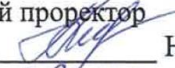
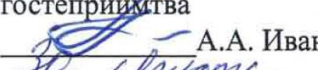


**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)**

СОГЛАСОВАНО
Первый проректор

Н.Л. Ткаченко
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института индустрии туризма и
гостеприимства

А.А. Иванцов
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Устойчивый туризм

индекс по учебному плану: **Б1.В.ДВ.01.01**

направление подготовки: **43.04.02 Туризм**

направленность (профиль): **Инновационные технологии в туризме**

Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	108 час. / 3 ЗЕ	
в том числе по формам обучения:	очная	заочная
<i>Аудиторная работа (контактная работа)</i>	54	16
из них:	18	6
лекции занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36	10
<i>Самостоятельная работ</i>	54	88
<i>Контроль</i>		4
Форма промежуточной аттестации: Зачет	3 семестр	3 семестр


Рабочая программа Устойчивый туризм составлена на основании ФГОС высшего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от «15» июня 2017 г. № 556, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 43.04.02 Туризм Инновационные технологии в туризме


Разработчик рабочей программы  доцент Л.А. Савинкина

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры туризма 30. 08. 2021 г.

Заведующий кафедрой туризма  канд. социол. наук, доц. Коршунов А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса  Федорова О.В.

Специалист по УМП отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса  Катунина Е.И.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину *Устойчивый туризм* и студентов направления подготовки *43.04.02 Туризм*, обучающихся по профилю подготовки Технологии туроператорской и турагентской деятельности

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки *43.04.02 Туризм*, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 556 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки *43.04.02 Туризм* (Зарегистрировано в Минюсте России 06.07.2017 г. № 47332);

Учебным планом по образовательной программе бакалавриата Технологии туроператорской и турагентской деятельности направления подготовки *43.04.02 Туризм*, утвержденным в 2020 г.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Устойчивый туризм» является формирование универсальной компетенции – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий - (УК-1) и профессиональной компетенции – Способен осуществлять стратегическое планирование, организацию и контроль деятельности в сфере туризма на различных уровнях управления - (ПК-1)

Задачи дисциплины:

- ознакомление с практикой внедрения основополагающих принципов устойчивого развития в сфере туризма;
- рассмотрение ключевых проблем перехода к устойчивому развитию туризма;
- изучение основных инструментов и механизмов устойчивого развития туризма;
- приобретение навыков разработки комплекса мер, способствующих устойчивому развитию туризма;
- формирование навыков разработки стратегий устойчивого развития туризма;
- формирование социально и экологически ответственного мировоззрения бакалавров по туризму

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре основной образовательной программы дисциплина «Устойчивый туризм» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Изучение дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Туристско-рекреационное ресурсоведение; рекреационная география, природное наследие как объект туроперейтинга, туристское страноведение, организация видов туризма.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
<p>УК - 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p>	<p>Знать основные проблемы для постановки задачи, способы осуществления поиска информации. Знать методы критического анализа и синтеза информации. Знать способы как грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки Уметь анализировать задачу, выделив ее базовые составляющие. Уметь находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Уметь использовать методы критического анализа и синтеза информации. Уметь применять системный подход для решения поставленных задач. Иметь опыт по декомпозиции задачи, по отличию фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников туристской деятельности</p>
	<p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	
	<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников туристской деятельности.</p>	
<p>ПК-1 Способен осуществлять стратегическое планирование, организацию и контроль деятельности в сфере туризма на различных уровнях управления</p>	<p>ОПК-6.1 Анализирует нормативно-правовую базу в соответствии с Законодательством РФ, знает как ее применять при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Знать нормативно-правовую базу в соответствии с Законодательством РФ, имеющую отношение к устойчивому туризму. Знать нормативно-правовую базу, имеющую отношение к устойчивому туризму в соответствии с международным правом Уметь анализировать нормативно-правовую базу при осуществлении профессиональной деятельности Иметь опыт применения нормативно-правовой базы в соответствии с Законодательством РФ и международного права</p>
<p>ОПК-6.2 Анализирует нормативно-правовую базу в соответствии с международным правом, знает как ее применять при осуществлении профессиональной деятельности</p>		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, включая сдачу зачета с оценкой (4 часа)

