
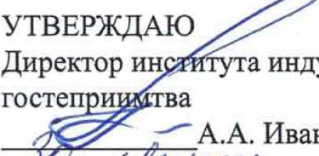


**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»**

СОГЛАСОВАНО  
Первый проректор  
  
Н.Л. Ткаченко  
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института индустрии туризма и  
гостеприимства  
  
А.А. Иванцов  
«30» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Мониторинг туристских территорий

индекс по учебному плану: **Б1.В.ДВ.01.02**

направление подготовки: **43.04.02 Туризм**

направленность (профиль): **Инновационные технологии в туризме**

|   |                  |                |
|---|------------------|----------------|
| <b>Общая трудоемкость</b><br>(в академических часах / ЗЕ)   | 108 часов / 3 ЗЕ |                |
| в том числе<br>по формам обучения:  | <b>очная</b>     | <b>заочная</b> |
| <i>аудиторных</i>   | 54               | 16             |
| из них:   |                  |                |
| лекций  | 18               | 6              |
| занятия семинарского типа<br>(семинары, практические занятия,<br>практикумы, лабораторные работы,<br>коллоквиумы и иные аналогичные<br>занятия) | 36               | 10             |
| <i>самостоятельных</i>  | 54               | 88             |
| <i>контроль</i>   |                  | 4              |
| <b>Форма промежуточной<br/>аттестации</b>   |                  |                |
| зачет   | 3 семестр        | 3 семестр      |

Рабочая программа Мониторинг туристских территорий составлена на основании ФГОС высшего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от «15» июня 2017 г. №556, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, Инновационные технологии в туризме

Разработчик рабочей программы Делия В.П. – профессор Делия В.П.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры туризма 30. 08. 2021 г.

Заведующий кафедрой туризма А. Коршунов канд. социол. наук, доц. Коршунов А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса О.В. Федорова Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса Е.И. Катунина Катунина Е.И.

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая программа учебной дисциплины **«Мониторинг туристских территорий»** устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину **«Мониторинг туристских территорий»** и студентов направления подготовки 43.03.02 Туризм, обучающихся по образовательной программе магистратуры.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (уровень магистратуры), утвержденным приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. №556 (Зарегистрирован в Минюсте России 06.07.2017 №47332)

- Учебным планом по образовательной программе магистратуры, утвержденным в 2021 г.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Мониторинг туристских территорий»** является формирование у студентов компетенций, позволяющих самостоятельно осуществлять трудовую деятельность на всех этапах формирования и реализации турпродукта в рамках туроператорской и турагентской деятельности.

Задачами дисциплины **«Мониторинг туристских территорий»** является:

- овладение методами оценки туристских рынков;
- приобретение навыков разработки инновационного турпродукта;
- освоение современных методов продвижения туристских услуг на внутреннем и международных рынках;
- формирование стратегии и операционных механизмов эффективных продаж туристских услуг с использованием современных методов сетевого маркетинга, социальных сетей и других современных коммуникационных каналов.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина **«Мониторинг туристских территорий»** является вариативной по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм». Дисциплинами, предшествующими изучению дисциплины **«Научный семинар «Актуальные направления исследований в индустрии туризма»»** являются: **«Технологии межкультурных коммуникаций в туризме»**, **«Международный опыт разработки программ делового туризма»**. Дисциплина закладывает основы знаний и умений для освоения последующих дисциплин **«Инновации в туризме (продвинутый уровень)»**, **«Цифровизация экономических процессов в туризме и гостеприимстве»**, **«Стратегическое и программно-целевое управление в туризме»**.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

| Индекс и содержание компетенции  | Индекс и наименование индикатора содержания компетенции  | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)   |
|--|--|---|
| <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>             | <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет ее декомпозицию на отдельные задачи.<br/>           УК-1.2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации).<br/>           УК-1.3. Формирует возможные варианты решения задач.</p> | <p>Знает:<br/>           – методики анализа проблемной ситуации на основе системного подхода.<br/>           Умеет:<br/>           – анализировать проблемную ситуацию и осуществлять ее декомпозицию на отдельные задачи.<br/>           Имеет опыт:<br/>           – вырабатывать стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации).</p>  |
| <p>ПК-1. Способен осуществлять стратегическое планирование, организацию и контроль деятельности в сфере туризма на различных уровнях управления.</p> | <p>ПК-1.1. Умеет проводить стратегический анализ и оценивать результаты деятельности предприятий сферы туризма, выявлять факторы успеха.<br/>           ПК-1.2. Формулирует направления работ по формированию концепции и реализации конкурентоспособной стратегии развития предприятий сферы туризма.</p>   | <p>Знает:<br/>           – основные научные концепции и методы стратегического планирования, организации и контроля деятельности в сфере туризма на различных уровнях управления.<br/>           Умеет:<br/>           – проводить стратегический анализ и оценивать результаты деятельности предприятий сферы туризма, выявлять факторы успеха.<br/>           Имеет опыт:<br/>           – на основе использования научных методов проводить исследование и осуществлять стратегическое</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | планирование, организацию и контроль деятельности в сфере туризма на различных уровнях управления. |
|--|--|--|

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов**  
*Объем дисциплины зачетных единиц, 108 часов, экзамен.*

