

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)**

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

 Н.Л. Ткаченко  
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института индустрии туризма и  
гостеприимства

 А.А. Иванцов  
«30» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Организация специализированных видов туризма (продвинутый уровень)

индекс по учебному плану: **Б1.О.10**

направление подготовки: **43.04.02 Туризм**

направленность (профиль): **Инновационные технологии в туризме**

Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	108 час. / 3 ЗЕ	
в том числе по формам обучения:	очная	заочная
<b><i>Аудиторная работа (контактная работа)</i></b>	54	18
из них:		
Лекции	18	6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36	12
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	54	86
<b><i>Контроль</i></b>		4
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> зачет	1 семестр	1 семестр


Рабочая программа Организация специализированных видов туризма (продвинутый уровень) составлена на основании ФГОС высшего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от «15» июня 2017 г. №556, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, профиль Инновационные технологии в туризме


Разработчик рабочей программы - доцент кафедры туризма, Магдич Е.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры туризма 30. 08. 2021 г.

Заведующий кафедрой туризма  канд. социол. наук, доц. Коршунов А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса  Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса  Катунина Е.И.

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Организация специализированных видов туризма» и студентов направления подготовки 43.04.02 Туризм, обучающихся по образовательной программе магистратуры.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (уровень магистратуры), утвержденным приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. №556 (Зарегистрирован в Минюсте России 06.07.2017 №47332)

- Учебным планом по образовательной программе магистратуры, утвержденным в 2021 г.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Организация специализированных видов туризма» является:

формирование у студентов комплекса знаний об основах организации туристской деятельности, формирование комплексного представления о туризме, а также создание условий для подготовки специалистов сферы туризма, обеспечивающих комплексный подход, включающий как получение студентами теоретических знаний, так и усвоение ими практических профессиональных навыков по основным направлениям туристской деятельности.

Задачами дисциплины «Организация специализированных видов туризма» (продвинутый уровень) является:

– рассмотрение вопросов формирования туристского продукта в сфере специализированных видов туризма;

– ознакомление с особенностями организации туристской деятельности в России;

- овладение способами организации работы исполнителей, способами принятия решений в организации специализированных видов туризма;

- сбор, мониторинг, анализ и обработка научно-технической информации в организации специализированных видов туризма;

- организация специализированных туров на продвинутом уровне.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина «Организация специализированных видов туризма» является обязательной по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм». Дисциплинами, предшествующими изучению дисциплины «Организация специализированных видов туризма» являются: «Организация туристской деятельности», «Теория и методология научных исследований в туризме», «Современное информационно-технологическое обеспечение туристской индустрии», «Правовое обеспечение туристической деятельности», «Проектирование спортивно–событийных туристских программ». Дисциплина закладывает основы знаний и умений для освоения последующих дисциплин: «Организация работы туристско-информационных центров», «Международный опыт разработки программ делового туризма», «Стратегическое и программно-целевое управление в туризме».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций. В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять стратегическое планирование, организацию и контроль деятельности в сфере туризма на различных уровнях управления</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Умеет проводить стратегический анализ и оценивать результаты деятельности предприятий сферы туризма, выявлять факторы успеха. <b>ПК-1.2.</b> Формулирует направления работ по формированию концепции и реализации конкурентоспособной стратегии развития предприятий сферы туризма.</p>	<p><b>Знает:</b> – основные научные концепции и методы стратегического планирования, организации и контроля деятельности в сфере туризма на различных уровнях управления. <b>Умеет:</b> – проводить стратегический анализ и оценивать результаты деятельности предприятий сферы туризма, выявлять факторы успеха. <b>Имеет опыт:</b> – на основе использования научных методов проводить исследование и осуществлять стратегическое планирование, организацию и контроль деятельности в сфере туризма на различных уровнях управления.</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен обеспечивать обоснование, разработку и внедрение экономической стратегии предприятия, приоритетных направлений его</p>	<p><b>ОПК - 5.1</b> Умеет проводить анализ и описание бизнес-процессов организаций сферы туризма для выявления приоритетных инновационных направлений деятельности предприятия туристской индустрии <b>ОПК – 5.2</b> Понимает и обосновывает основное содержание</p>	<p><b>Знает:</b> – основные подходы к анализу практики применения организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма. <b>Умеет:</b> – организовать работы по разработке и реализации</p>

деятельности и уметь оценивать эффективность управленческих решений.	экономической стратегии предприятия, определяет этапы её реализации. <b>ОПК – 5.3</b> Умеет проводить оценку экономической эффективности проектов по внедрению организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма.	проектов по внедрению организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма. <b>Имеет опыт:</b> – реализации стратегии инно-вационного развития предприятия туристской индустрии.
--	---	---

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов**

*Объем дисциплины зачетных единиц, 108 часов, зачет*

### 5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы.

#### Очная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции	
			всего	в т.ч.					
				Л	Семинары	Практ. занятия			Др. виды работ <sup>1</sup>
1	Тема 1. Теоретические основы и классификация специальных видов туризма	6	6	2		4		6	ПК-1 ОПК-5
2	Тема 2. Религиозный туризм. Характеристики религиозного туризма. Особенности организации.	18	8	2		6		8	ПК-1 ОПК-5
3	Тема 3. Деловой туризм. Организация бизнес-поездок.	14	8	2		6		8	ПК-1 ОПК-5
4	Тема 4. Организация конгрессно-выставочного туризма. Виды инсентив-туризма.	18	8	3		5		8	ПК-1 ОПК-5
5	Тема 5. Организация								ПК-1

