

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)**

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

 Н.И. Ткаченко
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института индустрии туризма и
гостеприимства

 А.А. Иванцов
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международное спортивное и олимпийское движение

индекс по учебному плану: **Б1.О.07**

направление подготовки: **43.04.02 Туризм**

направленность (профиль): **Инновационные технологии в туризме**

Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	108 час. / 3 ЗЕ	
	очная	заочная
в том числе по формам обучения:		
Аудиторная работа (контактная работа)	42	14
из них:		
Лекции	14	4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	28	10
Самостоятельная работа	48	85
Контроль	18	9
Форма промежуточной аттестации: экзамен	2 семестр	2 семестр


Рабочая программа дисциплины «Международное спортивное и олимпийское движение» составлена на основании ФГОС высшего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от «15» июня 2017 г. № 556, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, профиль: Инновационные технологии в туризме


Разработчик рабочей программы _____  профессор Косолапов А.Б.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры туризма 30. 08. 2021 г.

Заведующий кафедрой туризма _____  канд. социол. наук, доц. Коршунов А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса _____  Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса _____  Катунина Е.И.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину Международное спортивное и олимпийское движение и студентов направления подготовки 43.04.02 Туризм, обучающихся по профилю подготовки Инновационные технологии в туризме.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 556 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (Зарегистрировано в Минюсте России 06.07.2017 г. № 47332);

- Учебным планом по образовательной программе магистратуры Инновационные технологии в туризме направления подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденным в 2019 г.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Международное спортивное и олимпийское движение» является формирование общепрофессиональной компетенции – способности разрабатывать и внедрять маркетинговые стратегии и программы в сфере туризма (ОПК–4) и профессиональной компетенции – способности разрабатывать маркетинговые концепции предприятий сферы туризма и реализовывать их с использованием информационно-коммуникационных средств (ПК–9).

Задачи дисциплины:

- формирование представления студентов об основных закономерностях и тенденциях развития олимпизма, а также современного олимпийского движения и его влияния на функционирование национальных систем физического воспитания и спорта в России и различных странах мира;

- знакомство с историей участия отечественных спортивных организаций в олимпийском движении и Олимпийских играх;

- изучение структуры современного олимпийского движения, его субъектов, их деятельности и координации со стороны МОК.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре основной образовательной программы дисциплина «Международное спортивное и олимпийское движение» относится к обязательной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Основы спортивного туроперейтинга, Организация специализированных видов туризма (продвинутый уровень), Международный опыт инновационного развития в индустрии туризма.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: Проектирование спортивно–событийных туристских программ, Атриктивный потенциал спортивно-событийного туризма.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ПК-8. Способен разрабатывать проекты по внедрению организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма	ПК-8.1 Разрабатывает проекты организации массовых спортивных мероприятий с участием представителей турбизнеса	ПК-8.1.1 Использует технологии проектирования массовых спортивных мероприятий с участием представителей турбизнеса
	ПК-8.2 Внедряет организационно-управленческие инновации, связанные с развитием международного спортивного движения на предприятиях сферы туризма	ПК-4.2.1 Демонстрирует владение методами внедрения организационно-управленческих инноваций, связанных с развитием международного спортивного движения на предприятиях сферы туризма

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая сдачу экзамена (18 часов).

5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа				СРС	Код компетенции
			всего	в т.ч.				
				Л	Семинары	ПЗ		
1	Тема 1.1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции	12	6	2	4		6	ПК-8
2	Тема 2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции	10	4		4		6	ПК-8
3	Тема 3. Становление и развитие современного олимпийского движения и	12	6	2	4		6	ПК-8

¹ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины

	Олимпийских игр до I мировой войны (1896 - 1914)								
4	Тема 4. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 - 1992 гг.). Спортсмены Советского Союза на Олимпийских играх	10	4	2	2			6	ПК-8
5	Тема 5. Основные направления деятельности МОК на современном этапе. Олимпийское движение и политика. Коммерциализация и профессионализация международного олимпийского движения	10	4	2	2			6	ПК-8
6	Тема 6. Философские концепции олимпизма	10	4	2	2			6	ПК-8
7	Тема 7. История профессионального спорта	8	4	2	2			4	ПК-8
8	Тема 8. Любительство и профессионализм	8	4		4			4	ПК-8
9	Тема 9. Международное спортивное движение, профессиональный спорт и государство	10	6	2	4			4	ПК-8
	Итого	90	42	14	28			48	ПК-8
	Экзамен	18							
	Всего часов	108							

