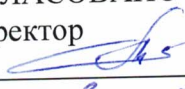
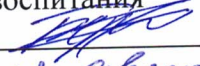


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор

А.М. Каткова
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института спортивных
технологий и физического
воспитания

К.М. Берулава
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.04.06 «Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре
и спорте»**

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): Физическое воспитание и спорт

Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	180 час. / 5 ЗЕ
Курс	IV, V
Учебный семестр	8, 9
Форма промежуточной аттестации	8 семестр - зачет 9 семестр - экзамен

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте» составлена на основании ФГОС высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическое воспитание и спорт».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Разработчик рабочей программы:

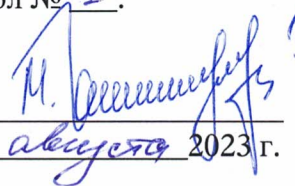
Доцент кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания», кандидат педагогических наук, доцент


«22» августа 2023 г.

В.В. Пресняков

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания» «24» августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой «Теории и методики спорта и физического воспитания», доктор педагогических наук, доцент


«24» августа 2023 г.

И.В. Мартыненко

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«22» августа 2023 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«22» августа 2023 г.

Е.В. Аверьянова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – приобретение студентами основ теоретических знаний, соотносенные с общими целями образовательной программы, с последующим применением навыков на практике, а также использования современных отношений педагогической, тренерской, организационно-методической деятельности в области физического воспитания и спортивной тренировки, ознакомление и овладение широким спектром методов и методических подходов для оценки качества тренировочного процесса в спорте и физической культуре.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

- ознакомление с историей развития научного познания, основными достижениями естествознания;
- овладение методологией эмпирического и теоретического типов научного мышления;
- освоение методики проведения научного исследования, в частности, в области физического воспитания;
- практическая реализация знаний посредством выполнения и оформления результатов научно-исследовательской работы по проблемам теории и методики физического воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.О.04.06 «Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте» изучается обучающимися в рамках Б1.О.04. Модуля теоретико-методических основ физического воспитания и спорта обязательной части ООП ВО на протяжении двух учебных семестров – восьмого и девятого и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, экзамена.

Изучение дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной этого же модуля Б1.О.04.04 «Теория и методика физической культуры и спорта».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенции: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5.7. Владеет методами проверки полученных результатов, учитывает и интерпретирует результаты контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий в области физической культуры и спорта.	Знать: - теоретические методы психолого-педагогического исследования; - системы анализа показателей, отражающие основные биологические и психолого-педагогические процессы. Уметь: - анализировать, обобщать

обучении		<p>передовой тренерский опыт, применять рациональные приемы поиска, отбора и использования информации, ориентироваться в специальной литературе;</p> <p>- анализировать основные стороны деятельности тренера на занятии, фиксировать педагогические приемы и поведение занимающихся на нем.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- проведения анализа деятельности тренера на учебно-тренировочном занятии посредством педагогических наблюдений.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает педагогические методы научного анализа результатов исследований; методы формулирования и представления обобщений и выводов.</p>	<p>Знать:</p> <p>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного процессов.</p>
	<p>ОПК-8.2. Владеет методикой проведения педагогических научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности участников образовательного и учебно-тренировочного процессов.</p>	<p>Знать:</p> <p>- порядок выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p>Уметь:</p> <p>- интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС;</p> <p>- анализировать и</p>

		интерпретировать полученные результаты Иметь практический опыт: - публичной защиты результатов собственных научных исследований
ОПК-8.3.	Интерпретирует результаты научных исследований с точки зрения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	Знать: - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте. Уметь: - обобщать результаты исследования и формулировать выводы; - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов. Иметь практический опыт: - опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности.
ОПК-8.4.	Анализирует научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.	Знать: - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте. Уметь: - обобщать результаты исследования и формулировать выводы. Иметь практический опыт: - навыками получения первичной информации и обработки результатов исследования; - навыками работы с программными средствами при обработке результатов исследования; - умениями получать и обрабатывать имеющиеся результаты с помощью новейших информационных технологий; - навыками рационального использования современной компьютерной техники.
ОПК-8.5.	Применяет апробированные методики проведения научных исследований в сфере образования, физической культуры и спорта.	Знать: - апробированные методики проведения статистических исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта;

		<p>- методы статистического анализа и обработки результатов исследований;</p> <p>- методы формулирования и представления обобщений и выводов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- применять апробированные методики проведения статистических исследований в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- интерпретировать результаты статистических исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности;</p> <p>- применять методы обработки результатов исследований, проводить статистический анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- методикой проведения статистических исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии (виды, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётom основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Знать:</p> <p>- порядок выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> <p>Уметь:</p> <p>- интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС;</p> <p>- анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- публичной защиты результатов собственных научных исследований</p>