### 5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы.

#### Очная форма обучения

|   | Номера и наименования разделов и тем  | Всего час. | Контактная работа |        |          |                | СРС | Индекс компетенции |
|---|---|------------|-------------------|--------|----------|----------------|-----|--------------------|
|   |   |            | всего             | в т.ч. |          |                |     |                    |
|   |   |            |                   | Л      | Семинары | Практ. занятия |     |                    |
| 1 | <b>Тема 1.</b> Предмет, задачи и содержание курса «Мониторинг туристских территорий»  | 12         | 6                 | 2      | 4        |                | 6   | УК-1<br>ПК-1       |
| 2 | <b>Тема 2.</b> Основные задачи мониторинга туристской среды   | 12         | 6                 | 2      | 4        |                | 6   | УК-1<br>ПК-1       |
| 3 | <b>Тема 3.</b> Классификация туристского мониторинга  | 12         | 6                 | 2      | 4        |                | 6   | УК-1<br>ПК-1       |
| 4 | <b>Тема 4.</b> Системы мониторинга в Российской Федерации   | 12         | 6                 | 2      | 4        |                | 6   | УК-1<br>ПК-1       |
| 5 | <b>Тема 5.</b> Международное сотрудничество в сфере туризма и охраны окружающей среды   | 12         | 6                 | 2      | 4        |                | 6   | УК-1<br>ПК-1       |
| 6 | <b>Тема 6.</b> Методические основы изучения мониторинга воздействия отдельных видов туристской активности на окружающую среду | 12         | 6                 | 2      | 4        |                | 6   | УК-1<br>ПК-1       |
| 7 | <b>Тема 7.</b> Стандарты и международные рекомендации при   | 12         | 6                 | 2      | 4        |                | 6   | УК-1<br>ПК-1       |

<sup>1</sup> Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины

|    |   |            |           |           |  |           |  |           |              |
|----|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|--|-----------|--------------|
|    | организации мониторинга туристских территорий   |            |           |           |  |           |  |           |              |
| 8  | <b>Тема 8.</b><br>Мониторинг туристской информации в Российской Федерации и принципы работы с ней                     | 7          | 3         | 1         |  | 2         |  | 4         | УК-1<br>ПК-1 |
| 9  | <b>Тема 9.</b><br>Система регулирования мониторинга туристских территорий в Российской Федерации                      | 5          | 3         | 1         |  | 2         |  | 2         | УК-1<br>ПК-1 |
| 10 | <b>Тема 10.</b><br>Разработка программы мониторинга туристских территорий, с использованием метода активного обучения | 7          | 3         | 1         |  | 2         |  | 4         | УК-1<br>ПК-1 |
| 11 | <b>Тема 11.</b><br>Внедрение и функционирование программы мониторинга туристских территорий.                          | 5          | 3         | 1         |  | 2         |  | 2         | УК-1<br>ПК-1 |
|    | <b>Итого</b>  | <b>108</b> |           |           |  |           |  |           |              |
|    | Зачет   |            |           |           |  |           |  | -         |              |
|    | <b>Всего часов</b>  | <b>108</b> | <b>54</b> | <b>18</b> |  | <b>36</b> |  | <b>54</b> |              |

### Заочная форма обучения

|   | Номера и наименования разделов и тем   | Всего час. | Контактная работа |        |          |                | СРС | Индекс компетенции |
|---|--|------------|-------------------|--------|----------|----------------|-----|--------------------|
|   |  |            | всего             | в т.ч. |          |                |     |                    |
|   |  |            |                   | Л      | Семинары | Практ. занятия |     |                    |
| 1 | <b>Тема 1.</b> Предмет, задачи и содержание курса «Мониторинг туристских территорий» | 9          | 1                 | 1      |          |                | 8   | УК-1<br>ПК-1       |
| 2 | <b>Тема 2.</b> Основные задачи мониторинга туристской среды                          | 9          | 1                 | 1      |          |                | 8   | УК-1<br>ПК-1       |
| 3 | <b>Тема 3.</b> Классификация туристского мониторинга                                 | 9          | 1                 | 1      |          |                | 8   | УК-1<br>ПК-1       |
| 4 | <b>Тема 4.</b> Системы мониторинга в Российской Федерации                            | 9          | 1                 | 1      |          |                | 8   | УК-1<br>ПК-1       |

<sup>2</sup> Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины

|    |  |            |           |          |   |           |  |           |              |
|----|--|------------|-----------|----------|---|-----------|--|-----------|--------------|
| 5  | <b>Тема 5.</b><br>Международное сотрудничество в сфере туризма и охраны окружающей среды   | 9          | 1         | 1        |   |           |  | 8         | УК-1<br>ПК-1 |
| 6  | <b>Тема 6.</b><br>Методические основы изучения мониторинга воздействия отдельных видов туристской активности на окружающую среду | 9          | 1         | 1        |   |           |  | 8         | УК-1<br>ПК-1 |
| 7  | <b>Тема 7.</b><br>Стандарты и международные рекомендации при организации мониторинга туристских территорий                       | 10         | 2         | -        |   | 2         |  | 8         | УК-1<br>ПК-1 |
| 8  | <b>Тема 8.</b><br>Мониторинг туристской информации в Российской Федерации и принципы работы с ней                                | 10         | 2         |          |   | 2         |  | 8         | УК-1<br>ПК-1 |
| 9  | <b>Тема 9.</b><br>Система регулирования мониторинга туристских территорий в Российской Федерации                                 | 10         | 2         |          |   | 2         |  | 8         | УК-1<br>ПК-1 |
| 10 | <b>Тема 10.</b><br>Разработка программы мониторинга туристских территорий, с использованием метода активного обучения            | 10         | 2         |          |   | 2         |  | 8         | УК-1<br>ПК-1 |
| 11 | <b>Тема 11.</b><br>Внедрение и функционирование программы мониторинга туристских территорий.                                     | 10         | 2         |          |   | 2         |  | 8         | УК-1<br>ПК-1 |
|    | <b>Итого</b>   | <b>104</b> |           |          |   |           |  |           |              |
|    | Зачет  | <b>4</b>   | -         | -        | - |           |  | -         |              |
|    | <b>Всего часов</b>   | <b>108</b> | <b>16</b> | <b>6</b> |   | <b>10</b> |  | <b>88</b> |              |

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

**Тема 1.** Предмет, задачи и содержание курса «Мониторинг туристских территорий»

### Содержание темы:

Дисциплина «Мониторинг туристских территорий», как составная часть экономической науки. Туристская территория как объект изучения. Предмет, цели, задачи, ключевые понятия,

компетенции, содержание дисциплины, методы изучения, требования к знаниям, умениям и навыкам, формы самостоятельной работы и контроля.

