

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)**

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

 Н.И. Ткаченко
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института индустрии туризма и
гостеприимства

 А.А. Иванцов
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методология научных исследований в туризме

индекс по учебному плану: **Б1.О.02**

направление подготовки: **43.04.02 Туризм**

направленность (профиль): **Инновационные технологии в туризме**

Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	108 час. / 3 ЗЕ	
в том числе по формам обучения:	очная	заочная
<i>Аудиторная работа (контактная работа)</i>	54	18
из них:		
Лекции	18	6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36	12
<i>Самостоятельная работа</i>	54	86
<i>Контроль</i>		4
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой	1 семестр	1 семестр


Рабочая программа дисциплины «Теория и методология социально-экономических исследований в туризме» составлена на основании ФГОС высшего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от «15» июня 2017 г. № 556, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, профиль: Инновационные технологии в туризме.


Разработчик рабочей программы _____  профессор Косолапов А.Б.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры туризма 30. 08. 2021 г.

Заведующий кафедрой туризма _____  канд. социол. наук, доц. Коршунов А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса _____  Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса _____  Катунина Е.И.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину: «Теория и методология научных исследований в туризме» и студентов направления подготовки 43.04.02 Туризм, обучающихся по образовательной программе «Туризм».

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 556 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (Зарегистрировано в Минюсте России 06.07.2017 N 47332)
- Учебным планом по образовательной программе магистратуры Туризм, утвержденным в 2019 г.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и методология социально-экономических исследований в туризме» является освоение теоретических и методологических подходов к анализу состояния, закономерностей функционирования и развития социально-экономических процессов в индустрии туризма.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ознакомлением с принципами и методологией социально-экономических исследований в туристской индустрии обучающегося в магистратуре, а также навыками самостоятельной творческой и проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний, умений и навыков, обеспечивающих владение студентами концептуальных подходов к социально - экономическим исследованиям в туризме, методологических основ экономики и социологии туризма, а также знание тенденций и перспектив развития туристской индустрии на федеральном, региональном и локальном уровнях;
- освоение методик социально-экономических исследований туристской деятельности;
- приобретение навыков эмпирических исследований с использованием для их проведения инструментария;
- определение системы социально-экономических параметров развития туристской индустрии;
- применение качественных методов исследования в туристской индустрии и методы экспертных оценок;
- анализ мирового опыта проведения социально-экономических исследований в туристской индустрии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре основной образовательной программы дисциплина «Теория и методология социально-экономических исследований в туризме» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине «Философия и методология современной науки».

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

знать:

- сущность, терминологию и структуру процесса мышления, функции и методы социально-экономических исследований;
- теоретические основы, закономерности развития отрасли и систему основных показателей рынка услуг;

уметь:

- формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать позицию людей;
- проводить анализ основных показателей с применением статистических методов и методов социального и экономического анализа, моделировать и прогнозировать результаты деятельности;

владеть:

- системным мышлением, методами социально-экономических исследований, приемами и методами анализа проблем и явлений;
- приемами сбора информации, обработки и анализа показателей, прогнозирования и планирования.

Основные компетенции, которыми должен владеть студент для начала освоения данной учебной дисциплины: УК-1; ОПК-6.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: Управление качеством туристских услуг и обслуживания, Стратегическое моделирование развития регионального туризма, Планирование и прогнозирование туристской деятельности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	УК–1.1.1 Дает определение и вскрывает сущность поставленной краеведческой задачи.
	УК-1.2 вырабатывает стратегию действий.	УК-1.2.1 Показывает умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и

		опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;
ОПК-6 - Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Планирует научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности	ОПК-6.1.1 Владеет методами планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-6.2. Применяет подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	ОПК-6.2.1 Демонстрирует умение использовать подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Представляет результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях	ОПК-6.3. Использует основные подходы научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности; методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности представляет результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде сообщений на корпоративных совещаниях, научных статей, докладов на научных конференциях
ПК-5 – Способен применять научные концепции исследования и моделирования для обоснования стратегических решений по развитию сферы туризма на различных уровнях управления	ПК-5.1. Применяет научные концепции исследования для обоснования стратегических решений по развитию сферы туризма на различных уровнях управления	ПК-5.1.1 Демонстрирует умения использования научных концепций исследования для обоснования стратегических решений по развитию сферы туризма на различных уровнях управления

	ПК–5.2. Применяет научные концепции моделирования для обоснования стратегических решений по развитию сферы туризма на различных уровнях управления	ПК–5.2.1 Демонстрирует умения использования научных концепций моделирования для обоснования стратегических решений по развитию сферы туризма на различных уровнях управления
--	--	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая сдачу зачета с оценкой.

5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы.

5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы.

Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего час.	Контактная работа					СРС	Код компетенции
			всего	в т.ч.					
				Л	Семи-нары	Прак-т. занятия	Др. виды работ		
Раздел 1. «Теоретические основы научных исследований в туризме»									
1	Тема 1. Туристская индустрия как объект научных исследований	16	8	2		6		8	УК-1; ОПК-6.
2	Тема 2. Методологические подходы к исследованию социально-экономических процессов в развитии индустрии туризма	16	8	2		6		8	УК-1; ОПК-6.
3	Тема 3. Социально-экономические процессы, исследуемые в туристской деятельности	16	6	2		4		10	УК-1; ОПК-6.
Раздел 2. «Методология исследования социально-экономических процессов в туризме»									
4	Тема 4. Организация процесса исследований социально-экономических явлений в туризме	22	10	4		6		12	УК-1; ОПК-6.
5	Тема 5. Методы научных исследований социально-экономических процессов в туризме	22	12	4		8		10	УК-1; ОПК-6.
6	Тема 6. Использование современных информационных технологий в процессе проведения исследования в сфере туризма	16	10	4		6		6	УК-1; ОПК-6.
	Итого	108	54	18		36		54	
	Зачет с оценкой								
	Всего часов	108	54	18		36		54	

Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа				СРС	Индекс
---	-----------------------------	-------	-------------------	--	--	--	-----	--------

		час.	всего	в т.ч.					компетенции
				Л	Семи- нары	Прак- т. занят ия	Др. виды работ		
Раздел 1. «Основы проектной деятельности организации»									
1	Туристская индустрия как объект социально-экономических исследований	14	4	2		2		10	УК-1; ОПК-6.
2	Методологические подходы к исследованию социально-экономических процессов в развитии индустрии туризма	12	2			2		10	УК-1; ОПК-6.
3	Социально-экономические процессы, исследуемые в туристской деятельности	14	4	2		2		10	УК-1; ОПК-6.
Раздел 2. «Методология исследования социально-экономических процессов в туризме»									
4	Организация процесса исследований социально-экономических явлений в туризме	14	4	2		2		10	УК-1; ОПК-6.
5	Методы научных исследований социально-экономических процессов в туризме	28	2			2		26	УК-1; ОПК-6.
6	Использование современных информационных технологий в процессе проведения исследования в сфере туризма	22	2			2		20	УК-1; ОПК-6.
	Итого	104						86	
	Контроль	4							
	Зачет с оценкой								
	Всего часов	108	18	6		12		86	

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. «Теоретические основы научных исследований в туризме»

Тема 1. Туристская индустрия как объект научных исследований

Содержание темы.

Характеристика индустрии туризма как сектора рынка услуг. Факторы социально-экономического развития туристского региона. Современный мировой туристский рынок и перспективы его развития. Основные компоненты понятия экономики туризма и гостеприимства. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность сферы туризма и гостиничного бизнеса в рамках проведения научных исследований

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-1; ОПК-6.

Тема 2. Методологические подходы к исследованию социально-экономических процессов в развитии индустрии туризма

Содержание темы.

Формирование и развитие методологии исследования социально-экономических процессов. Взаимосвязь исследования социально-экономических процессов с социологией, статистикой, демографией, экономической теорией, теорией управления, управлением общественными отношениями и др. Основные функции исследования социально -

экономических процессов: познавательная, информационно-аналитическая, «диагностическая», прогностическая, идеологическая, управленческая, организационно-технологическая и др. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований социально-экономических процессов. Логические основы системного анализа, формирование целей, пути и ресурсы проведения исследований. Модели системного анализа, критерии, ограничения, метод структуризации проблемы построения дерева целей. Фактологическое обеспечение исследований социально-экономических процессов. Понятие «социальный факт». Анализ интерпретаций социального факта в западной социологии. Концепция социального факта Э. Дюркгейма. Научные факты и их роль в познании социально-экономических и политических процессов. Проблема факта науки и факта социальной действительности. Онтологическое и гносеологическое понимание социального факта в социологии. Природа и специфика социального факта, его структура. Статистический и социологический факт. Система фактов как основа обобщений и доказательств. Противоречивость фактов как источник новых проблем и стимул теоретического поиска новых фактов посредством социально-экономических исследований.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-1; ОПК-6.

Тема 3. Социально-экономические процессы, исследуемые в туристской деятельности
Содержание темы.

Понятие, виды и типы социально-экономических процессов. Субъект и объект, структура и функции социально-экономических процессов в обществе. Управляемые социально-экономические процессы: их свойства и особенности, классификация. Объективные условия и субъективные факторы – важнейшие компоненты социально-экономических процессов. Значение исследования социально-экономических процессов в современном обществе. Место исследования социально-экономических процессов в решении проблем управления гостиничным и туристским хозяйством. Возможности использования исследований социально-экономических процессов в развитии туристских территорий, на которых расположены средства размещения.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-1; ОПК-6.

Раздел 2. «Методология исследования социально-экономических процессов в туризме»

Тема 4. Организация процесса исследований социально-экономических явлений в туризме.

Содержание темы.

Научное исследование: планирование и проведение. Уровни научного исследования: фундаментальное и прикладное исследование. Содержание и структура научной или научно-технической деятельности и экспериментальных разработок на микро-, мезо- и макроуровнях. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы. Программа исследования. Структурные элементы программы. Выбор и обоснование темы исследования. Актуальность и научная новизна исследования. Проблемная ситуация. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка гипотезы исследования. Выбор стратегии и методов проведения исследования. Составление рабочего плана как начальный этап научного исследования: календарный план - график и план-перспектив. Постановка и организация экспериментов. Разработка программы исследования. Оформление результатов научного исследования в виде отчета.

Подготовка презентации результатов исследования

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-1; ОПК-6.

Тема 5. Методы научных исследований социально-экономических процессов в

туризме

Содержание темы.