<sup>1</sup> Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины

	лечебно-оздоровительных видов туризма.	18	8	3		5		8	ОПК-5
6	Тема 6. Экологический туризм. Событийный туризм. Особенности организации.	18	8	3		5		8	ПК-1 ОПК-5
7	Тема 7. Экстремальный туризм. Принципы организации.	14	8	3		5		8	ПК-1 ОПК-5
	<b>Итого</b>	<b>106</b>							
	Зачет	2	-	-	-			-	
	<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>54</b>	

### Заочная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции
			всего	в т.ч.				
				Л	Семинары	Практ. занятия		
1	Тема 1. Теоретические основы и классификация специальных видов туризма	4	1	-	2		2	ПК-1 ОПК-5
2	Тема 2. Религиозный туризм. Характеристики религиозного туризма. Особенности организации.	5	2	1	1		3	ПК-1 ОПК-5
3	Тема 3. Деловой туризм. Организация бизнес-поездок.	5	3	1	2		3	ПК-1 ОПК-5
4	Тема 4. Организация конгрессно-выставочного туризма. Виды инсентив-туризма.	5	3	1	2		3	ПК-1 ОПК-5
5	Тема 5. Организация лечебно-оздоровительных видов туризма.	5	3	1	2		3	ПК-1 ОПК-5
6	Тема 6. Экологический туризм. Событийный туризм. Особенности	5	3	1	2		2	ПК-1 ОПК-5

<sup>2</sup> Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины

	организации.								
7	Тема 7. Экстремальный туризм. Принципы организации.	5	2	1		1		2	ПК-1 ОПК-5
	<b>Итого</b>	<b>34</b>							
	Зачет	2	-	-	-			-	
	<b>Всего часов</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		<b>18</b>	

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### Тема 1. Теоретические основы и классификация специальных видов туризма.

#### Содержание темы:

Наиболее распространенной классификацией туризма является его деление на типы, категории, виды и формы. Тип туризма определяется национальной принадлежностью туристов. • внутренний туризм — путешествия граждан в пределах государственных границ собственной страны;

- въездной туризм — путешествия нерезидентов в пределах государственных границ какой-либо страны;
- выездной туризм — путешествия резидентов одной страны в какую-либо иную страну.

б) Указанные типы туризма по-разному сочетаются между собой, образуя следующие категории туризма:

- туризм в пределах страны, включает внутренний и въездной туризм;
- национальный туризм, включает внутренний и выездной туризм;
- международный туризм, включает въездной и выездной туризм.

Функциональная классификация видов туризма определяется целью поездок. В соответствии с данными признаками различают следующие основные виды туризма:

1. рекреационный;
2. лечебно-оздоровительный;
3. познавательный;
4. деловой;
5. спортивный;
6. этнический;
7. религиозный;
8. транзитный;
9. образовательный.

В зависимости от способа организации выделяют организованный и неорганизованный туризм.

По источникам финансирования туризм можно подразделить на типы: коммерческий и социальный.

### Тема 2. Религиозный туризм. Характеристики религиозного туризма. Особенности организации.

#### Содержание темы:

Под религиозным туризмом следует понимать виды деятельности, связанные с предоставлением услуг и удовлетворением потребностей туристов, направляющихся к святым местам и религиозным центрам, находящимся за пределами обычной для них среды.

Религиозный туризм подразделяется на две основные разновидности:

- а) паломнический туризм;
- б) религиозный туризм экскурсионно-познавательной направленности.

Паломничество предполагает определенное отношение человека к действительности. Идея паломничества подразумевает действия в условиях особых трудностей, добровольно взятые на себя обязательства быть в этих условиях. Духовно-паломнический туризм имеет узкую социально-психологическую базу и географическую направленность. В индустрии религиозного туризма выделяют культовые и религиозные центры.

Религиозный туризм в христианстве.

Христианский паломнический туризм играет особую роль в жизни общества:

- 1) Духовно-просветительская роль.
- 2) Общеобразовательная роль.
- 3) Миссионерская роль.
- 4) Благотворительная роль.

### **Тема 3. Деловой туризм. Организация бизнес-поездок.**

#### **Содержание темы:**

География бизнес-поездок. В структуре деловых поездок на европейском континенте преобладают командировки бизнесменов, конгрессные туры, поездки на выставки и ярмарки, инсентив-туры для служащих фирм. Типичный турист, путешествующий со служебными целями, — это мужчина среднего возраста с высшим образованием, квалифицированный специалист или руководящий работник. Для делового туризма практически обязательным условием является владение английским языком. Заметную роль на рынке бизнес-туризма играют страны Центральной и Восточной Европы. Стремительно развивается бизнес-туризм на американском континенте. Поток деловых туристов набирает силу в Латинской Америке. С подъемом в экономике, расширением и укреплением торговых связей многие страны этого региона упрочили свои позиции на рынке делового туризма. В Африке и на Ближнем Востоке деловой туризм развивается неравномерно.