	<p>ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска и обработки информации в области физической культуры и спорта; основы информационной и библиографической культуры; требования информационной безопасности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями применять информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
8 семестр												
1	Тема 1. Введение в курс «Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте»	21	2		2			19		ПТЗ.О		ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
2	Тема 2. Сущность научно-исследовательской деятельности. Наука как вид деятельности, история развития методологии научного познания.	21	2	2				19			ПТЗ.Т	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
3	Тема 3. Естественнонаучные и социальные основы физической культуры и спорта	20						20			ПТЗ.Д	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.О(п) – опрос (письменно), ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	Тема 4. Методология научного исследования: теоретические методы научного исследования. Общелогические методы	21	2	2				19			ПТЗ.Т	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
5	Тема 5. Методология научного исследования: эмпирические методы научного исследования	21	2		2			19		ПТЗ.О		ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
	Промежуточная аттестация	4	-	--				4	Зачет			ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
	Итого за семестр	108	8	4	4			100				
9 семестр												
6	Тема 6. Моделирование в эмпирическом исследовании.	15	2		2			13		ПТЗ.О		ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
7	Тема 7. Педагогические методы исследования	16	2	2				14			ПТЗ.Т	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
8	Тема 8. Методика научно-исследовательской работы студента (НИР)	16	2	2				14			ПТЗ.Д	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
9	Тема 9. Основные направления инновационного поиска и научно-исследовательской деятельности специалиста в области физической культуры и спорта	16	2		2			14		ПТЗ.О		ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
	Промежуточная аттестация	9	-	-	-			9	Экзамен			ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
	Итого за семестр	72	8	4	4			64				
	ВСЕГО:	180	16	8	8			164				

4.2. Тематическое содержание занятий

Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Тема 1. Введение в курс «Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте»	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Общие требования к содержанию образования. 2. Государственная политика в области образования. Нормативные документы. 3. Ориентиры и основные цели современного образования Совершенствование качества высшего физкультурного образования. 4. Предпосылки и перспективы развития современной педагогической науки.
	Самостоятельная работа (19 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Самостоятельное изучение тем: Сущность и содержание курса «Научно-исследовательская деятельность». Научно-исследовательская деятельность специалиста на современном этапе. Взаимосвязь практической педагогической деятельности, педагогической науки и научно-исследовательской деятельности специалистов. Цель и задачи практической педагогической деятельности и научно-исследовательской деятельности специалистов.

<p>Тема 2. Сущность научно-исследовательской деятельности. Наука как вид деятельности, история развития методологии научного познания.</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Наука – один из видов познания. Обыденное и научное познание. Метод – путь научного познания, приобретения знаний эмпирических и теоретических. Методология – наука о методах познания.</p> <p>Возникновение и развитие научного познания (Демокрит/ атомизм/, Аристотель/ учение о природе) и др. Наука эпохи начала развития капитализма (XVI-XVII века). Галилео Галилей основоположник эмпирического и теоретического научного познания. И.Ньютон – создатель механической картины мира. Эмпиризм Ф.Бэкона, индукция – метод научного теоретического исследования, метод выведения принципов из опыта, метод построения научных теорий. Рационализм – дедуктивный метод познания объективной реальности. Позитивизм как способ разрешения противоречия между эмпиризмом и рационализмом (О.Конт, Дж.-С. Милль, Э. Мах). Диалектика эмпирического и рационального, современных представлений о теоретическом направлении развития познания, модели логики теоретического познания (А. Эйнштейн, И.С. Ладенко).</p> <p>Научное познание – отражение внешнего мира. Субъект познания – познающая и практически действующая реальность (человек, коллектив, человечество). Объект познания – та часть материи, которая включена в познавательную деятельность субъекта. Предмет исследования – сторона объекта исследования, взятая для изучения, им могут быть отдельные части объекта (вещество), какие-либо свойства, процессы. Средством познания являются методы. Общие (философские) методы познания.</p>
	<p>Самостоятельная работа (19 ак.ч.)</p>	<p>Работа с учебной, научной и справочной литературой. Выполнение тестирования.</p>

