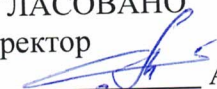


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Проректор


А.М. Каткова

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания


К.М. Берулава

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01.06 «Интеллектуальные виды спорта: киберспорт, шахматы»

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): Физическое воспитание и спорт

Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	144 час. / 4 ЗЕ
Курс	III, IV
Учебный семестр	6, 7
Форма промежуточной аттестации	6, 7 семестр - зачет

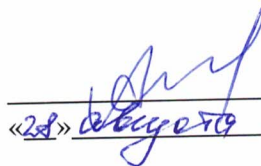
Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Интеллектуальные виды спорта: киберспорт, шахматы» составлена на основании ФГОС высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическое воспитание и спорт».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Разработчик рабочей программы:

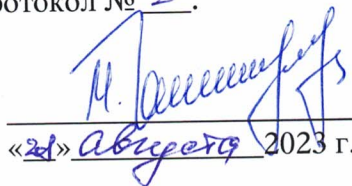
Доцент кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания», кандидат педагогических наук


«28» августа 2023 г.

А.С. Алексеева

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания» «28» августа 2023 г., протокол № 1.

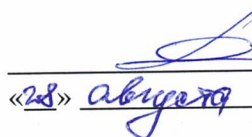
Заведующий кафедрой «Теории и методики спорта и физического воспитания», доктор педагогических наук, доцент


«28» августа 2023 г.

И.В. Мартыненко

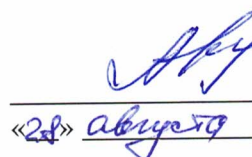
СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«28» августа 2023 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«28» августа 2023 г.

Е.В. Аверьянова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – приобретение студентами теоретических знаний о современной теории базовых компонентов шахмат как вида физической культуры, получение практических навыков адаптивного шахматного обучения и спорта, психофизических шахматных рекреаций, креативных умственно-ориентированных шахматных практик и экстремальных видов психофизической шахматной активности с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

- формирование представлений о содержании, принципах, формах, методах, особенностях дисциплины «Интеллектуальные виды спорта: киберспорт, шахматы»;
- развитие профессиональных навыков, необходимых в сфере преподавания вида спорта киберспорт и шахматы, как вида физической культуры;
- изучение методик, способствующих развитию интеллектуального потенциала и духовных сил лиц с ограниченными возможностями здоровья, успешной интеграции и реинтеграции в общество в качестве социально-значимых индивидов средствами игр и шахмат.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.О.04.01.06 «Интеллектуальные виды спорта: киберспорт, шахматы» изучается обучающимися в рамках Б1.О.04. Модуля теоретико-методических основ физического воспитания и спорта обязательной части ООП ВО на протяжении двух учебных семестров – шестого и седьмого и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Изучение дисциплины «Интеллектуальные виды спорта: киберспорт, шахматы» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной этого же модуля Б1.О.04.04 «Теория и методика физической культуры и спорта».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Демонстрирует навыки разработки дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: - основы дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;

		<p>- методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуре;</p> <p>- компоненты дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта (в том числе используемые в электронной образовательной среде).</p> <p>Уметь:</p> <p>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p> <p>- разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <p>- применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;</p> <p>- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающихся;</p> <p>- применять современные методы, средства обучения и образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) физического развития и оздоровления обучающихся;</p> <p>- обосновывать выбор и применять методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- применения приемов разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ;</p> <p>- использования средств формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными</p>
--	--	---

		<p>технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; - аргументированно конструировать методическое содержание физической культуры в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей.
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Владеет системой теоретических знаний, позволяющих осуществить индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития психологических и умственных способностей посредством игр и шахмат – памяти, внимания, пространственного воображения, мышления, анализа и синтеза <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулировать и контролировать психологические качества память, внимание, пространственное воображение, мышление, анализ и синтез во время игры в шахматной партии <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения специальных методик оценки памяти, внимания, пространственного воображения, мышления, анализа и синтеза, позволяющих раскрыть соответствующие психологические качества посредством игр и шахмат.
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Определяет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся во время занятий физическими упражнениями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику игр и шахмат как полноправного, но специфического вида адаптивной физической культуры, предмет, цель, приоритетные задачи шахмат как вида адаптивной физической культуры <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произвести анализ роли и значимости эвристического потенциала шахмат в психофизической реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями

		здоровья и особенностями психического развития Иметь практический опыт: - пользования учебно-методическими комплексами, учебниками, базами и программами, библиотечными и музейными каталогами, источниками в периодической печати для сбора и обработки информации в области киберспорта и шахматной культуры
ПК-2. Способен осуществлять подготовку спортсменов и физическое воспитание обучающихся	ПК-2.4. Проводит занятия физической культурой и спортом.	Знать: - основные принципы, методы, формы и содержание обучения контингента различного возраста шахматам Уметь: - провести урок по шахматам, учебно-тренировочное занятие, сеанс одновременной игры, турниры с различным контролем времени (блиц, рапид, классический) по круговой, схевенингенской, кубковой, швейцарской и нокаут системам. Иметь практический опыт: - пользования комплексом дидактических средств шахматного обучения –УМК, информационно-поисковыми системами, обучающими компьютерными программами, электронными учебниками, шахматными порталами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
6 семестр												
1	Тема 1. Общая характеристика киберспорта и шахмат как полноправного вида спорта	19	4	2	2			15		ПТЗ.Т		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
2	Тема 2. Шахматная доска. Нотации. Ходы фигур	17	2		2			15		ПТЗ.О		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
3	Тема 3. Шах. Мат. Пат. Рокировка. Основная цель шахматной партии. Нападение на короля – шах, мат. Защита от шаха. Понятие пата. Длинная и короткая рокировка, возможность ее осуществления.	17	2		2			15		ПТЗ.Т		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
4	Тема 4. Общая характеристика киберспорта и шахмат как	15						15			ПТЗ.Д	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.О(п) – опрос (письменно), ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	специфического вида адаптивной физической культуры											
5	Тема 5. Адаптивное шахматное обучение	18	2	2				16			ПТЗ.Д	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
6	Тема 6. Адаптивный шахматный спорт	18	2	2				16			ПТЗ.Д	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
	Промежуточная аттестация	4						4	Зачет			
	Итого за семестр	108	12	6	6			96				
7 семестр												
7	Тема 7. Психофизическая шахматная реабилитация	8	2		2			6		ПТЗ.О		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
8	Тема 8. Психофизическая шахматная рекреация	8	2		2			6		ПТЗ.О		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
9	Тема 9. Креативные умственно-ориентированные шахматные практики.	8						8			ПТЗ.Д	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
10	Тема 10. Экстремальные виды психофизической игровой активности.	8	2		2			6		ПТЗ.О		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
	Промежуточная аттестация	4						4	Зачет			
	Итого за семестр	36	6		6			30				
ВСЕГО:		144	18	6	12			126				

4.2. Тематическое содержание занятий

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Тема 1. Общая характеристика киберспорта и шахмат как полноправного вида спорта	Лекция (2 ак.ч.)	Краткая история зарождения развития киберспорта и шахмат. Рассмотрение понятия подготовки в спорте, система спортивной подготовки в киберспорте и шахматах. Система соревнований, система тренировок. Система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности в киберспорте и шахматах. Шахматы как полноправный вид спорта. Особенности киберспорта и шахмат как соревновательной деятельности. Эволюция и генезис системы подготовки шахматистов. Важнейшие условия «способствующих успеху турнирного бойца». Методология спортивной подготовки в киберспорте и шахматах.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Выполнение тестирования.
	Самостоятельная работа (15 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 2. Шахматная доска. Нотации. Ходы фигур	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с шахматной доской, основными ее составляющими геометрическими элементами. 2. Изучение системы обозначения записи и чтения, комментариев шахматной партии – нотации. 3. Изучение начального положения фигур, как правильно расположить шахматную доску. 4. Расположение фигур в начальной позиции, название и ценность фигур. 5. Изучение понятий движения и перемещения, взятия и размена фигур.
	Самостоятельная работа (15 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.