5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения									
	Номера и наименования разделов и тем	Всего о час.	Контактная работа					СРС	Индекс компе- тенции
			всего	в т.ч.					
				Л	Семи- нары	Пра кт. зая ния	Др. вид ы рабо т ¹		
Раздел 1. Становление и сущность концепции устойчивого туризма									
1	Тема 1.1. Концепция устойчивого развития как процесс: определение, понятия, сущность и основные положения.	10	4	2		2		6	УК-1
2	Тема 1.2. Критерии, основные параметры и формализация устойчивого развития	12	4	2		2		8	УК-1
Раздел 2. Устойчивый туризм как форма организации рационального природопользования									
3	Тема 2.1. Воздействие туризма на природную и социально-культурную среду	10	4	2		2		6	УК-1
4	Тема 2.2. Сущность и функции экологического туризма как отрасли природопользования. Экологический и устойчивый туризм: соотношение понятий	10	4	2		2		6	УК-1
Раздел 3. Оценка устойчивости развития туризма									
5	Тема 2.3. Экономические и социальные показатели развития туризма. Критерии устойчивости туристской деятельности	14	6	2		4		8	УК-1
6	Тема 2.4. Мониторинг и индикаторы устойчивого туризма	12	4	2		2		8	УК-1
Раздел 4. Зарубежный опыт реализации концепции устойчивого туризма									
7	Тема 3.1 Деятельность международных организаций по обеспечению устойчивого развития туризма.	10	4	2		2		6	ОПК-6
8	Тема 3.2. Экологический менеджмент для обеспечения устойчивого туризма	10	4	2		2		6	ОПК-6
9	Тема 3.3. Менеджмент и концепт жизненного цикла туристских дестинаций	10	4	2		2		6	ОПК-6
10	Тема 3.4. Геотуризм как форма организации устойчивого туризма	10	4	2		2		6	ОПК-6
	Итого	108	42	20		22		66	
	Зачет с оценкой	4							УК-1, ОПК-6

¹ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины

Всего часов	112								
-------------	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

Заочная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа					СРС	Индекс компетенции
			всего	в т.ч.					
				Л	Сем и-нары	Практ. занятия	Др. виды работы ²		
Раздел 1. Становление и сущность концепции устойчивого туризма									
1	Тема 1.1. Концепция устойчивого развития как процесс: определение, понятия, сущность и основные положения.	10	1	0,5		0,5		9	УК-1
2	Тема 1.2. Критерии, основные параметры и формализация устойчивого развития	10	1	0,5		0,5		9	УК-1
Раздел 2. Устойчивый туризм как форма организации рационального природопользования									
3	Тема 2.1. Воздействие туризма на природную и социально-культурную среду	10	1	0,5		0,5		9	УК-1
4	Тема 2.2. Сущность и функции экологического туризма как отрасли природопользования. Экологический и устойчивый туризм: соотношение понятий	10	1	0,5		0,5		9	УК-1
Раздел 3. Оценка устойчивости развития туризма									
5	Тема 3.1. Экономические и социальные показатели развития туризма. Критерии устойчивости туристской деятельности	12	2,5	2		0,5		9,5	УК-1
6	Тема 3.2. Мониторинг и индикаторы устойчивого туризма	12	2,5	2		0,5		9,5	УК-1
Раздел 4. Зарубежный опыт реализации концепции устойчивого туризма									
7	Тема 4.1 Деятельность международных организаций по обеспечению устойчивого развития туризма.	10	1	0,5		0,5		9	ОПК-6
8	Тема 4.2. Экологический менеджмент для обеспечения устойчивого туризма	10	0,5	0,5		-		9,5	ОПК-6
9	Тема 4.3. Менеджмент и концепт жизненного цикла туристских дестинаций	10	0,5	0,5		-		9,5	ОПК-6
10	Тема 4.4. Геотуризм как форма организации устойчивого туризма	10	1	0,5		0,5		9	ОПК-6
	Итого	104	12	8		4		92	
	Зачет с оценкой	4							УК-1, ОПК-6
	Всего часов	108							

Раздел 1. Становление и сущность концепции устойчивого туризма

Тема 1.1. Концепция устойчивого развития как процесс: определение, понятия, сущность и основные положения.