Структура общенаучных методов и приемов. Методы эмпирического исследования. Наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Метод качественного и количественного изучения экономических процессов и явлений и др. Методы теоретического познания. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Исторический метод. Восхождение от абстрактного к конкретному и др. Общелогические методы и приемы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Структурно-функциональный (структурный) метод. Вероятностно статистические методы. Проективные методы. Метод социометрии. Биографический и автобиографический методы. Игровые (имитационные) методы. Идиографический метод. Системный подход, синергетический подход, социальные эксперименты и др. Анализ документов – качественный и количественный (контент-анализ) и др. Конкретно-социологические методы: изучение документов (документальный метод), опросы в форме анкетирования и интервью, метод экспертных оценок и другие.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-1; ОПК-6.

Тема 6. Использование современных информационных технологий в процессе проведения исследования в сфере туризма

Содержание темы.

Базы данных для проведения исследований в туристской индустрии. Виды информации. Проблема достоверности исходной информации и результатов анализа данных. Основные источники информации. Классификация источников информации. Поиск, отбор и изучение источников информации. Роль информационных технологий в туристической отрасли. использование сервиса интернет при самостоятельном планировании тура. Современные технологии применения теоретических методов исследования. Технологии применения эмпирических методов исследования.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-1; ОПК-6.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

1. Светуных И.С., Светуных С.Г.. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. т.1 теория и методология.. М. : Издательство Юрайт, 2021.
2. Веткин В.А., Винтайкина Е.В. Технология создания массового турпродукта. МЮ, КНОРУС, 2021. 146 с.

6.2. Дополнительная литература

- 3 Плахотникова М. А., Вертакова Ю. В. Информационные технологии в менеджменте 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата — М. : Издательство КноРус, 2018.
- 4 Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. :ИНФРА-М, 2018. —ЭБС Znanium.com. Режим доступа: . <http://znanium.com/catalog/product/929270>
- 5 Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390595>
- 6 Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ

СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
6. <https://www.sports.ru/docs/stat/>
7. . Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
11. Официальный сайт Мэра Москвы <https://www.mos.ru/>.
12. Справочная правовая система «Консультант Плюс»/ правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация - <http://www.consultant.ru>.
13. Справочная правовая система «Гарант»/ правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг <http://www.garant.ru>
14. Научная электронная библиотека: электронные версии статей журналов. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Подборка аналитических материалов по вопросам экономики, менеджмента и информационных технологий. <http://www.vernikov.ru>
16. Электронный ресурс «Экономический портал» Форма доступа: www.economicus.ru
17. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Форма доступа: www.ecsocman.edu.ru □ Электронные библиотеки бесплатные электронные книги по бизнесу [Режим доступа <http://www.alti.ru/bizbook.htm/>]
18. Государственная публичная научно-техническая библиотека России [Режим доступа <http://www.gpntb.ru>].
19. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>].
20. Библиотека экономики [Режим доступа <http://www.finansy.ru/publ.htm>].
21. Научно-технический центр правовой информации «Система» <http://www.systema.ru/>
22. Статистика спорта <https://allsportlinks.com/statistic>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

включает перечень информационно-справочных систем:

- ЭБС МГИФКСиТ;
- Электронно-библиотечную систему – Руконт;
- Электронно-библиотечную систему Юрайт
- Видеотеку МГИФКСиТ

Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).

Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, студент использует такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером.

Кабинет для практических занятий (компьютерный класс), имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Internet

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только

лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проблемное обучение – создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит формирование общих и профессиональных компетенций, творческое овладение знаниями, умениями, развиваются мыслительные способности.

Проектные методы обучения – возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении – возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

Использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр – формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций развитие общеучебных умений и коммуникативных навыков, творческих способностей.

Информационно-коммуникационные технологии –обогащение содержания образования,

использование интегрированных курсов, возможности Интернет.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки	Средства оценки
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Дает определение и вскрывает сущность поставленной краеведческой задачи.	Этап 1. Формирование базы знаний: – лекции; – практические занятия по темам теоретического содержания; – самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания.
	УК-1.2 вырабатывает стратегию действий.	
ОПК-4. Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта	ОПК-4.1.1 Использует маркетинговые новации при исследовании рынка краеведческих услуг, применяемых в экскурсоведении и туроперейтинге.	Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний: – практические занятия; – ситуационные задачи; – самостоятельная работа по решению ситуационных заданий.
	ОПК-4.2.1 Владеет методами эффективных продаж экскурсионного продукта и турпродукта, в основу которых положены элементы краеведческих исследований.	
ПК-5 – Способен применять научные концепции исследования и моделирования для обоснования стратегических решений по развитию сферы туризма на различных уровнях управления	ПК-5.1.1 Демонстрирует умения использования научных концепций исследования для обоснования стратегических решений по развитию сферы туризма на различных уровнях управления	Этап 3. Проверка усвоения материала: – проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач; – анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях; – тестирование текущих знаний; – контрольные задания; – итоговый контроль по дисциплине.
	ПК-5.2.1 Демонстрирует умения использования научных концепций моделирования для обоснования стратегических решений по развитию сферы туризма на различных уровнях управления	

13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей	
Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций
Этап 2: Формирование навыков	- правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем;

практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованное решение ситуационных задач; - наличие правильно выполненной самостоятельной работы
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; - успешное прохождение тестирования; - выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий; - результаты экзамена
<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекционных и практических занятий не менее 80%; - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение не менее 60% - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - студент должен знать сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%; - может определить основные направления исследований в сфере туризма, источники и виды информации с правильностью не менее 60%; - может анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа с правильностью не менее 60%; - владеет способностью сбора и анализа информации с правильностью не менее 60%; - владеет способностью корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем с правильностью не менее 60%
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений с правильностью не менее 60% Оценка «5» ставится при наличии 90-100% правильных ответов или решений; Оценка «4» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений; Оценка «3» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений
<i>Описание шкал оценивания</i>	
Оценивание результатов работы в группе на практических занятиях	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется каждому студенту в группе, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающий большее количество особенных ситуаций; - оценка «хорошо» выставляется каждому студенту в группе, чей расчет имеет незначительные нарушения; - оценка «удовлетворительно» выставляется каждому студенту в группе, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено; - оценка «неудовлетворительно» выставляется каждому студенту группы, если расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.
Оценивание результатов индивидуального контроля на	<p>Шкала оценивания:</p> <p>«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом.</p>

практическом занятии	<p>«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>	
Оценивание результатов тестирования и контрольных срезов	<p>Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте.</p> <p>Умения, навыки: в работе демонстрируется умение самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами.</p> <p>Шкала оценивания при тестировании: «отлично» - 90-100% правильных ответов; «хорошо» - 75-89% правильных ответов; «удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов; «неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.</p>	
Оценивание результатов решения ситуационных задач	<p>Шкала оценивания:</p> <p>«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на правовой акт или экономический закон, дал математическую интерпретацию, использовал иные теоретические знания на практике.</p> <p>«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на нормативный документ или научные законы;</p> <p>«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками обыденного мышления;</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.</p>	
Оценивание докладов, рефератов, эссе	1. Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
	2. Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме;
	3. Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

	4. Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.
	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям - оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям - оценка «удовлетворительно» если работа отвечает 2 критериям - оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям 	

13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

13.3.1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Характеристика индустрии туризма как сектора рынка услуг.
2. Факторы социально-экономического развития туристского региона.
3. Современный мировой туристский рынок и перспективы его развития.
4. Основные компоненты понятия экономики туризма и гостеприимства.
5. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность сферы туризма и гостиничного бизнеса в рамках проведения социально - экономических исследований
6. Соотношение социального и экономического в обществе.
7. Понятие, виды и типы социально экономических процессов.
8. Субъект и объект, структура и функции социально-экономических процессов в обществе.
9. Управляемые социально-экономические процессы: их свойства и особенности, классификация.
10. Объективные условия и субъективные факторы – важнейшие компоненты социально-экономических процессов.
11. Значение исследования социально-экономических процессов в современном обществе.
12. Место исследования социально-экономических процессов в решении проблем управления гостиничным и туристским хозяйством.
13. Возможности использования исследований социально-экономических процессов в развитии туристских территорий, на которых расположены средства размещения.
14. Преобразование социально-экономической сферы, условий жизни людей.
15. Цели социально-экономической политики, пути и методы ее реализации как основа определения приоритетных направлений социально экономических исследований. Исследование реального состояния конкретных социально-экономических явлений и процессов как условие выработки научно обоснованных управленческих решений. Комплексный характер решения социально экономических проблем и его влияние на развитие исследований.
16. Изучение интересов и потребностей, ценностей и установок, социально-экономических ориентаций различных социальных общностей людей, условий их жизни.
17. Формирование и развитие методологии исследования социально-экономических процессов.

18. Взаимосвязь исследования социально-экономических процессов с социологией, статистикой, демографией, экономической теорией, теорией управления, управлением общественными отношениями и др.
19. Основные функции исследования социально экономических процессов: познавательная, информационно-аналитическая, «диагностическая», прогностическая, идеологическая, управленческая, организационно-технологическая и др.
20. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований социально-экономических процессов.
21. Логические основы системного анализа, формирование целей, пути и ресурсы проведения исследований.
22. Модели системного анализа, критерии, ограничения, метод структуризации проблемы построения дерева целей.
23. Фактологическое обеспечение исследований социально-экономических процессов. Понятие «социальный факт».
24. Анализ интерпретаций социального факта в западной социологии. Концепция социального факта Э. Дюркгейма.
25. Научные факты и их роль в познании социально экономических и политических процессов. Проблема факта науки и факта социальной действительности.
26. Онтологическое и гносеологическое понимание социального факта в социологии.
27. Природа и специфика социального факта, его структура.
28. Статистический и социологический факт.
29. Система фактов как основа обобщений и доказательств.
30. Противоречивость фактов как источник новых проблем и стимул теоретического поиска новых фактов посредством социально-экономических исследований.
31. Виды информации. Проблема достоверности исходной информации и результатов анализа данных.
32. Основные источники информации.
33. Классификация источников информации.
34. Поиск, отбор и изучение источников информации.
35. Роль информационных технологий в туристической отрасли. использование сервиса интернет при самостоятельном планировании тура.
36. Современные технологии применения теоретических методов исследования.
37. Технологии применения эмпирических методов исследования.

Тематика контрольных работ (рефератов, докладов, презентаций)

1. Наука как социальный институт.
2. Нормы и идеалы науки.
3. Наука как знание и сфера деятельности.
4. Соотношение науки и обыденного знания.
5. Наука о науке.
6. Классификация наук.
7. Математизация научного знания.
8. Наука в современном обществе.
9. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
10. Научно-технический потенциал и его составляющие.
11. Научное исследование и его сущность.
12. Сущность обыденного и научного познания.
13. Т. Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе.
14. Концепция научной исследовательской программы И. Лакатоса.
15. Понятие научного предвидения.