### **Тема 4. Организация конгрессно-выставочного туризма. Виды инсентив-туризма.**

#### **Содержание темы:**

Конгрессно-выставочный туризм является наиболее динамичным сегментом рынка деловых путешествий. Под конгрессно-выставочным туризмом понимают деятельность, связанную с организацией конгрессов, выставок, ярмарок, конференций и прочих мероприятий. Конгрессный туризм представляет собой разновидность выставочного туризма. Конгрессный туризм имеет одну отличительную особенность — у него должен быть крупный корпоративный заказчик: правительство, отдельные министерства, крупные корпорации и холдинги. Крупнейшими центрами конгрессно-выставочной деятельности в Европе и Америке являются Амстердам, Барселона, Брюссель, Вашингтон, Вена, Женева, Копенгаген, Лондон, Мадрид, а также Париж и Страсбург. Среди специальных мероприятий особого внимания заслуживают туристические выставки и биржи.

Наряду с поездками на конгрессы и выставки деловой туризм включает инсентив-туры. Понятие «incentive» (англ.) трактуется как побудительный, поощряющий. Под данным видом туризма подразумевают поездки, которыми коммерческие фирмы награждают своих сотрудников за высокие показатели в работе или мотивируют их к более производительному труду в будущем, проведение выездных семинаров, совещаний, конференций. Выделяют два вида инсентив-туров:

1. индивидуальные туры;
2. выездные семинары, конференции, дилерские школы.

Инсентив-туризм преследует несколько целей:

1. презентация и продвижение нового продукта или услуги;
2. повышение производительности и качества;
3. создание дилерской и агентской сети;



4. формирование лояльной и сплоченной команды.

В зависимости от целей выделяют 3 вида инсентив-программ:

1. поощрительные программы;
2. мотивационные программы;
3. построение команды.

## **Тема 5. Организация лечебно-оздоровительных видов туризма.**

### **Содержание темы:**

Лечебно-оздоровительный туризм предусматривает перемещение резидентов и нерезидентов в пределах государственных границ и за пределы государственных границ на срок не менее 20 часов и не более 6 месяцев в оздоровительных целях, целях профилактики различных заболеваний организма человека. Лечебно-оздоровительный туризм основан на курортологии. Курортология — это наука о природных лечебных факторах, их воздействии на организм и методах использования в лечебно-профилактических целях. Курорт — это территория, располагающая природными лечебными факторами и необходимыми условиями для их применения с лечебно-профилактическими целями. К курортам предъявляются следующие требования:

1. Наличие природных лечебных факторов, обеспечивающих нормальное функционирование курорта.
2. Необходимые технические устройства и постройки для рационального применения курортных факторов (бассейны, грязелечебницы, пляжи и т.д.).
3. Специально приспособленные помещения для лечения и жилья (санатории, дома отдыха).
4. Наличие лечебно-профилактических учреждений, обеспечивающих медицинское обслуживание больных и отдыхающих.
5. Наличие оздоровительных учреждений, спортивных сооружений.
6. Наличие учреждений общественного пользования, учреждений общественного питания, торгового и бытового обслуживания, культурно-просветительские учреждения.
7. Удобные подъезды и средства сообщения.
8. Благоустроенная территория, инженерно-технические сооружения, обеспечивающие электро- и водоснабжение, канализацию.

Специализацию любого курорта определяют курортные факторы — природно-лечебные факторы, используемые для целей профилактики, терапии и медицинской реабилитации больных на курортах. Основные курортные факторы:

1. ландшафтно-климатические условия;
2. лечебные грязи;
3. минеральные воды.

Все курорты можно разделить на 5 типов:

1. Бальнеогрязевой курорт — тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов доминируют минеральные воды и лечебные грязи.
2. Бальнеоклиматический курорт — тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов выступают климат и минеральные воды. Бальнеологический курорт — тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов используются минеральные воды (для внутреннего и внешнего применения).
3. Грязевой курорт — тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов выступают лечебные грязи.
4. Климато-кумысо-лечебный курорт — тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов используются степной и лесостепной климат и кумыс — кисломолочный напиток из кобыльего молока.
5. Климатический курорт:
  - приморский климатический курорт;
  - горный климатический курорт.

Мировые лечебные курорты.

## **Тема 6. Экологический туризм. Событийный туризм. Особенности организации.**

### **Содержание темы:**

Сущность, признаки, виды, предпосылки экологического туризма. По мере роста глобализации мирового хозяйства росли и негативные изменения в геосфере Земли:

- климатические изменения;
- деградация почвы земель;
- разрушение экосистем и уменьшение биологического разнообразия;
- увеличение загрязнения воды, почвы и воздуха;
- природные бедствия, вызванные деятельностью человека;
- неконтролируемый прирост населения;
- продовольственная безопасность и нарастание угроз здоровью населения;
- ограниченность запасов энергии и других природных ресурсов. В 1996 г. под эгидой ВТО была разработана концепция «Устойчивое развитие туризма в XXI веке». Она базируется на следующих принципах:
- Путешествия и туризм должны помочь людям в достижении гармонии с природой.
- Путешествия и туризм должны внести свой вклад в сохранение, защиту и восстановление экосистем.
- Путешествия и туризм должны основываться на жизнеспособных моделях производства и потребления.
- Защита окружающей среды должна составлять неотъемлемую часть процесса развития туризма.
- Проблемы развития туризма должны решаться с участием местных органов и заинтересованных граждан.
- Государства должны предупреждать друг друга относительно естественных и техногенных бедствий, которые могут затронуть туристскую сферу.
- Индустрия туризма должна базироваться на международном праве в сфере защиты окружающей среды.

