


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

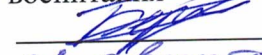
Проректор


А.М. Каткова

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического
воспитания


К.М. Берулава

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «Организационно-методические основы дополнительного образования»

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): Физическое воспитание и спорт

Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	72 час. / 2 ЗЕ
Курс	IV
Учебный семестр	8
Форма промежуточной аттестации	8 семестр - зачет

Москва, 2023


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Организационно-методические основы дополнительного образования» составлена на основании ФГОС высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическое воспитание и спорт.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Разработчик рабочей программы:

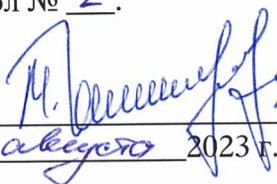
Доцент кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания», кандидат педагогических наук, доцент


«28» августа 2023 г.

В.В. Пресняков

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания» «28» августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой «Теории и методики спорта и физического воспитания», доктор педагогических наук, доцент


«28» августа 2023 г.

И.В. Мартыненко


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«28» августа 2023 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«28» августа 2023 г.

Е.В. Аверьянова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – развитие профессиональных компетенций будущих специалистов в области организации и методики дополнительного образования, формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для планирования и реализации образовательных программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и стандартами.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. Понимать роль и задачи дополнительного образования в современном обществе, а также особенности его организации и управления.
2. Осознавать ключевые вопросы образовательного права и правовой культуры, которые определяют законодательную и нормативную базу дополнительного образования.
3. Изучать основы государственной политики и права в области дополнительного образования, включая принципы и стандарты его организации и функционирования.
4. Ознакомиться с особенностями правового регулирования дополнительной образовательной деятельности, включая нормы и правила, определяющие качество и эффективность образования.
5. Изучить основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения дополнительного образования, включая разработку и утверждение законов, правил и стандартов.
6. Проанализировать организационные и методические основы дополнительного образования, включая вопросы кадрового обеспечения, финансирования и управления образовательными программами.
7. Сформировать навыки организации и проведения дополнительных образовательных мероприятий, включая выбор методов и форм обучения, оценку эффективности и качества образования.
8. Оценить роль и значение дополнительного образования в социальном и экономическом развитии общества, включая его влияние на профессиональное развитие и карьеру студента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Организационно-методические основы дополнительного образования» изучается обучающимися в рамках части ООП ВО, формируемой участниками образовательных отношений на протяжении одного учебного семестра – восьмого и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Изучение дисциплины Б1.В.04 «Организационно-методические основы дополнительного образования» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами Б1.О.02.01 «Общая психология», Б1.О.03.05 «Физиология физического воспитания и спорта», ФТД.02 «Проектирование программ дополнительного образования в области физического воспитания и спорта»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенции: ПК-1; ПК-2

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
<p>ПК-1. Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>ПК-1.6. Разрабатывает программно-методическое обеспечение по дополнительной общеобразовательной программе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы дополнительного образования и его организационно-правовые аспекты; - Требования к содержанию и организации дополнительной общеобразовательной программы; - Основные принципы методического обеспечения дополнительного образования; - Методы сбора информации для разработки программно-методического обеспечения; - Требования к оформлению программно-методических документов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать программно-методическое обеспечение по дополнительной общеобразовательной программе; - Оценивать эффективность программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы; - Использовать методы сбора информации для разработки программно-методического обеспечения; - Оформлять программно-методические документы в соответствии с требованиями. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработки программно-методического обеспечения по дополнительной общеобразовательной программе; - Оценки эффективности программно-методического