Содержание темы.

Понятия устойчивости и устойчивого развития. Устойчивость первого рода и устойчивость второго рода. Понятие равновесия. Устойчивый рост и устойчивое развитие. Сущность и основные положения концепции устойчивого развития. Основные положения

² Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины

концепции устойчивого развития туризма. Задачи устойчивого развития: экономические, социальные, экологические. Характеристики экономической, социальной и экологической сфер. Структура целей устойчивого развития. Основные положения концепции устойчивого развития. Методы государственного регулирования устойчивого развития.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-1

Тема 1.2. Критерии, основные параметры и формализация устойчивого развития

Содержание темы.

Концепции слабой и сильной устойчивости. Критерии устойчивости по Г.Дэйли. Главные условия устойчивого развития согласно концепции ООН. Генеральные направления концепции устойчивого развития в мировом масштабе. Три основные проблемы, требующие решения при переходе к устойчивому развитию. Четыре фактора, выступающие в качестве критериев устойчивого мирового развития.

Четыре частных критерия экологической устойчивости. Экономические параметры устойчивого развития. Социальные параметры устойчивого развития. Институциональный фактор. Правило Хартвика.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-1

Раздел 2. Устойчивый туризм как форма организации рационального природопользования

Тема 2.1. Воздействие туризма на природную и социально-культурную среду

Содержание темы.

Три ключевые критерия оценки социально-экономических систем. Экономическая эффективность, экологическая устойчивость, социальное благополучие. Концепция мирового устойчивого развития и туризм. Единство трех составляющих, обеспечиваемых устойчивым развитием туризма. Три группы основных причин, побуждающих развивать туризм и рекреацию. Положительные и отрицательные внешние эффекты развития туризма для окружающей среды и для социально-экономической сферы. Меры по предотвращению и минимизации ущерба природной и социально-культурной среде от туризма. Прямое и косвенное управление процессом влияния туризма на природную среду. Четыре уровня реакции коренного населения на активизацию туристской деятельности.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-1

Тема 2.2. Сущность и функции экологического туризма как отрасли природопользования. Экологический и устойчивый туризм: соотношение понятий

Содержание темы.

Экотуризм как контролируемая форма природного туризма. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Воздействие туристской деятельности на природную среду. Национальные парки и цели их создания. Экологический туризм и его цели. Концепция экологического туризма. Подходы к определению экологического туризма. Анализ подходов к идентификации экологического туризма и его компоненты. Основные функции экологического туризма. Виды экологического туризма. Документ «Повестка дня на XXI в. для индустрии путешествий и туризма». Устойчивое развитие туризма. Основные принципы устойчивого туризма. Признание принципов устойчивого развития в туризме. Десять задач в области устойчивого развития туризма для туристских

организаций. Глобальный этический кодекс туризма. Концепция устойчивого развития туризма (ЮНВТО, 2004). «Основные направления устойчивого развития европейского туризма» (2003). Сравнительная характеристика устойчивого и массового (традиционного) туризма. Условия развития экологического туризма. Главная отличительная черта экологического туризма. Устойчивость в туризме. Повышение уровня экономической устойчивости регионов. Повышение экологической культуры. Сохранение этнографического статуса рекреационной территории. Специфические принципы экотуризма. Связующие звенья между устойчивым и экологическим туризмом: каналы связи.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-1

Раздел 3. Оценка устойчивости развития туризма

Тема 3.1. Экономические и социальные показатели развития туризма.

Критерии устойчивости туристской деятельности

Содержание темы.

Экономические и социальные показатели развития туризма. Отраслевой подход к измерению результатов туристской деятельности. Система показателей. Подходы к систематизации экономических показателей туристской деятельности. Частные показатели для характеристики туристской деятельности. Представительские характеристики. Стоимостные показатели. Направления прямого и косвенного воздействия туризма. Система экономических и социальных показателей на макроуровне и микроуровне. Устойчивое развитие туризма и развитие регионов. Основные принципы ЮНВТО.

