

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Проректор

 А.М. Каткова  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института индустриализации и  
гостеприимства

 А.А.Иванцов  
«29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.1.01.08 Основы российской государственности**

направление подготовки: **43.03.03 Гостиничное дело**  
направленность (профиль): **Гостиничная деятельность**

Форма обучения	очная, заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	72 час. / 2 ЗЕ
Курс	I
Учебный семестр	I
Форма промежуточной аттестации	I семестр - зачет с оценкой

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Основы российской государственности» составлена на основании ФГОС высшего образования 43.03.03 Гостиничное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» июня 2017 г. № 515, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 июля 2022 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело; профиль (направленность): «Гостиничная деятельность».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело.

**Разработчик рабочей программы:**

старший преподаватель  
кафедры социально-  
экономических и гуманитарных  
дисциплин

  
«29» августа 2023 г.

Ю.И. Гаврилина

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин «29» августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой  
социально-экономических и  
гуманитарных дисциплин,  
кандидат юридических  
наук

  
«29» августа 2023 г.

И.А. Новичкова

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела  
методического обеспечения и  
контроля качества  
образовательного процесса

  
«29» августа 2023 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела  
методического обеспечения и  
контроля качества  
образовательного процесса

  
«29» августа 2023 г.

О.В. Крылова

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

### **Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.О.01.10 «Основы российской государственности» изучается обучающимися в рамках Б1.О.01 Социально-гуманитарного модуля обязательной части ООП ВО на протяжении первого учебного семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой.

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами этого же модуля Б1.О.01.01 «История России», Б1.О.01.03 «Философия».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Демонстрирует знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории.</li> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов;</li> <li>- оценивать факты российской истории с позиций традиционных национально-культурных ценностей народов России.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения навыков самостоятельного критического мышления на базе сформированного чувства гражданственности;</li> <li>- анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и</li> </ul>

	<p><b>УК-5.2</b> Демонстрирует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов и умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний.</p>	<p>культурных различий</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории;</li> <li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере;</li> <li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий</li> </ul>
	<p><b>УК-5.3</b> Демонстрирует знание философского мышления и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы</li> </ul>

	<p>логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности, а также способность анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.</p>	<p>исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными массивами информации, выявлять причинно-следственные связи, закономерности функционирования общества и человека социально-историческом контексте;</li> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения навыков аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> <li>- анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий</li> </ul>
	<p><b>УК-5.4</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества;</li> <li>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные</li> </ul>

		<p>ориентиры российского цивилизационного развития.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными массивами информации, выявлять причинно-следственные связи, закономерности функционирования общества и человека социально-историческом контексте;</li> <li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения навыков осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

## 4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

## Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультаций <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>1 семестр</b>												
<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>												
1.	<b>Тема 1:</b> Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	8	6	2	4			2		ПТЗ.КР	ПТЗ.Д/П	УК-5
<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>												
2.	<b>Тема 2:</b> Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	8	6	2	4			2		ПТЗ.О	ПТЗ.Д/П	УК-5
3	<b>Тема 3:</b> Философское осмысление России как цивилизации	8	6	2	4			2		ПТЗ.О	ПТЗ.Д/П	УК-5
4.	<b>Тема 4:</b> Российская цивилизация в академическом дискурсе	6	4	2	2			2		ПТЗ.О	ПТЗ.Д/П	УК-5
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности Российской цивилизации</b>												
5.	<b>Тема 5:</b> Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы	8	6	2	4			2		ПТЗ.О	ПТЗ.Д/П	УК-5

<sup>1</sup> Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа, ПТЗ.Д/П – проверка теоретических знаний – подготовка доклада с презентацией, ПТЗ.П – проверка теоретических знаний – подготовка проектной работы.

<sup>2</sup> К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>3</sup> Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

<sup>4</sup> Если предусмотрены учебным планом.