		<p>обеспечения дополнительной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использования методов сбора информации для разработки программно-методического обеспечения; - Оформления программно-методических документов в соответствии с требованиями.
<p>ПК-2 Способен осуществлять подготовку спортсменов и физическое воспитание обучающихся</p>	<p>ПК-2.2. Планирует содержание занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы физиологии и психологии спортивных нагрузок - Технологии планирования занятий физической культурой и спортом - Требования к организации занятий по различным видам спорта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать содержание занятий физической культурой и спортом на основе учета возрастных, психофизических и иных особенностей обучаемых - Определять виды и объемы физических нагрузок, соответствующие целям и задачам обучения - Разрабатывать методические материалы для занятий физической культурой и спортом <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирования и проведения занятий физической культурой и спортом на основе различных технологий - Анализа и оценки эффективности занятий физической культурой и спортом - Работы с обучаемыми различных возрастных групп и уровней физической подготовленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора	
			всего	в т.ч.					в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы		
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³						консультации ⁴
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
8 семестр												
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы образования	14	2	2				12			ПТЗ.О(п)	ПК-1; ПК-2
2	Тема 2. Система законодательства России об образовании.	22	2		2			20		ПТЗ.О		ПК-1; ПК-2
3	Тема 3. Нормативно-правовые основы дополнительного образования	22	2		2			20		ПТЗ.О	ПТЗ.Р	ПК-1; ПК-2
4	Тема 4. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ.	10						10			ПТЗ.О(п), ПТЗ.Р	ПК-1; ПК-2
	Промежуточная аттестация	4						4	Зачет			
ВСЕГО:		72	6	2	4			66				

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.О(п) – опрос (письменно), ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

4.2. Тематическое содержание занятий

Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Тема 1. Нормативно-правовые основы образования	Лекция (2 ак.ч.)	Конституционное право на образование. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере образования. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования. Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения, его типовое положение и устав. Требования к уставу образовательного учреждения.
	Самостоятельная работа (12 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Задания для самостоятельного выполнения студентом: Выполнение опроса (письменно) Перечень вопросов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию детей и защите их прав и интересов. 2. Основное содержание Конвенции о правах ребенка. 3. Структура и основные понятия Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". 4. Региональная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. 6. Понятие, основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 7. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основные направления их деятельности. 8. Категория лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа и основания проведения индивидуальной профилактической работы, сроки проведения.

Тема 2. Система законодательства России об образовании.	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Федеральный закон "Об образовании" о системе образования, требованиях к содержанию и организации образовательного процесса. Основные законодательные акты в области образования, перспективы функционирования и развития системы образования в Российской Федерации. Региональный уровень. Проведение опроса в форме дискуссии: Перечень вопросов: 1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере образования. 2. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования. 3. Федеральный закон "Об образовании" о системе образования, требованиях к содержанию и организации образовательного процесса. 4. Основные законодательные акты в области образования, перспективы функционирования и развития системы образования в Российской Федерации. Региональный уровень. 5. Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения, его типовое положение и устав. Требования к уставу образовательного учреждения. 6. Права и обязанности участников образовательного процесса. 7. Тарифно-квалификационная характеристика, положение об аттестации педагогических и управленческих кадров образования, положение об оплате труда, о социальных гарантиях и льготах педагогических работников. 8. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"
	Самостоятельная работа (20 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.

Тема 3. Нормативно-правовые основы дополнительного образования	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	<p>Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ. Содержание конституционного права на образование. Язык образования. Формы получения образования и формы обучения. Организационная основа государственной политики. Развитие законодательства об образовании в России. Система законодательства об образовании: понятие и структура. Место основных источников в системе. Задачи законодательства об образовании. Документы учреждения дополнительного образования.</p> <p>Проведение опроса в форме дискуссии:</p> <p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа 2. Применение мер взыскания в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 3. ФЗ "Об образовании в РФ" о дополнительном образовании 4. Стратегия-2020: Новая модель роста - новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г 5. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ. 6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года 7. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года 8. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы 9. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей
	Самостоятельная работа (20 ак.ч.)	<p>Работа с учебной, научной и справочной литературой, подготовка реферата.</p>