<p>Тема 3. Шах. Мат. Пат. Рокировка. Основная цель шахматной партии. Нападение на короля – шах, мат. Защита от шаха. Понятие пата. Длинная и короткая рокировка, возможность ее осуществления.</p>	<p>Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)</p>	Выполнение тестирования.
	<p>Самостоятельная работа (15 ак.ч.)</p>	<p>Самостоятельное изучение тем: Понятие шах, мат, пат, способы защиты от шаха. Малофигурные и многофигурные позиции пата, другие случаи ничейного исхода партии. Примеры малофигурных и многофигурных примеров мата всеми фигурами. Примеры безопасного положения короля на одном из флангов, особый ход короля и ладьи – рокировка, 4 правила, в каких случаях нельзя делать рокировку. Работа с учебной, научной и справочной литературой.</p>
<p>Тема 4. Общая характеристика киберспорта и шахмат как специфического вида адаптивной физической культуры</p>	<p>Самостоятельная работа (15 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка докладов: 1. Определение предмета, цели, приоритетных задач киберспорта и шахмат как вида адаптивной физической культуры. 2. Эвристическо-достиженческий потенциал киберспорта и шахмат. 3. Значимость и роль психофизической реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенностями психического развития средствами киберспорта и шахмат.</p>
<p>Тема 5. Адаптивное шахматное обучение</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Особенности адаптивного шахматного обучения лиц различных нозологий, виды и цель шахматного обучения в зависимости от физиологических возможностей и психических отклонений. Инклюзивное адаптивное шахматное обучение на базе средних образовательных школ, ссузов, вузов и учреждений дополнительного образования.</p>
	<p>Самостоятельная работа (16 ак.ч.)</p>	<p>Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка докладов: 1. Общие черты содержания и организации адаптивного шахматного обучения в школе. 2. Различия содержания и организации адаптивного шахматного обучения в школе. 3. Виды адаптивного шахматного обучения.</p>

Тема 6. Адаптивный шахматный спорт	Лекция (2 ак.ч.)	Адаптивный спорт. Особенности и направления. Определение области изучения адаптивного шахматного спорта, цели и содержания шахматного спорта высших достижений в сурдпаралимпийском движении. Особенности проведения соревнований по шахматам в соответствие со спортивно-медицинской классификацией лиц с особенностями развития. Основные средства, методы и формы спортивной подготовки в адаптивном шахматном спорте. Концептуальное обоснование социальной адаптации лиц с особенностями развития средствами спорта и адаптивной физической культуры.
	Самостоятельная работа (16 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка докладов: 1. Профилактика травматизма и допинг-контроль в адаптивном шахматном спорте. 2. Развитие адаптивных черт личности в процессе занятия адаптивным спортом. 3. Теоретические подходы к решению проблем социальной адаптации лиц с особенностями развития средствами адаптивной физической культуры.
Промежуточная аттестация	Зачет	Устно по билетам
Тема 7. Психофизическая шахматная реабилитация	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Характеристика психофизической адаптивной реабилитации средствами шахматной игры, основная цель, содержание, принципы и задачи. 2. «Доступная среда» жизнедеятельности инвалидов и организация досуга настольными играми (шахматы). 3. Социальная адаптация, коммуникация и туризм в системе адаптивных соревнований по шахматам. 4. Этика и общение с лицами, имеющими инвалидность в процессе обучения шахматам, судействе и проведении соревнований.
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.