Различия между мониторингом туристских территорий и региональным территориальным управлением сферой туризма. Структура мониторинга туристских территорий.

## **Тема 2. Основные задачи мониторинга туристской среды**

### **Содержание темы:**

Анализ туристской среды: оценка экологического состояния и влияния на нее естественных и антропогенных воздействий. Предельно-допустимая экологическая нагрузка (ПДЭН). Состояние биосферы. Информационная система экологического мониторинга и ее роль в измерении, оценке и прогнозе развития туристских дестинаций. Туристский мониторинг: сущность, структура. Экологический мониторинг антропогенных воздействий и его основные задачи.

## **Тема 3. Классификация туристского мониторинга**

### **Содержание темы:**

Классификация туристского мониторинга. Туристский мониторинг природных ресурсов и его основные практические направления.

Объекты природного туристского мониторинга. Мониторинг по объектам наблюдения. Классификация систем мониторинга по факторам, источникам и масштабам воздействия. Системы мониторинга по характеру обобщения информации.

Классификация систем мониторинга, основанная на методах наблюдения: химический мониторинг, биологический мониторинг, эко-биохимический мониторинг, дистанционный мониторинг.

Системы мониторинга. Комплексный экологический мониторинг окружающей среды.

Система комплексного туристского мониторинга и его основные цели.

Эколого-экономическая оценка использования природных туристских ресурсов

## **Тема 4. Системы мониторинга в Российской Федерации**

### **Содержание темы:**

Ведомственные системы мониторинга в Российской Федерации. Критерии оценки качества туристских территорий, положенные в основу мониторинга.

Государственная экологическая экспертиза.

## **Тема 5. Международное сотрудничество в сфере туризма и охраны окружающей среды**

### **Содержание темы:**

Регулирование международного сотрудничества в сфере туризма и охраны окружающей среды. Стокгольмская конференция ООН по проблемам окружающей среды (1972 г.), Всемирная хартия природы, одобренная Генеральной Ассамблеей (1982 г.), Международная конференция в Рио-де-Жанейро (1992 г.) по окружающей среде и развитию.

Концепция устойчивого развития туризма.

## **Тема 6. Методические основы изучения мониторинга воздействия отдельных видов туристской активности на окружающую среду**

### **Содержание темы:**

Взаимодействия в системе "виды туризма и туристы – природная среда". Мониторинг воздействия туристской деятельности на природную среду. Фиксация изменений в природной среде. Анализ и прогноз последствий воздействий. Виды, проявления последствий воздействия туристской деятельности на окружающую среду.



**Тема 7.** Стандарты и международные рекомендации при организации мониторинга туристских территорий

**Содержание темы:**

Понятие стандарта в целях мониторинга туристских ресурсов. Национальные и международные организации по стандартизации в сфере туризма и гостеприимства. Действия Госстандарта РФ по приведению российских стандартов в соответствие с международными ИСО. Система туристских стандартов, основные разновидности туристских стандартов. Развитие методологии мониторинга туристских территорий. Развитие методологии мониторинга от Британского стандарта BS 7750, Постановления ЕЭС №1836/93 до международных стандартов по экологическому менеджменту серии 14000. Схема экологического менеджмента и аудирования EMAS (ECOMANAGEMENT AND AUDIT SCHEME). Преимущества от внедрения СЭМ.

**Тема 8.** Мониторинг туристской информации в Российской Федерации и принципы работы с ней

**Содержание темы:**

Понятие туристской информации. Особенности формирования баз данных о туристских ресурсах в России и обеспечения доступа к ним. Законодательные акты и нормативно-методические документы. Отчетность предприятий и организаций туристской сферы, используемая в целях мониторинга. Формирование региональной и общероссийской туристской отчетности.

**Тема 9.** Система регулирования мониторинга туристских территорий в Российской Федерации

**Содержание темы:**

Туристская региональная политика Российской Федерации. Основные элементы законодательства, регламентирующего процессы мониторинга. Государственные органы статистического мониторинга туристской информации. Система регулирования мониторинга в Российской Федерации. Организация контроля за достоверностью предоставляемой информации.

Оценка результатов функционирования системы мониторинга руководством организации, региональными администрациями. Критерии экономической, экологической, имиджевой результативности. Оценка достижения показателей экономической, экологической, имиджевой результативности. Возможности привлечения третьей стороны для оценки достижения показателей экономической, экологической, имиджевой результативности. Совершенствование системы регионального и глобального (странового) туристского мониторинга.

Региональный туристский мониторинг: главная цель, субъект, объект. Основные задачи туристского мониторинга как структурного элемента стратегического планирования развития туризма в регионе.

Требования к мониторингу развития туризма. Принципы организации мониторинга

Система мониторинговых показателей (индикаторов) развития туризма в регионе и требования, предъявляемые к ним.

Отраслевой мониторинг «Туристический бизнес».