16. Научная гипотеза, принципы верификации прогностической функции науки (Л. Витгенштейн) и фальсификации (К. Поппер).
17. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
18. Концепция «методологического анархизма» П. Фейерабенда. Туризм: основные понятия и направления исследования.
19. Туристское исследование – новый для социологии вид систематической познавательной деятельности, направленной на получение новых знаний и информации в сфере туристской деятельности.
20. Специфика проведения исследований в сфере туризма. Анализ эффективности проекта в туризме.
22. Прикладные исследования в туристской индустрии. Основные направления научных исследований в сфере туризма.
23. Исследования в области истории туризма.
24. Исследование правовых аспектов туризма.
25. Исследование проблем организации туризма на мировом и национальном уровне.
26. Исследование регионального туризма.
27. Исследование экономики и статистики туризма.
28. Исследование проблем маркетинга и рекламы в туризме.
29. Исследование информационных технологий в туризме.
30. Исследование проблем менеджмента в сфере туризма.
31. Исследование проблем безопасности туризма.
32. Исследование проблем образования и профессиональной подготовки в сфере туризма.
33. Исследование проблем транспортного обеспечения в туризме.
34. Понятие о методе и методологии научного исследования.
35. Предмет методологии экономического познания.
36. Основные уровни методологии.
37. Методологические проблемы экономической науки.
38. Место и роль методологии экономического познания.
39. Суть, виды и системы экономических законов.
40. Механизм действия и использования экономических законов; экономические закономерности и экономические категории.
41. Суть эвристических методов познания и их роль в экономических исследованиях.
42. Аналогия как метод экономического исследования.
43. Система исследований в туризме.
44. Основы проведения исследований в туризме и гостеприимстве.
45. Категории философии, используемые в исследованиях о туризме.
46. Закономерности и законы диалектики в исследованиях о туризме.
47. Методологические парадигмы исследований в туризме.
48. Методологические основы научного познания.
49. Общие и специальные методы научного познания.
50. Аксиоматический метод.
51. Гипотетико-дедуктивный метод.
52. Структурно-функциональный (структурный) метод.
53. Вероятностно-статистические методы.
54. Проективные методы.
55. Метод социометрии.
56. Биографический и автобиографический методы.
57. Игровые (имитационные) методы.
58. Идиографический метод.
59. Системный и синергетический подход в исследовании.
60. Исследование спроса и предложения на туррынке (Город, регион по выбору).

13.3.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего контроля

по дисциплине *Теория и методология научных исследований*

Тест 1

1. Типология исследований – это...
 - а. Выбор исследования, отвечающего потребностям конкретной ситуации.
 - б. Совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам.
 - в. Разнообразие исследований, упорядоченное по критериям практической типичности, образцам реального существования.
 - г. Разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности.

2. Чем определяется выбор объекта исследования?
 - а. Особенностью изучаемой проблемы.
 - б. Областью проявления и существования изучаемой проблемы.
 - в. Целью и функциями управления.
 - г. Приоритетами в управленческой деятельности менеджера.
 - д. Типичностью проблемы.

3. Что является предметом исследования?
 - а. Преобразующая деятельность человека.
 - б. Конкретная проблема, разрешение которой требует проведения исследования.
 - в. Основные свойства и особенности объекта.
 - г. Сложное управленческое решение.

4. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?
 - а. Способ получения дополнительной информации.
 - б. Вид деятельности человека.
 - в. Способ использования знаний в практической деятельности.
 - г. Навыки анализа и проектирования процессов.
 - д. Познание законов природы и общества, основных тенденций развития.
 - е. Исследование сути и оценка проблемы, использования результатов в практической деятельности человек.

5. В чем главная особенность исследования социально-экономических систем?
 - а. Доминирование влияния человеческого фактора на развитие системы.
 - б. Размытость границ объекта исследования.
 - в. Ограничение возможностей экспериментирования.
 - г. Решающее значение системного подхода.
 - д. Динамичность процесса функционирования.

6. Что понимается под целью исследования?
 - а. Выбор предмета исследования.
 - б. Главная направленность исследования.
 - в. Проблема исследования.
 - г. Научный результат, который должен быть получен в итоге всего исследования.
 - д. Поиск путей эффективного развития.

7. Выберите определение научной гипотезы:
 - а. Научно обоснованное предположение, объясняющее те или иные параметры изучаемого объекта и не противоречащее известным научным фактам.
 - б. Особый способ организации знаний и видения мира, влияющий на направление

дальнейших исследований.

в. Исходная форма научного познания, в которой фиксируется первичное знание об объекте; он есть отражение в сознании субъекта факта.

8. По какому признаку выделяют комплексные и дифференцированные научные исследования?

а. По тематике исследования.

б. По целевому назначению (сфере использования результатов).

в. По методам познания.

г. По длительности разработки.

д. По видам связи с общественным производством.

е. По степени важности для народного хозяйства.

ж. По источникам финансирования.

з. По стадиям исследования.

и. В зависимости от места проведения.

к. По составу качеств объекта.

9. Дайте определение эксперимента:

а. Создание по замыслу новых ценностей.

б. Способ научного исследования.

в. Изображение в удобной форме многочисленной информации.

г. Наблюдение явлений в точно учитываемых условиях.

10. Что предоставляет собой методология эксперимента?

а. Общие принципы, структура эксперимента, его постановка и последовательность выполнения экспериментальных исследований.

б. Общая структура (проект) эксперимента.

в. Краткое изложение основных направлений проведения эксперимента.