Заочная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа				СРС	Код компетенции
			всего	в т.ч.				
				Л	Семинары	ПЗ		
1	Тема 1.1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции	8	2	2			6	ПК-8
2	Тема 2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции	8	2		2		6	ПК-8
3	Тема 3. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 - 1914)	7					7	ПК-8
4	Тема 4. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 - 1992 гг.). Спортсмены Советского Союза на Олимпийских играх	10	2		2		8	ПК-8
5	Тема 5. Основные направления деятельности МОК на современном этапе. Олимпийское движение и политика. Коммерциализация и профессионализация международного олимпийского движения	10	2	2			8	ПК-8

² Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины

6	Тема 6. Философские концепции олимпизма	10	2		2			8	ПК–8
7	Тема 7. История профессионального спорта	14						14	ПК–8
8	Тема 8. Любительство и профессионализм	16	2		2			14	ПК–8
9	Тема 9. Международное спортивное движение, профессиональный спорт и государство	16	2		2			14	ПК–8
	Итого	99	14	4	10			85	ПК–8
	Экзамен	9							
	Всего часов	108							

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Общегреческие и региональные игры.

Содержание темы.

Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции. Роль языческой религии в создании и развитии античных Олимпийских игр. Олимпийские игры в зеркале древнегреческой мифологии. Периодизация, программное содержание, церемонии и ритуалы Олимпийских игр греческой античности. Характеристика отдельных видов спорта в программе античных Олимпийских игр: история, содержание системы тренировки атлетов, организации и судейства соревнований, награждения олимпийцев.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ПК–8

Тема 2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции.

Содержание темы.

Региональные игры Древней Греции (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские) и ее колоний (Феодосийские и Херсонесские на территории древнего Крыма и др.): история, содержание и значение. Системы образования и физического воспитания в Древней Греции. Олимпийские и региональные игры в произведениях античных философов, историков, государственных деятелей, поэтов, писателей, врачей. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ПК–8.

Тема 3. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 - 1914).

Содержание темы.

Исторические предпосылки формирования международного олимпийского движения. Заслуги Пьера де Кубертена в становлении международного олимпийского движения. «Конгресс возрождения Олимпийских игр» 1894 г. и его роль в создании Международного олимпийского комитета. Дискуссии по вопросу принятия разработанной Кубертенем Олимпийской хартии. Проблемы периодизация современных Олимпийских игр. Структура и деятельность Международного олимпийского комитета в период 1894- 1916 годов: штаб-квартира, цели и задачи, основы выборов членства МОК, обязанности членов МОК, основные органы МОК - сессия, исполком, президент. Национальные олимпийские комитеты (НОК): география и правовые основы их деятельности.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ПК–8.

Тема 4. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 - 1992 гг.). Спортсмены Советского Союза на Олимпийских играх.

Содержание темы.

Международное политическое положение в период между I и II Мировыми войнами и его влияние на развитие олимпийского движения. Учреждение зимних Олимпийских игр.

Отставка Пьера де Кубертена (1925 г.). Реакционная политика МОК: милитаризация олимпийского движения. Спортивная блокада СССР. Олимпийские игры 1936 года в фашистской Германии. Бойкот Берлинской Олимпиады. Народная Олимпиада в Барселоне.

Мюнхенский сговор империалистических держав 1939 года как сигнал к началу II мировой

войны. Срыв Олимпийских игр 1940 и 1944 гг. Олимпийцы в движении Сопrotивления.

Возобновление Олимпийских игр после войны (1948 г.).

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ПК–8

Тема 5. Основные направления деятельности МОК на современном этапе. Олимпийское движение и политика. Коммерциализация и профессионализация международного олимпийского движения.

Содержание темы.

Основные направления деятельности МОК на современном этапе развития: единство олимпийского движения; борьба с расизмом и апартеидом в спорте; борьба с применением допинга в спорте; обеспечение безопасности от акций терроризма; проблемы организации и проведения Олимпийских игр. Коммерциализация спортивного и олимпийского движения: история, состояние, противоречия и тенденции развития. Две позиции в оценке коммерциализации олимпийского спорта: прагматическая и консервативная.