**Тема 10.** Разработка программы мониторинга туристских территорий, с использованием метода активного обучения

**Содержание темы:**

Определение ответственности, идентификация и выделение ресурсов, необходимых для решения поставленных задач и достижения целей. Приоритет общеорганизационных мероприятий и действий, а также мероприятий и действий по предотвращению отрицательного воздействия туристской деятельности на окружающую среду. Внутренние количественные показатели планирования деятельности в области туристского мониторинга.

**Тема 11.** Внедрение и функционирование программы мониторинга туристских территорий.

**Содержание темы:**

Разработка, внедрение системы мониторинга, соблюдение процедур. Разработка и ведение документации. Мониторинг в системе туристского менеджмента и территориальный туристский мониторинг. Развитие территориальной информационной системы и внутренней туристской отчетности организации. Этапы внедрения мониторинга туристских территорий.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Асташкина М.В. География туризма: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2013.
2. Погодина И.Г. География туризма: учебник. М.: ИНФРА-М, 2015.
3. Можаяева Н.Г., Рыбачек Г.В. Организация туристской индустрии и география туризма: учебник. М.: Форум, 2014.
4. Баумгартен Л.В. Управление качеством в туризме: практикум. Учебное пособие. М., Кнорус, 2008.
5. Вишняков Я.Д. под ред. Экономическая география: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016.
6. Орловская В.П. Технология и организация предприятия туризма. М.: ИНФРА-М, 2013.
7. Быстров С.А. Организация туристской деятельности. Управление турфирмой. М.: Форум, 2013.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Алексеева, Н. П. Tourismus. Туризм [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.П. Алексеева. М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2012.
2. Брашнов Д. Г. Гостиничный сервис и туризм: Учебное пособие / Д.Г. Брашнов. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011.
3. Ильина Е.Н. Туроперейтинг: организация деятельности. М.: Финансы и статистика, 2005.

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 4 октября 1996 года. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12462/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/)
2. ГОСТ Р 50681-2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Туристские услуги. Проектирование туристских услуг (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.11.2010 N 580-ст). Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=OTN;n=377>
3. ГОСТ Р 56197-2014 (ИСО 14785:2014) Туристские информационные центры. Туристская информация и услуги приема. Требования. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2014 г. N 1457-ст. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=OTN;n=7644>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Туристская информационная система. Режим доступа: <http://www.tos.ru>
2. Международный туроперейтинг. Внешние факторы туроперейтинга. Режим доступа: <http://tourism-marketing.ru/index.php/2010-11-21-12-31-07/6--21->
3. Узловая функция туроперейтинга в развитии российского туризма. Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2000n8/p31-34.htm>
4. Виды туроперейтинга. Режим доступа: [http://irinaturopereyting.blogspot.ru/2014/06/blog-post\\_7503.html](http://irinaturopereyting.blogspot.ru/2014/06/blog-post_7503.html)
5. Среда международного туроперейтинга. Режим доступа: [http://chistyakovairina.blogspot.ru/2013/11/blog-post\\_18.html](http://chistyakovairina.blogspot.ru/2013/11/blog-post_18.html)
6. Менеджмент туроперейтинга: о зарубежных представителях туроператоров. Режим доступа: [http://izd.pskgu.ru/projects/pgu/storage/prj/prj\\_10/prj\\_10\\_17.pdf](http://izd.pskgu.ru/projects/pgu/storage/prj/prj_10/prj_10_17.pdf)
7. Сайт World Tourism Organization UNWTO- [Электронный ресурс] – URL: <http://www2.unwto.org/en>
8. CIA – The World Factbook [Электронный ресурс] – URL: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>
9. Index Mundi – Country Facts [Электронный ресурс] – URL: <http://www.indexmundi.com>
10. Сайт ЮНЕСКО - [Электронный ресурс] – URL: <http://www.unesco.org/new/en/>
11. Информационное агентство Турифо - [Электронный ресурс] - URL: <http://tourinfo.ru/news/Kruizy/996/>
12. Rata news – Новости туризма для профессионалов - [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ratanews.ru/rubricator/>
13. Туристический еженедельник Инфо-СИТИ. Режим доступа: <http://www.infocity.ru>
14. Реестр туристских ресурсов Республики Крым: <http://base.garant.ru/23705587/f7ee959fd36b5699076b35abf4f52c5c/>
15. Информационно-справочная система: «Природоохранные территории России, 2018. В образовательном процессе используются информационные базы данных туристических порталов в сети Интернет.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

- Глобальная компьютерная Интернет с распределенным доступом.
- Локальная компьютерная сеть ГАОУ ВО МГИИТ
- Пакет прикладных программ Microsoft Office (MS Office, MS Excel, MS Power Point.
- Программа Goggle-карты: <https://www.google.com/maps/@59.915188,30.437943,15z?hl=ru-RU> (свободный доступ)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов, имеющих оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- справочно-методическая подборка и тематическая систематизация необходимой справочной литературы;
- мультимедийные презентации лекционного материала;

- видеофильмы по отдельным темам.
- Технические средства обучения:
- мультимедиапроектор;
  - средства звуковоспроизведения;
  - экран;
  - компьютеры с доступом к базам данных и Интернет.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

*«Сценарий» изучения дисциплины.* «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

### **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)**

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **10.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

#### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

### **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Образовательная технология** (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов, и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по данной дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации, а при необходимости – индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной.

В процессе преподавания дисциплины предусмотрено применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и т.д.) с учетом

профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**3. Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

*Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:*

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

**4. Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

*Основные типы проектов:*

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**5. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:*

Лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

**6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:*

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

По дисциплине для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

**1. Традиционные:**

- устный опрос (УО);
- письменное задание (ПЗ).

