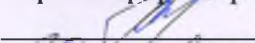


**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)**

СОГЛАСОВАНО

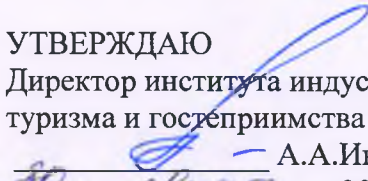
Первый проректор

 Н.Л. Ткаченко

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института индустрии  
туризма и гостеприимства

 А.А.Иванцов

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ФТД.В.01 Организация спортивного туризма***

направление подготовки: **43.03.02 Туризм**

направленность (профиль): **Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг**

Форма обучения	очная	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	36 час. / 1 ЗЕ	36 час. / 1 ЗЕ
Курс	<i>II</i>	<i>V</i>
Учебный семестр	<i>4</i>	<i>9</i>
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>	

Москва, 2022


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины «Организация спортивного туризма» (2018 год набора) составлена на основании ФГОС высшего образования **43.03.02 Туризм, профиль Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1463, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки **43.03.02 Туризм, профиль Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг**.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и студентов, обучающихся по направлению подготовки **43.03.02 Туризм**.

**Разработчик(и) рабочей программы:**

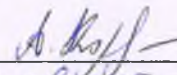
Доцент кафедры туризма  
кандидат педагогических наук,  
доцент

  
«30» августа 2022 г.

Троицкая Н.Г.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры название кафедры 30 августа 2022 г.,  
Протокол № 1.


Заведующий кафедрой туризма  
кандидат социологических  
наук, доцент

  
«30» августа 2022 г.

Коршунов А.В.


**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела  
методического обеспечения и  
контроля качества  
образовательного процесса

  
«30» августа 2022 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела  
методического обеспечения и  
контроля качества  
образовательного процесса

  
«30» августа 2022 г.

Катунина Е.И.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** - ознакомить студентов с содержанием курса «Организация спортивного туризма», сформировать компетенцию – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**Задачи**, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. систематизировать и углубить базовые знания теоретических основ процесса организации спортивно-оздоровительной деятельности в индустрии туризма;
2. ознакомить студентов с основами и особенностями обеспечения безопасности в туристском походе;
3. сформировать у учащихся способность использовать теоретические знания на практике будущих специалистов практических навыков в спортивно-оздоровительном туризме при разработке туристского продукта и проведении спортивных туров с туристами с учетом требований потребителей и обеспечения безопасности;
4. показать особенности технологий организации и проведения спортивно-оздоровительных походов;
5. иметь представление об особенностях организации работ туристическими компаниями, занимающихся организацией спортивного туризма.
6. создать условия для социализации личности обучающегося в процессе обучения и воспитания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 «Организация спортивного туризма» изучается обучающимися в рамках ФТД (факультативы), вариативной части, на протяжении 4 учебного семестра (очная форма обучения) и 9 семестра (заочная форма обучения) и завершается промежуточной аттестацией в форме **зачета**.

Изучение дисциплины «Организация спортивного туризма» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами обязательной части ООП ВО, а также с дисциплинами:

- Организация производства на предприятиях туризма;
- Психология делового общения.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1</b> Организовывает и руководит работой команды, вырабатывает командную стратегию	<b>Знать:</b> - способы организации командной работы <b>Уметь:</b> - руководить работой команды

		<b>Иметь практический опыт:</b> - выработки стратегии команды для достижения цели
--	--	--

## 4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

## Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультации <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>2 семестр</b>												
1.	Тема 1. История и перспективы развития спортивного туризма	5	1	1				4		ПТЗ.О		УК-3
2.	Тема 2. Программно-нормативные основы развития спортивного туризма	5	3	1	2			2		ПТЗ.О	ПР	УК-3
3.	Тема 3. История развития спортивного туризма в Московском столичном регионе	3	1	1				2		ПТЗ.О		УК-3
4.	Тема 4. Виды спортивного туризма и их значение	3	1	1				2		ПТЗ.О		УК-3
5.	Тема 5. Разработка спортивного тура	11	7	1	6			4		ПТЗ.Т	ПР	УК-3
6.	Тема 6. Организация питания в спортивных турах. Организация мер безопасности при преодолении препятствий.	9	5	1	4			4			ПР	УК-3
	<b>Промежуточная аттестация</b>								зачет			
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>18</b>				
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>18</b>				

<sup>1</sup> Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

<sup>2</sup> К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>3</sup> Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

<sup>4</sup> Если предусмотрены учебным планом.