Коммерциализация как условие коррупции и других негативных явлений. Профессионализация олимпийского движения.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ПК–8.

Тема 6. Философские концепции олимпизма.

Содержание темы.

Теоретические основы олимпийской триады. Правовые и организационные основы современного олимпийского движения. Философские концепции олимпизма: олимпизм и религия (от античности до наших дней); олимпизм и идеология (сущность олимпийского идеала от античности до наших дней); олимпизм и мировоззрение личности (идеалы и классовая разобщённость общества); олимпизм и мир (античная эхеирия, утопичность пацифизма Пьера де Кубертена). Теоретические основы триады «ОЛИМПИЗМ, ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ, ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ» в системе терминов и определений олимпийского спорта: ОЛИМПИЗМ как философия здорового образа жизни, отражающая идеи, принципы и закономерности развития физической культуры и спорта; ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ как крупнейшее социальное явление, отражающее стремление современного общества к взаимопониманию и сотрудничеству во имя мира и дружбы между народами; ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ (Игры Олимпиады, зимние Олимпийские игры, Олимпиады) как крупнейшие всемирные комплексные спортивные соревнования, имеющие собственную символику и атрибутику.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ПК–8.

Тема 7. История развития профессионального спорта.

Содержание темы.

Генезис профессионального спорта обусловлен как собственным развитием самого спорта, так и рядом социальных условий, объективно способствующих превращению спортивной деятельности в профессиональную деятельность. Еще на стадии формирования спорта как общественного явления происходит его дифференциация по классовому признаку и целевому функциональному назначению. В короткое время выделяются три основных направления его развития: аристократический (любительский), профессиональный и значительно позже - рабочий спорт.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ПК–8.

Тема 8. Любительство и профессионализм.

Содержание темы.

Представление о спортсменах любителях и профессионалах. Профессионализация олимпийского спота. Особенности профессионального спорта.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ПК–8.

Тема 9. Международное спортивное движение, профессиональный спорт и государство.

Содержание темы.

Международные спортивные организации и профессиональный спорт. Государство и профессиональный спорт.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ПК–8.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

1. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 793 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07450-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457470>.

2. Олимпийское образование в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53409298-

1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455928>.

3. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Мельникова Н.Ю. 2-е изд., с измен. и дополненное — Москва: Спорт, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5906839-97-8. — URL: <https://book.ru/book/928948> — Текст: электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Штейнбах, В.Л. Большая Олимпийская Том 1. А-Н : энциклопедия / Штейнбах В.Л. — Москва : Спорт, 2006. — 784 с. — ISBN 5-94299-088-3. — URL: <https://book.ru/book/926802> — Текст : электронный.

2. Штейнбах, В.Л. Большая Олимпийская Том 2. О-Я : энциклопедия / Штейнбах В.Л. — Москва : Спорт, 2006. — 968 с. — ISBN 5-94299-089-1. — URL: <https://book.ru/book/926803> — Текст : электронный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Российское образование <http://www.edu.ru>.
2. Научная электронная библиотека открытого доступа <https://cyberleninka.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.elibrary.ru>.
4. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>.
5. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно–экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>].
6. Весь спорт: <http://www.allsportinfo.ru/dink> is external).
7. Журнал «Теория и практика физической культуры»: <http://www.teoriya.ru/ru>.
8. Научно-теоретический журнал по проблемам науки о спорте «Вестник спортивной науки»: <http://www.vniifk.ru>.
9. Журнал «Социологические исследования»: <http://socis.isras.ru>.
10. Электронная библиотека «Социология, психология, управление»: <http://soc.lib.ru/su>.

Перечень информационно-справочных систем:

- электронно-библиотечная система КноРус;
 - электронно-библиотечная система Юрайт;
- Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).
- Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины студенты используют такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером.

Кабинет для практических занятий (компьютерный класс), имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

В ходе учебных занятий по дисциплине Б1.О.04.03 «Олимпийское движение и профессиональный спорт» у студентов формируется целостное понимание и представление о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре, формируются профессионально-прикладные умения и навыки. В учебном процессе студенты знакомятся с основами проектной и исследовательской деятельности, которая расширяет образовательные возможности за счет наглядной демонстрации взаимосвязи физической и технической подготовленности с показателями двигательных и вегетативных функций организма.