<p>Тема 3. Естественнонаучные и социальные основы физической культуры и спорта</p>	<p>Самостоятельная работа (20 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фундаментальные концепции описания природы. 2. Иерархия микро, макро и мегамира. Концепции материи, движения, пространства и времени. 3. Развитие химических знаний, биохимия и биохимия спорта. 4. Биология человека - строение и разновидности клеток, управление процессами жизнедеятельности. <p>Самостоятельное изучение тем:</p> <p>Основные концепции теории спортивной тренировки. Принципы и законы спортивной тренировки – закон сверхвосстановления, кумулятивный эффект, принципы непрерывности, гетерохронности, цикличности.</p> <p>Основные концепции теории оздоровительной физической культуры. Здоровье – как физическое, психическое и социальное благополучие. Имунная и эндокринная системы как объект воздействия средств оздоровительной физической культуры. Учет роли сердечно-сосудистой системы в оздоровительных программах.</p> <p>Работа с учебной, научной и справочной литературой.</p>
--	---	---

<p>Тема 4. Методология научного исследования: теоретические методы научного исследования. Общелогические методы</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Общелогические методы.</p> <p>Анализ. Виды анализа: механическое расчленение, определение динамического состава, выявление форм взаимодействия элементов целого, нахождение причин явлений, выявление уровней знания и его структуры.</p> <p>Синтез. Результат синтеза – совершенно новое образование, свойства которого не есть только внешнее соединение свойств компонентов, но также и результат их внутренней взаимосвязи и взаимозависимости. Диалектическая взаимосвязь анализа и синтеза. Аналитические и синтетические виды деятельности.</p> <p>Абстрагирование. Главный вопрос абстрагирования – существенные и второстепенные свойства предметов, явлений. Уровни (порядки) абстракции: абстракции первого и второго порядка. Философские категории- самый высокий уровень абстракции.</p> <p>Идеализация – как мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но для которых имеются прообразы в реальном мире.</p> <p>Обобщение – установления общих свойств и признаков предметов, его связь с абстрагированием. Гнесеологическая основа обобщения – категории общего и единичного.</p> <p>Индукция и дедукция – диалектически взаимосвязанные способы движения мысли.</p> <p>Проблематичный (вероятный) характер индуктивных выводов.</p> <p>Моделирование. Гнесеологическая основа моделирования – исследование объектов на их моделях. Умозаключения по аналогии, как перенос информации об одних объектах на другие.</p> <p>Системный подход – совокупность общенаучных методологических принципов (требований), рассмотрение объектов как систем.</p> <p>Формализация – отображение содержательного знания и шагово-символическом виде.</p> <p>Аксиоматический метод, как один из способов дедуктивного построения научных теорий, построения научного знания.</p> <p>Гипотетико-дедуктивный метод – основа на выведении (дедукции) заключений из гипотез и других посылок, истинное значение которых неизвестно.</p> <p>Научное исследование – как сложная, динамичная, целостная система многообразных методов разных уровней, разных сфер, направленности.</p>
--	------------------------------------	--

	Самостоятельная работа (19 ак.ч.)	Выполнение тестирования. Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 5. Методология научного исследования: эмпирические методы научного исследования	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Наблюдение (ощущение, восприятие, представления): непосредственное и опосредованное. 2. Наблюдение и измерение. 3. Виды измерений: статические и динамические. 4. Эксперимент: особенности и основные стадии осуществления эксперимента – планирование и построение (его цель, тип, средства, методы проведения и т.п.), контроль, интерпретация результатов. 5. Две взаимосвязанных функции эксперимента: опытная проверка гипотез и теорий, а также формирование новых научных концепций.
	Самостоятельная работа (19 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Самостоятельное изучение тем: Эксперименты исследовательские (поисковые), проверочные (контрольные), воспроизводящие, изолирующие и т.п. Сравнение – основа суждений о сходстве или различии объектов. Качественные и количественные характеристики предметов. Сравнение, как отношения тождества и различия, выявление общего и особенного.
Промежуточная аттестация	Зачет	Устно по билетам

<p>Тема 6. Моделирование в эмпирическом исследовании.</p>	<p>Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p>Проведение опроса в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель – естественный и искусственный, материальный или идеальный заменитель объекта, который имеет общие свойства с изучаемым объектом. 2. Математическая статистика – основное средство математического моделирования на эмпирической стадии исследования. 3. Примеры использования моделирования в теории и методике физического воспитания (модельные характеристики спортсменов, прогнозирование успешности выступления спортсменов). 4. Принципы природной специфичности, системности, оптимальности и аналогичности в умозрительном и математическом моделировании. 5. Модельные характеристики спортсменов высшей квалификации половозрастные модели в подготовке резерва.
	<p>Самостоятельная работа (13 ак.ч.)</p>	<p>Работа с учебной, научной и справочной литературой. Самостоятельное изучение тем: Моделирование – процесс построения модели, либо процесс проведения эксперимента с моделью (имитационное моделирование). Моделирование на первой стадии эмпирического исследования – создание материальной модели. Моделирование на второй стадии исследования – работа с заменителями объекта, а именно с числами (данные опыта), с уравнениями (эмпирическими законами), компьютерными программами, выполняющими преобразование экспериментальных данных из одного вида в другой. Моделирование на третьей стадии – доказательство принадлежности нового объекта исследования к уже изученной генеральной совокупности объектов.</p>