11. Сколько стадий включает в себя теоретическое исследование?

а. 3.

б. 4.

в. 7.

г. 10.

12. Теоретические задачи научного исследования направлены на ...

а. Выявление, точное описание изучение различных факторов рассматриваемых явлений.

б. Выделение одних признаков предмета и отвлечение от других.

в. Изучение и выявление причин, связей, зависимостей, позволяющих установить поведение объекта, определить и изучить его структуру, характеристику на основе разработанных в науке принципов и методов познания.

13. По целевому назначению научные исследования делятся на теоретические и ...

а. Бюджетные.

б. Прикладные.

в. Поисковые.

г. Фундаментальные.

д. Коммерческие.

14. Об эффективности научных исследований можно судить...

а. После их завершения.

б. После их внедрения.

- в. До их внедрения.
 - г. До их завершения.
15. Для оценки экспериментальных научных исследований не применяют критерии:
- а. Качественные.
 - б. Публикационные.
 - в. Количественные.
 - г. Цитируемости.
16. Не является требованием к теме НИР:
- а. Актуальность.
 - б. Экономическая эффективность.
 - в. Алгоритмичность.
 - г. Новизна.
17. Теоретические познавательные задачи формулируют так, чтобы их можно было проверить:
- а. Эмпирически.
 - б. Теоретически.
 - в. Алгоритмически.
 - г. Автоматически.
18. Формирование экспериментальных работ – это...
- а. Формирование теории.
 - б. Обработка экспериментальных данных.
 - в. Выдвижение рабочей гипотезы.
 - г. Проведение наблюдений и измерений.
19. К основным видам эффективности научных исследований не относится:
- а. Экономическая.
 - б. Укрепление обороноспособности страны.
 - в. Социальная. Г. Теоретическая.
20. К этапам системного анализа научного исследования не относится:
- а. Анализ математической модели системы.
 - б. Определение структуры и границ изучаемой системы.
 - в. Разработка методики эксперимента.
 - г. Составление математической модели системы.

Тест 2

1 Разновидность литературного языка, употребляется в научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности – это...

- а : художественный стиль
- б : официально-деловой стиль
- в : газетно-публицистический стиль
- г : научный стиль

2 Плагат – это...

- а : передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
- б : дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
- в : ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг

с другом по смыслу и с помощью языковых средств

г : выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

3 Введение как структурный элемент научного исследования НЕ включает в себя:

а : обоснование актуальности темы

б : замысел работы, ее цель и задачи

в : предполагаемые методы и способы достижения поставленных цели и задач

г : выводы и заключения

4 Преамбула введения научного исследования...

а : содержит предварительные выводы исследования

б : (1-2 абзаца) «перебрасывает» логический мостик между введением и первым разделом основного текста содержания работы

в : насчитывает несколько предложений (1 абзац) и служит для того, чтобы пояснить читателю работы ее предназначение

г : содержит описание концептуальных подходов к подготовке содержания и раскрытию темы, а также цели и задачи исследования

5 Описательная часть введения научного исследования...

а : содержит предварительные выводы исследования

б : (1-2 абзаца) «перебрасывает» логический мостик между введением и первым разделом основного текста содержания работы

в : насчитывает несколько предложений (1 абзац) и служит для того, чтобы пояснить читателю работы ее предназначение

г : содержит описание концептуальных подходов к подготовке содержания и раскрытию темы, а также цели и задачи исследования

6 По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают:

а : внутритекстовые, подстрочные, затекстовые

б : внутритекстовые, дополнительные, затекстовые

а : внутрестраничные, дополняющие, основные

7 В «Приложения» НЕ включают...

а : список литературы

б : копии документов

в : производственные планы и протоколы

г : таблицы, графики, схемы

8 Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним НЕ относится:

а : обдумывание содержания выступления

б : разработка и написание плана выступления

в : разработка и написание основного текста выступления

г : заучивание текста и пробное оглашение

д : согласование содержания выступления с членами комиссии

9 Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы - ...

а : рецензия

б : автореферат

в : отзыв

10 Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется _____ речи.

- а : композицией
- б : аргументацией
- в : выразительностью

11 «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание» - этот закон логики называется...

- а : закон тождества
- б : закон противоречия
- в : закон исключенного третьего
- г : закон достаточного основания

12 Композиционное построение публичной речи выглядит следующим образом:

- а : основная часть, заключение, выводы
- б : вступление, основная часть, заключение
- в : зачин, повествование, вывод
- г : начало, конец

13 Какой из перечисленных методов *не* относится к теоретическим:

- а : контент-анализ
- б : интерпретация
- в : понимание

14 Методология науки — это...

- а : учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;
- б : нормативное знание о способах организации научного исследования;
- в : системное изложение ведущих идей

15 Задачами теоретического исследования является?

- а : обобщение результатов исследования
- б : нахождение общих закономерностей
- в : накопление информации

16 Формализация - ...

- а : способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения
- б : познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта
- в : отображение содержательного знания в знаково-символическом виде.

17 Какого вида моделирования не существует?

- а : предметное моделирование
- б : экспериментальное моделирование
- в : знаковое моделирование
- г : аналоговое моделирование

18 Каких классов эксперимента не бывает?

- а : констатирующий
- б : контролирующий

в : формирующий

г : активирующий

19 Что из перечисленного не является задачей эксперимента ?

а : формирование компонентов системы эксперимента

б : обработка и анализ результатов в соответствии с целями и задачами исследования по выбранным критериям.

