортивных соревнований.
34. Единый календарный план физкультурно-спортивных соревнований и мероприятий.
35. Судейская коллегия – менеджмент соревнования.
36. Формирование и работа судейской коллегии.
37. Состав права и обязанности судейской коллегии.
38. Проведение мандатной комиссии.
39. Основные процедуры работы судейской коллегии.
40. Организация судейских семинаров.
41. Кодекс поведения судьи.
42. Цели, задачи и методы управления персоналом физкультурно-спортивной организации.
43. Этапы управления трудовыми ресурсами.
44. Должностная инструкция.
45. Материальное и моральное стимулирование работников физкультурно-спортивной организации.
46. Устав физкультурно-спортивной организации.
47. Выявление конкретных форм мотивации сотрудников.
48. Необходимые условия труда менеджера, обусловленные высокой плотностью информационного потока, высокой скоростью передачи информации.
49. Влияние условий труда на выполнение управленческих функций.

50. Формы производственных конфликтов
51. Основные причины конфликтов физкультурно-спортивной организации
52. Стратегии преодоления конфликтов
53. Система самоменеджмента в организации.

Критерии оценки:

Ответ студента на зачете оценивается на:

«Зачтено» – обучающийся студент выполнил с положительной оценкой все практические задания и проверочные работы (допуск к зачету) и на зачете при ответе на вопросы изложил материал грамотным языком, последовательно, с точным использованием терминологии, с конкретными примерами, продемонстрировав владение материалом дисциплины в объеме, предусмотренном программой;

«Не зачтено» - обучающийся студент не усвоил материал в объеме, предусмотренном программой, и не выполнил все практические задания и проверочные работы с положительной оценкой или при ответе на зачете студентом не раскрыто основное содержание учебного материала, допущены ошибки в определении ключевых понятий и т.п.

Зачет с оценкой (9 семестр)

1. Отличительные черты научной школы менеджмента
2. Отличительные черты административной школы менеджмента
3. Отличительные черты поведенческой школы менеджмента
4. Коммерческие и не коммерческие организации
5. Анализ внешней среды организации
6. Имидж организации
7. Значение миссии организации
8. Основные виды управленческих стратегий и их особенности
9. Классификация управленческих решений.
10. Методы коллективной разборки управленческих решений.
11. Метод Дельфи (Delphi Method).
12. Метод синектики (Sinectics).
13. Значение бизнес-плана для организации
14. Отличие общей структуры организации от управленческой структуры
15. Анализ и сравнение управленческих структур
16. Подходы к проектированию управленческих структур
17. Значение контроля в управлении организациями
18. Личность и коллектив в управлении организациями
19. Требования к руководителю организаций
20. Значение лидерства в управлении
21. Мотивация персонала организаций
22. Теории содержания мотивации
23. Теория иерархии потребностей А. Маслоу
24. Теория ERG К. Альдерфера.
25. Теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда.
26. Двухфакторная модель Ф. Герцберга.
27. Теории процесса мотивации.
28. Теория ожиданий В. Врума.
29. Теория постановки целей Э. Локка.
30. Теория равенства С. Адамса.
31. Модель Портера-Лоулера.
32. Концепция партисипативного управления.

33. Экономические и неэкономические мотивы деятельности людей.
34. Стимулирование и его виды
35. Управленческие конфликты в организациях
36. Положительная роль конфликтов в организации
37. Значение делового общения в деятельности организаций
38. Значение инноваций в деятельности организаций
39. Управление рисками в организациях
40. Внешние связи и возможности менеджмента
41. Сущность контроллинга в менеджменте.
42. Принципы и процессы контроля.
43. Модель контроля затраты-прибыль
44. Предмет, исходные понятия и структура учебной дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта».
45. Физическая культура и спорт как системный объект управления.
46. Менеджмент как составная часть труда работника физической культуры и спорта
47. Менеджерская подготовка специалистов по физической культуре и спорту в зарубежных странах.
48. Понятие и типология физкультурно-спортивных организаций.
49. Организационная структура физкультурно-спортивной организации.
50. Особенности менеджмента в различных физкультурно-спортивных организациях.
51. Технология выработки и принятия управленческого решения.
52. Принципы управления физической культурой и спортом.
53. Функции менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика и основания классификации.
54. Методы управления физической культурой и спортом: общая характеристика и основания классификации.
55. Спортивное соревнование как комплексный метод управления в сфере физической культуры и спорта.
56. Миссия и цели менеджмента физкультурно-спортивной организацией.
57. Функциональные обязанности работников физкультурно-спортивной организации.
58. Современная политика подбора и найма работников физкультурно-спортивной организации.
59. Мотивация работников физкультурно-спортивной организации.
60. Физическая культура и спорт как сфера производства товаров и услуг
61. Классификация, систематика и терминология в спорте
62. Оздоровительные мероприятия и профилактика травматизма
63. Медико-биологические и психологические аспекты спортивного отбора
64. Диагностика физической и технической подготовленности спортсмена
65. Система планирования подготовки спортсмена
66. Подготовка и проведение спортивных соревнований
67. Программа и организация работы в спортивных школах
68. Тренер как руководитель и его социально-профессиональный статус
69. Спортивно-педагогическое мастерство тренера
70. Социально - психологический феномен руководителя в сфере спортивной деятельности
71. Современные технологии менеджмента в профессиональной деятельности тренера
72. Концепции управления маркетинговой деятельностью в сфере спортивной деятельности