**2. Активные:**

- диалоговая лекция (ДЛ);
- текущее компьютерное задание (КЗ).

**3. Интерактивные:**

- Ролевая игра (РИ);
- компьютерная презентация (КП).

## **12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)**

### **13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**



Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными дескрипторами – основными признаками освоения (показатели достижения результата), которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации и приведены в п.4 Рабочей программы.

В процессе изучения дисциплины компетенции формируются поэтапно. Основными этапами формирования при изучении дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Мониторинг туристских территорий» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень сформированности компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Мониторинг туристских территорий» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

#### Этапы формирования компетенций

| Индекс и содержание компетенции   | Знания, умения, навыки  | Этапы формирования компетенций   |
|---|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.             | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики анализа проблемной ситуации на основе системного подхода.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблемную ситуацию и осуществлять ее декомпозицию на отдельные задачи.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вырабатывать стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации).</li> </ul> | <p>Этап 1.</p> <p>Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекции;</li> <li>– практические занятия по темам теоретического содержания;</li> <li>– самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания.</li> </ul> <p>Этап 2.</p> <p>Формирование навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические и семинарские занятия;</li> <li>– ситуационные задачи;</li> <li>– самостоятельная работа по решению ситуационных заданий.</li> </ul> <p>Этап 3.</p> <p>Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка решений, самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях;</li> <li>– тестирование текущих</li> </ul> |
| ПК-1. Способен осуществлять стратегическое планирование, организацию и контроль деятельности в сфере туризма на различных уровнях управления. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные концепции и методы стратегического планирования, организации и контроля деятельности в сфере туризма на различных уровнях управления.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить стратегический анализ и оценивать результаты деятельности предприятий сферы туризма, выявлять факторы успеха.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p>   | <p>Этап 3.</p> <p>Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка решений, самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях;</li> <li>– тестирование текущих</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | – на основе использования научных методов проводить исследование и осуществлять стратегическое планирование, организацию и контроль деятельности в сфере туризма на различных уровнях управления. | знаний;<br>– контрольные срезовые задания;<br>– итоговый контроль по дисциплине. |
|--|---|--|

### 13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| <b>Описание показателей</b>  |  |
|--|--|
| <u>Этап 1:</u><br>Формирование базы знаний                                 | – посещение лекционных и практических занятий;<br>– ведение конспекта лекций.  |
| <u>Этап 2:</u><br>Формирование навыков практического использования знаний  | – правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем;<br>– обоснованное решение ситуационных задач;<br>– наличие правильно выполненной самостоятельной работы.  |
| <u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала                                 | – степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия;<br>– успешное прохождение тестирования;<br>– выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий;<br>– результаты зачета, экзамена.  |
| <b>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</b> |  |
| <u>Этап 1:</u><br>Формирование базы знаний                                 | - посещение лекционных и практических занятий не менее 80%;<br>- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение не менее 60%<br>- участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%.  |
| <u>Этап 2:</u><br>Формирование навыков практического использования знаний  | - студент должен знать сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%;<br>- может определить основные направления исследований, источники и виды информации с правильностью не менее 60%;<br>- может анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа с правильностью не менее 60%;<br>- владеет способностью сбора и анализа информации с правильностью не менее 60%;<br>- владеет способностью корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем с правильностью не менее 60%. |
| <u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала                                 | - тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений с правильностью не менее 60%<br>Оценка «5» ставится при наличии 90-100% правильных ответов  |