Тема 8. Психофизическая шахматная рекреация	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Характеристика психофизической реакции в адаптивном шахматном спорте, цель, основные принципы и содержание. 2. Комплекс подводящих многоуровневых психофизических интеллектуальных конкурсов, викторин, марафонов с целью постепенного овладения навыками шахматной игры, их организация и разработка методических материалов. 3. «Безбарьерная» среда на шахматных мероприятиях с лицами, имеющими различные степени отклонения.
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 9. Креативное умственно-ориентированные шахматные практики.	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Подготовка докладов: 1. Креативные умственно-ориентированные шахматные практики, их цель, содержание, значение и способы реабилитации. 2. Научное обоснование и методические рекомендации комплексы системы креативных умственно-ориентированных шахматных практик. Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 10. Экстремальные виды психофизической игровой активности.	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Проявление экстремальных видов киберспорта психофизической шахматной активности, цель, задачи, содержание, структура, способы проявления. 2. Изучить исторические примеры проявления экстремальных видов киберспорта психофизической шахматной активности.
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Промежуточная аттестация	Зачет	Устно по билетам

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Новоселов, М.А. Теория и методика интеллектуальных видов спорта (киберспорт): курс лекций [для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 49.03.01 «Физ. культура»] / Е.Л. Нейтман, А.О. Казьмин; М.А. Новоселов .— Москва : РГУФКСМиТ, 2016 .— 201 с. : ил. — URL: <https://rucont.ru/efd/714734>

2. Основы обучения игре в шахматы : учеб.-метод. пособие : направление подгот. 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями), уровень бакалавриат / П. С. Ахметзянов .— Сургут : РИО СурГПУ, 2018 .— 54 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/684377>

5.2. Дополнительная литература

1. Бекетов, М.А. НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ В ОНЛАЙН-ИГРАХ И КИБЕРСПОРТЕ / М.А. Бекетов // Обсерватория культуры .— 2013 .— №6 .— С. 57-59 .— URL: <https://rucont.ru/efd/447363>

2. Шишова, Н.С. ФЕНОМЕН ИГРОФИКАЦИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В КИБЕРСПОРТЕ / Н.С. Шишова, Дмитрий Санагурский // Психология и педагогика спортивной деятельности .— 2016 .— №2 .— С. 36-39 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/562382>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
5. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
6. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>]
7. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» <http://www.edu.ru/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы (20 шт.);

Стулья (40 шт.);

Смарт-телевизор (1шт.);

Рабочее место преподавателя:

ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Письменные столы – (5 шт.);

Стулья (5 шт.);

Стеллажи (3 шт.);

Шкаф книжный (9 шт.);

Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.)

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями,

обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры теории и методики спорта и физического воспитания.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного семинарского (практического) занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при самостоятельном выполнении упражнений и заданий;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую поставленную задачу, задание до окончательного решения, демонстрировать понимание выполненных заданий, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

- должны выполняться самостоятельно;
- соответствовать установленным требованиям по содержанию и оформлению;
- представляться в установленные сроки.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Интеллектуальные виды спорта: киберспорт, шахматы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Интеллектуальные виды спорта:
киберспорт, шахматы»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.2. Демонстрирует навыки разработки дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, отдельные их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; - методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуре; - компоненты дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта (в том числе используемые в электронной образовательной среде). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной 	<p>опрос; доклад тестирование; зачет</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающихся; - применять современные методы, средства обучения и образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) физического развития и оздоровления обучающихся; - обосновывать выбор и применять методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения приемов разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ; - использования средств формирования умений, связанных с информационно- 	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>коммуникационными технологиями;</p> <p>- проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- аргументированно конструировать методическое содержание физической культуры в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей.</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Владеет системой теоретических знаний, позволяющих осуществить индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности развития психологических и умственных способностей посредством игр и шахмат – памяти, внимания, пространственного воображения, мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь:</p> <p>- регулировать и контролировать психологические качества память, внимание, пространственное воображение, мышление, анализ и синтез во время игры в шахматной партии</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- применения специальных методик оценки памяти, внимания, пространственного воображения, мышления, анализа и синтеза, позволяющих раскрыть соответствующие</p>	<p>опрос; доклад тестирование; зачет</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		психологические качества посредством игр и шахмат.	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Определяет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся во время занятий физическими упражнениями</p>	<p>Знать: - общую характеристику игр и шахмат как полноправного, но специфического вида адаптивной физической культуры, предмет, цель, приоритетные задачи шахмат как вида адаптивной физической культуры</p> <p>Уметь: - произвести анализ роли и значимости эвристического потенциала шахмат в психофизической реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенностями психического развития</p> <p>Иметь практический опыт: - пользования учебно-методическими комплексами, учебниками, базами и программами, библиотечными и музейными каталогами, источниками в периодической печати для сбора и обработки информации в области киберспорта и шахматной культуры</p>	<p>опрос; доклад тестирование; зачет</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять подготовку спортсменов и физическое воспитание обучающихся</p>	<p>ПК-2.4. Проводит занятия физической культурой и спортом.</p>	<p>Знать: - основные принципы, методы, формы и содержание обучения контингента различного возраста шахматам</p> <p>Уметь: - провести урок по шахматам, учебно-тренировочное занятие, сеанс одновременной игры, турниры с различным контролем времени (блиц, рапид, классический) по круговой, схевенингенской, кубковой, швейцарской и нокаут системам.</p>	<p>опрос; доклад тестирование; зачет</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользования комплексом дидактических средств шахматного обучения –УМК, информационно-поисковыми системами, обучающими компьютерными программами, электронными учебниками, шахматными порталами. 	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет (6 семестр)