№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультации <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	(константы) российской цивилизации. Ценности российской цивилизации.											
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>												
6.	<b>Тема 6:</b> Конституционные принципы и разделение властей	<b>8</b>	<b>6</b>	2	4			<b>2</b>		ПТЗ.О	ПТЗ.Д/П	УК-5
7.	<b>Тема 7:</b> Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	<b>12</b>	<b>8</b>	2	6			<b>4</b>		ПТЗ.О	ПТЗ.Д/П	УК-5
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>												
8.	<b>Тема 8:</b> Актуальные вызовы и проблемы развития России. Образы будущего России.	<b>8</b>	<b>6</b>	2	4			<b>2</b>		ПТЗ.О	ПТЗ.Д/П	УК-5
9.	<b>Тема 9:</b> Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.	<b>6</b>	<b>4</b>	2	2			<b>2</b>		ПТЗ.О	ПТЗ.Д/П	УК-5
	<b>Промежуточная аттестация</b>	-	-	-	-			-	Зачет с оценкой			УК-5
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>	<b>52</b>	<b>18</b>	<b>34</b>			<b>20</b>				

## Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>5</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>6</sup>	др. виды работ <sup>7</sup>	консультаций <sup>8</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>1 семестр</b>												
<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>												
1.	<b>Тема 1:</b> Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	<b>8</b>	<b>6</b>					<b>9</b>			ПТЗ.Д/П ПТЗ.КР	УК-5
<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>												
2.	<b>Тема 2:</b> Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	<b>8</b>	<b>6</b>	2				<b>9</b>			ПТЗ.Д/П	УК-5
3.	<b>Тема 3:</b> Философское осмысление России как цивилизации	<b>8</b>	<b>6</b>					<b>10</b>			ПТЗ.Д/П	УК-5
4.	<b>Тема 4:</b> Российская цивилизация в академическом дискурсе	<b>6</b>	<b>4</b>	2				<b>9</b>			ПТЗ.Д/П	УК-5
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности Российской цивилизации</b>												
5.	<b>Тема 5:</b> Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценности российской цивилизации.	<b>8</b>	<b>6</b>		2			<b>9</b>		ПТЗ.О	ПТЗ.Д/П	УК-5

<sup>5</sup> Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа, ПТЗ.Д/П – проверка теоретических знаний – подготовка доклада с презентацией, ПТЗ.П – проверка теоретических знаний – подготовка проектной работы.

<sup>6</sup> К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>7</sup> Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

<sup>8</sup> Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>5</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>6</sup>	др. виды работ <sup>7</sup>	консультаций <sup>8</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>												
6.	<b>Тема 6:</b> Конституционные принципы и разделение властей	8	6	2				10			ПТЗ.Д/П	УК-5
7.	<b>Тема 7:</b> Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	12	8		2			10		ПТЗ.О	ПТЗ.Д/П	УК-5
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>												
8.	<b>Тема 8:</b> Актуальные вызовы и проблемы развития России. Образы будущего России.	8	6					10			ПТЗ.Д/П	УК-5
9.	<b>Тема 9:</b> Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.	6	4		2			11		ПТЗ.О	ПТЗ.Д/П	УК-5
	<b>Промежуточная аттестация</b>	-	-	-	-				Зачет с оценкой			УК-5
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>60</b>				

## 4.2. Тематическое содержание занятий

Очная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>		
<b>Тема 1.</b> Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории.
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (4 ак.ч.)	Проверка теоретических знаний – контрольная работа.
	<b>Самостоятельная работа</b> (2 ак.ч.)	Проработка учебного материала и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы. Подготовка доклада с презентацией.
<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>		
<b>Тема 2.</b> Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Цивилизационный подход в социальных науках. Государство-нация и государствоцивилизация: общее и особенное. Специфика цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри нее).
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (4 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии
	<b>Самостоятельная работа</b> (2 ак.ч.)	Проработка учебного материала и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы. Подготовка доклада с презентацией.
<b>Тема 3.</b> Философское осмысление России как	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. Исторические особенности формирования российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
цивилизации	<p><b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (4 ак.ч.)</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> (2 ак.ч.)</p>	<p>культуры.</p> <p>Проведение опроса в форме дискуссии</p> <p>Проработка учебного материала и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы. Подготовка доклада с презентацией.</p>
<b>Тема 4.</b> Российская цивилизация в академическом дискурсе	<p><b>Лекция</b> (2 ак.ч.)</p> <p><b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (2 ак.ч.)</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> (2 ак.ч.)</p>	<p>Исторические, географические, институциональные основания российской цивилизации. Специфика российской цивилизации в работах Н.Я. Данилевского, Л.Н. Гумилева, П.Н. Савицкого, В.Л. Цымбурского, У. Макнила, С. Хантингтона и др. Ф.М. Достоевский, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин, И.В. Киреевский, Н.А. Бердяев о русском национальном характере. «Космо-Психо-Логос» русской культуры в трактовке Г.Д. Гачева. Понятие «русской идеи»: смысл и содержание. Представление русских философов о роли и миссии России в мире (славянофилы, западники, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, И.А. Ильин). Отечественная история как имперско-цивилизационный и федеративноцивилизационный проекты. Россия и другие цивилизационные проекты современности. Сценарии развития российской цивилизации. Место и роль России в современном мире. Национальные цели для будущего развития России.</p> <p>Проведение опроса в форме дискуссии</p> <p>Проработка учебного материала и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы. Подготовка доклада с презентацией.</p>
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности Российской цивилизации</b>		
<b>Тема 5.</b> Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценности российской цивилизации.	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Мировоззрение как функциональная система, его значение для человека, общества, государства. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Понятие пентабазиса в анализе российского мировоззрения. Российские ценностные принципы (константы) мировоззрения. Позитивные и негативные стороны современного российского

