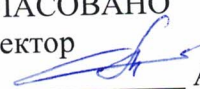



ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор

А.М. Каткова
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института спортивных
технологий и физического
воспитания

К.М. Берулава
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 «Олимпийское движение и профессиональный спорт»

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): Физическое воспитание и спорт

Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	72 час. / 2 ЗЕ
Курс	IV
Учебный семестр	7
Форма промежуточной аттестации	7 семестр - зачет

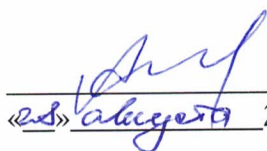
Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Олимпийское движение и профессиональный спорт» составлена на основании ФГОС высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическое воспитание и спорт».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Разработчик рабочей программы:

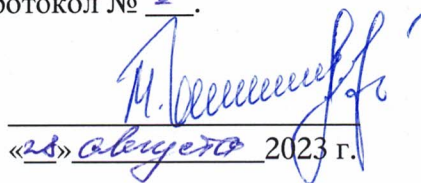
Доцент кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания», кандидат педагогических наук


«28» августа 2023 г.

А.С. Алексеева

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания» «28» августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой «Теории и методики спорта и физического воспитания», доктор педагогических наук, доцент


«28» августа 2023 г.

И.В. Мартыненко

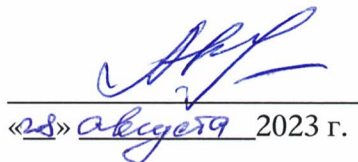
СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«28» августа 2023 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«28» августа 2023 г.

Е.В. Аверьянова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – распространение знаний об олимпизме, олимпийском движении, Олимпийских играх, что способствует формированию у молодежи принципов благородного поведения, стремлению к гармоничному развитию физических и духовных способностей.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. изучить историю основных отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спорта;
2. воспитывать у студентов чувство патриотизма и интернационализма;
3. расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них уверенность в общественной значимости выбранной специальности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.О.04.03 «Олимпийское движение и профессиональный спорт» изучается обучающимися в рамках Б1.О.04. Модуля теоретико-методических основ физического воспитания и спорта обязательной части ООП ВО на протяжении одного учебного семестра – седьмого и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Изучение дисциплины «Олимпийское движение и профессиональный спорт» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной этого же модуля Б1.О.04.02 «История физической культуры и спорта».

Изучение дисциплины «Олимпийское движение и профессиональный спорт» предшествует изучению дисциплины Б1.О.04.06 «Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенции: УК-5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует знания развития межкультурного и исторического взаимодействия в процессе развития олимпийского движения и профессионального спорта.	Знать: - общие закономерности возникновения, развития Олимпийского движения; - основные этапы развития Олимпийского движения; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; Уметь: - оценивать и анализировать разнообразные исторические факты из сферы физической

		<p>культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать учащихся к ценностям Олимпийского движения; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоёв и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7 семестр												
1	Тема 1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции	9	2	2				7			ПТЗ.Т	УК-5
2	Тема 2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции	9	2	2				7			ПТЗ.Т	УК-5
3	Тема 3. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 – 1914)	9	2	2				7			ПТЗ.О(п)	УК-5
4	Тема 4. Олимпийское движение и	9	2		2			7		ПТЗ.Д		

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.О(п) – опрос (письменно), ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Олимпийские игры после II мировой войны (1945 – 1992 гг.). Спортсмены Советского Союза на Олимпийских играх											
5	Тема 5. Основные направления деятельности МОК на современном этапе. Олимпийское движение и политика. Коммерциализация и профессионализация международного олимпийского движения	9	2		2			7		ПТЗ.О		УК-5
6	Тема 6. Философские концепции олимпизма	9	2		2			7		ПТЗ.Д		УК-5
7	Тема 7. История профессионального спорта	7						7			ПТЗ.Т	УК-5
8	Тема 8. Международное спортивное движение, профессиональный спорт и государство	7						7			ПТЗ.Т	УК-5
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-			4	Зачет			
ВСЕГО:		72	12	6	6			60				