73. Системный анализ субъектов управления в сфере физической культуры и спорта

Критерии оценки:

Ответ студента на зачете с оценкой оценивается на:

«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет терминологией,

«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;

«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;

«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или на нет ответа как минимум на один из вопросов билета.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ТЕСТИРОВАНИЕ

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Тема 3. Методологические основы менеджмента.

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Традиционно выделяющиеся методы в менеджменте: а) административные и бюрократические б) бюрократические и социально-психологические в) социально-психологические и демократические г) экономические и административные	а
2	Менеджер это: а) профессия, которую может освоить человек, независимо от его психофизических характеристик б) человек, прошедший специальную подготовку и добивающийся результата посредством труда других людей в) профессионал-организатор, обладающий определенной суммой знаний в сфере управления производством, технологии и экономики г) субъект управления, должностное лицо в организации, обладающий знаниями и навыками управления, наделенный полномочиями и ответственностью	г
3	Менеджмент и управление – это: а) одно и то же б) разные, но связанные между собой процессы в) взаимосвязанные процессы, в которых менеджмент является особой областью управления г) взаимосвязанные процессы, в которых управление является особой областью менеджмента	в
4	Объект и субъект менеджмента это:	б

	а) технические ресурсы б) люди в) финансовые ресурсы г) технологии	
5	Какую функцию менеджмента нужно использовать, чтобы распределить работников по рабочим местам? а) планирование б) контроль в) организация г) мотивация	в

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Что понимается под менеджментом? а) управление человеческим коллективом в процессе общественного производства б) целенаправленный, осознанный процесс регулирования процессов производства для достижения целей организации в) управление производственно-хозяйственными системами: предприятиями, фирмами, компаниями и т.д. г) деятельность по подготовке, выработке и реализации управленческих решений	г
2	Одна из форм монополии, объединение многих промышленных, финансовых и торговых предприятий, которые формально сохраняют самостоятельность, а фактически подчинены финансовому контролю и руководству главенствующей в объединении группе предприятий это: а) Концерн б) Картель в) Консорциум г) Корпорация д) Ассоциация.	а
3	Что такое внутренняя среда организации? а) люди б) информационные связи в) конкуренты г) законы	а,б,г
4	Определите основные группы потребностей, которые выделил украинский ученый Туган-Барановский: а) Физиологические и альтруистические б) Половые и физиологические в) Физиологические, половые, симптоматические инстинкты и потребности, альтруистические г) Физиологические и симптоматические д) Физиологические, потребности в безопасности, в отношениях принадлежности, в самовыражении, в самоактуализации.	в
5	Основные факторы развития менеджмента: а) разделение и кооперация труда, технико-	г

<p>технологический уровень производства</p> <p>б) особенности и особый уровень производства, уровень развития науки и технологий</p> <p>в) доминирующий способ общественного производства</p> <p>г) уровень развития информационно-технического обеспечения производства и оснащенности управленческого труда</p>	
---	--

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	а	1	г
2	г	2	а
3	в	3	а,б,г
4	б	4	в
5	в	5	г

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Тема 8. Управленческие решения в менеджменте сферы физической культуры и спорта.

