

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО
Первый проректор
Н.Л. Ткаченко
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института индустрии
туризма и гостеприимства
А.А. Иванцов
«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.1.01.01 История (история России, всеобщая история)

направления подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело

направленность (профиль): «Гостиничная деятельность»

Форма обучения	очная	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	144 час. / 4 ЗЕ	
Курс	I	I
Учебный семестр	1	1
Форма промежуточной аттестации	экзамен	


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «История (история России, всеобщая история)» (2022 год набора) составлена на основании ФГОС высшего образования 43.03.03 Гостиничное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» июня 2017 г. № 515, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Гостиничная деятельность».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело.

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук, доцент


«13» августа 2022 г.

Д.И. Янгез

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин «19» 08 2022 г., протокол № 1.

И.о. заведующего кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин кандидат педагогических наук, доцент


«19» августа 2022 г.

А.М. Каткова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«19» августа 2022 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«19» августа 2022 г.

Е.И. Катунина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студента проблемно-хронологического видения истории России с древнейших времен до наших дней, в соответствии с последними достижениями российской и зарубежной историографии; понимание закономерностей протекания исторического процесса и места России в мире. Формирование основных познавательных и мировоззренческих навыков, необходимых для полноценной самореализации личности и успешной профессиональной деятельности.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. получение знаний об основных закономерностях всемирно-исторического развития;
2. получение знаний об особенностях и общих чертах исторического развития России;
3. получение знаний о периодизации отечественной и всемирной истории;
4. формирование представления об основных этапах развития историографии отечественной истории в ее классических трудах;
5. приобретение умений и навыков анализа и интерпретации события в отечественной и всемирной истории;
6. формирование патриотизма, любви к Родине;
7. изучение основных факторов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.О.1.01.01 «История (история России, всеобщая история)» изучается обучающимися в рамках Б1.О.01 Социально-гуманитарного модуля обязательной части ООП ВО на протяжении одного учебного семестра – первого учебного семестра – и завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами этого же модуля:

- Б1.О.1.01.03 «Философия».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и	Знать: основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
	ценностных систем	<p>истории.</p> <p>Уметь: определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> <p>Иметь практический опыт: оценки фактов российской истории с позиций традиционных национально-культурных ценностей народов России</p>
	<p>УК 5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>Знать: принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории;</p> <p>Иметь практический опыт: использования навыка исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.</p>
	<p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной</p>	<p>Знать: теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
	цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	<p>специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества.</p> <p>Уметь: работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.</p> <p>Иметь практический опыт: анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>I семестр</i>												
1.	Тема 1. История как наука. Основные принципы и закономерности исторической науки	7	4	2	2	-	-	3		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
2.	Тема 2. Древний мир. Восточная и Западная цивилизации. Древние славяне, как часть Мировой цивилизации: расселение, обычаи, традиции, верования. Становление Древнерусской государственности. Правление первых русских князей	7	4	2	2	-	-	3		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
3.	Тема 3. Правление Ярослава Мудрого. Феодальная раздробленность Руси, причины и	7	4	2	2	-	-	3		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	последствия											
4.	Тема 4. Исторические причины и последствия монгольского нашествия для истории России	7	4	2	2	-	-	3		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
5.	Тема 5. Деятельность первых московских князей. Возвышение Москвы	7	4	2	2	-	-	3		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
	Тема 6. Смутное время. Причины и следствия	7	4	2	2	-	-	3		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
7.	Тема 7. Династия Романовых. Начало абсолютной монархии	7	4	2	2	-	-	3		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
8.	Тема 8. Петр I - император. Реформы Петра I	7	4	2	2	-	-	3		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
9.	Тема 9. XVIII век - век дворцовых переворотов. Русский престол от Петра I до Екатерины II. Просвещенный абсолютизм	7	4	2	2	-	-	3		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
10.	Тема 10. Российская империя в первой половине XIX в.	7	4	2	2	-	-	3		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
11.	Тема 11. Социально-исторические особенности развития России во второй половине XIX в.: реформы и	7	4	2	2	-	-	3		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	контрреформы											
12.	Тема 12. Развитие капитализма в России (конец XIX - начало XX в.). Падение монархии	7	4	2	2	-	-	3		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
13.	Тема 13. Великая русская революция. Образование СССР. Международное положение в предвоенные годы	7	4	2	2	-	-	3		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
14.	Тема 14. Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны	7	4	2	2	-	-	3		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
15.	Тема 15. Послевоенная история развития СССР	7	4	2	2	-	-	3		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
16.	Тема 16. Распад СССР. Образование Российского государства	7	4	2	2	-	-	3		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
17.	Тема 17. Место России во всеобщей истории	7	4	2	2	-	-	3		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
18.	Тема 18. Великая Отечественная война: без срока давности	7	4	2	2	-	-	3		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
	Промежуточная аттестация	18	-	-	-	-	-	18	Экзамен			
ВСЕГО:		144	72	36	36			72				

Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа ⁶	др. виды работ ⁷	консультаций ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>I семестр</i>												
1	Тема 1. История как наука. Основные принципы и закономерности исторической науки	21	2	2	-			19			ПР ¹	УК-5
2	Тема 2. Становление российской государственности. Начало династии Романовых	24	4	2	2			20		ПТЗ.О		УК-5
3	Тема 3. Российская Империя от Петра I до Николая II. Падение монархии в России	22	2	2	-			20			ПР ¹	УК-5
4	Тема 4. Образование СССР и международное положение советской страны в первой половине XX в.	22	2	2	-			20			ПР ¹	УК-5
5	Тема 5. СССР во второй половине XX в. Послевоенное устройство мира	22	2	2	-			20			ПР ¹	УК-5
6	Тема 6. Великая Отечественная	24	4	2	2			20		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5

⁵ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

⁶ К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

⁷ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁸ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ⁶	др. виды работ ⁷	консультаций ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	война: без срока давности											
	Промежуточная аттестация	9	9	-	-	-	-	9	Экзамен			
ВСЕГО:		144	25	12	4			119				

4.2. Тематическое содержание занятий

Очная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 1. История как наука. Основные принципы и закономерности исторической науки	Лекция (2 ак.ч.)	Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук и его специфика. Этимология термина «история». Предмет, объект, цели, задачи, признаки, структура и функции истории. Методология истории: принципы, методы и особенности исторического познания. Тенденции и закономерности исторического развития. Факторы и уроки истории. Периодизация исторического процесса
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	1. История как наука и как дисциплина. 2. Методология истории 3. Тенденции и закономерности исторического развития 4. Факторы и уроки истории 5. Периодизация исторического процесса
	Самостоятельная работа (3 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы
Тема 2. Древний мир. Восточная и Западная цивилизации. Древние славяне, как часть Мировой цивилизации: расселение, обычаи, традиции, верования. Становление Древнерусской государственности. Правление первых русских князей	Лекция (интерактивная лекция) (2 ак.ч.)	Обособление восточнославянских племен. Поход Олега на Киев. Объединение Новгорода и Киева в единое государство - Киевская Русь. Зарождение государственности у восточных славян. Призвание Рюрика (Синеуса и Трувора) править в Новгород. Ольга и Игорь. Святослав. Владимир. Крещение Руси
	Занятие семинарского типа (Коллоквиум) (2 ак.ч.)	1. Древние славяне, как часть Мировой цивилизации: расселение, обычаи, традиции, верования 2. Становление Древнерусской государственности 3. Крещение Руси
	Самостоятельная работа (3 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы
Тема 3. Правление Ярослава Мудрого. Феодалная	Лекция (2 ак.ч.)	Ярослав Мудрый. Расцвет Киевской Руси (просвещение, строительство, Русская Правда-законодательство). Феодалная раздробленность при Ярославичах. Владимир Мономах временное объединение страны