Для развития когнитивной сферы студента на лекционных и практических занятиях используются мультимедийные презентации, демонстрационный материал, активные и интерактивные формы занятий.

Двигательные умения и навыки по освоению игровых технических элементов, тактики игры вырабатываются *парным, групповым или поточным* способом.

Подготовка конспекта занятия у студента формирует *проектное мышление*, заключающееся в определении:

- возраста и технической подготовленности занимающихся;
- целей и задач занятия;
- объёма, последовательности, продолжительности и интенсивности двигательной нагрузки для разминочных, подводящих, образовательных или развивающих двигательных действий;
- методических указаний в соответствии с возрастом и уровнем технической подготовленности занимающегося;
- качества и скорости воспроизведения подводящих технических действий, фиксацией и устранением ошибок в технике и тактике.

Современное и глубокое представление о технике, методике обучения и тактике студент получает, используя *компьютерные и видеотехнологии*.

Высокая квалификация и компетентность специалиста, освоившего дисциплину Б1.О.07 «Международное спортивное и олимпийское движение», обусловлена выраженной эффективностью самостоятельной работы студентов, базирующейся на освоении технологии

поиска и сбора новой информации, технологии педагогического наблюдения и анализа соревновательной деятельности, системного сбора и представления новой информации.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины Б1.О.07 Международное спортивное и олимпийское движение, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.

Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем - как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины Б1.О.07 «Международное спортивное и олимпийское движение» подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов, как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Для эффективного понимания и оперирования материалом, умения разбирать материал на составные части, чёткого представления его структуры, понятий, правил и методического обеспечения, взаимосвязей составных элементов, освоение лекционного курса дисциплины Б1.О.07 «Международное спортивное и олимпийское движение», включающего мультимедийные формы, для студентов предполагает выполнение следующих правил:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не

только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проблемное обучение – создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит формирование общих и профессиональных компетенций, творческое овладение знаниями, умениями, развиваются мыслительные способности.

Проектные методы обучения – возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении – возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

Использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр – формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций развитие

общеучебных умений и коммуникативных навыков, творческих способностей.

Информационно-коммуникационные технологии –обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, возможности Интернет.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки	Средства оценки
<p>ПК-8. Способен разрабатывать проекты по внедрению организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы разрабатывать проекты по внедрению организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма; – направления внедрения организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать проекты организации массовых спортивных мероприятий с участием представителей турбизнеса; – внедрять организационно-управленческие инновации, связанные с развитием международного спортивного движения на предприятиях сферы туризма <p>Имеет опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки технологий проектирования массовых спортивных мероприятий с участием представителей турбизнеса ; – внедрения организационно-управленческих инноваций, связанных с развитием международного спортивного движения на предприятиях сферы туризма 	<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции; – практические занятия по темам теоретического содержания; – самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания. <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические занятия; – ситуационные задачи; – самостоятельная работа по решению ситуационных заданий. <p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач; – анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях; – тестирование текущих знаний; – контрольные задания; – итоговый контроль по дисциплине.

13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	- правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; - обоснованное решение ситуационных задач; - наличие правильно выполненной самостоятельной работы
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	- степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; - успешное прохождение тестирования; - выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий; - результаты зачета
Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий не менее 80%; - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение не менее 60% - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	- студент должен знать сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%; - может определить основные направления исследований в сфере ФКиС, источники и виды информации с правильностью не менее 60%; - может анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа с правильностью не менее 60%; - владеет способностью сбора и анализа информации с правильностью не менее 60%; - владеет способностью корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливая их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем с правильностью не менее 60%
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	- тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений с правильностью не менее 60% Оценка «5» ставится при наличии 90-100% правильных ответов или решений; Оценка «4» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений; Оценка «3» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений
Описание шкал оценивания	
Оценивание результатов письменного экзамена	Ответ студента на экзамене оценивается на: «отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах, решение практических заданий к билету верное, выполнено без ошибок и последовательно; «хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;