Три ключевых критерия социально-экономических систем. Условия сохранения природы. Рекреационная устойчивость. Рекреационная нагрузка. Пропускная способность конкретной территории. Систематизация рекреационных территорий. Степень совместимости различных видов рекреационной деятельности с режимами рекреационных зон национальных парков и заказников.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-1

Тема 3.2. Мониторинг и индикаторы устойчивого туризма

Содержание темы.

Мониторинг и система показателей качественных и количественных характеристик (индикаторы). Ключевые индикаторы устойчивого туризма. Специфические индикаторы. Индикаторы, предназначенные для локального уровня. Комплексные индикаторы. Основные индикаторы устойчивого развития ЮНВТО.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-1

Раздел 4. Зарубежный опыт реализации концепции устойчивого туризма

Тема 4.1 Деятельность международных организаций по обеспечению устойчивого развития туризма

Содержание темы.

Итоговый документ Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002 г.)

ООН. ЮНЕСКО. ЮНЕП (UNEP). ПРООН (UNDP). МСОП, ГЭФ (GEF). Всемирный банк. Всемирный фонд охраны дикой природы. Глобальный экологический фонд. Международное общество экотуризма. Общество содействия продвижению приключенческого туризма (США). Ежегодный международный симпозиум «Annual World Congress on Adventure Travel & Ecotourism»

Международные программы и документы по внедрению и регулированию устойчивого развития туризма.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-6

Тема 4.2. Экологический менеджмент для обеспечения устойчивого туризма

Содержание темы.

Экологический менеджмент – важнейший приоритет управленческой деятельности. Экологический менеджмент в туризме. Схема экологического менеджмента и аудирования (EMAS). Стандарт экологического менеджмента BS 7750. Требования к экологическому аудированию. Евросоюза (1992). Стадии разработки и внедрения СЭМ. Пять основных компонентов СЭМ.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-6

Тема 4.3. Менеджмент и концепт жизненного цикла туристских дестинаций

Содержание темы.

Концепт жизненного цикла туристских дестинаций: шесть стадий развития дестинаций. Критерии перехода от одной стадии к другой. Дестинационный менеджмент.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-6

Тема 4.4. Геотуризм как форма организации устойчивого туризма

Содержание темы.

Геотуризм. Понятие «геотопа». Геопарк. Сеть европейских геопарков.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-6

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

1. Шимова О.С. Основы устойчивого туризма: Учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 190 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558464>

6.2. Дополнительная литература (не более 10 источников)

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». (в последней редакции от 1.07.2019)
2. Грушенко Э.Б. Экологический туризм как фактор устойчивого развития Западной Арктики [Электронный ресурс] // "Арктика и Север" - междисциплинарный электронный

научный журнал .— 2018 .— № 32 (3-2018) .— С. 18-29 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/671274>

3. Сергеева, Т.К. Экологический туризм [Электронный ресурс], учебник .— М. : Издательство "Финансы и статистика", 2004 .— 361 с. .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/49240>

4. Максарова Е.М. Основные направления реализации принципов устойчивого развития в туризме // <https://cyberleninka.ru/search?>

5. Ващалова Т.В. Устойчивое развитие: учеб.пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2017 – Режим доступа ЭБС biblio-online.ru

6. Устойчивое развитие. Новые вызовы. Под ред. Данилова-Данильяна В.И., Пискуновой Н.А. – М.: Аспект Пресс, 2015

7. Шимова О.С. Устойчивый туризм // http://tempus.bseu.by/files_new1/09_2111_ustoich_turism.pdf

8. Газета «Туринфо».

9. Газета «Travel Trade Gazette Russia».

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>

2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>

3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]

5. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>

6. Научная электронная библиотека: электронные версии статей журналов. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru/>].

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

включает перечень информационно-справочных систем:

- ЭБС МГИФКСиТ;

- Электронно-библиотечную систему – Руконт;

- Электронно-библиотечную систему Юрайт;

- Электронно-библиотечную систему book.ru;

- Видеотеку МГИФКСиТ

Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).

Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, студенты используют такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером.