Управлять процессом влияния туризма на природу можно также прямо или косвенно. Вариант прямого управления включает: ограничение общего числа посетителей, закрытие для посещения особо ценных природных объектов и территорий, использование современных технических средств и новейших технологий, позволяющих минимизировать загрязнение окружающей среды. Косвенный вариант управления основывается на изменении поведения туристов путем повышения уровня образования, воспитания уважительного, бережного и гуманного отношения к местным жителям, животным и растениям в посещаемой ими местности. Оба метода крайне важны в настоящее время для сохранения природы и экологии.

В настоящее время ученые выделяют виды экологического туризма.

1. Научный туризм.
2. Туры, истории природы.
3. Приключенческий туризм.
4. Путешествия в природные заповедники и резервации.

## **Тема 7. Экстремальный туризм. Принципы организации.**

### **Содержание темы:**

К специальным видам относится разновидность приключенческого туризма, а именно экстремальный туризм, набирающий силу во всем мире, и особенно в России. Водные виды экстремального туризма: дайвинг, вейкбординг, водные лыжи, виндсерфинг, серфинг, каякинг, рафтинг. Наземные виды экстремального туризма: маунтинбайкинг, спелеология, спелестология, Х-гонки, альпинизм, горные лыжи и сноубординг. Воздушные виды экстремального туризма. Фристайл — сравнительно молодой вид

парашютизма. Скайсерфинг — это прыжки с лыжей на выполнение различных фигур в свободном падении. Появившись в России недавно, скайсерфинг сразу же стал пользоваться огромной популярностью. Бейс-джамперу для занятия любимым делом — прыжками с парашютом — не требуется самолет или другая летающая техника. Полеты на воздушных шарах обычному человеку доступны на различных фестивалях, которые проходят и в нашем крае. Дельтапланеризм, входит в число быстроразвивающихся всемирно известных видов спорта. Экзотические виды экстремального туризма. Космический туризм — самый дорогой и, пожалуй, самый экзотический вид экстремального туризма — путешествие на орбиту Земли. Кайтсерфинг. Суть заключается в том, что человек, стоящий на доске, разгоняется с помощью воздушного змея, веревка от которого находится у него в руках. Заниматься кайтсерфингом можно как в горах, так и на равнинной местности, обязательным условием является ветер. Джайлоо-туризм — это один из видов экзотического экстремального отдыха — жизнь в первобытном племени со всеми прелестями кочевого быта.

Экстремальный туризм очень интересный, захватывающий вид отдыха, и с каждым годом он становится все более популярным среди различных слоев населения, несмотря на свою дороговизну. Примечательно, что русские — одни из самых больших любителей экстремального туризма, не смотря на то, что в России доход у населения в среднем невысокий. Российские экстремальные туристы участвуют во многих международных соревнованиях, и зачастую представители России — одни из сильнейших. Задача государства заключается в том, чтобы сделать его максимально безопасным для участников и не допускать бесконтрольного использования и уничтожения природных туристских ресурсов.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996 N 132-ФЗ. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12462/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/)
2. ГОСТ Р 56197-2014 (ИСО 14785:2014). Национальный стандарт Российской Федерации. Туристские информационные центры. Туристская информация и услуги приема. Требования" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.10.2014 N 1457-ст). Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200114181>
3. Туристские ресурсы России: Практикум / Можаяева Н.Г. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 112 с.: 60x90 1/16.. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546722>
4. Проектирование туристского информационного центра регионального уровня (на примере Удмуртской Республики) : монография / М.А. Саранча, Е.О. Урасинова. — Москва: Русайнс, 2021. — 120 с. ЭБС Book.ru. Режим доступа - <https://www.book.ru/book/925960>
5. Информационные технологии в туристской индустрии: учебник / М.А. Морозов, Н.С. Морозова. — Москва : КноРус, 2021. — 276 с. ЭБС Book.ru. Режим доступа - <https://www.book.ru/book/920313>
6. Стандарты качества проведения экскурсий: Учебное пособие/Л.В.Баумгартен - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 96 с.. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/495762>
7. Лапин Н. И., Карачаровский В. В. Теория и практика инноватики /2-е изд. Учебник для вузов. – М.: Издательство «ЮРАЙТ», 2019. 350 с. (доступно в ЭБС ГАОУ ВО МГИИТ им. Ю.А. Сенкевича).
8. Спиридонова Е.А. Управление инновациями. М.: Юрайт, 2019. 298 с. (доступно в ЭБС ГАОУ ВО МГИИТ им. Ю.А. Сенкевича).