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
раздробленность Руси, причины и последствия	Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)	1.Расцвет Киевской Руси (просвещение, строительство, Русская Правда-законодательство). 2. Феодалная раздробленность при Ярославичах
	Самостоятельная работа (3 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы
Тема 4. Исторические причины и последствия монгольского нашествия для истории России	Лекция (2 ак.ч.)	Битва при р. Калке. Разгром русско-половецкого войска монголо-татарами. Нашествие Батые на Русь. Начало Монголо-татарского ига. Невская битва. Ледовое побоище. Начало объединения русских земель вокруг Москвы
	Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)	1. Нашествие Батые на Русь. Начало Монголо-татарского ига 2. Победы Александра Невского 3. Освобождение от ордынского ига
	Самостоятельная работа (3 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы
Тема 5. Деятельность первых московских князей. Возвышение Москвы	Лекция (2 ак.ч.)	Даниил Александрович (сын Невского) получает Москву в удел. Юрий Данилович. Иван I Калита. Симеон Гордый. Иоан III Красный. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Окончат присоединение Новгорода к Москве. «Стояние на реке р. Угре» - окончание монголо-татарского ига. «Судебник» Ивана III - 1-й единый свод законов для Российского государства. Федор Иоаннович-Иоанн IV Грозный
	Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)	1. Деятельность первых московских князей 2. «Судебник» Ивана III - 1-й единый свод законов для Российского государства 3. Федор Иоаннович-Иоанн IV Грозный
	Самостоятельная работа (3 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 6. Смутное время. Причины и следствия	Лекция (2 ак.ч.)	Федор Иоаннович пресечение рода Рюриковичей. Борис Годунов. Шуйский В.И. Семибоярщина. Лжедмитрий I. Восстание под предводительством И. Болотникова. Лжедмитрий II. Оккупация Москвы поляками. 2-е Ополчение под предводительством Минина и Пожарского. Изгнание поляков из Москвы. Избрание царя
	Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)	1. Причины и ход Смутного времени 2. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II 3. Первое и второе ополчение 4. Изгнание поляков из Москвы
	Самостоятельная работа (3 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы
Тема 7. Династия Романовых. Начало абсолютной монархии	Лекция (2 ак.ч.)	Романов Михаил Федорович. Столбовский «вечный мир» между Россией и Швецией. Деулинское перемирие с Польшей. Алексей Михайлович Тишайший. «Соборное уложение» - оформление крепостного права в России. Церковный раскол
	Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)	1. Избрание первого царя из династии Романовых 2. Алексей Михайлович Тишайший 3. «Соборное уложение» - оформление крепостного права в России
	Самостоятельная работа (3 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы
Тема 8. Петр I - император. Реформы Петра I	Лекция (2 ак.ч.)	Софья Алексеевна регент при 2-х малолетних Царях: Иоанне и Петре I. Азовские походы. Великое посольство в Европу. Реформы Петр I. Северная Война. Полтавская битва - разгром шведов. Ништадский мир - выход на Балтику - провозглашение России Империей. Синодальный период русской истории - вхождение России в поле европейской культуры. Россия в XVII веке - поиск самостоятельного пути в истории
	Занятие семинарского типа (семинар)	1. Реформы Петр I. 2. Россия в XVII веке - поиск самостоятельного пути в истории

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	(2 ак.ч.)	
	Самостоятельная работа (3 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы
Тема 9. XVIII век - век дворцовых переворотов. Русский престол от Петра I до Екатерины II	Лекция (интерактивная лекция) (2 ак.ч.)	Причины дворцовых переворотов. Приход к власти Екатерины I. Петр II. Приглашение Анны Иоанновны. Иоанн VI и Анна Леопольдовна. Правление Елизаветы Петровны. Петр III. Ход дворцовых переворотов и его политический аспект. Фаворитизм во время дворцовых переворотов. Роль гвардии. Конец эпохи дворцовых переворотов и их последствия. Екатерина II. Расширение пределов Российской империи. Крестьянская война Е.И. Пугачева. Реформы. Екатерина II как деятель Эпохи Просвещения
	Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)	1. Дворцовые перевороты – эпоха потрясений 2. Конец эпохи дворцовых переворотов и их последствия 3. Екатерина II как деятель Эпохи Просвещения
	Самостоятельная работа (3 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы
Тема 10. Российская империя в первой половине XIX в.	Лекция (2 ак.ч.)	Павел I. Александр I. Тильзитский мир. Присоединение России к континентальной блокаде Англии. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии: вступление в Париж. Николай I. Восстание декабристов. Присоединение Грузии, Бессарабии, Азербайджана, Финляндии
	Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)	1. Внутренняя и внешняя политика 2. Отечественная война 1812 г. 3. Восстание декабристов
	Самостоятельная работа (3 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы
Тема 11. Социально-исторические особенности	Лекция (2 ак.ч.)	Александр II и Александр III. Великие реформы 1860-1870 гг. Манифест 1861 г. Политика контрреформ Александра III