4.2. Тематическое содержание занятий

Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Тема 1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции	Лекция (2 ак.ч.)	Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции. Роль языческой религии в создании и развитии античных Олимпийских игр. Олимпийские игры в зеркале древнегреческой мифологии. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие её от первобытного общества.
	Самостоятельная работа (7 ак.ч.)	Выполнение тестирования. Самостоятельное изучение тем: Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Характеристика отдельных видов спорта в программе античных Олимпийских игр: история, содержание системы тренировки атлетов, организации и судейства соревнований, награждения олимпийцев.
Тема 2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции	Лекция (2 ак.ч.)	Региональные игры Древней Греции (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские) и ее колоний (Феодосийские и Херсонесские на территории древнего Крыма и др.): история, содержание и значение. Системы образования и физического воспитания в Древней Греции. Олимпийские и региональные игры в произведениях античных философов, историков, государственных деятелей, поэтов, писателей, врачей. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции.
	Самостоятельная работа (7 ак.ч.)	Выполнение тестирования.
Тема 3. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 – 1914)	Лекция (2 ак.ч.)	Исторические предпосылки формирования международного олимпийского движения. Заслуги Пьера де Кубертена в становлении международного олимпийского движения. «Конгресс возрождения Олимпийских игр» 1894 г. и его роль в создании Международного олимпийского комитета. Дискуссии по вопросу принятия разработанной Кубертенем Олимпийской хартии. Проблемы периодизация современных Олимпийских игр

	Самостоятельная работа (7 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка письменных ответов на вопросы опроса: 1. Структура и деятельность Международного олимпийского комитета в период 1894-1916 годов: штаб-квартира, цели и задачи, основы выборов членства МОК, обязанности членов МОК, основные органы МОК - сессия, исполком, президент. 2. Национальные олимпийские комитеты (НОК): география и правовые основы их деятельности.
Тема 4. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 – 1992 гг.). Спортсмены Советского Союза на Олимпийских играх	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Подготовка докладов: 1. Международное политическое положение в период между I и II Мировыми войнам и его влияние на развитие олимпийского движения. 2. Учреждение зимних Олимпийских игр. Отставка Пьера де Кубертена (1925 г.). 3. Реакционная политика МОК: милитаризация олимпийского движения. Спортивная блокада СССР. 4. Олимпийские игры 1936 года в фашистской Германии. 5. Бойкот Берлинской Олимпиады
	Самостоятельная работа (7 ак.ч.)	Народная Олимпиада в Барселоне. Мюнхенский сговор империалистических держав 1939 года как сигнал к началу II мировой войны. Срыв Олимпийских игр 1940 и 1944 гг. Олимпийцы в движении Сопротивления. Возобновление Олимпийских игр после войны (1948 г.).
Тема 5. Основные направления деятельности МОК на современном этапе. Олимпийское движение и политика. Коммерциализация и профессионализация международного олимпийского движения	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Основные направления деятельности МОК на современном этапе развития: единство олимпийского движения; борьба с расизмом и апартеидом в спорте; борьба с применением допинга в спорте; обеспечение безопасности от акций терроризма; проблемы организации и проведения Олимпийских игр. 2. Коммерциализация спортивного и олимпийского движения: история, состояние, противоречия и тенденции развития. 3. Две позиции в оценке коммерциализации олимпийского спорта: прагматическая и консервативная
	Самостоятельная работа (7 ак.ч.)	Самостоятельное изучение тем: Коммерциализация как условие коррупции и других негативных явлений. Профессионализация олимпийского движения.