## 6.2. Дополнительная литература

1. Марасанова, В. М. Теоретические основы социально-культурного сервиса и туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Яросл. гос. ун-т, В. М. Марасанова. — Ярославль : ЯрГУ, 2008. — 108 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/207061>

2. Озеров, А.Г. Основы экологического туризма [Электронный ресурс] : Курс лекций по дисциплине профессионального мастерства для студентов ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по специальности 032103.65 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» / А.Г. Озеров, А.Г. Озеров. — М. : РГУФКСМиТ, 2012. — 56 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202905>

3. Бомин, В. А. Основы детско-юношеского туризма [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / В. А. Бомин. — Иркутск : Издательство "Мегапринт", 2014. — 92 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/336930>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://www.russiatourism.ru> – сайт Федерального агентства по туризму РФ  
[www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

<http://www.tourdom.ru> – журнал «Туризм»

<http://www.tourbus.ru/> - журнал «Туристический бизнес»

<http://www.tpnews.ru/> - журнал «туризм: практика, проблемы, перспективы»

<http://www.tourinfo.ru/> - журнал «Турифо»

<http://www.rtg.ru/> - «Российская туристская газета»

<http://www.voyagemagazine.ru> – журнал «Вояж»

<http://www.d-mir.ru/> - «Туризм и отдых»

<http://www.geo-on-line.newmail.ru/> - журнал «GEO»

<http://www.oip.ru/> - журнал «Отдых и путешествия»

<http://www.rustur.ru> – журнал «Отдых в России»

<http://www.lumarx.com/Aboutrjet.htm> - российский журнал «Экотуризм»

<http://www.kommersant.ru> - газета «Коммерсант-Туризм»

[http://www.kfrmat.ru/tostudents/library/periodic\\_review/](http://www.kfrmat.ru/tostudents/library/periodic_review/) - обзор статей из журналов «Туризм: практика, проблемы, перспективы», «Турбизнес» на сайте Российской международной академии туризма

<http://ucpr.arbicon.ru/vnac00.htm> - «Вестник Национальной академии туризма»

[http://www.pressa.ru/Docsfile/list/id\\_pub/50229](http://www.pressa.ru/Docsfile/list/id_pub/50229) - журнал «Путешествие по России»

<http://www.pressa.ru/Themecontent/show/pade/2/tema/Sport-Puteshestviya/sort/pop/> - электронные версии печатных изданий по вопросам туризма

[http://www.mgus.ru/science-journal/present\\_problem\\_of\\_service\\_and\\_tourism/](http://www.mgus.ru/science-journal/present_problem_of_service_and_tourism/) - журнал «Современные проблемы сервиса и туризма»

<http://www.ttg-russia.ru/> - Туристская деловая газета

### Туристические порталы

Название	Описание
«100 Дорог» – информационный портал о туризме	Специализация сайта: рассказы и отзывы туристов, клубное общение единомышленников-путешественников.
«Айда.ру» – отзывы и рассказы туристов о курортах и отелях	Сайт специализируется на отзывах и рейтингах отелей.
«Dreamvoyage.Ru» – города и страны мира	Описание городов и достопримечательностей, отзывы туристов.
«ETUR.RU» – эксперты по странам	Подбор публикаций квалифицированных

	экспертов по разным странам, ответы на вопросы туристов.
«Ехать!» – поисковая туристическая система	Система поиска и бронирования туров, которая позволяет продающим менеджерам туристических агентств найти лучший тур по запросу клиента за 1 минуту. Система содержит электронный каталог, состоящий из более, чем 33 000 отелей по России и всему миру, из них около 15000 – с описанием; туры, спец-предложения и stop sales от сотен туроператоров с вылетами из крупнейших аэропортов России.
Всемирная туристская организация (ЮНВТО) [Электронный ресурс]: Официальный сайт. 2011. - Режим доступа: <a href="http://www.unwto.org/statistics/index.htm">http://www.unwto.org/statistics/index.htm</a> – Загл. с экрана.	Проблемы современного туризма
«Поиск Туров Ру» визы, туры, турфирмы, посольства	Оформление виз. База посольств в Москве и РФ. Предложения по турам. Форум по визам и турам.
«Планета Дорог» –энциклопедия автопутешествий	Энциклопедия автопутешествий: готовые маршруты, путеводители, интерактивные карты автомобильных дорог, форум для автопутешественников. Фотоотчеты о поездках.
«Svali.RU» – рекламно-информационный туристический портал	Рекламно-информационный портал
«Top Hotels» – ресурс по рейтингам и отзывам об отелях	Один из наиболее авторитетных ресурсов по рейтингам отелей и по отзывам об отелях. На портале собрана интересная страноведческая информация по странам, путеводители, каталог отелей.
«TOPTRAVEL.RU» – портал о туризме	На сайте публикуются лучшие предложения туроператоров с вылетом из Москвы и более чем 25 регионов России: горящие путевки, и туры, сформированные на основе предоставляемых отелями скидок, предложения по акциям раннего бронирования, горящие авиабилеты на чартерные и регулярные рейсы.
«ТурДис» – Горящие туры из Москвы и регионов, спецпредложения туроператоров	Популярный профессиональный туристический ресурс, знаменитый своим форумом. Профессиональным работникам туризма предоставляет площадку для квалифицированного общения, туристам – информацию о реально горящих турах и авиабилетах.
«TourDom.ru» – профессиональный туристический ресурс ИС «БАНКО»	Сайт информационной службы «Банко», располагающий актуальной информацией по туристическому рынку.
«GISMETEO. Туризм» –	Рекламная «дочка» метеорологического