	<p>«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или отсутствует ответ на один из вопросов (либо ответ дан неправильно).</p>	
Оценивание результатов работы в группе на практических занятиях	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется каждому студенту в группе, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающий большее количество особенных ситуаций; - оценка «хорошо» выставляется каждому студенту в группе, чей расчет имеет незначительные нарушения; - оценка «удовлетворительно» выставляется каждому студенту в группе, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено; - оценка «неудовлетворительно» выставляется каждому студенту группы, если расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче. 	
Оценивание результатов индивидуального контроля на практическом занятии	<p>Шкала оценивания:</p> <p>«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом.</p> <p>«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>	
Оценивание результатов тестирования и контрольных срезов	<p>Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте.</p> <p>Умения, навыки: в работе демонстрируется умение самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами.</p> <p>Шкала оценивания при тестировании:</p> <p>«отлично» - 90-100% правильных ответов;</p> <p>«хорошо» - 75-89% правильных ответов;</p> <p>«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;</p> <p>«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.</p>	
Оценивание результатов решения ситуационных задач	<p>Шкала оценивания:</p> <p>«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на правовой акт или экономический закон, дал математическую интерпретацию, использовал иные теоретические знания на практике.</p> <p>«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на нормативный документ или научные законы;</p> <p>«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками обыденного мышления;</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.</p>	
Оценивание докладов, рефератов, эссе	1. Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

		<ul style="list-style-type: none"> - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
	2. Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме;
	3. Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
	4. Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.
		<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям - оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям - оценка «удовлетворительно» если работа отвечает 2 критериям оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям

13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

13.3.1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Античные олимпийские игры. Теории происхождения.
2. Античные Олимпийские игры. Организация, содержание.
3. Агоны Древней Греции: Немейские, Пифийские, Панафинейские, Истмийские игры.

4. Олимпизм: основные идеи и идеалы.
5. Олимпийское движение: главные цели.
6. Структура ОД.
7. Олимпийская хартия. Основные положения.
8. Международный олимпийский комитет: функции структура.
9. Деятельность и функции национального олимпийского комитета.
10. Фэйр Плэй - кодекс спортивной чести.
11. Олимпийская атрибутика.
12. Олимпийские награды.
13. Возникновение и развитие международного спортивного движения.
14. Развитие международного спортивного движения до I Мировой войны.
15. Международное рабочее спортивное движение.
16. Международное спортивное движение в период между I и II Мировыми войнами.
17. Международное спортивное движение после II Мировой войны.
18. Структура международного спортивного движения.
19. Олимпийские игры (по выбору).
20. Олимпиада-80. Москва (XXII Олимпийские летние игры).
21. XXII зимние Олимпийские игры (Сочи, Россия) 2014 г.
22. Развитие одного из видов олимпийского спорта (по выбору).
23. Олимпийские игры: основы их проведения.
24. История паралимпийского движения.
25. Российские спортсмены на паралимпийских играх.
26. Проблемы допинга в современном спортивном и олимпийском движении.
27. Причины, затрудняющие борьбу с допингом.
28. Допинговый контроль.
29. Жизнь и деятельность основоположника современного олимпизма Пьера де Кубертена.
30. Молодёжная субкультура, спорт и средства массовой информации.
31. Программа МОК «Олимпийская солидарность».
32. Президенты МОК.
33. Экономические аспекты олимпийских игр.
34. Олимпийское движение. Цели, значение.
35. Теории происхождения олимпийских игр.
36. Идеи и идеалы олимпизма.
37. Олимпийское движение в знаках и символах.
38. Особенности организации и проведения Олимпийских игр современности.
39. Международный олимпийский комитет, цели и задачи.
40. Международные спортивные федерации.
41. Олимпийские комитеты России.
42. Периодизация современного олимпийского движения.
43. Сравнительный анализ выступления советских спортсменов и спортсменов других стран на летних олимпийских играх.
44. Роль олимпийских конгрессов в развитии олимпийского движения на современном этапе.
45. Усиление тенденции профессионализации в олимпийском спорте.
46. Структура и типологическая классификация паралимпийского движения.
47. Особенности развития олимпийского движения на современном этапе.
48. Олимпизм как важнейшее социальное явление в международной жизни.
49. Система управления современным и олимпийским движением.
50. Усиление тенденции коммерциализации в олимпийском спорте

13.3.2. Тематика рефератов

1. Выступление спортсменов СССР и России на Олимпийских играх.
2. Олимпийские игры Древней Греции: мифы, предположения и реальность.
3. Олимпийские игры Древней Греции: место проведения, программа, участники, зрители, победители, их чествование.