Перечень вопросов:

1. Краткая история развития шахмат их роль в формировании личности.
2. Система подготовки в шахматах.
3. Факторы, обязательные для становления спортивной формы шахматиста.
4. Основные положения Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы.
5. Основные принципы, формы и методы построения тренировки начинающих шахматистов.
6. Этапы обучения на шахматном отделении в ДЮСШ.
7. Концепция государственной программы «Шахматы-школе».
8. Методы спортивной тренировки в шахматах.
9. Форма и размер шахматной доски. Расположение доски между игроками.
10. Понятие поля и линии. Множество полей, составляющих горизонталь, вертикаль, диагональ.
11. Понятие центра и границ.
12. Специальная система обозначений – шахматная нотация. Буквенное и цифровое кодирование полей и границ.
13. Нахождение полей и линий, их обозначение. Определение цвета полей, не глядя на доску.
14. Первоначальное положение фигур. Назначения и ценность фигур. Краткое обозначение каждой фигуры при записи партий и позиций.
15. Понятие движения и перемещения фигур. Траектория движения.
16. Понятие хода. Ходы ладьей и слоном. Дальнобойность фигур.
17. Взятие ладьи слоном и слона ладьей. Ходы ферзем.
18. Взятие ферзем ладьи и слона. Двойной удар, ударность фигур.
19. Ходы королем. Понятие шаха и мата. Невозможность взятия короля ни одной фигурой («табу»).
20. Ход конем. Варианты траекторий движения коня.

21. Зависимость ударности фигур от их централизации. Особенности нападения и взятия конем.
22. Ход пешкой. Взятие на проходе и превращение пешки.
23. Повторение навыков взятия и ходов фигур.
24. Специальные упражнения при ограниченном количестве пешек и фигур.
25. Шах. Особенности нападения на короля каждой из фигур.
26. Защита короля от шаха с помощью ответного шаха.
27. Мат. Определение понятия «мат».
28. Защита от мата. Простейшие и типичные случаи мата.
29. Пат. Рокировка. Правила осуществления рокировки.
30. Безопасность короля на одном из флангов. «Длинная» и «короткая» рокировка.
31. Понятие пата. Простейшие примеры на пат.

Критерии оценки:

Ответ студента на зачете оценивается на:

«Зачтено» – обучающийся студент выполнил с положительной оценкой все практические задания и проверочные работы (допуск к зачету) и на зачете при ответе на вопросы изложил материал грамотным языком, последовательно, с точным использованием терминологии, с конкретными примерами, продемонстрировав владение материалом дисциплины в объеме, предусмотренном программой;

«Не зачтено» - обучающийся студент не усвоил материал в объеме, предусмотренном программой, и не выполнил все практические задания и проверочные работы с положительной оценкой или при ответе на зачете студентом не раскрыто основное содержание учебного материала, допущены ошибки в определении ключевых понятий и т.п.