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	<p>Что понимается под управлением?</p> <p>а) планомерное воздействие на некоторый объект с целью изменения его свойств</p> <p>б) планомерное воздействие на некоторый объект с целью достижения определенного результата</p> <p>в) управление движением объекта</p>	а
2	<p>Управленческие функции были впервые выделены в этой школе менеджмента:</p> <p>а) школа научного управления</p> <p>б) школа человеческих отношений и школа поведенческих наук</p> <p>в) административная или классическая школа управления</p> <p>г) школа науки управления или математическая школа управления</p>	в
3	<p>Вид хозяйственной деятельности, при которой ее участники отвечают по долгам предприятия своими взносами в уставной фонд, а при недостатке этих сумм — дополнительное имущество, которое им принадлежит это:</p> <p>а) Полное товарищество</p> <p>б) Товарищество с ограниченной ответственностью</p> <p>в) Коммандитное товарищество</p> <p>г) Товарищество с дополнительной ответственностью</p> <p>д) Производственный кооператив.</p>	г
4	<p>Как осуществляется организационное планирование?</p> <p>а) Только на высшем уровне управления</p> <p>б) На высшем и среднем уровнях управления</p>	г

	в) На среднем уровне управления г) На всех уровнях управления д) Определение потребностей подчиненных.	
5	Что такое планирование? а) Вид деятельности б) Отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации в) Перспективу развития г) Состояние организации д) Интеграцию видов деятельности.	б

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Как осуществляется организационное планирование? а) Только на высшем уровне управления б) На высшем и среднем уровнях управления в) На среднем уровне управления г) На всех уровнях управления д) Определение потребностей подчиненных.	г
2	Главная задача менеджера: а) максимизация прибыли б) организация труда персонала в) получение максимальной отдачи от имеющихся ресурсов г) налаживание системы внутрифирменных коммуникаций	в
3	Функция планирования: а) Установление целей и задач развития объектов управления, определение путей и средств их достижения б) Установление целей организации в) Определение путей и средств выполнения заданий г) Определение способов достижения целей организации д) Моделирование действий организации.	а
4	Каким образом могут быть связаны между собой функциональные звенья в организационной структуре управления? а) вертикальными связями б) горизонтальными связями в) функциональными связями г) всеми перечисленными связями	б
5	Предмет труда объекта управления: а) информация б) готовая продукция в) функция управления г) управленческое решение	б

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	а	1	г
2	в	2	в

3	г	3	а
4	г	4	б
5	б	5	б

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Тема 11. Контроль как функция менеджмента сферы физической культуры и спорта.

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	<p>Определите, как осуществляется текущий контроль в организации:</p> <p>а) Путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях</p> <p>б) Путем наблюдения за работой работников</p> <p>в) С помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами</p> <p>г) Путем докладов на сборах и совещаниях</p> <p>д) Вышестоящей структурой.</p>	в
2	<p>Что целесообразно для сокращения потребности в контроле?</p> <p>а) Создавать организационные и социально-психологические условия для персонала</p> <p>б) Создавать соответствующие социальные условия для персонала</p> <p>в) Создавать соответствующие организационные условия для персонала</p> <p>г) Постоянно совершенствовать систему стимулирования труда персонала</p> <p>д) Постоянно повышать квалификацию персонала.</p>	а
3	<p>Психологические факторы, которые влияют на работника организации?</p> <p>а) непроизводственные</p> <p>б) внутренние</p> <p>в) производственные</p> <p>г) внешние</p>	г
4	<p>Что такое вид хозяйственной деятельности, когда все ее участники занимаются совместной предпринимательской деятельностью и несут солидарную ответственность по обязательствам общества всем своим имуществом?</p> <p>а) Товарищество с дополнительной ответственностью</p> <p>б) Товарищество с ограниченной ответственностью</p> <p>в) Полное товарищество</p> <p>г) Коммандитное товарищество</p> <p>д) Акционерное общество.</p>	в
5	<p>На какой срок разрабатываются оперативные планы?</p> <p>а) Полгода, месяц, декаду, неделю+</p> <p>б) По рабочим дням</p>	а

в) 3-5 лет г) 1 год д) 10 лет.	
--------------------------------------	--

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Выберите того, кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом: а) Специалисты б) Работники в) Руководители г) Отдельные руководители д) Министерства.	в
2	Что такое контроль? а) Вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации б) Вид человеческой деятельности в) Наблюдение за работой персонала организации г) Наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий д) Постоянная проверка того, как организация осуществляет свои цели и корректирует свои действия.	а
3	Определите, каким должен быть контроль? а) Объективным и гласным б) Гласным и действенным в) Объективным, деловым, эффективным, систематическим и гласным. г) Эффективным д) Текущим.	в
4	Что подразумевается под видом хозяйственной деятельности, при которой часть участников отвечает по долгам всем своим имуществом, а часть только в пределах своих взносов в уставной фонд? а) Дочернее товарищество б) Товарищество с ограниченной ответственностью в) Полное товарищество г) Коммандитное товарищество д) Акционерное общество.	г
5	Необходимость адаптации к внешней среде – основной принцип чего? а) теории естественного отбора б) теории зависимости от ресурсов в) теории жизнеспособности структуры г) теории конкуренции	а

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ

1	в	1	в
2	а	2	а
3	г	3	в
4	в	4	г
5	а	5	а

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Тема 12. Мотивация как функция менеджмента сферы физической культуры и спорта.