Тема 6. Философские концепции олимпизма	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Подготовка докладов: 1. Теоретические основы олимпийской триады. 2. Правовые и организационные основы современного олимпийского движения. 3. Философские концепции олимпизма: олимпизм и религия (от античности до наших дней); олимпизм и идеология (сущность олимпийского идеала от античности до наших дней); олимпизм и мировоззрение личности (идеалы и классовая разобщённость общества); олимпизм и мир (античная эхеирия, утопичность пацифизма Пьера де Кубертена). 4. Теоретические основы триады «олимпизм, олимпийское движение, олимпийские игры» в системе терминов и определений олимпийского спорта.
	Самостоятельная работа (7 ак.ч.)	Олимпийские игры (Игры Олимпиады, зимние Олимпийские игры, Олимпиады) как крупнейшие всемирные комплексные спортивные соревнования, имеющие собственную символику и атрибутику.
Тема 7. История профессионального спорта	Самостоятельная работа (7 ак.ч.)	Выполнение тестирования. Самостоятельное изучение тем: Генезис профессионального спорта обусловлен как собственным развитием самого спорта, так и рядом социальных условий, объективно способствующих превращению спортивной деятельности в профессиональную деятельность. Еще на стадии формирования спорта как общественного явления происходит его дифференциация по классовому признаку и целевому функциональному назначению.
Тема 8. Международное спортивное движение, профессиональный спорт и государство	Самостоятельная работа (7 ак.ч.)	Выполнение тестирования. Самостоятельное изучение тем: Международные спортивные организации и профессиональный спорт. Государство и профессиональный спорт. Представление о спортсменах любителях и профессионалах. Профессионализация олимпийского спорта. Особенности профессионального спорта.
Промежуточная аттестация	Зачет	Устно по билетам

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516433>

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515146>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
 2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
 3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
 5. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
 6. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>]
- Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» <http://www.edu.ru/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

- Комплект учебной мебели для обучающихся:
- Письменные столы (20 шт);

Стулья (40 шт);
Смарт-телевизор (1шт.);
Рабочее место преподавателя:
ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Письменные столы – (5 шт.);
Стулья (5 шт.);
Стеллажи (3 шт.);
Шкаф книжный (9 шт.);
Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.)

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры теории и методики спорта и физического воспитания.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного семинарского (практического) занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при самостоятельном выполнении упражнений и заданий;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую поставленную задачу, задание до окончательного решения, демонстрировать понимание выполненных заданий, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

- должны выполняться самостоятельно;
- соответствовать установленным требованиям по содержанию и оформлению;
- представляться в установленные сроки.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные

моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Олимпийское движение и профессиональный спорт» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Олимпийское движение и
профессиональный спорт»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует знания развития межкультурного и исторического взаимодействия в процессе развития олимпийского движения и профессионального спорта.	Знать: - общие закономерности возникновения, развития Олимпийского движения; - основные этапы развития Олимпийского движения; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; Уметь: - оценивать и анализировать разнообразные исторические факты из сферы физической культуры и спорта; - приобщать учащихся к ценностям Олимпийского движения; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоёв и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности Иметь практический опыт: - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и	Доклад; опрос; тестирование зачет

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		направления ее развития в социально-культурном контексте	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет

Перечень вопросов:

1. Античные олимпийские игры. Теории происхождения.
2. Античные Олимпийские игры. Организация, содержание.
3. Агоны Древней Греции: Немейские, Пифийские, Панафинейские, Истмийские игры.
4. Олимпизм: основные идеи и идеалы.
5. Олимпийское движение: главные цели.
6. Структура ОД.
7. Олимпийская хартия. Основные положения.
8. Международный олимпийский комитет: функции структура.
9. Деятельность и функции национального олимпийского комитета.
10. Фэйр Плэй – кодекс спортивной чести.
11. Олимпийская атрибутика.
12. Олимпийские награды.
13. Возникновение и развитие международного спортивного движения.
14. Развитие международного спортивного движения до I Мировой войны.
15. Международное рабочее спортивное движение.
16. Международное спортивное движение в период между I и II Мировыми войнами.
17. Международное спортивное движение после II Мировой войны.
18. Структура международного спортивного движения.
19. Олимпийские игры (по выбору).
20. Олимпиада-80. Москва (XXII Олимпийские летние игры).
21. XXII зимние Олимпийские игры (Сочи, Россия) 2014 г.
22. Развитие одного из видов олимпийского спорта (по выбору).
23. Олимпийские игры: основы их проведения.
24. История паралимпийского движения.
25. Российские спортсмены на паралимпийских играх.
26. Проблемы допинга в современном спортивном и олимпийском движении.
27. Причины, затрудняющие борьбу с допингом.
28. Допинговый контроль.
29. Жизнь и деятельность основоположника современного олимпизма Пьера де Кубертена.
30. Молодёжная субкультура, спорт и средства массовой информации.