Зачет (7 семестр)

1. Предмет, цель, приоритетные задачи шахмат как вида адаптивной физической культуры.
2. Роль и значимость эвристического потенциала шахмат в психофизической реабилитации и социальной интеграции лиц с особенностями развития.
3. Основная цель, виды и особенности адаптивного шахматного обучения лиц различных нозологий.
4. Общие черты и различия адаптивного шахматного обучения на базе средних образовательных школ, ссузов, вузов и учреждений дополнительного образования.
5. Содержание и организация инклюзивного шахматного обучения.
6. Стандартная, дистанционная и комплексная формы адаптивного шахматного обучения.
7. Цель, содержание, вводные определения базового адаптивного шахматного спорта и спорта высших достижений.
8. Модели соревновательной деятельности, спортивно-медицинская классификация лиц с особенностями развития.
9. Допинг-контроль в адаптивном шахматном спорте.
10. Профилактика травматизма.
11. Средства, методы и формы адаптивной спортивной шахматной подготовки.
12. Сущность феномена адаптивного шахматного спорта и характер его теории.
13. Соревновательная деятельность в адаптивном шахматном спорте.
14. Система тренировки в адаптивном шахматном спорте.
15. Развитие информационной подготовки при занятиях адаптивным шахматным

спортом.

16. Внесоревновательные и внутренировочные факторы и условия для развития спортивного мастерства лиц с особенностями развития.

17. Шахматные компьютерные программы и шахматные ресурсы Интернет.

18. Психолого-педагогические особенности работы преподавателей и тренеров адаптивного шахматного спорта.

19. Философия адаптивного шахматного спорта.

20. Содержание, основная цель, задачи, принципы, характерные черты психофизической адаптивной шахматной реабилитации.

21. Формирование доступной шахматной среды жизнедеятельности для инвалидов.

22. Социальная реабилитация средствами шахматного туризма.

23. Деонтология и принципы этики шахматного общения с лицами, имеющими инвалидность.

24. Содержание, основная и вспомогательная цель, характерные черты психофизической адаптивной шахматной рекреации.

25. Организация и проведение многоуровневых психофизических интеллектуальных конкурсов, викторин, марафонов и др. шахматных рекреативных мероприятий.

26. Подготовка адаптивной «без барьерной» среды к проведению мероприятий по психофизической шахматной рекреации.

27. Содержание, цель, практическая востребованность креативных умственно-ориентированных шахматных практик.

28. Научно-методически оформленные системы креативных умственно-ориентированных шахматных практик.

29. Шахматные компьютерные обучающие программы с элементами арт-терапии.

30. Содержание, задачи, цели экстремальных видов психофизической шахматной активности.

31. Структура экстремальных видов психофизической шахматной активности.

Критерии оценки:

Ответ студента на зачете оценивается на:

«Зачтено» – обучающийся студент выполнил с положительной оценкой все практические задания и проверочные работы (допуск к зачету) и на зачете при ответе на вопросы изложил материал грамотным языком, последовательно, с точным использованием терминологии, с конкретными примерами, продемонстрировав владение материалом дисциплины в объеме, предусмотренном программой;

«Не зачтено» - обучающийся студент не усвоил материал в объеме, предусмотренном программой, и не выполнил все практические задания и проверочные работы с положительной оценкой или при ответе на зачете студентом не раскрыто основное содержание учебного материала, допущены ошибки в определении ключевых понятий и т.п.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ТЕСТИРОВАНИЕ

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Тема 1. Общая характеристика киберспорта и шахмат как полноправного вида спорта.