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p><b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (4 ак.ч.)</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> (2 ак.ч.)</p>	<p>мировоззрения («культурные» или «исторические травмы»). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и ее репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p> <p>Проведение опроса в форме дискуссии</p> <p>Проработка учебного материала и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы. Подготовка доклада с презентацией.</p>
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>		
<p><b>Тема 6.</b> Конституционные принципы и разделение властей</p>	<p><b>Лекция</b> (2 ак.ч.)</p> <p><b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (4 ак.ч.)</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> (2 ак.ч.)</p>	<p>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Федерализация, причины данного процесса. Стадии федерализации в России. Конституционные принципы российского федерализма. Политический режим, основные критерии его определения. Особенности смешанной республики. Особенности политической власти и выполняемых ею функций</p> <p>Проведение опроса в форме дискуссии</p> <p>Проработка учебного материала и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы. Подготовка доклада с презентацией.</p>
<p><b>Тема 7.</b> Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</p>	<p><b>Лекция</b> (2 ак.ч.)</p>	<p>Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны. Государственные и национальные проекты, их значение. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Гражданское участие в разработке стратегии социально-экономического развития региона. Стратегия долгосрочного развития.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Примеры государственных и национальных проектов РФ в социальной сфере.
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (6 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии
	<b>Самостоятельная работа</b> (4 ак.ч.)	Проработка учебного материала и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы. Подготовка доклада с презентацией.
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>		
<b>Тема 8.</b> Актуальные вызовы и проблемы развития России. Образы будущего России.	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Внешние и внутренние вызовы (угрозы) России. Современные проблемы изменения климата. Основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России. Политический вызов современности и Россия. Демографические проблемы российского общества. Проблемы социально-экономического развития России.
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (4 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии
	<b>Самостоятельная работа</b> (2 ак.ч.)	Проработка учебного материала и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы. Подготовка доклада с презентацией.
<b>Тема 9.</b> Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		Представление об общинном (коммунитарном) характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии
	Самостоятельная работа (2 ак.ч.)	Проработка учебного материала и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы. Подготовка доклада с презентацией.
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	<i>Проводится устно, по билетам</i>