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
развития России во второй половине XIX в.: реформы и контрреформы	Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)	1. Внутренняя и внешняя политика Александра II и Александра III 2. Александр II – великий реформатор 3. Политика контрреформ Александра III
	Самостоятельная работа (3 ак.ч.)	Теоретическое определение капитализма. Предпосылки становления прогрессивной капиталистической системы. Экономическое влияние развития капитализма в Российской империи. Причины прогрессивного развития строя во второй половине XIX — начале XX века. Особенности развития капитализма в России. Реформы С.Ю. Витте. Русско-японская война. Первая Буржуазно-демократическая революция в России. Участие России в I Мировой Войне. Февральская буржуазная революция. Отречение Николая I от престола. Образование Временного правительства
Тема 12. Развитие капитализма в России (конец XIX - начало XX в.). Падение монархии	Лекция (2 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы
	Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)	1. Предпосылки становления прогрессивной капиталистической системы 2. Особенности развития капитализма в России 3. Отречение Николая I от престола: причины, последствия
	Самостоятельная работа (3 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы
Тема 13. Великая русская революция. Образование СССР. Международное положение в предвоенные годы	Лекция (2 ак.ч.)	Революционные события 1917 г. Избрание В.И. Ленина председателем СНК РСФСР. Свержение Временного правительства в результате вооруженного восстания в Петрограде. Распад страны и Гражданская война. Образование СССР. Социалистическое строительство. СССР перед и в ходе Великой Отечественной войны. Индустриализация и коллективизация. СССР на международной арене
	Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)	1. Революционные события 1917 г. 2. Распад страны и Гражданская война 3. Образование СССР. Социалистическое строительство
	Самостоятельная работа (3 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		лекционной темы
Тема 14. Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны	Лекция (2 ак.ч.)	Международное положение СССР в 1939-1941 гг. Советско-финская война. Советское государство и общество в годы Великой Отечественной войны. Решающий вклад советского народа в разгром фашизма. Причины и цена победы
	Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)	1. Вторая мировая война (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945): причины, суть конфликта 2. Советское государство и общество в годы Великой Отечественной войны
	Самостоятельная работа (3 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы
Тема 15. Послевоенная история развития СССР	Лекция (2 ак.ч.)	СССР во 2-й половине XX века. Холодная война. Образование лагеря социалистических государств. Внутренняя и внешняя политика СССР. Хрущевская «оттепель» и брежневский «застой». Советский Союз в период перестройки
	Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)	1. Холодная война. Образование лагеря социалистических государств 2. Реформы Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева 3. Советский Союз в период перестройки
	Самостоятельная работа (3 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы
Тема 16. Распад СССР. Образование Российского государства	Лекция (2 ак.ч.)	Беловежское соглашение. Создание СНГ. Этапы становления российского государства. Федеральный договор. События сентября-октября 1993. Правление Б.Н. Ельцина. Правление В.В. Путина. События на Украине. Присоединение Крыма. Самостоятельная политика России на мировой арене. Политика укрепления вертикали власти и борьба с коррупцией
	Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)	1. Беловежское соглашение 2. Этапы становления российского государства 3. Самостоятельная политика России на мировой арене
	Самостоятельная работа (3 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		лекционной темы
Тема 17 Место России во всеобщей истории	Лекция (2 ак.ч.)	Россия – неотъемлемая часть всеобщей истории. Проблема самобытности России и её отражение в историографии. Россия как страна, государство, отечество, цивилизация. Факторы и особенности исторического развития России. Синхронизация российской и всеобщей истории на основе цивилизационного, формационного и волнового понимания исторического процесса
	Занятие семинарского Типа (семинар) (2 ак.ч.)	1. Проблема самобытности России и её отражение в историографии. 2. Место России во всемирно-историческом процессе 3. Факторы и особенности исторического развития России
	Самостоятельная работа (3 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы
Тема 18. Великая Отечественная война: без срока давности	Лекция (интерактивная лекция) (2 ак.ч.)	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Геноцид как международное преступление. Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников
	Групповая дискуссия (2 ак.ч.)	1. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации 2. Преступления против человечности 3. Проблема суда и наказания нацистских преступников 4. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности
	Самостоятельная работа (3 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		лекционной темы
Промежуточная аттестация	Экзамен	Устно по билетам