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Средства мотивации труда не включают в себя: а) Вознаграждения б) Проведение производственных совещаний в) Повышение квалификации персонала г) Обеспечение условий для самовыражения д) Объявление благодарности.	г
2	Какими элементами характеризуется система? а) входом б) процессом в) ценой г) выходом	а
3	Что такое инновационный менеджмент? а) самостоятельная наука б) совокупность методов управления персоналом в) совокупность методов и форм управления инновационной деятельностью г) фундаментальное исследование	в
4	В какой стране появился менеджмент? а) Аргентине б) Бразилии в) Польше г) США	г
5	Основные группы мотивов к труду, которые выделил украинский ученый В. Подмарков: а) Обеспечение и признание б) Признание и престиж в) Обеспечение, признание, престиж г) Обеспечение и престиж д) Имидж, престиж.	в

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Мотивы престижа следует понимать как: а) Попытки работника занять высшую должность в организации	б

	б) Попытки работника реализовать свою социальную роль взять участие в общественно важной работе в) Попытки работника получать высокую зарплату г) Попытки работника взять участие в общественной работе д) Попытки работника иметь влияние на других людей.	
2	Какая из данных теорий менеджмента опиралась в основном на использование личного опыта менеджеров? а) теория организационной культуры б) количественная теория менеджмента в) ситуационная теория менеджмента г) теория массового обслуживания	в
3	Что такое регулирование? а) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления; б) процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий; в) функция менеджмента.	а
4	Основа мотивации труда в японских корпорациях: а) Получение высоких материальных вознаграждений б) Гармонизация между трудом и капиталом в) Признание заслуг г) Постоянное повышение квалификации персонала д) Достижение конкурентного преимущества.	б
5	Планирование это: а) Вид деятельности б) Отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации в) Перспективу развития г) Состояние организации д) Интеграцию видов деятельности.	б

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	г	1	б
2	а	2	в
3	в	3	а
4	г	4	б
5	в	5	б

Критерии оценки:

оценка	количество правильных ответов
«отлично»	более 90 % правильных ответов
«хорошо»	от 75% до 90 правильных ответов
«удовлетворительно»	от 60% до 75 правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 60% правильных ответов

ОПРОС

Тема 2. Основные направления и подходы в менеджменте (письменно).

Перечень вопросов:

1. Управление и его элементы.
2. Сущность менеджмента
3. Виды менеджмента
4. Функции менеджмента
5. Принципы и методы менеджмента

Тема 5. Общая характеристика управления в сфере физической культуры и спорта.

Перечень вопросов:

1. Развитие теории управления в России
2. Теоретические основы сервисной деятельности
3. Сущность и признаки организации
4. Законы организации и организационные процессы

Тема 9. Планирование как функция менеджмента сферы физической культуры и спорта (письменно).

Перечень вопросов:

1. Сущность и принципы планирования
2. Прогнозирование и его способы
3. Основные типы планов
4. Методы планирования
5. Перспективные и стратегические планы
6. Особенности текущих планов

Тема 10. Организация как функция менеджмента сферы физической культуры и спорта.

Перечень вопросов:

1. Горизонтальное и вертикальное разделение труда
2. Управленческая структура и пути ее формирования
3. Факторы влияющие на управленческую структуру
4. Типы управленческих структур
5. Контроль и его виды

Тема 13. Стратегический менеджмент физкультурно-спортивных организаций (письменно).

Перечень вопросов:

1. Оздоровительные мероприятия и профилактика травматизма
2. Медико-биологические и психологические аспекты спортивного отбора
3. Диагностика физической и технической подготовленности спортсмена
4. Система планирования подготовки спортсмена
5. Подготовка и проведение спортивных соревнований
6. Программа и организация работы в спортивных школах

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачет»	обучающейся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.
«незачет»	обучающейся, не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по вопросу, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

Тема 1. Основные этапы развития науки об управлении.

1. Школа человеческих отношений.
2. Количественная школа. Развитие отечественной теории управления.
3. Развитие теории управления физической культурой и спортом в СССР и в России.