## Очно-заочная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>		
<b>Тема 1.</b> Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	<b>Самостоятельная работа</b> (9 ак.ч.)	Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории. Проверка теоретических знаний – выполнение контрольной работы. Проработка учебного материала и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы. Подготовка доклада с презентацией.
<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>		
<b>Тема 2.</b> Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Цивилизационный подход в социальных науках. Государство-нация и государствоцивилизация: общее и особенное. Специфика цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри нее).
	<b>Самостоятельная работа</b> (9 ак.ч.)	Проработка учебного материала и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы. Подготовка доклада с презентацией.
<b>Тема 3.</b> Философское осмысление России как цивилизации	<b>Самостоятельная работа</b> (10 ак.ч.)	Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. Исторические особенности формирования российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Проработка учебного материала и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы. Подготовка доклада с презентацией.
<b>Тема 4.</b> Российская цивилизация в академическом дискурсе	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Исторические, географические, институциональные основания российской цивилизации. Специфика российской цивилизации в работах Н.Я. Данилевского, Л.Н. Гумилева, П.Н. Савицкого, В.Л. Цымбурского, У. Макнила, С. Хантингтона и др. Ф.М. Достоевский, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин, И.В. Киреевский, Н.А. Бердяев о русском национальном характере. «Космо-Психо-Логос» русской культуры в трактовке Г.Д. Гачева. Понятие «русской идеи»: смысл и содержание. Представление русских философов о роли и миссии России в мире (славянофилы, западники, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, И.А.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p><b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (9 ак.ч.)</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> (6 ак.ч.)</p>	<p>Ильин). Отечественная история как имперско-цивилизационный и федеративноцивилизационный проекты. Россия и другие цивилизационные проекты современности. Сценарии развития российской цивилизации. Место и роль России в современном мире. Национальные цели для будущего развития России.</p> <p>Проведение опроса в форме дискуссии</p> <p>Проработка учебного материала и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы. Подготовка доклада с презентацией.</p>
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности Российской цивилизации</b>		
<p><b>Тема 5.</b> Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценности российской цивилизации.</p>	<p><b>Занятие семинарского типа</b> (2 ак.ч.)</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> (9 ак.ч.)</p>	<p>Мировоззрение как функциональная система, его значение для человека, общества, государства. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Понятие пентабазиса в анализе российского мировоззрения. Российские ценностные принципы (константы) мировоззрения. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения («культурные» или «исторические травмы»). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и ее репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). Проведение опроса в форме дискуссии</p> <p>Проработка учебного материала и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы. Подготовка доклада с презентацией.</p>
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>		
<p><b>Тема 6.</b> Конституционные принципы и разделение властей</p>	<p><b>Лекция</b> (2 ак.ч.)</p>	<p>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Федерализация, причины данного процесса. Стадии</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		федерализации в России. Конституционные принципы российского федерализма. Политический режим, основные критерии его определения. Особенности смешанной республики. Особенности политической власти и выполняемых ею функций
<b>Тема 7.</b> Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	<b>Самостоятельная работа</b> (10 ак.ч.)	Проработка учебного материала и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы. Подготовка доклада с презентацией.
	<b>Занятие семинарского типа</b> (2 ак.ч.)	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны. Государственные и национальные проекты, их значение. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Гражданское участие в разработке стратегии социально-экономического развития региона. Стратегия долгосрочного развития. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Примеры государственных и национальных проектов РФ в социальной сфере. Проведение опроса в форме дискуссии
	<b>Самостоятельная работа</b> (10 ак.ч.)	Проработка учебного материала и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы. Подготовка доклада с презентацией.
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>		
<b>Тема 8.</b> Актуальные вызовы и проблемы развития России. Образы будущего России.	<b>Самостоятельная работа</b> (10 ак.ч.)	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Внешние и внутренние вызовы (угрозы) России. Современные проблемы изменения климата. Основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России. Политический вызов современности и Россия. Демографические проблемы российского общества. Проблемы социально-экономического развития России. Проработка учебного материала и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы. Подготовка доклада с презентацией.
<b>Тема 9.</b> Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.	<b>Занятие семинарского типа</b> (2 ак.ч.)	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление об общинном (коммунитарном) характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p> <p>Проведение опроса в форме дискуссии</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> (11 ак.ч.)</p>	<p>Проработка учебного материала и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы. Подготовка доклада с презентацией.</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p><b>Зачет с оценкой</b></p>	<p><i>Проводится устно, по билетам</i></p>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 5.1. Основная литература

1. *Васильева, В. М.* Государственная политика и управление : учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512603>

2. *Борзова, Е. П.* Политические системы и культуры стран мирового сообщества : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова ; под научной редакцией Е. П. Борзовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13659-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515255>

3. *Паначева, А. С.* Политическая культура : учебное пособие для вузов / А. С. Паначева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08329-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513814>

4. *Зорин, В. Ю.* Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516343>

### 5.2. Дополнительная литература

1. Религиоведение : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510916>

2. Регионоведение : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514233>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru);
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам

1. Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. справочная правовая система «Консультант Плюс»/ правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация - <http://www.consultant.ru>
3. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
5. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru/>].
6. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
7. Научно-технический центр правовой информации «Система»

<http://www.systema.ru/>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД**

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы (20 шт.);

Стулья (40 шт.);

Смарт-телевизор (1шт.);

Магнитная доска (1 шт.);

Рабочее место преподавателя:

ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Стол-парта на 88 посадочных мест;

Стол компьютерный (5 шт.);

Шкаф книжный (14 шт.);

Стеллаж (4 шт.);

Интерактивная доска (1 шт.);

Принтер (1 шт.);

Копировально-множительная техника (1 шт);

Компьютер (моноблок) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (1 шт.);

Комплект клавиатура+мышь (1 шт);

Ноутбук (5 шт.) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;

Телевизор (1 шт).

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов

и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом

дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету с оценкой по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету с оценкой.