Заочная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Тема 1. История как наука. Основные принципы и закономерности исторической науки	Лекция (интерактивная лекция) (2 ак.ч.)	Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук и его специфика. Этимология термина «история». Предмет, объект, цели, задачи, признаки, структура и функции истории. Методология истории: принципы, методы и особенности исторического познания. Тенденции и закономерности исторического развития. Факторы и уроки истории. Периодизация исторического процесса
	Самостоятельная работа (19 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы
Тема 2. Становление российской государственности. Начало династии Романовых	Лекция (2 ак.ч.)	Объединение Новгорода и Киева в единое государство - Киевская Русь. Зарождение государственности у восточных славян. Смутное время. Романов Михаил Федорович. Столбовский «вечный мир» между Россией и Швецией. Деулинское перемирие с Польшей. Алексей Михайлович Тишайший
	Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)	1. Становление Древнерусской государственности. Крещение Руси 2. Причины и ход Смутного времени. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Первое и второе ополчение. Изгнание поляков из Москвы 3. Избрание Романовых на престол
	Самостоятельная работа (20 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		лекционной темы
Тема 3. Российская Империя от Петра I до Николая II. Падение монархии в России	Лекция (2 ак.ч.)	Великое посольство в Европу. Реформы Петр I. Северная Война. Полтавская битва - разгром шведов. Ништадский мир - выход на Балтику - провозглашение России Империей. Русский престол от Петра I до Екатерины II. Развитие капитализма в России (конец XIX - начало XX в.). Падение монархии
	Самостоятельная работа (20 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы
Тема 4. Образование СССР и международное положение советской страны в первой половине XX в.	Лекция (2 ак.ч.)	Революционные события 1917 г. Распад страны и Гражданская война. Образование СССР. Социалистическое строительство. СССР перед и в ходе Великой Отечественной войны. Индустриализация и коллективизация. СССР на международной арене
	Самостоятельная работа (20 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы
Тема 5. СССР во второй половине XX в. Послевоенное устройство мира	Лекция (2 ак.ч.)	СССР во 2-й половине XX века. Холодная война. Образование лагеря социалистических государств. Внутренняя и внешняя политика СССР. Хрущевская «оттепель» и брежневский «застой». Советский Союз в период перестройки. Распад СССР. Образование Российского государства. Место России во всеобщей истории
	Самостоятельная работа (20 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы
Тема 6. Великая Отечественная война: без срока давности	Лекция (2 ак.ч.)	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий. Преступления против мирного населения на

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>окупированных территориях РСФСР. Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Геноцид как международное преступление. Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников</p>
	Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации 2. Преступления против человечности 3. Проблема суда и наказания нацистских преступников 4. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности
	Самостоятельная работа (20 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы
Промежуточная аттестация	Экзамен	Устно по билетам

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494603>

5.2. Дополнительная литература

1. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488393>

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493609>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Российское историческое общество (РИО) <https://historyrussia.org>
2. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ) <https://www.shpl.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://rsl.ru/>
4. http://documentalfilms.ucoz.ru/load/on_i_ona/uspeshnye_ljudi/russkie_cari_14_filmov/4_2-1-0-2824 - Документальные фильмы «Русские цари» (12 фильмов);
5. <https://yandex.ru/video/preview/> - Документальные фильмы Романовы Царское дело (5 серий) 2014 г.;
6. http://voenkhronika.ru/publ/grazhdanskaja_vojna_v_rossii/romanovy_carskoe_delo_rossija_2013_god/7-1-0-2671 - Документальный фильм. Романовы. Царское дело (Россия) 2013;
7. <http://www.youtube.com/playlist?list=PL123471F1918892A2> - Документальные фильмы. История России XX век;
8. http://voinadoc.net/hronika_vojny/newsreel_page1.html - Документальные фильмы. Вторая мировая война;
9. <http://skuky.net/98606> - Документальный фильм «Президент» История России XXI в.
10. <http://www.magister.msk.ru/library/history/> - Материалы русской истории.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы (20 шт.);

Стулья (40 шт.);

Смарт-телевизор (1шт.);

Магнитная доска (1 шт.);

Рабочее место преподавателя:

ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Стол-парта на 88 посадочных мест;

Стол компьютерный (5 шт.);

Шкаф книжный (14 шт.);

Стеллаж (4 шт);

Интерактивная доска (1 шт.);

Принтер (1 шт.);

Копировально-множительная техника (1 шт);

Компьютер (моноблок) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (1 шт.);

Комплект клавиатура+мышь (1 шт);

Ноутбук (5 шт.) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;

Телевизор (1 шт).

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с

преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный

срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проведение **интерактивных лекций** позволяет проводить обмен знаниями, идеями, способами деятельности, кроме получения новых знаний, развивается познавательная деятельность. Все студенты проявляют терпимость к любой точке зрения, развиваются коммуникативные умения и навыки, применяется индивидуальная, парная и групповая работа и разнообразные приемы деятельности.

Пример групповой дискуссии

«Этимологические споры о происхождении слов «русь» и «славяне»: историографический аспект (к теме 4)

Выделяется инициативная группа из 10-12 человек во главе с модератором темы. Внутри неё формируются подгруппы в соответствии с существующими точками зрения на проблему.

С помощью интернет ресурсов определяются основные версии происхождения понятий «русь» и «славяне». Каждая подгруппа разрабатывает серию аргументов в свою пользу, называет авторов концепции, источники информации, которыми они пользовались, показывает её сильные стороны. Выслушивая мнения противоположной стороны, студентам следует найти слабые места в аргументации оппонентов.