31. Программа МОК «Олимпийская солидарность».
32. Президенты МОК.
33. Экономические аспекты олимпийских игр.
34. Олимпийское движение. Цели, значение.
35. Теории происхождения олимпийских игр.
36. Идеи и идеалы олимпизма.
37. Олимпийское движение в знаках и символах.
38. Особенности организации и проведения Олимпийских игр современности.
39. Международный олимпийский комитет, цели и задачи.
40. Международные спортивные федерации.
41. Олимпийские комитеты России.
42. Периодизация современного олимпийского движения.
43. Сравнительный анализ выступления советских спортсменов и спортсменов

других стран

на летних олимпийских играх.

44. Роль олимпийских конгрессов в развитии олимпийского движения на современном этапе.

45. Усиление тенденции профессионализации в олимпийском спорте.

46. Структура и типологическая классификация паралимпийского движения.

47. Особенности развития олимпийского движения на современном этапе.

48. Олимпизм как важнейшее социальное явление в международной жизни.

49. Система управления современным и олимпийским движением.

50. Усиление тенденции коммерциализации в олимпийском спорте.

Критерии оценки:

«Зачтено» – обучающийся студент выполнил с положительной оценкой все практические задания и проверочные работы (допуск к зачету) и на зачете при ответе на вопросы изложил материал грамотным языком, последовательно, с точным использованием терминологии, с конкретными примерами, продемонстрировав владение материалом дисциплины в объеме, предусмотренном программой;

«Не зачтено» - обучающийся студент не усвоил материал в объеме, предусмотренном программой, и не выполнил все практические задания и проверочные работы с положительной оценкой или при ответе на зачете студентом не раскрыто основное содержание учебного материала, допущены ошибки в определении ключевых понятий и т.п.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ТЕСТИРОВАНИЕ

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Тема 1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции.

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Где начали проводить Олимпийские игры: а) на горе Олимп б) в городе Олимпия	б

	в) по всей Греции г) в Афинах	
2	Кем, согласно греческой мифологии, были учреждены Олимпийские игры: а) Зевсом б) Гефестом в) Гераклом г) Атлантом	в
3	В каком году были проведены первые Олимпийские игры: а) в 1200 году до н.э. б) в 776 году до н.э. в) в 525 году до н.э. г) в 630 году до н.э.	б
4	В какой части Греции расположен город Олимпия: а) северной б) южной в) центральной г) восточной	б
5	В честь какого греческого бога проводились Олимпийские игры: а) Зевса б) Посейдона в) Аида г) Аполлона	а

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Сколько дней длились Олимпийские игры в древности: а) 3 б) 5 в) 7 г) 9	б
2	Кто мог принимать участие в Олимпийских играх: а) любой желающий б) греческие мужчины и женщины в) только греческие женщины г) только греческие мужчины	г
3	В честь чего начали проводить Олимпийские игры: а) в честь священного перемирия б) в честь начала военных действий в) в честь соревнований	а
4	Как часто проводились Олимпийские игры: а) каждые 2 года б) каждые 4 года в) каждые 8 лет г) каждые 10 лет	б
5	Что делали в первый день Игр: а) проводили празднества в честь Зевса б) состязались в пятиборье в) судьи раздавали атлетам призы	а

	г) проводили тренировку	
--	-------------------------	--

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	б	1	б
2	в	2	г
3	б	3	а
4	б	4	б
5	а	5	а

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Тема 2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции.