Тема 7. Педагогические методы исследования	Лекция (2 ак.ч.)	<p>Педагогическое наблюдение – это организованный анализ и оценка учебно-тренировочного процесса без вмешательства в его течение. Организация связана с четким определением объекта наблюдения, целью, приемов исследования, проверкой выводов наблюдения. Достоинства и слабости метода наблюдений.</p> <p>Виды педагогических наблюдений: по объему (проблемные и тематические), по программе (разведывательные и основные), по стилю (включенные и не включенные), по осведомленности (открытые и закрытые), по времени (непрерывные и прерывные).</p> <p>Контрольные испытания. Контрольное упражнение – это стандартизированное по форме и условиям выполнение двигательных действий с целью определения уровня состояния отдельных систем организма человека. Валидность (информативность), надежность и стабильность теста, погрешность измерения (погрешность прибора и погрешность человека при воспроизведения тестового задания).</p> <p>Педагогический эксперимент. Педагогический эксперимент – основа развития теории и методики физического воспитания. Дидактический педагогический эксперимент направлен на формирование личности человека, в частности, передачу совокупности знаний. Физический педагогический эксперимент связан с решением проблем физического воспитания, т.е. формированием двигательных навыков и развитием физических возможностей (способностей). Преобразующий и констатирующий эксперимент. Естественные, модельные и лабораторные исследования. Идеальный эксперимент, внешняя, внутренняя, конструктивная информативность (валидность). Зависимая и независимая переменные, факторы управляемые и неуправляемые, их уровни. План эксперимента и статическая обработка данных. Сравнительное исследование – последовательная и параллельная схемы экспериментов.</p>
	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	<p>Выполнение тестирования. Работа с учебной, научной и справочной литературой.</p>

<p>Тема 8. Методика научно-исследовательской работы студента (НИР)</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Проведение НИР включает следующие этапы: постановка проблемы, сбора и работы с литературным материалом, определение объекта и предмета исследования, формулировка цели исследования, построение модели объекта, имитационное моделирование и формулировка гипотезы исследования, определение методов исследования, разработка плана исследования, организация исследования, анализ полученных данных, оформление результатов НИР.</p> <p>Специфические методы исследования в научных дисциплинах, изучающих физическую культуру и спорт как явление: социология, педагогика, психология, биохимия, физиология, биомеханика, теория и методика физического воспитания.</p> <p>Методика сбора и изучения источников – выявление источников литературы по теме исследования и их регистрация (составление картотеки), добавление и изучение литературы с критическим осмыслением ее содержания, систематизация и обобщение собранных данных, завершающиеся составлением обзора литературы по теме исследования.</p> <p>Требования к научной публикации – актуальность, научная новизна, достоверность, практическая значимость, ясность изложения.</p> <p>Особенности оформления доклада, реферата, научной статьи, выпускной квалификационной работы, магистерской и кандидатской диссертации. Правила оформления списка литературы.</p>
	<p>Самостоятельная работа (14 ак.ч.)</p>	<p>Работа с учебной, научной и справочной литературой.</p> <p>Подготовка докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды представления результатов НИР: реферат, научный доклад, научная статья, рецензия, отчет, научный обзор. 2. Виды представления результатов НИР: курсовая работа, дипломная работа, диссертация, учебник, учебное пособие, методическое пособие. 3. Литературное оформление научного труда требует знания методов изложения и правил технического оформления рукописи (ГОСТ).
<p>Тема 9. Основные направления инновационного поиска и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p>Проведение опроса в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы обобщения передового педагогического опыта. 2. Сущность и особенности передового педагогического опыта. 3. Методика обобщения и распространения передового педагогического опыта. 4. Оценка психофизиологических состояний спортсменов на различных этапах подготовки и их коррекции.