туристический портал	проекта Gismeteo, находится под единым руководством с проектами Votpusk.ru и Otzyv.ru.
«Сайт Винского»- travel.awd.ru – форум самостоятельных путешественников	Место общения тех, кто в своих поездках игнорирует услуги турфирм, а рассчитывает лишь на собственные силы. Знаменит форумом, содержащим актуальную информацию по всем разделам турбизнеса.
«Travel.ru» – сервер туризма и путешествий	База туров: предложения турагентств РФ и других стран, горящие туры, визы, страховка, авиабилеты и пр. «Архив путешественника» – энциклопедия стран мира.
«TravelPlanet.ru» – туристический портал	Туристический портал с системой поиска отелей, горящими турами, предложениями отдыха, отзывами об отелях и гостиницах.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Глобальная компьютерная Интернет с распределенным доступом.
- Локальная компьютерная сеть МГУСиТ (с доступом в Электронно-библиотечную система Юрайт: <http://www.biblio-online.ru/>; Электронно-библиотечную систему РУКОНТ: <http://www.rucont.ru/>).
- Пакет прикладных программ Microsoft Office (MS Office, MS Excel, MS Power Point.
- Программа Goggle-карты: <https://www.google.com/maps/@59.915188,30.437943,15z?hl=ru-RU> (свободный доступ).

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов, имеющих оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - справочно-методическая подборка и тематическая систематизация необходимой справочной литературы;
  - мультимедийные презентации лекционного материала;
  - видеофильмы по отдельным темам.
- Технические средства обучения:
- мультимедиапроектор;
  - средства звуковоспроизведения;
  - экран;
  - компьютеры с доступом к базам данных и Интернет.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Дисциплина «Организация специализированных видов туризма (продвинутый уровень)» призвана сформировать у студентов целостное представление о законах становления, развития и движения туристского рынка и формирования туристского продукта на основе международных стандартов. Задачи дисциплины заключаются в развитии знаний, умений и практических навыков, необходимых для организации и проведения проектов по обслуживанию туристов. Освоение программы предполагает прослушивание лекций преподавателя, подготовку к семинарским занятиям, изучение научной и учебно-методической литературы, разработку индивидуальных текстов экскурсий и их публичную защиту.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские занятия. Они требуют научно-теоретического обобщения источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины. Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план выступления, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) время события,
- 2) историография вопроса,
- 3) теория вопроса,
- 4) причины события,
- 5) содержание события,
- 6) значение события.

В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Важно, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Студент может предложить подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для

дискуссии, для активизации семинара. Также в арсенале студента должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями других студентов, самой логикой развития семинара. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы по характеристике одного из выбранных студентами видов туризма по плану, приведенному в ФОС.

На семинарских занятиях, лекциях, в ходе самостоятельной работы студенты должны уяснить современные теоретические представления о технологии туристской деятельности, рассмотреть конкретные проекты; проанализировать специфику культурного ландшафта изучаемых регионов; сформировать навыки ведения мировоззренческого диалога с представителями различных культур на основе уважения. По дисциплине «Современные концепции и тенденции развития событийного туризма» предусмотрен экзамен.

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

*«Сценарий» изучения дисциплины.* «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.



## **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)**

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

## **10.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

## **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

## 11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Образовательная технология** (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов, и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по данной дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации, а при необходимости – индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной.

В процессе преподавания дисциплины предусмотрено применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и т.д.) с учетом профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») –

обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**3. Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

*Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:*

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

**4. Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

*Основные типы проектов:*

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**5. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:*

Лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

**6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:*

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

По дисциплине для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

**1. Традиционные:**

- устный опрос (УО);
- письменное задание (ПЗ).

**2. Активные:**

- диалоговая лекция (ДЛ);
- текущее компьютерное задание (КЗ).

**3. Интерактивные:**

- Ролевая игра (РИ);
- компьютерная презентация (КП).

## **12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями,

обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

### **13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)**

#### **13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными дескрипторами – основными признаками освоения (показатели достижения результата), которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации и приведены в рабочие программы.

В процессе изучения дисциплины компетенции формируются поэтапно. Основными этапами формирования при изучении дисциплины Б1.О.12 «Организация специализированных видов туризма» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень сформированных компетенций. Для оценки уровня сформированных компетенций в процессе изучения дисциплины Б1.О.12 «Организация специализированных видов туризма» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Этапы формирования компетенций

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять стратегическое планирование,	<b>Знает:</b> – о необходимости самоорганизации и самообразования на уровне	Этап 1. Формирование базы знаний: – лекции; – практические занятия по

<p>организацию и контроль деятельности в сфере туризма на различных уровнях управления.</p> <p><b>ОПК–5</b> Способен обеспечивать обоснование, разработку и внедрение экономической стратегии предприятия, приоритетных направлений его деятельности и уметь оценивать эффективность управленческих решений.</p>	<p>понимания самоорганизации и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах организации работы исполнителей, способах принятия решений в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства на уровне описания;</li> <li>- об анализе и обработке научно-технической информации в области туристской деятельности на уровне отличия;</li> <li>- о нормативных документах по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии на уровне определения</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить предпроектный анализ с применением современных методов научных исследований</li> <li>- определять необходимость самоорганизации и самообразования</li> <li>– организовать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства на уровне повторения;</li> <li>- способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности на уровне выбора.</li> </ul>	<p>темам теоретического содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания.</li> </ul> <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические и семинарские занятия;</li> <li>– ситуационные задачи;</li> <li>– самостоятельная работа по решению ситуационных заданий.</li> </ul> <p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях;</li> <li>– тестирование текущих знаний;</li> <li>– контрольные срезовые задания;</li> <li>– итоговый контроль по дисциплине.</li> </ul>
--	--	---