Итоги дискуссии подводит модератор темы, который отмечает все высказанные «за» и «против» суждения каждой из сторон, показывает, какая точка зрения на сегодняшний день наиболее представительна, пытается найти примиряющие моменты в аргументации сторон.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. Уметь: определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. Иметь практический опыт: оценки фактов российской истории с позиций традиционных национально-культурных ценностей народов России	<i>опрос;</i> <i>практическая работа;</i> <i>экзамен</i>
	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>русской истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории;</p> <p>Иметь практический опыт: использования навыка исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.</p>	
	<p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Знать: теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного</p>	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>общества.</p> <p>Уметь: работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.</p> <p>Иметь практический опыт: анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p>	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

ЭКЗАМЕН

Перечень вопросов:

1. Становление Древнерусской государственности. Правление первых русских князей до Ярослава Мудрого

- 2.Правление Николая I. Восстание декабристов. Внешняя политика России
- 3.Древнерусское язычество и принятие христианства. Выбор исторического пути, причины и следствия этого выбора.
4. Правление Александра II. Манифест об отмене крепостного права и другие реформы. Русско-турецкая освободительная война.
- 5.Правление Ярослава Мудрого. Расцвет Киевской Руси, политический и культурный
6. Правление Александра III. Начало промышленного подъема
- 7.Феодальная раздробленность, причины и последствия
8. Николай II. Первая Мировая Война. Падение монархии
9. Исторические причины и последствия монгольского нашествия для истории России
10. Российское государство в феврале-октябре 1917 г.
- 11.Становление Московского княжества. Деятельность первых московских князей
12. Образование Советского государства. Реформы советской власти
- 13.Иоанн III, его историческая роль в становлении независимости Русских земель и укрепления позиций России на мировой политической арене
14. Распад страны и Гражданская война
- 15.Политическая борьба в царствование Иване Грозного
16. Образование СССР. Социалистическое строительство
- 17.Смутное время. Причины и следствия
18. Коллективизация в СССР (XV съезде ВКП(б)). 1930-е годы Социально-экономическое развитие. Индустриализация
- 19.Династия Романовых. Начало абсолютной монархии
- 20.СССР перед началом Великой Отечественной войны
- 21.Время правления Алексея Михайловича. Никоновская реформа и причины раскола
22. Великая Отечественная война. Битва за Москву. Сталинградская битва. Блокада Ленинграда
- 23.Петр I – император. Реформы Петра I
24. Конференция глав государств СССР, США и Великобритании в Ялте. Битва за Берлин. 9 мая 1945 День Победы
25. XVIII век - век дворцовых переворотов. Русский престол от Петра I до Екатерины Великой
26. СССР во 2-й половине XX века. Холодная война
27. Правление Екатерины II – просвещенный абсолютизм
28. Перестройка. Распад СССР. Основные этапы
29. Правление Пала I
30. М.С Горбачев Генеральный секретарь –1-й президент СССР. Подписание между СССР и США договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
31. Правление Александра I. Реформы. Война с Наполеоном
32. Основные события периода правления Ельцина
33. Перестройка: реформы и внешнеполитическое положение страны
34. Российская Федерация сегодня. 2000-е годы
35. Место России во всемирно-историческом процессе
36. Факторы и особенности исторического развития России
37. НЭП и реформы Гайдара: проблемы адаптации рыночной модели к российской экономической действительности
38. Построение основ социализма в СССР и его девальвация в эпоху «холодной войны»

Критерии оценки:

Ответ студента на экзамене оценивается на:

«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах;

«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;

«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;

«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или нет ответа как минимум на один из вопросов билета.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ОПРОС

(для очной формы обучения)

Тема 1. История как наука. Основные принципы и закономерности исторической науки

Перечень вопросов:

1. История как наука и как дисциплина.
2. Методология истории
3. Тенденции и закономерности исторического развития
4. Факторы и уроки истории
5. Периодизация исторического процесса

Тема 2. Древний мир. Восточная и Западная цивилизации. Древние славяне, как часть Мировой цивилизации: расселение, обычаи, традиции, верования. Становление Древнерусской государственности. Правление первых русских князей

Перечень вопросов:

1. Древние славяне, как часть Мировой цивилизации: расселение, обычаи, традиции, верования
2. Становление Древнерусской государственности
3. Крещение Руси