4. Олимпийские игры Древней Греции: вклад полиса Элида в развитие Олимпийских традиций. Социально-политическое значение.
5. Олимпийские игры Древней Греции: причины прекращения, преемственность традиций древних и современных Игр.
6. Исторические предпосылки и причины возникновения и развития международного олимпийского движения.
7. Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения.
8. Международный атлетический конгресс.
9. Олимпийская Хартия, ее содержание и значение для развития международного олимпийского движения.
10. Олимпийские Конгрессы и проблемы современного олимпийского движения.
11. Общероссийский союз общественных объединений «Олимпийский комитет России»: история создания, структура, функции, президенты.
12. Развитие международного студенческого спортивного движения.
13. Международное студенческое спортивное движение: участие в нём спортсменов СССР, СНГ, РФ.
14. Участие спортсменов РФ в паралимпийском движении, специальных олимпиадах, сурдлимпийских играх.
15. Основные проблемы современного Международного спортивного и олимпийского движения.
16. Характеристика Паралимпийских и других международных состязаниях людей с ограниченными возможностями.
17. Роль России в организации Олимпийских игр современности.

13.3.3 Материалы для подготовки обучающихся к практическим, семинарским занятиям

Тема 1. Общегреческие и региональные игры.

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия:

Краткое содержание семинара:

Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции. Роль языческой религии в создании и развитии античных Олимпийских игр. Олимпийские игры в зеркале древнегреческой мифологии. Периодизация, программное содержание, церемонии и ритуалы Олимпийских игр греческой античности. Характеристика отдельных видов спорта в программе античных Олимпийских игр: история, содержание системы тренировки атлетов, организации и судейства соревнований, награждения олимпийцев.

Контрольные вопросы:

Предварительная подготовка студентов:

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

Тема 2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции.

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия:

Краткое содержание семинара:

Региональные игры Древней Греции (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские) и ее колоний (Феодосийские и Херсонесские на территории древнего Крыма и др.): история, содержание и значение. Системы образования и физического воспитания в Древней Греции. Олимпийские и региональные игры в произведениях античных философов, историков, государственных деятелей, поэтов, писателей, врачей. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции.

Контрольные вопросы:

Предварительная подготовка студентов:

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

Тема 3. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 - 1914).

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия:

Краткое содержание семинара:

Исторические предпосылки формирования международного олимпийского движения. Заслуги Пьера де Кубертена в становлении международного олимпийского движения. «Конгресс возрождения Олимпийских игр» 1894 г. и его роль в создании Международного олимпийского комитета. Дискуссии по вопросу принятия разработанной Кубертенем Олимпийской хартии. Проблемы периодизация современных Олимпийских игр. Структура и деятельность Международного олимпийского комитета в период 1894- 1916 годов: штаб-квартира, цели и задачи, основы выборов членства МОК, обязанности членов МОК, основные органы МОК - сессия, исполком, президент. Национальные олимпийские комитеты (НОК): география и правовые основы их деятельности

Контрольные вопросы:

Предварительная подготовка студентов:

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

Тема 4. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 - 1992 гг.). Спортсмены Советского Союза на Олимпийских играх

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия:

Краткое содержание семинара:

Международное политическое положение в период между I и II Мировыми войнами и его влияние на развитие олимпийского движения. Учреждение зимних Олимпийских игр.

Отставка Пьера де Кубертена (1925 г.). Реакционная политика МОК: милитаризация олимпийского движения. Спортивная блокада СССР. Олимпийские игры 1936 года в фашистской Германии. Бойкот Берлинской Олимпиады. Народная Олимпиада в Барселоне.

Мюнхенский сговор империалистических держав 1939 года как сигнал к началу II мировой войны. Срыв Олимпийских игр 1940 и 1944 гг. Олимпийцы в движении Сопротивления.