в : разработка методик формирующего эксперимента

г : конкретизация проблемы на основе изучения связанной с ней научной литературы

20 Недостатки метода эксперимента

а : обеспечивается высокая точность результатов

б : условия деятельности испытуемых не соответствуют реальности

в : активное вмешательство экспериментатора

г : испытуемые знают, что они являются объектами исследования

Критерии оценивания

Число правильных ответов	Оценка
10-9	5
8-7	4
6-5	3
4 и менее	2

Решение тестовых заданий

Проводится два раза в течение семестра, с использованием информационных технологий или бумажных носителей.

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого студента 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования и выполнении контрольных срезов пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Написание докладов, рефератов

Темы докладов, рефератов предлагаются для выбора обучающимся в начале семестра. Тематика рефератов не исчерпывается темами, приведенными в программе дисциплины. Студент вправе сформулировать собственную тему. Тема должна быть утверждена преподавателем заблаговременно, до начала выполнения работы. Критерии оценки письменных работ, включая объем, структуру, содержание, оформление и др., также доводятся до сведения обучающихся до начала выполнения работы.

Доклад должен состоять из введения, основной части и заключения, общим объемом 2-3 печатных страницы, продолжительностью не более 5-7 минут. Презентация состоит из 5-10 слайдов.

При выборе темы реферата обучающийся составляет план, который включает введение, основную часть и заключение. При этом следует учитывать особенности

изложения материала в рефератах репродуктивных (рефератах-конспектах и рефератах-резюме) и продуктивных (рефератах-обзорах и рефератах-докладах) и не допускать дословной переписки текстов из учебников. Реферирование предполагает интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. В конце работы приводится список использованной литературы.

Индивидуальный контроль на практическом занятии

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Для ответа на вопрос отводится 5-10 минут. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, категории.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента

Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися программного учебного материала во внеаудиторное время. Оценивание знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе СРС, может включать:

- работу с учебной литературой по темам, которые были предметом обсуждения на лекциях;
- изучение литературы при подготовке к семинарским занятиям;
- реферирование библиографических источников по вопросам, которые требуют самостоятельного освоения;
- выполнение контрольных заданий вовремя или после изучения темы;
- устные или письменные ответы на предлагаемые вопросы для самопроверки;
- подготовку итогового комплексного задания и др.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится по окончании семестра, в котором изучается дисциплина, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки – в форме зачета.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся академической группы с программой учебной дисциплины, порядком определения количества ЗЕ, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах, выполнение контрольных работ.

Индивидуальное \ групповое проектирование

Алгоритм организации и проведения научного исследования

Научное исследование включает в себя:

1. Подготовительный этап:

- обоснование актуальности выбранной проблемы научного исследования;
- выбор объекта и предмета научного исследования;
- постановка целей и задач научного исследования.

2. Основной (исследовательский) этап:

- сбор и обработка вторичной информации (проведение теоретического научного исследования);
- сбор и обработка первичной информации (проведение эмпирического научного исследования);
- сопоставление полученных результатов с целями и задачами исследования.

3. Заключительный этап:
- оформление отчета о ходе и результатах научного исследования;
 - подготовка презентации результатов научного исследования.

13.3.3 Материалы для подготовки обучающихся к практическим, семинарским занятиям

Тема 1. Туристская индустрия как объект научных исследований

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия:

Краткое содержание семинара:

Характеристика индустрии туризма как сектора рынка услуг. Факторы социально-экономического развития туристского региона. Современный мировой туристский рынок и перспективы его развития. Основные компоненты понятия экономики туризма и гостеприимства. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность сферы туризма и гостиничного бизнеса в рамках проведения научных исследований

Контрольные вопросы:

Предварительная подготовка студентов:

Рекомендуемая дополнительная литература и источники

Тема 2. Методологические подходы к исследованию социально-экономических процессов в развитии индустрии туризма

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия:

Краткое содержание семинара:

Формирование и развитие методологии исследования социально-экономических процессов. Взаимосвязь исследования социально-экономических процессов с социологией, статистикой, демографией, экономической теорией, теорией управления, управлением общественными отношениями и др. Основные функции исследования социально-экономических процессов: познавательная, информационно-аналитическая, «диагностическая», прогностическая, идеологическая, управленческая, организационно-технологическая и др. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований социально-экономических процессов. Логические основы системного анализа, формирование целей, пути и ресурсы проведения исследований. Модели системного анализа, критерии, ограничения, метод структуризации проблемы построения дерева целей. Фактологическое обеспечение исследований социально-экономических процессов. Понятие «социальный факт». Анализ интерпретаций социального факта в западной социологии. Концепция социального факта Э. Дюркгейма. Научные факты и их роль в познании социально-экономических и политических процессов. Проблема факта науки и факта социальной действительности. Онтологическое и гносеологическое понимание социального факта в социологии. Природа и специфика социального факта, его структура. Статистический и социологический факт. Система фактов как основа обобщений и доказательств. Противоречивость фактов как источник новых проблем и стимул теоретического поиска новых фактов посредством социально-экономических исследований.