специалиста в области физической культуры и спорта	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Самостоятельное изучение тем: Изучение и обобщение передового педагогического опыта ведущих специалистов страны и мира. Главная цель анализа и обобщения передового педагогического опыта. Основные направления научно-методической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта: поиск одаренных спортсменов, многолетняя подготовка спортивного резерва, подготовка спортсменов высшей квалификации, исследование ведущих факторов спортивной работоспособности, совершенствование техники двигательных действий спортсменов, совершенствование ведущих двигательных качеств и способностей, совершенствование соревновательной деятельности. Применение традиционных и инновационных средств, методов и технологий ускорения восстановления спортсменов после больших тренировочных нагрузок.
Промежуточная аттестация	Экзамен	Устно по билетам

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518251>

2. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519540>

5.2. Дополнительная литература

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492454>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
5. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
6. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>]

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы (20 шт.);

Стулья (40 шт.);

Смарт-телевизор (1шт.);

Рабочее место преподавателя:

ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Письменные столы – (5 шт.);

Стулья (5 шт.);

Стеллажи (3 шт.);

Шкаф книжный (9 шт.);

Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.)

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями,

обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры теории и методики спорта и физического воспитания.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к зачету, экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету, экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного семинарского (практического) занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при самостоятельном выполнении упражнений и заданий;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую поставленную задачу, задание до окончательного решения, демонстрировать понимание выполненных заданий, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

- должны выполняться самостоятельно;
- соответствовать установленным требованиям по содержанию и оформлению;
- представляться в установленные сроки.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Основы научно-исследовательской
деятельности в физической культуре и
спорте»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.7. Владеет методами проверки полученных результатов, учитывает и интерпретирует результаты контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий в области физической культуры и спорта.	Знать: - теоретические методы психолого-педагогического исследования; - системы анализа показателей, отражающие основные биологические и психолого-педагогические процессы. Уметь: - анализировать, обобщать передовой тренерский опыт, применять рациональные приемы поиска, отбора и использования информации, ориентироваться в специальной литературе; - анализировать основные стороны деятельности тренера на занятии, фиксировать педагогические приемы и поведение занимающихся на нем. Иметь практический опыт: - проведения анализа деятельности тренера на учебно-тренировочном занятии посредством педагогических наблюдений.	опрос; доклад; тестирование; зачет; экзамен.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Знает педагогические методы научного анализа результатов исследований;	Знать: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и	опрос; доклад; тестирование; зачет; экзамен.

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
специальных научных знаний	методы формулирования и представления обобщений и выводов.	образовательного процессов. Уметь: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов. Иметь практический опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного процессов.	
	ОПК-8.2. Владеет методикой проведения педагогических научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности участников образовательного и учебно-тренировочного процессов.	Знать: - порядок выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы Уметь: - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты Иметь практический опыт: - публичной защиты результатов собственных научных исследований	опрос; доклад; тестирование; зачет; экзамен.
	ОПК-8.3. Интерпретирует результаты научных исследований с точки зрения эффективности используемых	Знать: - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте. Уметь: - обобщать результаты исследования и формулировать	опрос; доклад; тестирование; зачет; экзамен.

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	выводы; - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов. Иметь практический опыт: - опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности.	
	ОПК-8.4. Анализирует научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.	Знать: - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте. Уметь: - обобщать результаты исследования и формулировать выводы. Иметь практический опыт: - навыками получения первичной информации и обработки результатов исследования; - навыками работы с программными средствами при обработке результатов исследования; - умениями получать и обрабатывать имеющиеся результаты с помощью новейших информационных технологий; - навыками рационального использования современной компьютерной техники.	опрос; доклад; тестирование; зачет; экзамен.
	ОПК-8.5. Применяет апробированные методики проведения научных исследований в сфере образования, физической культуры и спорта.	Знать: - апробированные методики проведения статистических исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы статистического анализа и обработки результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и	опрос; доклад; тестирование; зачет; экзамен.

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>выводов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; - применять апробированные методики проведения статистических исследований в сфере физической культуры и спорта; - интерпретировать результаты статистических исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить статистический анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения статистических исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик. 	
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии (виды, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные 	<p>опрос; доклад; тестирование; зачет; экзамен.</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности.	результаты. Иметь практический опыт: - публичной защиты результатов собственных научных исследований	
	ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности.	Знать: - способы поиска и обработки информации в области физической культуры и спорта; основы информационной и библиографической культуры; требования информационной безопасности. Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Иметь практический опыт: - умениями применять информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	опрос; доклад; тестирование; зачет; экзамен.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет (8 семестр)

Перечень вопросов:

1. Наука как вид познания.
2. Этапы развития научного познания.
3. Классификация наук.
4. Методы и методология исследования.
5. Взаимосвязь практической педагогической и научно-методической деятельности специалистов в сфере ФКиС.
6. Основные принципы материалистического научного познания.
7. Эмпирический уровень научного моделирования.
8. Теоретический уровень научного познания.
9. Субъект, объект и предмет научного познания.
10. Наблюдения в сфере ФКиС.
11. Анализ и синтез в научном познании, их диалектическая взаимосвязь.
12. Метод абстрагирования – существенные и второстепенные свойства предметов, явлений.
13. Уровни (порядки) абстракции.
14. Высший уровень абстрагирования.
15. Идеализация – мысленное конструирования понятий об объектах.
16. Обобщение – установления общих свойств и признаков предметов, его связь с абстрагированием.
17. Гносеологическая основа обобщения – категории общего и единичного.
18. Индукция и дедукция как диалектически взаимосвязанные способы научного анализа.
19. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы, как способы дедуктивного построения научных теорий, гипотез, построения научного знания.
20. Системный подход и системный анализ в ФКиС.
21. Метод сравнения в ФКиС.
22. Математико-статистические методы оценки различий экспериментальных показателей.
23. Формализация как символическое отображение содержательного знания.
24. Моделирование в теоретическом исследовании.
25. Моделирование в эмпирическом исследовании.
26. Моделирование технической подготовки в спорте.
27. Моделирование физической подготовки в спорте.
28. Модельные характеристики спортсменов высшей квалификации.
29. Модели и оценочные шкалы в спортивном отборе.
30. Государственная политика в области образования.
31. Ориентиры и основные цели современного образования.
32. Научное познание – отражение внешнего мира.
33. Основные концепции теории спортивной тренировки.
34. Анализ. Виды анализа.
35. Синтез. Результат синтеза.
36. Аналитические и синтетические виды деятельности.
37. Виды измерений: статические и динамические.
38. Наблюдение и измерение.

Критерии оценки:

«Зачтено» – обучающийся студент выполнил с положительной оценкой все практические задания и проверочные работы (допуск к зачету) и на зачете при ответе на вопросы изложил материал грамотным языком, последовательно, с точным

использованием терминологии, с конкретными примерами, продемонстрировав владение материалом дисциплины в объеме, предусмотренном программой;

«Не зачтено» - обучающийся студент не усвоил материал в объеме, предусмотренном программой, и не выполнил все практические задания и проверочные работы с положительной оценкой или при ответе на зачете студентом не раскрыто основное содержание учебного материала, допущены ошибки в определении ключевых понятий и т.п.

Экзамен (9 семестр)

1. Модели в физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Эксперимент в научном исследовании.
3. Особенности и основные стадии эксперимента.
4. Две взаимосвязанных функции эксперимента.
5. Виды эксперименты ФКиС.
6. Педагогический эксперимент (констатирующий).
7. Педагогический эксперимент (преобразующий).
8. Педагогический эксперимент (естественный).
9. Педагогический эксперимент (модельный).
10. Перспективы развития научного познания в сфере ФКиС.
11. Сбор и анализ литературных источников.
12. Методы исследования в спорте.
13. Педагогическое наблюдение.
14. Контрольные испытания.
15. Тесты и критерии оценки.
16. Квалиметрический подход к оценке уровня развития двигательных качеств.
17. Экспертные оценки в физической культуре и спорте.
18. Форма и представления результатов научного исследования.
19. Методика сбора и изучения специальной литературы.
20. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
21. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
22. Тесты и критерии оценки специальной работоспособности спортсмена.
23. Критерии оценки соревновательной деятельности спортсмена.
24. Тесты и критерии оценки индивидуального здоровья человека.
25. Эргометрические методы в научных исследованиях физической работоспособности.
26. Мониторинг физического состояния с применением информационно-коммуникативных технологий.
27. Подготовка научных кадров в сфере физической культуры и спорта.
28. Требования к научной публикации.
29. Главная цель анализа и обобщения передового педагогического опыта.
30. Изучение и обобщение передового педагогического опыта ведущих специалистов страны и мира.
31. Виды представления результатов НИР.
32. Методика сбора и изучения источников.
33. Этапы проведения НИР.
34. Идеальный эксперимент, внешняя, внутренняя, конструктивная информативность (валидность).
35. Сравнительное исследование.
36. Сущность и особенности передового педагогического опыта.
37. Этапы обобщения передового педагогического опыта.

38. Методика обобщения и распространения передового педагогического опыта.

39. Оценка психофизиологических состояний спортсменов на различных этапах подготовки и их коррекции.