## **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

## **10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них



могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

#### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

### **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины «Право» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
«Основы российской государственности»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Демонстрирует знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p><b>Знать:</b> - основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; <b>Уметь:</b> - определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; - оценивать факты российской истории с позиций традиционных национально-культурных ценностей народов России. <b>Иметь практический опыт:</b> - применения навыков</p>	<p><i>Опрос; Контрольная работа Подготовка доклада с презентацией; Проектная работа; Зачет с оценкой</i></p>

		<p>самостоятельного критического мышления на базе сформированного чувства гражданственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий</li> </ul>	
	<p><b>УК-5.2</b> Демонстрирует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов и умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории;</li> <li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа</li> </ul>	<p><i>Опрос; Контрольная работа Подготовка доклада с презентацией; Проектная работа; Зачет с оценкой</i></p>

		<p>и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере;</p> <p>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>- анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий</p>	
	<p><b>УК-5.3</b></p> <p>Демонстрирует знание философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности, а также способность анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- работать с различными массивами информации, выявлять причинно-</p>	<p><i>Опрос;</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Подготовка доклада с презентацией;</i> <i>Проектная работа;</i> <i>Зачет с оценкой</i></p>

		<p>следственные связи, закономерности функционирования общества и человека социально-историческом контексте;</p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>- применения навыков аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>- анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий</p>	
	<p><b>УК-5.4</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного</p>	<p><i>Опрос;</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Подготовка доклада с презентацией;</i> <i>Проектная работа;</i> <i>Зачет с оценкой</i></p>

	<p>личностного характера.</p>	<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными массивами информации, выявлять причинно-следственные связи, закономерности функционирования общества и человека социально-историческом контексте;</li> <li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения навыков осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного</li> </ul>	
--	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Зачет с оценкой

##### Примерный перечень вопросов для подготовки:

1. Многообразие российских регионов
2. Испытания и победы России
3. Герои страны, герои народа
4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
5. Российская цивилизация в академическом дискурсе
6. Ценностные вызовы современной политики
7. Концепт мировоззрения в социальных науках
8. Системная модель мировоззрения
9. Ценности российской цивилизации
10. Мировоззрение и государство
11. Власть и легитимность в конституционном преломлении
12. Уровни и ветви власти
13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
14. Россия и глобальные вызовы
15. Внутренние вызовы общественного развития
16. Образы будущего России
17. Ориентиры стратегического развития
18. Сценарии развития российской цивилизации
19. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
20. Российский федерализм.
21. Цивилизационный подход в социальных науках.
22. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
23. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
24. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
25. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
26. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
27. Мировоззрение как феномен.
28. Современные теории идентичности.
29. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
30. Основы конституционного строя России.
31. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
32. Традиционные духовно-нравственные ценности.

33. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

34. Россия и глобальные вызовы.

### Критерии оценки:

оценка	Качество ответа
«отлично»	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок
«хорошо»	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«удовлетворительно»	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«неудовлетворительно»	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

### ОПРОС

#### Раздел 2. Российское государство-цивилизация

#### Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Применимость



### **и альтернативы цивилизационного подхода**

#### **Перечень вопросов:**

1. Цивилизационный подход и его базовые категории.
2. Ключевые принципы цивилизации.
3. Исторические формы существования цивилизаций.
4. Основания цивилизационного размежевания.
5. Парадигмы формационного подхода, национализма, социального конструкционизма.
6. Стадии развития человеческих сообществ, цикличность данного развития.

### **Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации**

#### **Перечень вопросов:**

1. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
2. Историко-политические основания российской цивилизации.
3. Значение русской религиозной философии и космизма в формировании российской цивилизации.
4. Партнерство и соперничество цивилизаций и эффект глобализации.
5. Преодоление феодальной и родоплеменной раздробленности России, становление империи, переход к федеративно-цивилизационному проекту.
6. Гражданская и культурная идентичность, патриотизм и конфигурации общественной морали.

### **Тема 4. Российская цивилизация в академическом дискурсе**

#### **Перечень вопросов:**

## **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности Российской Федерации**

### **Тема 5. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации**

#### **Перечень вопросов:**

1. Ключевые культурологические и социологические концепты: культура, традиция, менталитет.
2. Ключевые культурологические и социологические концепты: культурный код, идеология, идентичность, «Я-концепция».
3. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения.
4. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия и суверенитет (сила и доверие).
5. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: согласие и сотрудничество, любовь и ответственность.
6. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: созидание и развитие.