Тема 3. Правление Ярослава Мудрого. Феодалная раздробленность Руси, причины и последствия

Перечень вопросов:

1. Расцвет Киевской Руси (просвещение, строительство, Русская Правда-законодательство).
2. Феодалная раздробленность при Ярославичах

Тема 4. Исторические причины и последствия монгольского нашествия для истории России

Перечень вопросов:

1. Нашествие Батыя на Русь.
2. Начало Монголо-татарского ига
3. Победы Александра Невского
4. Освобождение от ордынского ига

Тема 5. Деятельность первых московских князей. Возвышение Москвы

Перечень вопросов:

1. Деятельность первых московских князей
2. «Судебник» Ивана III - 1-й единый свод законов для Российского государства
3. Федор Иоаннович-Иоанн IV Грозный

Тема 6. Смутное время. Причины и следствия

Перечень вопросов:

1. Причины и ход Смутного времени

2. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II
3. Первое и второе ополчение
4. Изгнание поляков из Москвы

Тема 7. Династия Романовых. Начало абсолютной монархии

Перечень вопросов:

1. Избрание первого царя из династии Романовых
2. Алексей Михайлович Тишайший
3. «Соборное уложение» - оформление крепостного права в России

Тема 8. Петр I - император. Реформы Петра I

Перечень вопросов:

1. Реформы Петр I.
2. Россия в XVII веке - поиск самостоятельного пути в истории

Тема 9. XVIII век - век дворцовых переворотов. Русский престол от Петра I до Екатерины II

Перечень вопросов:

1. Дворцовые перевороты – эпоха потрясений
2. Конец эпохи дворцовых переворотов и их последствия
3. Екатерина II как деятель Эпохи Просвещения

Тема 10. Российская империя в первой половине XIX в.

Перечень вопросов:

1. Внутренняя и внешняя политика
2. Отечественная война 1812 г.
3. Восстание декабристов

Тема 11. Социально-исторические особенности развития России во второй половине XIX в.: реформы и контрреформы

Перечень вопросов:

1. Внутренняя и внешняя политика Александра II и Александра III
2. Александр II – великий реформатор
3. Политика контрреформ Александра III

Тема 12. Развитие капитализма в России (конец XIX - начало XX в.). Падение монархии

Перечень вопросов:

1. Предпосылки становления прогрессивной капиталистической системы
2. Особенности развития капитализма в России
3. Отречение Николая II от престола: причины, последствия

Тема 13. Великая русская революция. Образование СССР. Международное положение в предвоенные годы

Перечень вопросов:

1. Революционные события 1917 г.
2. Распад страны и Гражданская война
3. Образование СССР. Социалистическое строительство

Тема 14. Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны

Перечень вопросов:

1. Вторая мировая война (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945): причины, суть конфликта

2. Советское государство и общество в годы Великой Отечественной войны

Тема 15. Послевоенная история развития СССР

Перечень вопросов:

1. Холодная война. Образование лагеря социалистических государств
2. Реформы Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева
3. Советский Союз в период перестройки

Тема 16. Распад СССР. Образование Российского государства

Перечень вопросов:

1. Беловежское соглашение
2. Этапы становления российского государства
3. Самостоятельная политика России на мировой арене

Тема 17 Место России во всеобщей истории**Перечень вопросов:**

1. Проблема самобытности России и её отражение в историографии.
2. Место России во всемирно-историческом процессе
3. Факторы и особенности исторического развития России

Тема 18. Великая Отечественная война: без срока давности**Перечень вопросов:**

1. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации
2. Преступления против человечности
3. Проблема суда и наказания нацистских преступников
4. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности

ОПРОС**(для заочной формы обучения)****Тема 2. Становление российской государственности. Начало династии Романовых****Перечень вопросов:**

1. Древние славяне, как часть Мировой цивилизации: расселение, обычаи, традиции, верования
2. Становление Древнерусской государственности

Тема 6. Великая Отечественная война: без срока давности**Перечень вопросов:**

1. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации
2. Преступления против человечности
3. Проблема суда и наказания нацистских преступников
4. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	Ответ полный, правильный, отражающий основной материал темы: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения
«хорошо»	Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам преподавателя
«удовлетворительно»	Ответ правильный, студент в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал
«неудовлетворительно»	Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются

оценка	показатели
	ответы на вспомогательные вопросы преподавателя

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР) (для очной формы обучения)

ПР №1

Тема 1. История как наука. Основные принципы и закономерности исторической науки

Задание:

1. Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук и его специфика
2. Проблемы периодизации истории