Критерии оценки:

Ответ студента на экзамене оценивается на:

«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет терминологией,

«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;

«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;

«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или на нет ответа как минимум на один из вопросов билета.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ТЕСТИРОВАНИЕ

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Тема 2. Сущность научно-исследовательской деятельности. Наука как вид деятельности, история развития методологии научного познания.

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Радикальная трансформация электродинамической картины мира была осуществлена в работах: а) Эйнштейна б) Ницше в) Ломоносова	а
2	Абсолютная истинность и относительная истинность ... друг друга: а) исключают б) дополняют в) не исключают	в
3	Зафиксированные наблюдателем явления физического мира, которые обнаруживаются в процедурах эксперимента и измерения: а) догадки б) факты в) предположения	б
4	Процесс обмена информацией между двумя и более людьми: а) диалог б) монолог в) коммуникация	в
5	В акте познания участвует: а) подсознание	а

	б) весь организм в) мозг	
--	-----------------------------	--

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Одним из первых типологию конфликтов в производственных организациях осуществил: а) Ломоносов б) Понди в) Эйнштейн	б
2	Кодифицированная и, благодаря этому, идентифицируемая информация любого рода: а) знание б) познание в) общение	а
3	Совокупность наиболее устойчивых представлений, верований, стандартов и стереотипов сознания человека, его духовный склад: а) традиция б) привычка в) менталитет	в
4	Особый прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления: а) понимание б) абстрагирование в) осознание	б
5	Целостная развивающаяся система понятийных средств («идея-синтез»), в конечном счете детерминированная социальной реальностью: а) идеальный тип б) продуктивный метод в) социальная динамика	а

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	а	1	б
2	в	2	а
3	б	3	в
4	в	4	б
5	а	5	а

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Тема 4. Методология научного исследования: теоретические методы научного исследования. Общелогические методы.

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Отличительными признаками научного исследования являются: а) целенаправленность б) поиск нового в) систематичность г) строгая доказательность д) все перечисленные признаки	д
2	Основная функция метода: а) внутренняя организация и регулирование процесса познания б) поиск общего у ряда единичных явлений в) достижение результата	а
3	Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится: а) опытная проверка гипотез и теорий б) формирование новых научных концепций в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету	в
4	_____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении. а) концепция б) апробация в) теория г) наука д)	г
5	Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся: а) философские б) общенаучные в) частнонаучные г) дисциплинарные д) определяющие	д

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	_____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике. а) методология б) идеология в) аналогия г) морфология	а
2	В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится: а) наблюдение	г

	б) эксперимент в) сравнение г) формализация	
3	_____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов. а) метод б) эксперимент в) принцип г) разработка	а
4	Замысел исследования – это... а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы б) литературное оформление результатов исследования в) накопление фактического материала г) д)	а
5	Наука выполняет функции: а) гносеологическую б) трансформационную в) гносеологическую и трансформационную	в

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	д	1	а
2	а	2	г
3	в	3	а
4	г	4	а
5	д	5	в

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 3**Тема 7. Педагогические методы исследования.****1 вариант**

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке является такой подход, как: а) личностный б) вероятностный в) этнический	а
2	Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке является такой подход, как: а) этнический	б

	б) системный в) вероятностный	
3	Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является такая педагогика: а) сравнительная б) социальная в) общая	в
4	К постоянным задачам педагогической науки относится: а) изучение причин неуспеваемости б) обобщение практического опыта в) выявление межличностных отношений в коллективе	б
5	Одним из методологических параметров педагогического исследования является: а) субъект б) методы обучения в) объект	в

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Методика педагогического исследования включает в себя: а) способы воспитания и обучения б) способы организации педагогического исследования в) закономерности педагогического исследования	б
2	Методика педагогического исследования включает в себя: а) закономерности педагогического исследования б) способы воспитания и обучения в) интерпретацию полученных результатов	в
3	Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое): а) творчество б) культуру в) мастерство	б
4	В зависимости от отраслей деятельности выделяются: а) военная педагогика, производственная педагогика б) педагогическая технология, лечебная педагогика в) история педагогики, социология образования	а
5	К постоянным задачам педагогической науки относится: а) выявление межличностных отношений в коллективе б) изучение причин неуспеваемости в) прогнозирование образования	в

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	а	1	б
2	б	2	в
3	в	3	б
4	б	4	а
5	в	5	в

Критерии оценки:

оценка	количество правильных ответов
«отлично»	более 90 % правильных ответов
«хорошо»	от 75% до 90 правильных ответов
«удовлетворительно»	от 60% до 75 правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 60% правильных ответов

ОПРОС**Тема 1. Введение в курс «Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте».****Перечень вопросов:**

1. Общие требования к содержанию образования.
2. Государственная политика в области образования. Нормативные документы.
3. Ориентиры и основные цели современного образования Совершенствование качества высшего физкультурного образования.
4. Предпосылки и перспективы развития современной педагогической науки.