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Какой древнегреческий философ дважды становился победителем Олимпийских игр в самом тяжелом виде состязаний – рукопашном бою: а) Платон б) Аристотель в) Сократ	а
2	Какой вид состязаний из названных входил в программу Олимпийских игр древности: а) спортивная гимнастика б) плавание в) борьба	в
3	В каком году были проведены первые Олимпийские игры в Древней Греции: а) в 393 до н.э. б) в 776 до н.э. в) в 393 н.э.	б
4	Какой вид состязаний из названных входил в программу Олимпийских игр древности: а) плавание б) спортивная гимнастика в) прыжки в длину	в
5	В первый день Олимпийских игр: а) приносили жертву богам б) судьи раздавали атлетам венки из оливы в) состязались в пятиборье	а

2 вариант

№	Вопрос и варианты ответов	Вариант
---	---------------------------	---------

п/п		правильного ответа
1	Что в Древней Греции объявлялось повсеместно на время проведения Олимпийских игр: а) мобилизация волонтеров б) перемирие в) пир на весь мир	б
2	От чего произошло название игр «Олимпийские»: а) от имени бога Олимпа б) от названия горы Олимп в) от названия места проведения — древней Олимпии	в
3	Какой вид состязаний из названных входил в программу Олимпийских игр древности: а) метание копья б) плавание в) спортивная гимнастика	а
4	Атлет Феаген получил известность как: а) бегун б) возничий в) борец	а
5	Каких наград удостоивались победители Олимпийских игр: а) дом и участок земли б) золотая медаль в) возведение статуи в родном городе	в

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	а	1	б
2	в	2	в
3	б	3	а
4	в	4	а
5	а	5	в

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 3**Тема 7. История профессионального спорта.****1 вариант**

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Термин должен быть точным, выполнение этого требования позволит исчерпывающе отразить ... упражнения: а) характер б) метод в) стиль	а
2	Пономарев выделяет в сфере спорта ... групп функций: а) 8 б) 6 в) 16	а
3	Одна из разновидностей современного спорта: а) социальный спорт	б

	б) олимпийский спорт в) международный спорт	
4	Одно из основных понятий теории спорта: а) школа спорта б) университет спорта в) спортивная обязанность	а
5	Одно из основных понятий теории спорта: а) спортивная обязанность б) спортивная программа в) спортивная деятельность	в

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	К педагогической функции спорта чаще всего относят: а) учебно-развлекательную б) соревновательную в) доходчиво-объяснительную	б
2	Одна из групп функций спорта по Пономареву: а) относительная б) главная в) творческая	в
3	Одна из разновидностей современного спорта: а) общественный спорт б) профессиональный спорт в) социальный спорт	б
4	Одно из основных понятий теории спорта: а) спортивная подготовка б) спортивная разрядка в) спортивный вектор развития	а
5	Одно из основных понятий теории спорта: а) спортивный дух б) спортивная тренировка в) спортивное участие	б

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	а	1	б
2	а	2	в
3	б	3	б
4	а	4	а
5	в	5	б

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Тема 8. Международное спортивное движение, профессиональный спорт и государство.

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	В каком из беговых видов легкой атлетики, его участники преодолевают наибольшую по протяженности дистанцию: а) марафон б) эстафета в) спринт	а
2	Какая сборная чаще всего становилась чемпионом мира по хоккею: а) Канада б) США в) СССР / РОССИЯ	в
3	Какой из этих видов спорта — олимпийский: а) керлинг б) регби в) армрестлинг	а
4	Какой легкоатлетический снаряд спортсмены толкают: а) диск б) копье в) ядро	в
5	Расшифруйте «НБА»: а) Национальная Братская Ассоциация б) Национальная Бейсбольная Ассоциация в) Национальная Баскетбольная Ассоциация	в

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Назовите разыгрывающего в волейболе: а) диагональный б) либеро в) блокирующий	б
2	В какой из этих игр на площадке одновременно находится наименьшее число игроков: а) хоккей с шайбой б) баскетбол в) гандбол	б
3	Какой спортивный термин означает нарушение правил в ходе игры: а) фол б) кикс в) фул	а
4	Бегун на короткие дистанции: а) стайер б) марафонец в) спринтер	в
5	Её называют «королевой» спорта: а) тяжелая атлетика	в

б) лечебная физкультура в) легкая атлетика	
---	--

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	а	1	б
2	в	2	б
3	а	3	а
4	в	4	в
5	в	5	в

Критерии оценки:

оценка	количество правильных ответов
«отлично»	более 90 % правильных ответов
«хорошо»	от 75% до 90 правильных ответов
«удовлетворительно»	от 60% до 75 правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 60% правильных ответов

ОПРОС**Тема 3. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 – 1914) (письменно).****Перечень вопросов:**

1. Структура и деятельность Международного олимпийского комитета в период 1894- 1916 годов: штаб-квартира, цели и задачи, основы выборов членства МОК, обязанности членов МОК, основные органы МОК - сессия, исполком, президент.
2. Национальные олимпийские комитеты (НОК): география и правовые основы их деятельности.