### 13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей	
<p><u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение лекционных и практических занятий;</li> <li>– ведение конспекта лекций.</li> </ul>

<p><u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем;</li> <li>- обоснованное решение ситуационных задач;</li> <li>- наличие правильно выполненной самостоятельной работы.</li> </ul>
<p><u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия;</li> <li>- успешное прохождение тестирования;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий;</li> <li>- результаты зачета, экзамена.</li> </ul>
<p><b>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</b></p>	
<p><u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекционных и практических занятий не менее 80%;</li> <li>- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение не менее 60%</li> <li>- участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%.</li> </ul>
<p><u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент должен знать сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%;</li> <li>- может определить основные направления исследований, источники и виды информации с правильностью не менее 60%;</li> <li>- может анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа с правильностью не менее 60%;</li> <li>- владеет способностью сбора и анализа информации с правильностью не менее 60%;</li> <li>- владеет способностью корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем с правильностью не менее 60%.</li> </ul>
<p><u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений с правильностью не менее 60%</li> <li>Оценка «5» ставится при наличии 90-100% правильных ответов или решений;</li> <li>Оценка «4» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений;</li> <li>Оценка «3» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений.</li> </ul>
<p><b>Описание шкал оценивания</b></p>	
<p>Оценивание результатов устных опросов на экзамене</p>	<p>Ответ студента на экзамене оценивается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «<b>отлично</b>», если студент глубоко, полно, правильно и в логической последовательности ответил на поставленные вопросы, показал в ходе ответа теоретические знания, соответствующие требованиям ФГОС, продемонстрировал умение поиска и использования нормативных документов, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил теоретические знания практическими умениями.</li> <li>- «<b>хорошо</b>», если ответ в целом отвечает требованиям к оценке «отлично», но студент допустил отдельные неточности, не показал достаточной глубины знаний при ответе на вопросы,</li> </ul>

	<p>содержащиеся в билете и заданные дополнительно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«удовлетворительно»</b>, если студент показал знание основного учебного материала, но затруднился подтвердить теоретические положения конкретными примерами и не обосновал их, затруднялся в обобщениях и выводах по вопросам, содержащимся в экзаменационном билете и заданным дополнительно.</li> <li>- <b>«неудовлетворительно»</b>, если не выполнены условия для получения оценки «удовлетворительно».</li> </ul>
Оценивание результатов работы на практических занятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка <b>«отлично»</b> выставляется каждому студенту в группе, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающий большее количество особенных ситуаций;</li> <li>- оценка <b>«хорошо»</b> выставляется каждому студенту в группе, чей расчет имеет незначительные нарушения;</li> <li>- оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется каждому студенту в группе, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено;</li> <li>- оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется каждому студенту группы, если расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.</li> </ul>
Оценивание результатов тестирования и контрольных срезов	<p>Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте.</p> <p>Умения, навыки: в работе демонстрируется умение самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами.</p> <p>Шкала оценивания при тестировании:</p> <p><b>«отлично»</b> - 90-100% правильных ответов;</p> <p><b>«хорошо»</b> - 75-89% правильных ответов;</p> <p><b>«удовлетворительно»</b> - 60-74% правильных ответов;</p> <p><b>«неудовлетворительно»</b> - 59% и меньше правильных ответов.</p>
Оценивание результатов решения ситуационных задач	<p>Шкала оценивания:</p> <p><b>«отлично»</b> - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на правовой акт или экономический закон, дал математическую интерпретацию, использовал иные теоретические знания на практике.</p> <p><b>«хорошо»</b> - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на нормативный документ или научные законы;</p> <p><b>«удовлетворительно»</b> - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками обыденного мышления;</p> <p><b>«неудовлетворительно»</b> - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.</p>
Оценивание докладов, рефератов, эссе	<p>Знание и понимание теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- работа выполнена самостоятельно</li> </ul> <p>Анализ и оценка информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному</li> </ul>



	<p>заключению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент использует большое количество различных источников информации;</li> <li>- дает личную оценку проблеме</li> </ul> <p>Построение суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul> <p>Оформление работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям</li> <li>- оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям;</li> <li>- оценка «удовлетворительно» если работа отвечает всем 2 критериям;</li> <li>- оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям.</li> </ul>
<p>Оценивание результатов работы на практических занятиях (дискуссия)</p>	<p>Оценка отлично (5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент предметно владеет темой дискуссии, знает необходимые реалии, уверенно участвует в беседе по содержанию темы, дает полные ответы, при необходимости умеет задавать уточняющие вопросы или контрвопросы, умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения по содержанию вопроса.</li> </ul> <p>Оценка хорошо (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент предметно владеет темой дискуссии, знает необходимые реалии, уверенно участвует в беседе по содержанию темы, дает полные ответы, однако, как правило, избегает постановки уточняющих вопросов или контрвопросов, может испытывать определенные трудности в умении донести развернутую информацию до собеседника.</li> </ul> <p>Оценка удовлетворительно (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не в полном объеме предметно владеет темой дискуссии. Участвуя в беседе, в большей степени ориентируется на вопросы собеседника. Обучающийся демонстрирует среднего уровня навыки диалогической речи, вопросы собеседника не всегда усваивает с первого раза, при этом ответы дает достаточно развернутые, тем не менее, без привлечения всего когнитивного потенциала, испытывает определенные трудности в умении донести информацию до собеседника.</li> </ul> <p>Оценка неудовлетворительно (менее 0-2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если не выполнены условия необходимые для получения удовлетворительной оценки.</li> </ul>