Кабинет для практических занятий (компьютерный класс), имеющий видеопроекторную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету с оценкой по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету с оценкой.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к

основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые Компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Средства оценки
<p>УК - 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знает основные проблемы для постановки задачи, способы осуществления поиска информации. Знает методы критического анализа и синтеза информации. Знает способы как грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Умеет анализировать задачу, выделив ее базовые составляющие. Умеет находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Умеет использовать методы критического анализа и синтеза информации. Умеет применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Имеет опыт по декомпозиции задачи, по отличию фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников туристской деятельности</p>	<p>Этап 1. Формирование базы знаний: – лекции; – практические занятия по темам теоретического содержания; – самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания.</p> <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний: – практические занятия; – ситуационные задачи; – самостоятельная работа по решению ситуационных заданий.</p> <p>Этап 3. Проверка усвоения материала: – проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач; – анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях; – тестирование текущих знаний; – контрольные задания; – итоговый контроль по дисциплине.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять</p>		<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p>

<p>стратегическое планирование, организацию и контроль деятельности в сфере туризма на различных уровнях управления</p>	<p>Знает нормативно-правовую базу в соответствии с Законодательством РФ, имеющую отношение к устойчивому туризму. Знает нормативно-правовую базу, имеющую отношение к устойчивому туризму в соответствии с международным правом</p> <p>Умеет анализировать нормативно-правовую базу при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Имеет опыт применения нормативно-правовой базы в соответствии с Законодательством РФ и международного права</p>	<p>– лекции;</p> <p>– практические занятия по темам теоретического содержания;</p> <p>– самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания.</p> <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <p>– практические занятия;</p> <p>– ситуационные задачи;</p> <p>– самостоятельная работа по решению ситуационных заданий.</p> <p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <p>– проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач;</p> <p>– анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях;</p> <p>– тестирование текущих знаний;</p> <p>– контрольные задания;</p> <p>– итоговый контроль по дисциплине.</p>
---	--	--

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей	
Этап 1: Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций
Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; - обоснованное решение ситуационных задач; - наличие правильно выполненной самостоятельной работы
Этап 3: Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; - успешное прохождение тестирования; - выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий; - результаты зачета

Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
Этап 1: Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекционных и практических занятий не менее 80%; - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение не менее 60% - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%
Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - студент должен знать сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%; - может определить основные направления исследований в сфере ФКиС, источники и виды информации с правильностью не менее 60%; - может анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа с правильностью не менее 60%; - владеет способностью сбора и анализа информации с правильностью не менее 60%; - владеет способностью корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем с правильностью не менее 60%
Этап 3: Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений с правильностью не менее 60% Оценка «5» ставится при наличии 90-100% правильных ответов или решений; Оценка «4» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений; Оценка «3» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений
Описание шкал оценивания	
Оценивание результатов письменного экзамена	<p>Ответ студента на зачете с оценкой оценивается на:</p> <p>«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах, решение практических заданий к билету верное, выполнено без ошибок и последовательно;</p> <p>«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;</p> <p>«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или отсутствует ответ на один из вопросов (либо ответ дан неправильно).</p>
Оценивание результатов работы в группе на практических занятиях	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется каждому студенту в группе, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающий большее количество особенных ситуаций; - оценка «хорошо» выставляется каждому студенту в группе, чей расчет имеет незначительные нарушения; - оценка «удовлетворительно» выставляется каждому студенту в группе, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено;

	- оценка «неудовлетворительно» выставляется каждому студенту группы, если расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.	
Оценивание результатов индивидуального контроля на практическом занятии	<p>Шкала оценивания:</p> <p>«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом.</p> <p>«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>	
Оценивание результатов тестирования и контрольных срезов	<p>Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте.</p> <p>Умения, навыки: в работе демонстрируется умение самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами.</p> <p>Шкала оценивания при тестировании:</p> <p>«отлично» - 90-100% правильных ответов;</p> <p>«хорошо» - 75-89% правильных ответов;</p> <p>«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;</p> <p>«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.</p>	
Оценивание результатов решения ситуационных задач	<p>Шкала оценивания:</p> <p>«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на правовой акт или экономический закон, дал математическую интерпретацию, использовал иные теоретические знания на практике.</p> <p>«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на нормативный документ или научные законы;</p> <p>«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками обыденного мышления;</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.</p>	
Оценивание докладов, рефератов, эссе	1. Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
	2. Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое

		количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме;
	3. Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
	4. Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.
		- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям - оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям - оценка «удовлетворительно» если работа отвечает 2 критериям оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Раскройте содержание понятия «устойчивость»
2. В чем отличие понятий «устойчивый рост» и «устойчивое развитие»
3. Дайте определение понятия «устойчивое развитие» и приведите его трактовку в докладе комиссии Брундтланд.
4. Охарактеризуйте три вида капитала, которые являются основными факторами развития.
5. Что такое слабая устойчивость и как формализованно представить условие ее обеспечения?
6. Что представляет собой критический природный капитал?
7. В чем заключается сущность концепции сильной устойчивости?
8. Охарактеризуйте основные этапы становления концепции устойчивости.
9. Каковы основные положения концепции устойчивого развития?
10. Назовите главные условия устойчивого развития согласно Концепции ООН.

- 11 Назовите основные критерии устойчивого развития на основе многокритериального подхода к его определению
12. Назовите основные причины, побуждающие развивать туризм и рекреацию.
13. В чем состоят отрицательные и положительные внешние эффекты развития туризма для окружающей среды?
14. Охарактеризуйте прямые и косвенные механизмы управления процессом воздействия туризма на природную среду.
15. Каковы социокультурные последствия развития туризма для коренного населения туристских дестинаций?
16. Охарактеризуйте предпосылки возникновения и развития экологического туризма.
17. Назовите основные компоненты и функции экотуризма.
18. Охарактеризуйте основные виды экологического туризма и направления его развития в России.
19. Что понимают под устойчивым развитием туризма?
20. Осветите основные принципы устойчивого туризма.
21. Приведите условия обеспечения социальной справедливости, экологической устойчивости и экономической эффективности в сфере туризма.
22. Назовите основные положения Концепции устойчивого развития туризма, сформулированные Всемирной туристской организацией.
23. В чем состоит отличие моделей традиционного и устойчивого развития туризма?
24. Разъясните соотношение понятий «экотуризм» и «устойчивый туризм».
25. Какие экономические и социальные показатели могут быть использованы для оценки туризма согласно рекомендациям статистической комиссии ООН?
26. Приведите специфические экономические показатели, характеризующие производство и потребление туристических услуг.
27. С помощью каких показателей осуществляется оценка прямого и косвенного воздействия туризма на национальную экономику?
28. Каким образом может быть дифференцирована система экономических и социальных показателей в зависимости от уровня анализа и организации индустрии туризма?
29. Каковы ключевые критерии устойчивости туристской деятельности.
30. Что такое рекреационная устойчивость природных систем?

12.3.3. Примерные контрольные тестовые задания

1. Зеленые маршруты (Greenways) – это:
 - а) туристские маршруты для знакомства с природным и культурным наследием, проложенные вдоль «зеленых коридоров» - рек, исторических торговых путей, естественных природных коридоров
 - б) туристские маршруты, проложенные в ООПТ
 - в) туристские маршруты, проложенные специально для ознакомления с лесными экосистемами
2. Заповедник – это
 - а) ООПТ, объявленная в целях сохранения эталонных и иных ценных природных комплексов и объектов, изучения животного и растительного мира, естественных экологических систем и ландшафтов, создания условий для обеспечения естественного течения природных процессов
 - б) ООПТ, объявленная в целях восстановления, сохранения и (или) воспроизводства

природных комплексов и объектов, природных ресурсов одного или нескольких видов с ограничением использования других природных ресурсов
в) ООПТ, объявленная в целях восстановления, и (или) сохранения уникальных, эталонных и иных ценных природных комплексов и объектов, их использования в процессе природоохранной, научной, просветительской, туристской, рекреационной и оздоровительной деятельности

3. Национальный парк – это

а) ООПТ – объявленная в целях сохранения эталонных и иных ценных природных комплексов и объектов, изучения животного и растительного мира, естественных экологических систем и ландшафтов, создания условий для обеспечения естественного течения природных процессов