|  |   |
|--|---|
|  | или решений;<br>Оценка «4» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений;<br>Оценка «3» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений.  |
| <b>Описание шкал оценивания</b>                          |   |
| Оценивание результатов устных опросов на экзамене        | <p>Ответ студента на экзамене оценивается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«отлично»</b>, если студент глубоко, полно, правильно и в логической последовательности ответил на поставленные вопросы, показал в ходе ответа теоретические знания, соответствующие требованиям ФГОС, продемонстрировал умение поиска и использования нормативных документов, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил теоретические знания практическими умениями.</li> <li>- <b>«хорошо»</b>, если ответ в целом отвечает требованиям к оценке «отлично», но студент допустил отдельные неточности, не показал достаточной глубины знаний при ответе на вопросы, содержащиеся в билете и заданные дополнительно;</li> <li>- <b>«удовлетворительно»</b>, если студент показал знание основного учебного материала, но затруднился подтвердить теоретические положения конкретными примерами и не обосновал их, затруднялся в обобщениях и выводах по вопросам, содержащимся в экзаменационном билете и заданным дополнительно.</li> <li>- <b>«неудовлетворительно»</b>, если не выполнены условия для получения оценки «удовлетворительно».</li> </ul> |
| Оценивание результатов работы на практических занятиях   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка <b>«отлично»</b> выставляется каждому студенту в группе, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающий большее количество особенных ситуаций;</li> <li>- оценка <b>«хорошо»</b> выставляется каждому студенту в группе, чей расчет имеет незначительные нарушения;</li> <li>- оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется каждому студенту в группе, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено;</li> <li>- оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется каждому студенту группы, если расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.</li> </ul>   |
| Оценивание результатов тестирования и контрольных срезов | <p>Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте.</p> <p>Умения, навыки: в работе демонстрируется умение самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами.</p> <p>Шкала оценивания при тестировании:</p> <p><b>«отлично»</b> - 90-100% правильных ответов;<br/> <b>«хорошо»</b> - 75-89% правильных ответов;<br/> <b>«удовлетворительно»</b> - 60-74% правильных ответов;<br/> <b>«неудовлетворительно»</b> - 59% и меньше правильных ответов.</p>   |
| Оценивание результатов решения ситуационных задач        | <p>Шкала оценивания:</p> <p><b>«отлично»</b> - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на правовой акт или экономический закон, дал математическую интерпретацию, использовал иные теоретические знания на практике.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на нормативный документ или научные законы;</p> <p>«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками обыденного мышления;</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.</p>   |
| Оценивание докладов, рефератов, эссе                               | <p>Знание и понимание теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- работа выполнена самостоятельно</li> </ul>  |
|  | <p>Анализ и оценка информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- студент использует большое количество различных источников информации;</li> <li>- дает личную оценку проблеме</li> </ul>   |
|  | <p>Построение суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul>   |
|  | <p>Оформление работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям</li> <li>- оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям;</li> <li>- оценка «удовлетворительно» если работа отвечает всем 2 критериям;</li> <li>- оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям.</li> </ul>   |
| Оценивание результатов работы на практических занятиях (дискуссия) | <p>Оценка отлично (5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент предметно владеет темой дискуссии, знает необходимые реалии, уверенно участвует в беседе по содержанию темы, дает полные ответы, при необходимости умеет задавать уточняющие вопросы или контрвопросы, умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения по содержанию вопроса.</li> </ul> <p>Оценка хорошо (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент предметно владеет темой дискуссии, знает необходимые</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>реалии, уверенно участвует в беседе по содержанию темы, дает полные ответы, однако, как правило, избегает постановки уточняющих вопросов или контрвопросов, может испытывать определенные трудности в умении донести развернутую информацию до собеседника.</p> <p>Оценка удовлетворительно (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не в полном объеме предметно владеет темой дискуссии. Участвуя в беседе, в большей степени ориентируется на вопросы собеседника. Обучающийся демонстрирует среднего уровня навыки диалогической речи, вопросы собеседника не всегда усваивает с первого раза, при этом ответы дает достаточно развернутые, тем не менее, без привлечения всего когнитивного потенциала, испытывает определенные трудности в умении донести информацию до собеседника.</li> </ul> <p>Оценка неудовлетворительно (менее 0-2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если не выполнены условия необходимые для получения удовлетворительной оценки.</li> </ul> |
| <p>Оценивание результатов индивидуального контроля на практическом занятии (опрос)</p> | <p>Оценка отлично (5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыты от 86 до 100 % вопросов, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом.</li> </ul> <p>Оценка хорошо (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыты от 69 до 85% вопросов, нет полного описания всех необходимых элементов.</li> </ul> <p>Оценка удовлетворительно (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыты от 51 до 68% вопросов, нет полного описания всех необходимых элементов.</li> </ul> <p>Оценка неудовлетворительно (0-2 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыто менее 51% вопросов либо ответы на вопросы отсутствуют или не раскрыты</li> </ul>   |

### **13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **13.3.1. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации** **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Понятие глобального и регионального мониторинга туристских территорий.
2. Особенности мониторинга туристских территорий
3. Характерные черты, присущие мониторингу туристских территорий.
4. Отличия стратегического мониторинга от долгосрочного мониторинга.
5. Основные типы стратегического мониторинга.
6. Цели и задачи мониторинга туристских территорий.
7. Основное содержание и этапы разработки программы мониторинга туристских территорий в регионе.
8. Вопросы, охватывающие базовую стратегию мониторинга туристских территорий
9. Основные этапы организации процесса формирования и реализации стратегии мониторинга развития туризма в регионе.

10. Система стратегического планирования и управления мониторингом туристских территорий.
11. Роль и деятельность государственных и региональных органов управления в области стратегического планирования и развития туризма.
12. Программы развития туризма в регионах России: общее, особенное и причины невыполнения.
13. Понятие «региональный туристский мониторинг»: цели, задачи, принципы, показатели.
14. Понятие «региональный туристский мониторинг»: цели, задачи, принципы, показатели.

#### **Критерии оценивания:**

Ответ обучающегося на экзамене оценивается на:

«отлично» – если ответы на вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах, решение практических заданий к билету верное, выполнено без ошибок и последовательно;

«хорошо» – допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;

«удовлетворительно» – в ответах на вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;

«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки.

### **13.3.2 Примерный перечень тестовых заданий для текущего контроля**

по дисциплине «Мониторинг туристских территорий»

**1. Цель новой политики туризма - обеспечивать физический и духовный отдых людей в непосредственном контакте с ландшафтом:**

- а) Да
- б) Нет

**2. Взаимовыгодное сотрудничество между сторонами развития туризма, связанного с природой, и защитниками охраны окружающей среды означает:**

- а) Что природные богатства сохраняют свои первоначальные качества, постоянно увеличивается поток туристов
- б) Что их сотрудничество не приносит никакой прибыли и наносит ущерб экологии
- в) Нет верного ответа

**3. Верно ли, что главная цель создания заповедников - это сохранение природных комплексов, обеспечение их естественного развития и мониторинг этих процессов:**

- а) Да
- б) Нет

**4. Цель новой политики туризма - обеспечивать физический и духовный отдых людей в непосредственном контакте с ландшафтом:**

- а) Да
- б) Нет

**5. Для турфирм, заповедники:**

- а) Территория, не представляющая собой ни каких ценностей
- б) Это обычная охраняемая территория
- в) Это территория, проникновение на которую невозможно или требует больших финансовых затрат