Возобновление Олимпийских игр после войны (1948 г.).

Контрольные вопросы:

Предварительная подготовка студентов:

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

Тема 5. Основные направления деятельности МОК на современном этапе. Олимпийское движение и политика. Коммерциализация и профессионализация международного олимпийского движения.

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия:

Краткое содержание семинара:

Основные направления деятельности МОК на современном этапе развития: единство олимпийского движения; борьба с расизмом и апартеидом в спорте; борьба с применением допинга в спорте; обеспечение безопасности от акций терроризма; проблемы организации и проведения Олимпийских игр. Коммерциализация спортивного и олимпийского движения: история, состояние, противоречия и тенденции развития. Две позиции в оценке коммерциализации олимпийского спорта: прагматическая и консервативная.

Коммерциализация как условие коррупции и других негативных явлений. Профессионализация олимпийского движения.

Контрольные вопросы:

Предварительная подготовка студентов:

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

Тема 6. Философские концепции олимпизма. Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия:

Краткое содержание семинара:

Теоретические основы олимпийской триады. Правовые и организационные основы современного олимпийского движения. Философские концепции олимпизма: олимпизм и религия (от античности до наших дней); олимпизм и идеология (сущность олимпийского идеала от античности до наших дней); олимпизм и мировоззрение личности (идеалы и классовая разобщённость общества); олимпизм и мир (античная эхеирия, утопичность пацифизма Пьера де Кубертена). Теоретические основы триады «ОЛИМПИЗМ, ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ, ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ» в системе терминов и определений олимпийского спорта: ОЛИМПИЗМ как философия здорового образа жизни, отражающая идеи, принципы и закономерности развития физической культуры и спорта; ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ как крупнейшее социальное явление, отражающее стремление современного общества к взаимопониманию и сотрудничеству во имя мира и дружбы между народами; ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ (Игры Олимпиады, зимние Олимпийские игры, Олимпиады) как крупнейшие всемирные комплексные спортивные соревнования, имеющие собственную символику и атрибутику.

Контрольные вопросы:

Предварительная подготовка студентов:

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

Тема 7. История развития профессионального спорта.

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия:

Краткое содержание семинара:

Генезис профессионального спорта обусловлен как собственным развитием самого спорта, так и рядом социальных условий, объективно способствующих превращению спортивной деятельности в профессиональную деятельность. Еще на стадии формирования спорта как общественного явления происходит его дифференциация по классовому признаку и целевому функциональному назначению. В короткое время выделяются три основных направления его развития: аристократический (любительский), профессиональный и значительно позже - рабочий спорт

Контрольные вопросы:

Предварительная подготовка студентов:

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

Тема 8. Любительство и профессионализм.

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия:

Краткое содержание семинара:

Контрольные вопросы:

Предварительная подготовка студентов:

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

Тема 9. Международное спортивное движение, профессиональный спорт и государство.

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия:

Краткое содержание семинара: Международные спортивные организации и профессиональный спорт. Государство и профессиональный спорт.

Контрольные вопросы:
Предварительная подготовка студентов:
Рекомендуемая дополнительная литература и источники

13.3.4. Контрольные задания для заочной формы обучения

Контрольная работа №1

Международное спортивное и олимпийское движение

Выступление спортсменов СССР и России на Олимпийских играх.

Выполнил

Контрольная работа № 2

Международное спортивное и олимпийское движение

Олимпийские игры Древней Греции: мифы, предположения и реальность.

Выполнил

Контрольная работа № 3

Международное спортивное и олимпийское движение

Выполнил

Олимпийские игры Древней Греции: место проведения, программа, участники, зрители, победители, их чествование.

Контрольная работа № 4

Международное спортивное и олимпийское движение

Выполнил

Олимпийские игры Древней Греции: вклад полиса Элида в развитие Олимпийских традиций. Социально-политическое значение.

Контрольная работа № 5

Международное спортивное и олимпийское движение

Выполнил

Олимпийские игры Древней Греции: причины прекращения, преемственность традиций древних и современных Игр.

6. Исторические предпосылки и причины возникновения и развития международного олимпийского движения.

7. Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения. 8. Международный атлетический конгресс.

9. Олимпийская Хартия, ее содержание и значение для развития международного олимпийского движения.