ПР №2

Тема 2. Древний мир. Восточная и Западная цивилизации. Древние славяне, как часть Мировой цивилизации: расселение, обычаи, традиции, верования. Становление Древнерусской государственности. Правление первых русских князей

Задание:

1. Теории образования Древнерусской государственности
2. Восточные и Западные цивилизации

ПР № 3

Тема 3. Правление Ярослава Мудрого. Феодалная раздробленность Руси, причины и последствия

Задание:

1. Церковный устав Ярослава Мудрого
2. Устав Владимира Мономаха

ПР № 4

Тема 4. Исторические причины и последствия монгольского нашествия для истории России

Задание:

1. Западный поход монголов
2. Оборона Козельска

ПР № 5

Тема 5. Деятельность первых московских князей. Возвышение Москвы

Задание:

1. Возвышение Москвы и московского княжества
2. «Судебник» Ивана III – от «Русской правды» до 1-го единого свода законов для Российского государства

ПР № 6

Тема 6. Смутное время. Причины и следствия

Задание:

1. Движущие элементы Смутного времени
2. Смутное время и Московско-Польская война

ПР № 7

Тема 7. Династия Романовых. Начало абсолютной монархии

Задание:

1. Земский собор – выборы нового царя
2. Происхождение абсолютистского государства

ПР № 8

Тема 8. Петр I - император. Реформы Петра I

Задание:

1. Модернизация России при Петре I
2. Культурная память и образ Петра Великого в русской литературе

ПР № 9

Тема 9. XVIII век - век дворцовых переворотов. Русский престол от Петра I до Екатерины II

Задание:

1. Как и по какому праву передавалась власть в XVIII веке
2. Борьба за наследие Петра Великого

ПР № 10

Тема 10. Российская империя в первой половине XIX в.

Задание:

1. Внутриполитическое положение России
2. Движение декабристов

ПР № 11

Тема 11. Социально-исторические особенности развития России во второй половине XIX в.: реформы и контрреформы

Задание:

1. Реформы и контрреформы во второй половине XIX в.
2. Отмена крепостного права в России

ПР № 12

Тема 12. Развитие капитализма в России (конец XIX - начало XX в.). Падение монархии

Задание:

1. Экономический рост Российской империи (конец XIX - начало XX в.)
2. Отречение последнего русского монарха

ПР № 13

Тема 13. Великая русская революция. Образование СССР. Международное положение в предвоенные годы

Задание:

1. Концепция «революционной ситуации»
2. Становление внешней политики послереволюционной России (1917—1930 годы) и капиталистический мир

ПР № 14

Тема 14. Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны

Задание:

1. События перед Второй мировой войной в Европе
2. Советское государство и общество в годы Великой Отечественной войны

ПР № 15

Тема 15. Послевоенная история развития СССР

Задание:

1. Период устойчивого развития и перестройка
2. Великий переход: американо-советские отношения и окончание холодной войны

ПР № 16

Тема 16. Распад СССР. Образование Российского государства

Задание:

1. Движения в республиках за выход из состава СССР
2. Преимущество российской государственности

ПР № 17

Тема 17 Место России во всеобщей истории

Задание:

1. Проблема самобытности России и её отражение в историографии
2. Факторы и особенности исторического развития России

ПР № 18**Тема 18. Великая Отечественная война: без срока давности****Задание:**

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны
2. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)
(для заочной формы обучения)**

ПР № 1**Тема 1. История как наука. Основные принципы и закономерности исторической науки****Задание:**

1. Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук и его специфика
2. Проблемы периодизации истории

ПР № 2**Тема 3. Становление российской государственности. Российская Империя от Петра I до Николая II. Падение монархии в России****Задание:**

1. Становление Древнерусской государственности. Крещение Руси
2. Великая русская революция

ПР № 3**Тема 4. Образование СССР и международное положение советской страны в первой половине XX в.****Задание:**

1. Распад империи и Гражданская война. Образование СССР
2. Социалистическое строительство

ПР № 4**Тема 5. СССР во второй половине XX в. Послевоенное устройство мира****Задание:**

1. Холодная война. Образование лагеря социалистических государств
2. Советский Союз в период перестройки

ПР № 5**Тема 6. Великая Отечественная война: без срока давности****Задание:**

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны
2. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	Ответ полный, правильный, отражающий основной материал темы: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения
«хорошо»	Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам

оценка	показатели
	преподавателя
«удовлетворительно»	Ответ правильный, студент в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал
«неудовлетворительно»	Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы преподавателя