**6. Малопосещаемые регионы стремятся ускорить развитие туризма, часто не имея:**

- а) Обеспеченности в ресурсах
- б) Подготовленных туристских менеджеров
- в) Поддержку со стороны правительства
- г) Все вышеперечисленное верно

**7. Когда туризм наносит вред окружающей среде и природным ресурсам – это:**

- а) Конфликт туризма и природы
- б) Конфликт экономики и экологии
- в) Оба варианта верны

**8. Одна из задач экологического туризма – научить людей любить и уважать природу, понимать ее законы, относиться к ней бережно.**

- а) Верно
- б) Неверно

**9. Цель новой политики туризма - обеспечивать физический и духовный отдых людей в непосредственном контакте с ландшафтом:**

- а) Да
- б) Нет

**10. Одна из задач экологического туризма – научить людей любить и уважать природу, понимать ее законы, относиться к ней бережно.**

- а) Верно
- б) Неверно

**11. Цель новой политики туризма - обеспечивать физический и духовный отдых людей в непосредственном контакте с ландшафтом:**

- а) Да
- б) Нет

**12. Для турфирм, заповедники:**

- а) Территория, не представляющая собой ни каких ценностей
- б) Это обычная охраняемая территория
- в) Это территория, проникновение на которую невозможно или требует больших финансовых затрат

**13. Малопосещаемые регионы стремятся ускорить развитие туризма, часто не имея:**

- а) Обеспеченности в ресурсах
- б) Подготовленных туристских менеджеров
- в) Поддержку со стороны правительства
- г) Все вышеперечисленное верно

**14. Когда туризм наносит вред окружающей среде и природным ресурсам – это:**

- а) Конфликт туризма и природы
- б) Конфликт экономики и экологии
- в) Оба варианта верны

**15. Одна из задач экологического туризма – научить людей любить и уважать природу, понимать ее законы, относиться к ней бережно.**

- а) Верно
- б) Неверно

**16. Цель новой политики туризма - обеспечивать физический и духовный отдых людей в непосредственном контакте с ландшафтом:**

- а) Да
- б) Нет

**17. Цель новой политики туризма - обеспечивать физический и духовный отдых людей в непосредственном контакте с ландшафтом:**

- а) Да
- б) Нет

### **13.3.3 Материалы для подготовки обучающихся к практическим, семинарским занятиям**

**Практическое занятие №1:** Введение в предмет

1. Туристская территория как объект изучения.
2. Различия между мониторингом туристских территорий и региональным территориальным управлением сферой туризма.
3. Структура мониторинга туристских территорий.

**Практическое занятие №2:** Основные задачи мониторинга туристской среды

1. Анализ туристской среды: оценка экологического состояния и влияния на нее естественных и антропогенных воздействий.
2. Предельно-допустимая экологическая нагрузка (ПДЭН).
3. Состояние биосферы. Информационная система экологического мониторинга и ее роль в измерении, оценке и прогнозе развития туристских дестинаций.
4. Туристский мониторинг: сущность, структура.
5. Экологический мониторинг антропогенных воздействий и его основные задачи.

**Практическое занятие № 3:** Классификация туристского мониторинга

1. Классификация туристского мониторинга. Туристский мониторинг природных ресурсов и его основные практические направления.
2. Объекты природного туристского мониторинга. Мониторинг по объектам наблюдения. Классификация систем мониторинга по факторам, источникам и масштабам воздействия. Системы мониторинга по характеру обобщения информации.
3. Классификация систем мониторинга, основанная на методах наблюдения: химический мониторинг, биологический мониторинг, эко-биохимический мониторинг, дистанционный мониторинг.
4. Системы мониторинга. Комплексный экологический мониторинг окружающей среды.
5. Система комплексного туристского мониторинга и его основные цели. Эколого-экономическая оценка использования природных туристских ресурсов



**Практическое занятие №4:** Системы мониторинга в Российской Федерации

1. Ведомственные системы мониторинга в Российской Федерации. Критерии оценки качества туристских территорий, положенные в основу мониторинга.
2. Государственная экологическая экспертиза.

**Практическое занятие №5:** Международное сотрудничество в сфере туризма и охраны окружающей среды

1. Регулирование международного сотрудничества в сфере туризма и охраны окружающей среды. Стокгольмская конференция ООН по проблемам окружающей среды (1972 г.), Всемирная хартия природы, одобренная Генеральной Ассамблеей (1982 г.), Международная конференция в Рио-де-Жанейро (1992 г.) по окружающей среде и развитию.
2. Концепция устойчивого развития туризма.

**Практическое занятие №6.** Методические основы изучения мониторинга воздействия отдельных видов туристской активности на окружающую среду

1. Взаимодействия в системе "виды туризма и туристы – природная среда".
2. Мониторинг воздействия туристской деятельности на природную среду.
3. Фиксация изменений в природной среде. Анализ и прогноз последствий воздействий. Виды, проявления последствий воздействия туристской деятельности на окружающую среду.

**Практическое занятие №7.** Стандарты и международные рекомендации при организации мониторинга туристских территорий

1. Понятие стандарта в целях мониторинга туристских ресурсов. Национальные и международные организации по стандартизации в сфере туризма и гостеприимства. Действия Госстандарта РФ по приведению российских стандартов в соответствие с международными ИСО. Система туристских стандартов, основные разновидности туристских стандартов.
2. Развитие методологии мониторинга туристских территорий. Развитие методологии мониторинга от Британского стандарта BS 7750, Постановления ЕЭС №1836/93 до международных стандартов по экологическому менеджменту серии 14000. Схема экологического менеджмента и аудирования EMAS (ECOMANAGEMENT AND AUDIT SCHEME). Преимущества от внедрения СЭМ.