Контрольные вопросы:

Предварительная подготовка студентов:

Рекомендуемая дополнительная литература и источники

Тема 3. Социально-экономические процессы, исследуемые в туристской деятельности

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия:

Краткое содержание семинара:

Понятие, виды и типы социально-экономических процессов. Субъект и объект, структура и функции социально-экономических процессов в обществе. Управляемые социально-экономические процессы: их свойства и особенности, классификация. Объективные условия и субъективные факторы – важнейшие компоненты социально-экономических процессов. Значение исследования социально-экономических процессов в современном обществе. Место исследования социально-экономических процессов в решении проблем управления гостиничным и туристским хозяйством. Возможности использования исследований социально-экономических процессов в развитии туристских территорий, на которых расположены средства размещения.

Контрольные вопросы:

Предварительная подготовка студентов:

Рекомендуемая дополнительная литература и источники

Тема 4. Организация процесса исследований социально-экономических явлений в туризме

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия:

Краткое содержание семинара:

Научное исследование: планирование и проведение. Уровни научного исследования: фундаментальное и прикладное исследование. Содержание и структура научной или научно-технической деятельности и экспериментальных разработок на микро-, мезо- и макроуровнях. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы. Программа исследования. Структурные элементы программы. Выбор и обоснование темы исследования. Актуальность и научная новизна исследования. Проблемная ситуация. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка гипотезы исследования. Выбор стратегии и методов проведения исследования. Составление рабочего плана как начальный этап научного исследования: календарный план - график и план-проспект. Постановка и организация экспериментов. Разработка программы исследования. Оформление результатов научного исследования в виде отчета.

Контрольные вопросы:

Предварительная подготовка студентов:

Рекомендуемая дополнительная литература и источники

Тема 5. Методы научных исследований социально-экономических процессов в туризме

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия:

Краткое содержание семинара:

Структура общенаучных методов и приемов. Методы эмпирического исследования. Наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Метод качественного и количественного изучения экономических процессов и явлений и др. Методы теоретического познания. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Исторический метод. Восхождение от абстрактного к конкретному и др. Общелогические методы и приемы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Структурно-функциональный (структурный) метод. Вероятностно-статистические методы. Проективные методы. Метод социометрии. Биографический и автобиографический методы. Игровые (имитационные) методы. Идиографический метод. Системный подход, синергетический подход, социальные эксперименты и др. Анализ документов – качественный и количественный (контент-анализ)

и др. Конкретно-социологические методы: изучение документов (документальный метод), опросы в форме анкетирования и интервью, метод экспертных оценок и другие.

Контрольные вопросы:

Предварительная подготовка студентов:

Рекомендуемая дополнительная литература и источники

Тема 6. Использование современных информационных технологий в процессе проведения исследования в сфере туризма

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия:

Краткое содержание семинара:

Базы данных для проведения исследований в туристской индустрии. Виды информации. Проблема достоверности исходной информации и результатов анализа данных. Основные источники информации. Классификация источников информации. Поиск, отбор и изучение источников информации. Роль информационных технологий в туристической отрасли. использование сервиса интернет при самостоятельном планировании тура. Современные технологии применения теоретических методов исследования. Технологии применения эмпирических методов исследования

Контрольные вопросы:

Предварительная подготовка студентов:

Рекомендуемая дополнительная литература и источники

13.3.4. Контрольные задания для заочной формы обучения

Контрольная работа №1

Теория и методология научных исследований

Выполнил

1. Какие эмпирические методы исследования в туристской деятельности, сти вы знаете?
2. Как характеризуются эмпирические методы исследования в туристской деятельности? ,v
3. В чем заключается смысл анализа и синтеза на отдельных этапах научного познания туризма?
4. Каковы функции анализа и синтеза?

Контрольная работа №2

Теория и методология научных исследований

Выполнил

1. Какие виды анализа вы знаете?
2. Что такое теоретический синтез?
3. Какую роль в туристской деятельности играют разные виды эксперимента?
4. Какие методы познания потенциальных возможностей туристской деятельности вы знаете?

Контрольная работа № 3

Теория и методология научных исследований

Выполнил

1. Что представляет собой метод сравнения?
2. Как характеризуется метод обобщения?
3. Что означает метод абстрагирования в научном исследовании новых видов и форм туризма?

4. В каких случаях применяется логический метод исследования?

Контрольная работа № 4
Теория и методология научных исследований
Выполнил

1. Какова суть исторического метода?
2. Как используются методы экспертных оценок?
3. Что собой представляет метод программно-целевого планирования?
4. Для каких целей применяется экспертный опрос специалистов?

Контрольная работа № 5
Теория и методология научных исследований
Выполнил

1. Какие частные методы исследования можно использовать в туристской деятельности?
2. Какими способами формируется методическое мастерство сотрудников турпредприятия?
3. Что необходимо знать менеджерам в туристской деятельности?
4. Что представляет собой моделирование?

Контрольная работа № 6
Теория и методология научных исследований
Выполнил

1. Какие виды моделей вы знаете?
2. Как ведется разработка модели?
3. Что представляют собой метамоделли туризма?
4. Какую роль играет Модель в менеджменте и маркетинге, при подготовке и переподготовке кадров в сфере туризма?

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины *

На 2021/2022 учебный год в рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения:

Внесены изменения с учетом переименования образовательной организации в Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма» (сокращенное наименование – ГАОУ ВО МГУСиТ), изменением наименований структурных подразделений университета.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой _____



А.В. Коршунов

Внесенные изменения утверждаю:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса



О.В. Федорова

« 30 » августа 2021 г.

* Сведения о корректировке рабочей программы даются ежегодно. Если в программу не вносились изменения, то делается запись «изменения не вносились» и подписывается зав. кафедрой без указания даты и № протокола.