## **Раздел 4. Политическое устройство России**

### **Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей**

#### **Перечень вопросов:**

1. Основные ветви власти в Российской Федерации.
2. Уровни организации и осуществления власти.
3. Национальные проекты и программы.
4. Логика работы государства.
5. Мифы, примитивизм и редукционизм при рассмотрении государства как монолитного субъекта.

6. Государственно-политическая организация жизни российского общества.
7. Россия – республика и социальное демократическое государство.
8. Несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства.

### **Тема 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы**

#### **Перечень вопросов:**

1. Институт президентства как институт власти.
2. История российского представительства: от вече до Думы.
3. Ценность института представительства для народа и для власти.
4. Приоритеты долгосрочного развития страны.
5. Судебная власть в России и основные вехи её формирования и воспроизводства.
6. Институт стратегического планирования.

### **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

#### **Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Образы будущего России.**

##### **Перечень вопросов:**

1. Ключевые проблемы мировых масштабов, место и роль России в их разрешении.
2. Климатические и экологические вызовы современности и будущего и ответ России.
3. Загрязнение и нехватка пресной воды, энергетический дефицит, нехватка продовольствия в современном и будущем мире. Ответ России.
4. Развитие искусственного интеллекта, проблема цифрового неравенства и перенасыщенного информационного пространства. Ответ России на данные вызовы.
5. Популизм, неадекватная рационализация управления, утрата культурной преемственности как политические вызовы в России сегодня.

#### **Тема 9. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.**

##### **Перечень вопросов:**

1. Будущее государства как производное от принимаемых народом и институтами власти ценностей и решений.
2. Построение будущего в соответствии с логической цепочкой «ценности – цели – проблемы – средства – результат».
3. Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития.
4. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране.
5. Ориентиры стратегического развития России.

##### **Критерии оценки:**

<b>оценка</b>	<b>показатели</b>
«зачтено»	обучающейся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.
«не зачтено»	обучающейся, не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по вопросу, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.

## **ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ**

### **Раздел 1. Что такое Россия**

#### **Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои**

##### **Перечень тем:**

1. Территория и природные богатства России.
2. Федеральное и этно-национальное разнообразие России.
3. Российские компании-лидеры в отраслевом разрезе.
4. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры России.
5. Формирование единой российской культуры.
6. Социально-экономическое положение страны сквозь призму специализации регионов.
7. Выдающиеся персоналии России, подвиги и свершения прошлого.
8. Ключевые испытания, пережитые Россией, победы страны и их последствия для государства и населения.

### **Раздел 2. Российское государство-цивилизация**

#### **Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода**

##### **Перечень тем:**

1. Три подхода к интерпретации понятия «цивилизация»: унитарный, стадийный, локально-исторический.
2. А. Тойнби – теория цивилизаций.
3. С. Хантингтон — теория цивилизаций.
4. Н. Я. Данилевский – теория культурно-исторических типов.
5. О. Шпенлер – теория развитых культур.
6. П. Сорокин — теория метакультур.

#### **Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации**

##### **Перечень тем:**

1. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
2. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

#### **Тема 4. Российская цивилизация в академическом дискурсе**

##### **Перечень тем:**

1. Специфика российской цивилизации в работах Н.Я. Данилевского.
2. Специфика российской цивилизации в работах Л.Н. Гумилева.
3. Специфика российской цивилизации в работах П.Н. Савицкого.
4. Специфика российской цивилизации в работах В.Л. Цымбурского.
5. Специфика российской цивилизации в работах У. Макнила.
6. Специфика российской цивилизации в работах С. Хантингтона.

### **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности Российской Федерации**

#### **Тема 5. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации**

##### **Перечень тем:**

1. Системная модель мировоззрения «человек – семья – общество – государство – страна».
2. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации сквозь призму системной модели мировоззрения.
3. Мировоззрение как сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния.
4. Символическая и культурная политика.
5. Политика памяти и историческая политика.
6. Национальная политика и политика в области идентичности.
7. Политическая социализация граждан.
8. Репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты») системной модели мировоззрения

#### **Раздел 4. Политическое устройство России**

##### **Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей**

###### **Перечень тем:**

1. Место Президента Российской Федерации в системе государственной власти.
2. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, функции, структура.
3. Понятие и стадии законодательного процесса.
4. История российского правительства: ключевые исторические вехи формирования и воспроизводства в России.
5. Правительство Российской Федерации: понятие, функции, роль, компетенция. в системе органов государственной власти. Компетенция Правительства Российской Федерации.
6. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
7. Судебная власть в системе разделения властей: понятие и функции.
8. Конституционный Суд Российской Федерации – судебный орган конституционного контроля.