10. Олимпийские Конгрессы и проблемы современного олимпийского движения.

11. Общероссийский союз общественных объединений «Олимпийский комитет России»: история создания, структура, функции, президенты.

12. Развитие международного студенческого спортивного движения.

13. Международное студенческое спортивное движение: участие в нём спортсменов СССР, СНГ, РФ.

14. Участие спортсменов РФ в паралимпийском движении, специальных олимпиадах, сурдлимпийских играх.

15. Основные проблемы современного Международного спортивного и олимпийского

движения.

16. Характеристика Паралимпийских и других международных состязаниях людей с ограниченными возможностями.

17. Роль России в организации Олимпийских игр современности

(включая методические указания по выполнению контрольной работы, критерии оценки)

13.3.5. Методические указания и темы контрольных работ для заочной формы обучения

Цель контрольной работы - привить студентам элементарные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно и творчески анализировать её, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы контрольных работ устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

1. Основные требования и рекомендации при выполнении контрольной работы

1. Контрольная работа должна отражать современное состояние вопроса в теории и практике управления в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема контрольной работы выбирается из предлагаемого кафедрой списка каждым студентом самостоятельно с учётом своих возможностей, интересов, профиля работы и педагогического опыта. Работы, выполненные не по предлагаемой тематике, не принимаются.

3. После выбора темы необходимо приступить к подбору литературных источников и ознакомлению с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется содержание контрольной работы.

4. В содержание должны быть три основных раздела:

- введение, в котором излагается обоснование темы (1 -2 стр.);

- основная часть содержит несколько пунктов, раскрывающих содержание контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с литературными источниками, творчески мыслить, сочетать методические и научные знания с требованиями практики (6-8 стр.);

- заключение, в котором даются обобщающие тему выводы (1 -2 стр.).

Введение и заключение тесно связываются с основным разделом контрольной работы.

Хорошо продуманное содержание облегчает дальнейшую работу над темой, делает ее стройной и конкретной.

5. В содержании указываются страницы, на которых раскрываются те или иные вопросы темы. Материал по теме излагается строго по указанному плану. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

6. Работа строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Важно общетеоретические положения проиллюстрировать примерами из практики. Содержание контрольной работы должно быть обоснованным и убедительным, текст написан литературным языком, грамотно.

7. Содержание следует раскрывать в собственном изложении. Прямое заимствование из текста источника (переписывание) недопустимо. Контрольная работа, выполненная на основе материала учебника без привлечения дополнительной литературы, не зачитывается.

8. В тексте обязательно должны быть ссылки на изученные работы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается ссылкой с указанием инициалов, фамилии

автора, а затем, через запятую - года издания упомянутого источника. Например: (В. М. Петров, 2019). Цитаты заключаются в кавычки.

9. Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Например, (по Фадееву В. П., 2019).

10. В конце контрольной работы помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке использованной литературы.

2. Требования к оформлению контрольной работы

1. Контрольная работа имеет титульный лист.

2. На второй странице пишется содержание работы с указанием страниц каждого раздела и подпунктов. Разделы начинаются с нового листа, подпункты продолжаются друг за другом. В конце работы прилагается список литературы.

3. Контрольная работа, удовлетворяющая всем перечисленным требованиям, получает «зачёт» (оценка дифференцированная).

Положительная оценка за контрольную работу дает право на сдачу экзамена по дисциплине. При отрицательной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа вместе с предыдущим вариантом представляется на кафедру на повторную проверку.

Критерии оценки контрольных работ

Контрольная работа студента оценивается на:

«отлично» - если ответы на все вопросы полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах;

«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;

«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;

«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или на нет ответа как минимум на один из вопросов.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины *

На 2021/2022 учебный год в рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения:

Внесены изменения с учетом переименования образовательной организации в Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма» (сокращенное наименование – ГАОУ ВО МГУСиТ), изменением наименований структурных подразделений университета.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой _____



А.В. Коршунов

Внесенные изменения утверждаю:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса



О.В. Федорова

« 30 » августа 2021 г.

* Сведения о корректировке рабочей программы даются ежегодно. Если в программу не вносились изменения, то делается запись «изменения не вносились» и подписывается зав. кафедрой без указания даты и № протокола.