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Как называется «ничья» в шахматах: а) Пат б) Шах в) Мат	а
2	Какого вида мата не существует: а) Линейный б) Детский в) Взрослый	в
3	Какая фигура всегда остаётся на доске до конца игры: а) Король б) Пешка в) Ферзь	а
4	Какими словами обычно заканчивается задание к шахматному этюду: «Белые начинают и...»: а) Проигрывают б) Выигрывают в) Играют вничью	б
5	В каком случае шахматы называют быстрыми или активными? Когда на партию для каждого игрока отводится: а) 1 час б) 30 мин в) 2,5 часа	б

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Первым чемпионом мира по шахматам-960 (шахматам Фишера): а) Каспаров б) Свидлер в) Карпов	б
2	Как по правилам может двигаться Ладья: а) На любое число полей по вертикали при условии, что на ее пути нет фигур б) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой в) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур	а
3	Сколько раз в течение партии можно произвести рокировку, согласно правилам: а) 2 б) 1 в) 3	б

4	Как по правилам может двигаться Ладья: а) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур б) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой в) На любое число полей по горизонтали, при условии, что на её пути нет фигур	в
5	Чему равна материальная ценность ферзя: а) Примерно девяти пешкам б) Двум ладьям и двум коням в) Примерно половине короля	а

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	а	1	б
2	в	2	а
3	а	3	б
4	б	4	в
5	б	5	а

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Тема 3. Шах. Мат. Пат. Рокировка. Основная цель шахматной партии. Нападение на короля – шах, мат. Защита от шаха. Понятие пата. Длинная и короткая рокировка, возможность ее осуществления.

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Как звучит классическая шахматная задача «Задача о восьми ферзях»: а) «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы каждый из них заканчивал игру в три хода» б) «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не был ближе к другому, чем на 3 клетки» в) «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого»	в
2	Кто из советских чемпионов мира по шахматам в молодости занимался боксом: а) Петросян б) Смыслов в) Ботвинник	б
3	Кто стал тринадцатым чемпионом мира по шахматам: а) Крамник б) Каспаров в) Карпов	б
4	Кто был первым президентом ФИДЕ: а) Фольке Рогард	б

	б) Александр Рюб в) Макс Эйве	
5	Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка: а) Шах, потерявший шанс б) Шах взят в плен в) Шах умер	в

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат: а) Китай б) Египет в) Индия	в
2	Сколько клеток на шахматной доске: а) 64 б) 32 в) 48	а
3	Кто стал 16-м чемпионом мира по шахматам в 2013 году: а) Крамник б) Карлсен в) Ананд	б
4	Ударная сила какой шахматной фигуры не зависит от её расположения на доске: а) Ферзь б) Ладья в) Конь	б
5	Как в шахматах называется позиция, в которой королю некуда уйти от угрозы фигуры противника: а) Мат б) Шах в) Пат	а

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	в	1	в
2	б	2	а
3	б	3	б
4	б	4	б
5	в	5	а

Критерии оценки:

оценка	количество правильных ответов
«отлично»	более 90 % правильных ответов
«хорошо»	от 75% до 90 правильных ответов
«удовлетворительно»	от 60% до 75 правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 60% правильных ответов

ОПРОС

Тема 2. Шахматная доска. Нотации. Ходы фигур.

Перечень вопросов:

1. Знакомство с шахматной доской, основными ее составляющими геометрическими элементами.
2. Изучение системы обозначения записи и чтения, комментариев шахматной партии – нотации.
3. Изучение начального положения фигур, как правильно расположить шахматную доску.
4. Расположение фигур в начальной позиции, название и ценность фигур.
5. Изучение понятий движения и перемещения, взятия и размена фигур.

Тема 7. Психофизическая шахматная реабилитация.

Перечень вопросов:

1. Характеристика психофизической адаптивной реабилитации средствами шахматной игры, основная цель, содержание, принципы и задачи.
2. «Доступная среда» жизнедеятельности инвалидов и организация досуга настольными играми (шахматы).
3. Социальная адаптация, коммуникация и туризм в системе адаптивных соревнований по шахматам.
4. Этика и общение с лицами, имеющими инвалидность в процессе обучения шахматам, судействе и проведении соревнований.

Тема 8. Психофизическая шахматная рекреация.