**Заочная форма обучения** (указывается только при наличии заочной формы обучения)

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>5</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>6</sup>	др. виды работ <sup>7</sup>	консультации <sup>8</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>9 семестр</b>												
1.	Тема 1. История и перспективы развития спортивного туризма	5	1	1				4		ПТЗ.О		УК-3
2.	Тема 2. Программно-нормативные основы развития спортивного туризма	5	3	1	2			2		ПТЗ.О	ПР	УК-3
3.	Тема 3. История развития спортивного туризма в Московском столичном регионе	3	1	1				2		ПТЗ.О		УК-3
4.	Тема 4. Виды спортивного туризма и их значение	3	1	1				2		ПТЗ.О		УК-3
5.	Тема 5. Разработка спортивного тура	11	7	1	6			4		ПТЗ.Т	ПР	УК-3
	Тема 6. Организация питания в спортивных турах. Организация мер безопасности при преодолении препятствий.	9	5	1	4			4			ПР	УК-3
	Промежуточная аттестация	4						4	зачет			
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>18</b>				
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>18</b>				

<sup>5</sup> Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

<sup>6</sup> К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>7</sup> Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

<sup>8</sup> Если предусмотрены учебным планом.

## 4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 1. История и перспективы развития спортивного туризма	Лекция (1 ак.ч.)	Хронология развития и современное состояние спортивного туризма в мире и РФ.
	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Закрепление терминологического аппарата. Опережающее задание по теме - История развития спортивного туризма в РФ.
Тема 2. Программно-нормативные основы развития спортивного туризма	Лекция (1 ак.ч.)	Регулирования туристской деятельности в Российской Федерации Основные понятия. Туристский рынок: участники, понятия и особенности, обуславливающие необходимость деятельности профессиональных организаторов спортивного туризма. Стратегия развития туризм до 2035 года. Государственный надзор в сфере туристской деятельности. ГОСТы в туризме. Закон «Об основах туристской деятельности в РФ».
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Разработка тактики спортивного похода в зависимости от опыта и запросов потребителя
	Самостоятельная работа (2 ак.ч.)	Подготовка и презентация доклада и результатов индивидуальных заданий по темам
Тема 3. История развития спортивного туризма в Московском столичном регионе	Лекция (1 ак.ч.)	Хронология развития спортивного туризма в Московском столичном регионе
	Самостоятельная работа (2 ак.ч.)	Организация питания в спортивных турах
Тема 4. Виды спортивного туризма и их значение	Лекция (1 ак.ч.)	Технологии спортивно-оздоровительной деятельности в индустрии туризма.
	Самостоятельная работа (2 ак.ч.)	Анализ зимних и экзотических видов спортивного туризма: проблемы и перспективы.
Тема 5. Разработка спортивного тура	Лекция (1 ак.ч.)	Особенности создания новых туристских продуктов в этом сегменте в виде спортивных туристских маршрутов, спортивных туров и экстремальных маршрутов
	Занятие семинарского типа (Семинар) (6 ак.ч.)	Сравнение летних видов спортивного туризма в регионах РФ.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> (4 ак.ч.)	Планирование маршрута для организации похода выходного дня.
Тема 6. Организация питания в спортивных турах. Организация мер безопасности при преодолении препятствий	<b>Лекция</b> (1 ак.ч.)	Режим и рацион питания. Продукты питания в туристских походах. Водно-солевой баланс. Изучение норм продуктов для туристских походов. Транспортировка, учет продуктов на маршруте. Посуда для приготовления пищи, костровые приспособления. Типы костров, правила безопасности. Техника безопасности. Основные факторы обеспечения безопасности. Причины проведения туристских возникновения аварийных и чрезвычайных ситуаций. Значение туристского опыта в обеспечении безопасности. Роль психологической подготовки. Действия руководителя.
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (4 ак.ч.)	Разработка тактики спортивного похода в зависимости от опыта и запросов потребителя
	<b>Самостоятельная работа</b> (4 ак.ч.)	Особенности психологии туристов в походе, типы лидерства, ролевой состав туристской группы.
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	<i>по сумме текущего контроля</i>



## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 5.1. Основная литература

1. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497460> (дата обращения: 19.11.2022).
2. Джирикова Ф. Д., Халамлиев М. И. Образовательный туризм в структуре профессиональной компетентности бакалавра туризма // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2017 №2 (198). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-turizm-v-strukture-professionalnoy-kompetentnosti-bakalavra-turizma>