Тема 5. Основные направления деятельности МОК на современном этапе. Олимпийское движение и политика. Коммерциализация и профессионализация международного олимпийского движения.**Перечень вопросов:**

1. Основные направления деятельности МОК на современном этапе развития: единство олимпийского движения; борьба с расизмом и апартеидом в спорте; борьба с применением допинга в спорте; обеспечение безопасности от акций терроризма; проблемы организации и проведения Олимпийских игр.
2. Коммерциализация спортивного и олимпийского движения: история, состояние, противоречия и тенденции развития.
3. Две позиции в оценке коммерциализации олимпийского спорта: прагматическая и консервативная.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающейся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины,

	владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.
«незачтено»	обучающейся, не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по вопросу, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

Тема 4. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 – 1992 гг.). Спортсмены Советского Союза на Олимпийских играх.

1. Международное политическое положение в период между I и II Мировыми войнам и его влияние на развитие олимпийского движения.
2. Учреждение зимних Олимпийских игр. Отставка Пьера де Кубертена (1925 г.).
3. Реакционная политика МОК: милитаризация олимпийского движения. Спортивная блокада СССР.
4. Олимпийские игры 1936 года в фашистской Германии.
5. Бойкот Берлинской Олимпиады.

Тема 6. Философские концепции олимпизма.

1. Теоретические основы олимпийской триады.
2. Правовые и организационные основы современного олимпийского движения.
3. Философские концепции олимпизма: олимпизм и религия (от античности до наших дней); олимпизм и идеология (сущность олимпийского идеала от античности до наших дней); олимпизм и мировоззрение личности (идеалы и классовая разобщённость общества); олимпизм и мир (античная эхеирия, утопичность пацифизма Пьера де Кубертена).
4. Теоретические основы триады «олимпизм, олимпийское движение, олимпийские игры» в системе терминов и определений олимпийского спорта.

Методические указания по написанию реферата/доклада

Структура реферата должна состоять из трех разделов: 1. Вступление (введение, актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования). 2. Основная часть (раскрытие темы реферата). 3. Заключение (выводы, рекомендации, собственное мнение).

При изложении теоретического материала необходимо определять рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; использовать понятия, строго соответствующие теме реферата; выполнять работу самостоятельно.

Анализ и оценку информации осуществлять грамотно, применяя категории анализа; умело использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объяснять альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходиться к сбалансированному заключению; использовать большое количество различных источников информации; давать личную оценку проблеме.

Построение суждений должно быть ясным с четким изложением выдвинутых тезисов, сопровождаться грамотной аргументацией, приведением различных точек зрения и своей личной оценки. Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации должны соответствовать жанру проблемной научной статьи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студенты группы выбирают из списка по темам по дисциплине. Результаты выполненной работы студенты представляют в форме реферата в определенный срок. Объем реферата 10—12 стр. В процессе изучения дисциплины в течение семестра студент обязан выполнить 3—4 работы и представить их руководителю. Результаты работы представляются в виде доклада на практических

занятиях.

Требования к оформлению работы:

- соответствие основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	<p>работа отвечает четырем критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание теоретического материала; - анализ и оценка информации; - построение суждений; - правильное оформление работы.
«хорошо»	работа отвечает трем критериям
«удовлетворительно»	работа отвечает двум критериям
«неудовлетворительно»	работа отвечает только одному или не отвечает ни одному критерию

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

На 2023/2024 учебный год в рабочую программу дисциплины внесены ежегодные обновления в части литературы и фондов оценочных средств на основании протокола №1 заседания Ученого совета от 29 августа 2023 г.

Внесение изменений в части содержания компетенции УК-10/УК-11 на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 г. №208

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой И.В. Мартыненко (подпись) И.В. Мартыненко