<p>Тема 4. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ.</p>	<p>Самостоятельная работа (10 ак.ч.)</p>	<p>Работа с учебной, научной и справочной литературой. Выполнение опроса (письменно). Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструкция по охране труда и обеспечению безопасности детей во время проведения занятий в учреждении дополнительного образования 2. Портфолио коллектива учреждения дополнительного образования 3. Общие положения тарифно-квалификационные характеристики 4. Общие положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений 5. Организация и сроки проведения аттестации 6. Аттестационная комиссия 7. Реализация решений аттестационной комиссии <p>Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей Подготовка рефератов</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Зачет</p>	<p>Устно по билетам</p>

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518768>
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035>
3. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513036>

5.2. Дополнительная литература

1. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования : учебное пособие / В. И. Беляев [и др.] ; под общей редакцией В. И. Беляева, В. А. Мижерикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493291>
2. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; ответственные редакторы Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468577>
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492976>
4. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492944>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>

2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
5. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
6. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>]

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:
Письменные столы (20 шт);
Стулья (40 шт);
Смарт-телевизор (1шт.);
Рабочее место преподавателя:
ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Письменные столы – (5 шт.);
Стулья (5 шт.);
Стеллажи (3 шт.);
Шкаф книжный (9 шт.);
Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.)

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов

и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры теории и методики спорта и физического воспитания.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для

практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного семинарского (практического) занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной

литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при самостоятельном выполнении упражнений и заданий;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую поставленную задачу, задание до окончательного решения, демонстрировать понимание выполненных заданий, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

- должны выполняться самостоятельно;

- соответствовать установленным требованиям по содержанию и оформлению;

- представляться в установленные сроки.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины Б1.В.04 «Организационно-методические основы дополнительного образования» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
ПК-1. Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-1.6. Разрабатывает программно-методическое обеспечение по дополнительной общеобразовательной программе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы дополнительного образования и его организационно-правовые аспекты; - Требования к содержанию и организации дополнительной общеобразовательной программы; - Основные принципы методического обеспечения дополнительного образования; - Методы сбора информации для разработки программно-методического обеспечения; - Требования к оформлению программно-методических документов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать программно-методическое обеспечение по дополнительной общеобразовательной программе; - Оценивать эффективность программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной 	опрос; реферат; зачет

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать методы сбора информации для разработки программно-методического обеспечения; - Оформлять программно-методические документы в соответствии с требованиями. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработки программно-методического обеспечения по дополнительной общеобразовательной программе; - Оценки эффективности программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы; - Использования методов сбора информации для разработки программно-методического обеспечения; - Оформления программно-методических документов в соответствии с требованиями. 	
<p>ПК-2 Способен осуществлять подготовку спортсменов и физическое воспитание обучающихся</p>	<p>ПК-2.2. Планирует содержание занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы физиологии и психологии спортивных нагрузок - Технологии планирования занятий физической культурой и спортом - Требования к организации занятий по различным видам спорта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать содержание занятий физической культурой и 	<p>опрос; реферат; зачет</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>спортом на основе учета возрастных, психофизических и иных особенностей обучаемых</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять виды и объемы физических нагрузок, соответствующие целям и задачам обучения - Разрабатывать методические материалы для занятий физической культурой и спортом <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирования и проведения занятий физической культурой и спортом на основе различных технологий - Анализа и оценки эффективности занятий физической культурой и спортом - Работы с обучаемыми различных возрастных групп и уровней физической подготовленности 	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет (8 семестр)

Перечень вопросов:

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере образования.
2. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования.
3. Федеральный закон "Об образовании" о системе образования, требованиях к содержанию и организации образовательного процесса.
4. Основные законодательные акты в области образования, перспективы функционирования и развития системы образования в Российской Федерации. Региональный уровень.
5. Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения, его типовое положение и устав. Требования к уставу образовательного учреждения.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса.
7. Тарифно-квалификационная характеристика, положение об аттестации педагогических и управленческих кадров образования, положение об оплате труда, о социальных гарантиях и льготах педагогических работников.
8. Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию детей и защите их прав и интересов.
9. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.
10. Структура и основные понятия Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
11. Региональная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
12. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
13. Понятие, основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
14. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основные направления их деятельности.
15. Категория лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа и основания проведения индивидуальной профилактической работы, сроки проведения.
16. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа
17. Применение мер взыскания в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
18. ФЗ "Об образовании в РФ" о дополнительном образовании
19. Стратегия-2020: Новая модель роста - новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г
20. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ.
21. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года
22. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года
23. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы
24. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей
25. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"
26. Устав учреждения дополнительного образования
27. Программа развития учреждения дополнительного образования
28. Правила внутреннего трудового распорядка
29. Правила для обучающихся
30. Учебно-производственный план
31. План учебно-воспитательной работы учреждения дополнительного образования
32. Расписание работы учреждения дополнительного образования
33. Журнал учёта учреждения дополнительного образования
34. Материалы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
35. Отчёт педагога дополнительного образования за год
36. Инструкция по охране труда и обеспечению безопасности детей во время проведения занятий в учреждении дополнительного образования

37. Портфолио коллектива учреждения дополнительного образования
38. Общие положения тарифно-квалификационные характеристики
39. Педагог-организатор
40. Педагог дополнительного образования
41. Социальный педагог
42. Общие положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
43. Организация и сроки проведения аттестации
44. Аттестационная комиссия
45. Реализация решений аттестационной комиссии
46. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей

Критерии оценки:

Ответ студента на зачете оценивается на:

«Зачтено» – обучающийся студент выполнил с положительной оценкой все практические задания и проверочные работы (допуск к зачету) и на зачете при ответе на вопросы изложил материал грамотным языком, последовательно, с точным использованием терминологии, с конкретными примерами, продемонстрировав владение материалом дисциплины в объеме, предусмотренном программой;

«Не зачтено» - обучающийся студент не усвоил материал в объеме, предусмотренном программой, и не выполнил все практические задания и проверочные работы с положительной оценкой или при ответе на зачете студентом не раскрыто основное содержание учебного материала, допущены ошибки в определении ключевых понятий и т.п.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ОПРОС

Тема 1. Нормативно-правовые основы образования

Перечень вопросов:

1. Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию детей и защите их прав и интересов.
2. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.
3. Структура и основные понятия Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
4. Региональная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
6. Понятие, основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основные направления их деятельности.
8. Категория лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа и основания проведения индивидуальной профилактической работы, сроки проведения.

Тема 2. Система законодательства России об образовании.

Перечень вопросов:

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере образования.

2. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования.
3. Федеральный закон "Об образовании" о системе образования, требованиях к содержанию и организации образовательного процесса.
4. Основные законодательные акты в области образования, перспективы функционирования и развития системы образования в Российской Федерации. Региональный уровень.
5. Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения, его типовое положение и устав. Требования к уставу образовательного учреждения.
6. Права и обязанности участников образовательного процесса.
7. Тарифно-квалификационная характеристика, положение об аттестации педагогических и управленческих кадров образования, положение об оплате труда, о социальных гарантиях и льготах педагогических работников.
8. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"

Тема 3. Нормативно-правовые основы дополнительного образования

Перечень вопросов:

1. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа
2. Применение мер взыскания в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. ФЗ "Об образовании в РФ" о дополнительном образовании
4. Стратегия-2020: Новая модель роста - новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г
5. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ.
6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года
7. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года
8. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы
9. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей

Тема 4. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ.