**Практическое занятие №8.** Мониторинг туристской информации в Российской Федерации и принципы работы с ней

1. Понятие туристской информации. Особенности формирования баз данных о туристских ресурсах в России и обеспечения доступа к ним.
2. Законодательные акты и нормативно-методические документы. Отчетность предприятий и организаций туристской сферы, используемая в целях мониторинга.
3. Формирование региональной и общероссийской туристской отчетности.

**Практическое занятие №9.** Система регулирования мониторинга туристских территорий в Российской Федерации

1. Туристская региональная политика Российской Федерации. Основные элементы законодательства, регламентирующего процессы мониторинга.
2. Государственные органы статистического мониторинга туристской информации. Система регулирования мониторинга в Российской Федерации.
3. Организация контроля за достоверностью предоставляемой информации.

4. Оценка результатов функционирования системы мониторинга руководством организации, региональными администрациями. Критерии экономической, экологической, имиджевой результативности.
5. Оценка достижения показателей экономической, экологической, имиджевой результативности. Возможности привлечения третьей стороны для оценки достижения показателей экономической, экологической, имиджевой результативности. Совершенствование системы регионального и глобального (странового) туристского мониторинга.
6. Региональный туристский мониторинг: главная цель, субъект, объект. Основные задачи туристского мониторинга как структурного элемента стратегического планирования развития туризма в регионе.
7. Требования к мониторингу развития туризма. Принципы организации мониторинга. Система мониторинговых показателей (индикаторов) развития туризма в регионе и требования, предъявляемые к ним.

**Практическое занятие № 10.** Разработка программы мониторинга туристских территорий, с использованием метода активного обучения

1. Определение ответственности, идентификация и выделение ресурсов, необходимых для решения поставленных задач и достижения целей.
2. Приоритет общеорганизационных мероприятий и действий, а также мероприятий и действий по предотвращению отрицательного воздействия туристской деятельности на окружающую среду.
3. Внутренние количественные показатели планирования деятельности в области туристского мониторинга.

**Практическое занятие № 11.** Внедрение и функционирование программы мониторинга туристских территорий.

1. Разработка, внедрение системы мониторинга, соблюдение процедур. Разработка и ведение документации.
2. Мониторинг в системе туристского менеджмента и территориальный туристский мониторинг.
3. Развитие территориальной информационной системы и внутренней туристской отчетности организации. Этапы внедрения мониторинга туристских территорий.

### **13.3.4 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

1. Различия между мониторингом туристских территорий и региональным территориальным управлением сферой туризма.
2. Анализ туристской среды: оценка экологического состояния и влияния на нее естественных и антропогенных воздействий.
3. Состояние биосферы. Информационная система экологического мониторинга и ее роль в измерении, оценке и прогнозе развития туристских дестинаций.
4. Туристский мониторинг: сущность, структура.
5. Экологический мониторинг антропогенных воздействий и его основные задачи.
6. Классификация туристского мониторинга. Туристский мониторинг природных ресурсов и его основные практические направления.
7. Системы мониторинга. Комплексный экологический мониторинг окружающей среды.
8. Система комплексного туристского мониторинга и его основные цели. Эколого-экономическая оценка использования природных туристских ресурсов.

9. Методические основы изучения мониторинга воздействия отдельных видов туристской активности на окружающую среду.
10. Стандарты и международные рекомендации при организации мониторинга туристских территорий.
11. Мониторинг туристской информации в Российской Федерации и принципы работы с ней
12. Система регулирования мониторинга туристских территорий в Российской Федерации
13. Туристская региональная политика Российской Федерации. Основные элементы законодательства, регламентирующего процессы мониторинга.
14. Государственные органы статистического мониторинга туристской информации. Система регулирования мониторинга в Российской Федерации.
15. Организация контроля за достоверностью предоставляемой информации.
16. Оценка результатов функционирования системы мониторинга руководством организации, региональными администрациями. Критерии экономической, экологической, имиджевой результативности.
17. Оценка достижения показателей экономической, экологической, имиджевой результативности. Возможности привлечения третьей стороны для оценки достижения показателей экономической, экологической, имиджевой результативности. Совершенствование системы регионального и глобального (странового) туристского мониторинга.
18. Региональный туристский мониторинг: главная цель, субъект, объект. Основные задачи туристского мониторинга как структурного элемента стратегического планирования развития туризма в регионе.
19. Требования к мониторингу развития туризма. Принципы организации мониторинга. Система мониторинговых показателей (индикаторов) развития туризма в регионе и требования, предъявляемые к ним.
20. Разработка программы мониторинга туристских территорий, с использованием метода активного обучения.
21. Внедрение и функционирование программы мониторинга туристских территорий.
22. Разработка, внедрение системы мониторинга, соблюдение процедур. Разработка и ведение документации.
23. Мониторинг в системе туристского менеджмента и территориальный туристский мониторинг.
24. Развитие территориальной информационной системы и внутренней туристской отчетности организации. Этапы внедрения мониторинга туристских территорий.

## Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины \*

На 2021/2022 учебный год в рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения:

Внесены изменения с учетом переименования образовательной организации в Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма» (сокращенное наименование – ГАОУ ВО МГУСиТ), изменением наименований структурных подразделений университета.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



А.В. Коршунов

Внесенные изменения утверждаю:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса



О.В. Федорова

« 30 » августа 2021 г.

\* Сведения о корректировке рабочей программы даются ежегодно. Если в программу не вносились изменения, то делается запись «изменения не вносились» и подписывается зав. кафедрой без указания даты и № протокола.