Тема 3. Методологические основы менеджмента

1. Регламентирующие методы
2. Стимулирующие методы
3. Классическая школа менеджмента
4. Поведенческая школа менеджмента
5. Современные подходы к менеджменту

Тема 6. Менеджмент в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

1. Предприятие
2. Внешняя и внутренняя среда организации
3. Экономические факторы
4. Политико-правовые факторы
5. Социально-демографические факторы
6. Природно-климатические факторы
7. Научно-технические факторы

Тема 7. Физкультурно-спортивная организация как объект менеджмента.

1. Понятие целей и задач организации
2. Классификация целей в организации
3. «Дерево целей»
4. Миссия и ее значение в организации
5. Понятие стратегии и ее элементы
6. Основные виды стратегий
7. Пути формирования стратегий в организациях

Тема

1. Сущность информации, ее основные виды.
2. Информация в менеджменте физкультурно-спортивной организации.
3. Коммуникации в менеджменте физкультурно-спортивной организации: сущность, содержание

Тема 15. Социально-психологические аспекты менеджмента сферы физической культуры и спорта

1. Тренер как руководитель и его социально-профессиональный статус

2. Спортивно-педагогическое мастерство тренера
3. Социально - психологический феномен руководителя в сфере спортивной деятельности
4. Современные технологии менеджмента в профессиональной деятельности тренера
5. Концепции управления маркетинговой деятельностью в сфере спортивной деятельности
6. Системный анализ субъектов управления в сфере физической культуры и спорта.

Методические указания по написанию реферата/доклада

Структура реферата должна состоять из трех разделов: 1. Вступление (введение, актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования). 2. Основная часть (раскрытие темы реферата). 3. Заключение (выводы, рекомендации, собственное мнение).

При изложении теоретического материала необходимо определять рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; использовать понятия, строго соответствующие теме реферата; выполнять работу самостоятельно.

Анализ и оценку информации осуществлять грамотно, применяя категории анализа; умело использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объяснять альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходить к сбалансированному заключению; использовать большое количество различных источников информации; давать личную оценку проблеме.

Построение суждений должно быть ясным с четким изложением выдвинутых тезисов, сопровождаться грамотной аргументацией, приведением различных точек зрения и своей личной оценки. Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации должны соответствовать жанру проблемной научной статьи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студенты группы выбирают из списка по темам по дисциплине. Результаты выполненной работы студенты представляют в форме реферата в определенный срок. Объем реферата 10—12 стр. В процессе изучения дисциплины в течение семестра студент обязан выполнить 3—4 работы и представить их руководителю. Результаты работы представляются в виде доклада на практических занятиях.

Требования к оформлению работы:

- соответствие основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	работа отвечает четырем критериям: - знание и понимание теоретического материала; - анализ и оценка информации; - построение суждений; - правильное оформление работы.
«хорошо»	работа отвечает трем критериям
«удовлетворительно»	работа отвечает двум критериям
«неудовлетворительно»	работа отвечает только одному или не отвечает ни одному критерию

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)

ПР № 1.

Тема 4. Система физкультурно-спортивной деятельности.

На основе анализа тарифно-квалификационных характеристик должностей работников физической культуры и спорта образовательных учреждений составить перечень элементов менеджерской деятельности, входящих в профессиональные обязанности спортивного тренера-преподавателя.

ПР № 2.

Тема 5. Общая характеристика управления в сфере физической культуры и спорта.

Проанализировать конкретный (по заданию преподавателя) источник информации (официальный документ, статью периодического издания и т.п.) и выявить наличие в нем различных видов управленческой информации.

ПР №3.

Тема 10. Организация как функция менеджмента сферы физической культуры и спорта.

Проанализировать основные показатели развития детско-юношеского спорта в учреждениях дополнительного образования соответствующего региона с использованием формы статистической отчетности No 5-фк.

Методические указания по выполнению практических работ

Каждый студент выполняет задания и прикрепляет в ЭИОС к соответствующему разделу.

оценка	Показатели
«зачтено»	Задание выполнено правильно
«не зачтено»	Задание выполнено неправильно

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

На 2023/2024 учебный год в рабочую программу дисциплины внесены ежегодные обновления в части литературы и фондов оценочных средств на основании протокола №1 заседания Ученого совета от 29 августа 2023 г.

Внесение изменений в части содержания компетенции УК-10/УК-11 на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 г. №208

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой И.В. Мартыненко (подпись) И.В. Мартыненко