б) ООПТ – объявленная в целях восстановления, сохранения и (или) воспроизводства природных комплексов и объектов, природных ресурсов одного или нескольких видов с ограничением использования других природных ресурсов

в) ООПТ – объявленная в целях восстановления и (или) сохранения уникальных, эталонных и иных ценных природных комплексов и объектов, их использования в процессе природоохранной, научной, просветительской, туристской, рекреационной и оздоровительной деятельности

4. Заказник – это:

а) ООПТ - объявленная в целях сохранения эталонных и иных ценных природных комплексов и объектов, изучения животного и растительного мира, естественных экологических систем и ландшафтов, создания условий для обеспечения естественного течения природных процессов

б) ООПТ - объявленная в целях восстановления, сохранения и (или) воспроизводства природных комплексов и объектов, природных ресурсов одного или нескольких видов с ограничением использования других природных ресурсов

в) ООПТ - объявленная в целях восстановления и (или) сохранения уникальных, эталонных и иных ценных природных комплексов и объектов, их использования в процессе природоохранной, научной, просветительской, туристской, рекреационной и оздоровительной деятельности

5. Местная повестка дня на XXI в. – это

а) государственная программа действий области туризма в XXI в.

б) местная, или локальная, стратегия устойчивого развития территории

в) программа действий национальных туристских администраций

6. Рента туристская – это:

а) часть дохода от туристского обслуживания, получаемого за использование туристских ресурсов лучшего качества

б) показатель воздействия рекреационной деятельности человека на ландшафт

в) валовой доход от продажи (выручка) товаров и услуг туристского назначения

Ключ к тестам

№	Ответ(ы)
1	а

2	а
3	в
4	б
5	б
6	а

12.3.4. Примерные задания для решения на практических занятиях и самостоятельно.

Задание 1.

Проанализируйте деятельность международных организаций по обеспечению устойчивого развития туризма и документы регулирования устойчивого развития туризма

Задание 2.

Представьте экологические аспекты развития устойчивого туризма в виде схемы

Задание 3.

Представьте социально-экономические аспекты устойчивого туризма в виде схемы

Задание 4.

Проведите оценку эффективности социально-экономических инструментов и напишите сценарий возможностей устойчивого развития туризма в регионах России (на примере одного региона)

Задание 5.

Проведите самостоятельный анализ Европейских геопарков с точки зрения устойчивого туризма

12.3.5. Примерные вопросы для обсуждения по темам на практических занятиях.

На практических занятиях студент должен подготовить и сделать проблемный доклад для обсуждения в группе на практических занятиях по следующим темам.

1. Структурно-исторический анализ формирования устойчивого туризма
2. Возможности интернализации негативных внешних эффектов туризма
3. Социокультурные последствия развития туризма для коренного населения туристских дестинаций (на примере одной дестинации)
4. Перспективы развития устойчивого туризма в разных частях планеты
5. Устойчивый туризм и устойчивое развитие туризма: соотношение понятий
6. Перспективы развития экотуризма в Московском регионе (на примере одного района)
7. Методические особенности определения экономических показателей туристской деятельности

8. Основные принципы и системы статистики туризма (на примере национальных туристских индикаторов)

9. Основные подходы к определению критериев устойчивости туристской деятельности

10. Анализ жизненного цикла дестинаций как инструмент управления и прогнозирования развития туристского бизнеса территорий (на примере одной дестинации)

11. Типологизация туристских дестинаций России для прогнозирования развития экологического туризма

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины ^{3*}

На 2021/2022 учебный год в рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения:

Внесены изменения с учетом переименования образовательной организации в Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма» (сокращенное наименование – ГАОУ ВО МГУСиТ), изменением наименований структурных подразделений университета.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой _____



А.В. Коршунов

Внесенные изменения утверждаю:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса



О.В. Федорова

« 30 » августа 2021 г.

^{3*} Сведения о корректировке рабочей программы даются ежегодно. Если в программу не вносились изменения, то делается запись «изменения не вносились» и подписывается зав. кафедрой без указания даты и № протокола.