Перечень вопросов:

1. Характеристика психофизической реакции в адаптивном шахматном спорте, цель, основные принципы и содержание.
2. Комплекс подводящих многоуровневых психофизических интеллектуальных конкурсов, викторин, марафонов с целью постепенного овладения навыками шахматной игры, их организация и разработка методических материалов.
3. «Безбарьерная» среда на шахматных мероприятиях с лицами, имеющими различные степени отклонения.

Тема 10. Экстремальные виды психофизической игровой активности.

Перечень вопросов:

1. Проявление экстремальных видов киберспорта психофизической шахматной активности, цель, задачи, содержание, структура, способы проявления.
2. Изучить исторические примеры проявления экстремальных видов киберспорта психофизической шахматной активности.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачет»	обучающейся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.
«незачет»	обучающейся, не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по вопросу, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ**Тема 4. Общая характеристика киберспорта и шахмат как специфического вида адаптивной физической культуры**

1. Определение предмета, цели, приоритетных задач киберспорта и шахмат как вида адаптивной физической культуры.
2. Эвристическо-достиженческий потенциал киберспорта и шахмат.
3. Значимость и роль психофизической реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенностями психического развития средствами киберспорта и шахмат.

Тема 5. Адаптивное шахматное обучение.

1. Общие черты содержания и организации адаптивного шахматного обучения в школе.
2. Различия содержания и организации адаптивного шахматного обучения в школе.
3. Виды адаптивного шахматного обучения.

Тема 6. Адаптивный шахматный спорт.

1. Профилактика травматизма и допинг-контроль в адаптивном шахматном спорте.
2. Развитие адаптивных черт личности в процессе занятия адаптивным спортом.
3. Теоретические подходы к решению проблем социальной адаптации лиц с особенностями развития средствами адаптивной физической культуры.

Тема 9. Креативное умственно-ориентированные шахматные практики.

1. Креативные умственно-ориентированные шахматные практики, их цель, содержание, значение и способы реабилитации.
2. Научное обоснование и методические рекомендации комплексы системы креативных умственно-ориентированных шахматных практик.

Методические указания по написанию реферата/доклада

Структура реферата должна состоять из трех разделов: 1. Вступление (введение, актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования). 2. Основная часть (раскрытие темы реферата). 3. Заключение (выводы, рекомендации, собственное мнение).

При изложении теоретического материала необходимо определять рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; использовать понятия, строго соответствующие теме реферата; выполнять работу самостоятельно.

Анализ и оценку информации осуществлять грамотно, применяя категории анализа; уметь использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи

понятий и явлений; объяснять альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходить к сбалансированному заключению; использовать большое количество различных источников информации; давать личную оценку проблеме.

Построение суждений должно быть ясным с четким изложением выдвинутых тезисов, сопровождаться грамотной аргументацией, приведением различных точек зрения и своей личной оценки. Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации должны соответствовать жанру проблемной научной статьи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студенты группы выбирают из списка по темам по дисциплине. Результаты выполненной работы студенты представляют в форме реферата в определенный срок. Объем реферата 10—12 стр. В процессе изучения дисциплины в течение семестра студент обязан выполнить 3—4 работы и представить их руководителю. Результаты работы представляются в виде доклада на практических занятиях.

Требования к оформлению работы:

- соответствие основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	работа отвечает четырем критериям: - знание и понимание теоретического материала; - анализ и оценка информации; - построение суждений; - правильное оформление работы.
«хорошо»	работа отвечает трем критериям
«удовлетворительно»	работа отвечает двум критериям
«неудовлетворительно»	работа отвечает только одному или не отвечает ни одному критерию

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

На 2023/2024 учебный год в рабочую программу дисциплины внесены ежегодные обновления в части литературы и фондов оценочных средств на основании протокола №1 заседания Ученого совета от 29 августа 2023 г.

Внесение изменений в части содержания компетенции УК-10/УК-11 на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 г. №208

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой И.В. Мартыненко (подпись) И.В. Мартыненко