Тема 5. Методология научного исследования: эмпирические методы научного исследования.**Перечень вопросов:**

1. Наблюдение (ощущение, восприятие, представления): непосредственное и опосредованное.
2. Наблюдение и измерение.
3. Виды измерений: статические и динамические.
4. Эксперимент: особенности и основные стадии осуществления эксперимента – планирование и построение (его цель, тип, средства, методы проведения и т.п.), контроль, интерпретация результатов.
5. Две взаимосвязанных функции эксперимента: опытная проверка гипотез и теорий, а также формирование новых научных концепций.

Тема 6. Моделирование в эмпирическом исследовании.**Перечень вопросов:**

1. Модель – естественный и искусственный, материальный или идеальный заменитель объекта, который имеет общие свойства с изучаемым объектом.
2. Математическая статистика – основное средство математического моделирования на эмпирической стадии исследования.
3. Примеры использования моделирования в теории и методике физического воспитания (модельные характеристики спортсменов, прогнозирование успешности выступления спортсменов).
4. Принципы природной специфичности, системности, оптимальности и аналогичности в умозрительном и математическом моделировании.
5. Модельные характеристики спортсменов высшей квалификации половозрастные модели в подготовке резерва.

Тема 9. Основные направления инновационного поиска и научно-исследовательской деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.**Перечень вопросов:**

1. Этапы обобщения передового педагогического опыта.
2. Сущность и особенности передового педагогического опыта.
3. Методика обобщения и распространения передового педагогического опыта.
4. Оценка психофизиологических состояний спортсменов на различных этапах подготовки и их коррекции.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающейся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.
«незачтено»	обучающейся, не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по вопросу, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

Тема 3. Естественнаучные и социальные основы физической культуры и спорта

1. Фундаментальные концепции описания природы.
2. Иерархия микро, макро и мегамира. Концепции материи, движения, пространства и времени.
3. Развитие химических знаний, биохимия и биохимия спорта.
4. Биология человека - строение и разновидности клеток, управление процессами жизнедеятельности.

Тема 8. Методика научно-исследовательской работы студента (НИР).

1. Виды представления результатов НИР: реферат, научный доклад, научная статья, рецензия, отчет, научный обзор.
2. Виды представления результатов НИР: курсовая работа, дипломная работа, диссертация, учебник, учебное пособие, методическое пособие.
3. Литературное оформление научного труда требует знания методов изложения и правил технического оформления рукописи (ГОСТ).

Методические указания по написанию реферата/доклада

Структура реферата должна состоять из трех разделов: 1. Вступление (введение, актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования). 2. Основная часть (раскрытие темы реферата). 3. Заключение (выводы, рекомендации, собственное мнение).

При изложении теоретического материала необходимо определять рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; использовать понятия, строго соответствующие теме реферата; выполнять работу самостоятельно.

Анализ и оценку информации осуществлять грамотно, применяя категории анализа; умело использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объяснять альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходить к сбалансированному заключению; использовать большое количество различных источников информации; давать личную оценку проблеме.

Построение суждений должно быть ясным с четким изложением выдвинутых тезисов, сопровождаться грамотной аргументацией, приведением различных точек зрения и своей личной оценки. Общая форма изложения полученных результатов и их

интерпретации должны соответствовать жанру проблемной научной статьи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студенты группы выбирают из списка по темам по дисциплине. Результаты выполненной работы студенты представляют в форме реферата в определенный срок. Объем реферата 10—12 стр. В процессе изучения дисциплины в течение семестра студент обязан выполнить 3—4 работы и представить их руководителю. Результаты работы представляются в виде доклада на практических занятиях.

Требования к оформлению работы:

- соответствие основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	работа отвечает четырем критериям: - знание и понимание теоретического материала; - анализ и оценка информации; - построение суждений; - правильное оформление работы.
«хорошо»	работа отвечает трем критериям
«удовлетворительно»	работа отвечает двум критериям
«неудовлетворительно»	работа отвечает только одному или не отвечает ни одному критерию

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

На 2023/2024 учебный год в рабочую программу дисциплины внесены ежегодные обновления в части литературы и фондов оценочных средств на основании протокола №1 заседания Ученого совета от 29 августа 2023 г.

Внесение изменений в части содержания компетенции УК-10/УК-11 на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 г. №208

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой И.В. Мартыненко (подпись) И.В. Мартыненко