##### **Тема 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы**

###### **Перечень тем:**

1. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.
2. Реализация Российской Федерацией государственной политики в области обеспечения национальной безопасности.

#### **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

##### **Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Образы будущего России.**

###### **Перечень тем:**

1. Глобализация и борьба за своё национальное развитие.
2. Значимость России как геополитического и экономического игрока на цивилизационной арене.
3. Идеология государственности. Защита конституционного строя–гражданский долг.
4. "Интеллектуализация" постиндустриальной экономики.

##### **Тема 9. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации**

###### **Перечень тем:**

1. Защита своих национальных интересов и укрепление международной безопасности.
2. Транспортная стратегия как ключевой документ для развития транспортной системы России до 2030 года.
3. Миссия государства в сфере функционирования и развития транспортной системы.
4. Концепция гуманитарной политики за рубежом - неотъемлемая часть внешней политики России.

оценка	показатели
«зачтено»	обучающейся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.
«не зачтено»	обучающейся, не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по вопросу, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.

## ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ (выполнение семестрового проекта)

### Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

#### Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Образы будущего России.

##### Примерный перечень тем семестровых проектов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

##### Методические указания по выполнению:

Семестровый проект — это самостоятельное научное исследование обучающегося, позволяющее продемонстрировать степень усвоения им учебного материала и владения навыками исследовательской работы.

Содержательными критериями проверки семестрового проекта, являются:

1. Общий уровень знаний по теме семестрового проекта, позволяющий успешно выстраивать логические переходы в тексте и формировать причинно-следственные связи;
2. Обоснованность, актуальность и грамотность постановки проблемы исследования, определение цели и задач исследования;
3. Достаточность и обоснованность выбора информационных источников, с опорой на которые раскрывается тема семестрового проекта, а также точность и глубина их анализа;

4. Способность к обобщению теоретического и практического материала по теме;
5. Способность к составлению плана исследования и его исполнению;
6. Способность к синтезированию нового текстового материала на основе данных исследования и имеющихся знаний по дисциплине.

Обучающийся выполняет семестровый проект, предварительно (минимум за 2 недели до сдачи работы на проверку) согласовав тему с преподавателем. Семестровый проект представляет собой самостоятельно выполненную работу обзорно-исследовательского характера и предполагает углубленное изучение отдельных тем.

Тема семестрового проекта может быть выбрана из предложенного списка. Содержание семестрового проекта должно соответствовать заявленной в названии тематике. Работа должна иметь чёткую композицию и структуру, в тексте должны отсутствовать логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу. Должны отсутствовать орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Письменная работа представляет собой самостоятельное исследование с представлением качественного анализа найденного материала, необходимо обеспечить отсутствие фактов некорректных заимствований. Структурными элементами семестрового проекта являются: титульный лист, оглавление (содержание), основная часть, список литературы.

Титульный лист семестрового проекта должен содержать следующие сведения:

1. указание министерства, вуза, кафедры;
2. название вида документа (семестровый проект);
3. сведения об исполнителе (фамилия, имя, отчество обучающихся, номер группы);
4. сведения о ведущем преподавателе (фамилия, имя, отчество, ученая степень);
5. наименование места, год выполнения.

Оглавление. Оглавление должно отражать план и содержать перечень структурных элементов семестрового проекта с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте.

Основная часть. Каждому вопросу должен соответствовать новый пункт семестрового проекта. Обязательным условием является наличие ссылок на источники! Ссылка в тексте на источник представляет собой его номер в списке литературы, заключенный в квадратные скобки, с указанием страницы, откуда взят этот материал, например [2, с. 34].

Список литературы должен быть составлен в соответствии со стандартами оформления библиографических списков.

Правила оформления семестрового проекта:

Семестровый проект выполняется в печатном виде в соответствии с основным стандартом, регламентирующим оформление любого текстового документа,— ГОСТ 7.32– 2017 (утв. Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии-приказ от 24 октября 2017 г. № 1494-ст) на одной стороне листов бумаги формата А4 (210×297 мм) в одну колонку, со следующими установками:

Параметры страниц: поля – верхнее, нижнее и правое по 1,5 см, левое – 3,0 см; колонтитулы от края – 1,25 см;

ориентация книжная (допустима альбомная ориентация для отдельных страниц).

Шрифт Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал полуторный, перенос слов в документе автоматический, выравнивание – по ширине страницы.