<p>Оценивание результатов индивидуального контроля на практическом занятии (опрос)</p>	<p>Оценка отлично (5 баллов): - раскрыты от 86 до 100 % вопросов, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом.</p> <p>Оценка хорошо (4 балла): - раскрыты от 69 до 85% вопросов, нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>Оценка удовлетворительно (3 балла): - раскрыты от 51 до 68% вопросов, нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>Оценка неудовлетворительно (0-2 баллов): - раскрыто менее 51% вопросов либо ответы на вопросы отсутствуют или не раскрыты</p>
--	---

### **13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **13.3.1. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации Примерные вопросы для подготовки к зачету:**

1. Определение и разновидности религиозного туризма.
2. Паломнический туризм. Виды и особенности паломничества.
3. Религиозный туризм экскурсионно-познавательной направленности. Индустрия религиозного туризма.
4. Религиозный туризм в христианстве. Христианские святыни в России, странах СНГ и в дальнем зарубежье.
5. Религиозный туризм в исламе. Территория распространения и религиозные объекты ислама.
6. Религиозный туризм в буддизме. Паломнические центры буддизма в России и в мире.
7. География бизнес-поездов в мире.
8. Конгрессно-выставочный туризм.
9. Инсентив-туризм.
10. История развития санаторно-курортного дела в России и в мире.
11. Курорты и их типология. Всемирно известные курорты.
12. Общие принципы организации лечения и оздоровления туристов на современных курортах.
13. Примерные программы на курортах по организации лечения и оздоровления.

14. Предпосылки зарождения экологического туризма. Воздействие туризма на природные комплексы.
15. Определение, признаки, виды экологического туризма.
16. Национальные парки, заповедники и резервации.
17. Средства размещения и экологический туризм.
18. Сущность событийного туризма. Основные тематические виды событийного туризма (национальные праздники и фестивали, фестивали кино, театра, музыки, гастрономические фестивали, спортивные события, международные технические салоны и др.).
19. История развития горнолыжного туризма.
20. Популярные мировые горнолыжные курорты.
21. Особенности климата, которые необходимо учитывать при выборе горнолыжного курорта.
22. Водные виды экстремального туризма.
23. Наземные виды экстремального туризма.
24. Горные виды экстремального туризма.
25. Воздушные виды экстремального туризма.
26. Экзотические виды экстремального туризма.

### **13.3.2. Примерный перечень заданий для текущего контроля**

По дисциплине «Организация специализированных видов туризма»  
(продвинутый уровень)

Задания для письменной работы

1. Христианские святыни Центральной России.
2. Христианские святыни Русского Севера.
3. Монастыри как центры паломничества.
4. Татарстан как центр ислама в России.
5. Республики Северного Кавказа и ислам.
6. Буддийские дацаны на территории РФ.
7. Основные методы лечения и оздоровления, применяемые на европейских курортах.
8. Событийный туризм в современной России.
9. Горнолыжные курорты в России.
10. Современное состояние эколого-туристской деятельности в России.

### **13.3.3 Материалы для подготовки обучающихся к практическим, семинарским занятиям**

Темы рефератов (эссе, творческих заданий):

Примерные темы эссе:

1. Народные промыслы в разных культурах как часть экотуризма.
2. Национальные парки России.
3. Спелеотуризм и диггерство.
4. Старейшие регионы России по возникновению паломнического туризма.
5. Мировые тенденции и перспективы развития экологического туризма.

### **13.3.4 Примерные задания для самостоятельной работы:**

1. Регион старообрядчества на территории Брянской области.
2. Турмаршруты сплава по рекам Брянской области.
3. Разработать и представить презентацию одного (по выбору студента) санатория Ставропольского края.
4. Эколого-рекреационная оценка природных ресурсов.
5. Общая оценка климатических, орографических, гидрографических и ландшафтных условий России.
6. Общая оценка возможного тура «Путь изваряг в греки», как речного круиза.
7. Виды туризма, наиболее распространенные в современной России.
8. История возникновения паломнического туризма.
9. История возникновения спортивного туризма.
10. История возникновения туризма по мемориалам.

## Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины \*

На 2021/2022 учебный год в рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения:

Внесены изменения с учетом переименования образовательной организации в Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма» (сокращенное наименование – ГАОУ ВО МГУСиТ), изменением наименований структурных подразделений университета.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой  А.В. Коршунов

Внесенные изменения утверждаю:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

 О.В. Федорова

« 30 » августа 2021 г.

\* Сведения о корректировке рабочей программы даются ежегодно. Если в программу не вносились изменения, то делается запись «изменения не вносились» и подписывается зав. кафедрой без указания даты и № протокола.