Перечень вопросов:

1. Инструкция по охране труда и обеспечению безопасности детей во время проведения занятий в учреждении дополнительного образования
2. Портфолио коллектива учреждения дополнительного образования
3. Общие положения тарифно-квалификационные характеристики
4. Общие положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
5. Организация и сроки проведения аттестации
6. Аттестационная комиссия
7. Реализация решений аттестационной комиссии
8. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	ответы на вопросы полные, изложены в логической

	последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах;
«хорошо»	допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;
«удовлетворительно»	в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;
«неудовлетворительно»	количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Тема 3. Нормативно-правовые основы дополнительного образования

Перечень тем:

1. Педагог в системе повышения квалификации кадров.
2. Управление персоналом в учреждении дополнительного образования.
3. Развитие муниципальной системы дополнительного образования.
4. Развитие региональной системы дополнительного образования.
5. Педагогический потенциал различных организационных форм дополнительного образования.
6. Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования.
7. Взаимодействие школьного и дополнительного образования.
8. Организация дополнительного образования в современных училищах, колледжах.
9. Организация дополнительного образования в вузах.
10. Дополнительное образование в зарубежных странах.
11. Методическая служба учреждений дополнительного образования.
12. Педагогические кадры, обеспечивающие методическую службу дополнительного образования.
13. Обеспечение системы дополнительного образования.
14. Аттестация учреждения дополнительного образования.
15. Аккредитация учреждения дополнительного образования.
16. Научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся в учреждениях дополнительного образования.
17. Управление многоуровневой системой дополнительного образования.
18. Творческая образовательная среда в учреждении дополнительного образования.
19. Дополнительное образование в области христианской культуры, этики и морали.

Тема 4. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ.

Перечень тем:

1. Развитие и становление российской системы дополнительного образования.
2. Дополнительное образование как многоуровневая система.
3. Влияние дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования.
4. Педагогический потенциал учреждения дополнительного образования.
5. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования.
6. Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.
7. Педагогическая среда учреждения дополнительного образования.
8. Управление формированием педагогической среды учреждения дополнительного образования.
9. Ассоциации учреждений дополнительного образования.
10. Содержательные характеристики программ дополнительного образования.

11. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы.
12. Социально-педагогические функции дополнительных образовательных программ.
13. Реализация познавательных потребностей, обучающихся в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
14. Группы потребностей детского контингента в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
15. Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет.
16. Развитие личности педагога дополнительного образования.
17. Педагог-мастер в системе дополнительного образования.
18. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.

Методические указания по написанию реферата

Структура реферата должна состоять из трех разделов: 1. Вступление (введение, актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования). 2. Основная часть (раскрытие темы реферата). 3. Заключение (выводы, рекомендации, собственное мнение).

При изложении теоретического материала необходимо определять рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; использовать понятия, строго соответствующие теме реферата; выполнять работу самостоятельно.

Анализ и оценку информации осуществлять грамотно, применяя категории анализа; умело использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объяснять альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходиться к сбалансированному заключению; использовать большое количество различных источников информации; давать личную оценку проблеме.

Построение суждений должно быть ясным с четким изложением выдвинутых тезисов, сопровождаться грамотной аргументацией, приведением различных точек зрения и своей личной оценки. Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации должны соответствовать жанру проблемной научной статьи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студенты группы выбирают из списка по темам по дисциплине. Результаты выполненной работы студенты представляют в форме реферата в определенный срок. Объем реферата 10—12 стр. В процессе изучения дисциплины в течение семестра студент обязан выполнить 3—4 работы и представить их руководителю. Результаты работы представляются в виде доклада на практических занятиях.

Требования к оформлению работы:

- соответствие основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	работа отвечает четырем критериям: - знание и понимание теоретического материала; - анализ и оценка информации; - построение суждений; - правильное оформление работы.
«хорошо»	работа отвечает трем критериям
«удовлетворительно»	работа отвечает двум критериям
«неудовлетворительно»	работа отвечает только одному или не отвечает ни одному критерию

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

На 2023/2024 учебный год в рабочую программу дисциплины внесены ежегодные обновления в части литературы и фондов оценочных средств на основании протокола №1 заседания Ученого совета от 29 августа 2023 г.

Внесение изменений в части содержания компетенции УК-10/УК-11 на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 г. №208

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой И.В. Мартыненко (подпись) И.В. Мартыненко