Оформление формул При вставке формул использовать редактор Microsoft Equation при установках: обычный – 14 пт.; крупный индекс – 12 пт.; мелкий индекс – 10 пт.; крупный символ – 16 пт.; мелкий символ – 14 пт. Русские и греческие буквы пишутся не курсивом, латинские – курсивом. В формулах в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими государственными стандартами. Расчет

по формулам ведется в основных единицах измерения, формулы записываются следующим образом: сначала записывается формула в буквенном обозначении, после знака равенства вместо каждой буквы подставляется ее численное значение в основной системе единиц измерения; затем ставится знак равенства и записывается конечный результат с единицей измерения. Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, если они не пояснены ранее в тексте, должны быть приведены непосредственно под формулой. Пояснения каждого символа следует давать с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него. Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой. Переносить формулы на следующую строку допускается только на знаках выполняемых операций, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке умножения применяют знак «×». Формула нумеруется, если далее по тексту она будет востребована. Формулы, за исключением формул, помещаемых в приложения, должны нумероваться сквозной нумерацией арабскими цифрами, которые записывают на уровне формулы справа в круглых скобках. Допускается нумерация в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой. Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в круглых скобках, например, в формуле (7.1). Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией, арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения. Например, формула (A.1).

Оформление иллюстраций Иллюстрационный материал может быть представлен в виде схем, графиков и т. п. Иллюстрации, помещенные в тексте и приложениях пояснительной записки, именуется рисунками. Иллюстрации выполняются в графических редакторах и располагаются после первой ссылки на них и как можно ближе к ссылке на них в тексте. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами в пределах раздела, либо сквозной нумерацией. Например, «Рисунок 1», «Рисунок 1.1», «Рисунок 2.1». Ссылку на иллюстрацию дают в следующем виде: «в соответствии с рисунком 1». Иллюстрация при необходимости может иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительного текста без точки в конце. Все рисунки формата большего, чем А4, выносятся в приложения.

Построение таблиц. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей, а также для оформления цифрового материала. Слово «Таблица», ее номер и название помещают слева над таблицей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы записывают через тире после слова «Таблица» с прописной буквы без точки в конце. Например: «Таблица 2.1 – Технические данные». Заголовки граф и строк таблицы пишутся с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе. Заголовки граф записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф. Таблицу в зависимости от ее размера помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении к документу. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа документа. Если в конце страницы таблица прерывается, ее продолжение помещают на следующей странице. При переносе таблицы на другую страницу название помещают только над первой частью таблицы. Слово «Таблица» указывают только один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера таблицы. Все таблицы, за

исключением таблиц приложений, нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенного точкой. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавления перед цифрой обозначения приложения, например, «Таблица А.1», если она приведена в приложении А. На все таблицы документа должны быть приведены ссылки в тексте, при ссылке слово «таблица» пишется полностью с указанием ее номера.

Оформление списка литературы Список литературы является обязательным (нумерованным) разделом семестрового проекта, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», который введен в действие на территории Российской Федерации с 01.07.2019 г., включается в содержание семестрового проекта. Список должен содержать сведения обо всех источниках, использованных при подготовке семестрового проекта. Располагать источники в списке рекомендуется в порядке появления ссылок в тексте. Возможно и другое разрешенное нормативными документами расположение источников в списке.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

### **КР №1**

#### **Раздел 1. Что такое Россия**

##### **Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои**

##### **Решение кроссворда.**

##### **Вопросы по горизонтали:**

4. Варяжский князь, призванный в 862 году править Русью.
5. Верхняя палата Федерального собрания.
8. Высший коллегиальный исполнительный орган государственного управления в России.
9. Форма государственного правления в России.
11. Форма государственного устройства России.
14. У России нет дипломатических отношений с этим государством с 2008 года.
15. Россия как одно из великих государств.
16. Россия является такой державой.
19. Столица Древнерусского государства до 882 года.
20. Россия подразделяется на 9 этих частей.

##### **Вопросы по вертикали:**

1. Он занимает пост президента в настоящее время.
2. Столица России.
3. Глава российского государства.
6. Россия занимает первое в мире место по этому показателю.
7. Русские княжества находились под игом этой орды.
10. Россия обладает вторым в мире арсеналом этого оружия.
12. Нижняя палата Федерального собрания.
13. Российская письменность.
17. Эти органы осуществляют судебную власть.
18. Этот федеральный орган — парламент Российской Федерации, представительный и законодательный орган государственной власти.