### 5.2. Дополнительная литература

1. Организация туристской деятельности [Электронный ресурс]: электронное учебное издание (учебное пособие) / И.С. Кусов, Р.Р. Тимиргалеева, Н.В. Шабалина, Е.С. Каширина, С.В. Поспелова, И.В. Журавлева, И.Ю. Гришин, Е.А. Лукьяненко, Э.Р. Кутыева, А.Д. Никанорова (под общ. ред. Р.Р. Тимиргалеевой) – Электрон. дан. (7 Мб). – Майкоп: ЭЛИТ, 2021. – Режим доступа: <https://201824.selcdn.ru/elit-142/pdf/978-5-6045802-5-7.pdf>. ISBN 978-5-6045802-5-7 doi 10.34754/EP.2021.66.42.001

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Центральный официальный портал Российской Федерации – Сайт «Официальная Россия», размещенный по адресу <http://gov.ru>.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>;
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>;
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>;
5. [www.eartist.ru](http://www.eartist.ru) – электронная библиотека факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова;
6. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>; <http://koob.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://elibrary.ru>;
7. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
8. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>;
9. Библиотека Гумер (гуманитарные науки) <http://www.gumer.info/>;
10. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/for-individuals/>;
11. НЭБ «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>;
12. Справочно-информационный портал [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru);
13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>;
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>;
15. [http://www.erudition.ru/referat/printref/id.25504\\_1.html](http://www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html) (Российская Электронная Библиотека «Эрудит»);

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- ЭБС МГУСиТ;
- Электронно-библиотечную систему – Руконт;
- Электронно-библиотечную систему Юрайт;
- Электронно-библиотечную систему book.ru;
- Видеотеку МГИИТ

Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).

Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, студенты используют такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Электронный ресурс издательства Springer: <http://www.springerlink.com/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотека IQlib: <http://www.iqlib.ru/>
4. Поисковая система yandex.ru
5. Поисковая система google.com
6. Поисковая система rambler.ru
7. Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, студенты используют такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- справочно-методическая подборка и тематическая систематизация необходимой справочной литературы;
- мультимедийные презентации лекционного материала;

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран;
- компьютеры с доступом к базам данных и Интернет.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов составляются преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры *указать наименование кафедры*.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических

занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

## **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

## **10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать

понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

#### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

### **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины «Организация спортивного туризма» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

Использование современных образовательных технологий способствует более эффективному восприятию учебного материала.

Интерактивный метод – ориентирован на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

Виды интерактивных методов обучения:

- метод проектов,
- кейс-метод (анализ ситуаций),
- деловые и ролевые игры,
- метод дискуссий.

### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
«Организация спортивного туризма»

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p><b>УК-3</b> Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знает:</b> - способы организации и руководства управления проектом на всех этапах его жизненного цикла <b>Умеет:</b> - руководить работой команды <b>Имеет практический опыт:</b> - выработки стратегии команды для достижения цели - промежуточный контроль</p>	<p><b>Этап 1.</b> Формирование базы знаний: – подготовка необходимых теоретических материалов для включения в отчет о прохождении практики; – мониторинг самостоятельной работы студентов. <b>Этап 2.</b> Проверка сформированности навыков: – организации и руководства работой команды <b>Этап 3.</b> Проверка усвоения практических знаний и умений: контроль соответствия содержания, практических выводов и предложений отчета по практике задачам прохождения учебной практики</p>	<p><i>опрос;</i> <i>реферат;</i> <i>доклад;</i> <i>тестирование;</i></p>

(графы 1,2,3 соответствуют таблице раздела 3 РПД)

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### 4 СЕМЕСТР

#### Зачет

#### Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

### Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Рекреационное и спортивное направления туризма, их характеристика.
2. Виды туризма и их особенности. Типология туристов.
3. Развитие детско-юношеского туризма
4. Организация самодеятельного туризма в СССР
5. Современное состояние индустрии туризма в России.
6. Современное состояние мирового туризма. Туристские регионы, их характеристика.
7. Содержание и формы спортивного туризма, особенности туризма как вида спорта.
8. Экстремальный туризм, его особенности и разновидности.
9. Индустрия спортивного туризма.
10. Основы туристского законодательства. Федеральный реестр туроператоров. Государственные стандарты в туризме.
11. Гарантии обеспечения безопасности в туризме.
12. Информационные технологии в туризме, их характеристика.
13. Туристская подготовка и тренировка; их основные задачи в приложении к спортивно-оздоровительному туризму.
14. Содержание, разделы и этапы туристской подготовки.
15. Структура тренировочного процесса в туризме, цикличность и сезонность.
16. Техника туризма, ее основные элементы.
17. Тактика туризма, ее основные элементы.
18. Психологическая тактика руководства туристической группой.
19. Понятие туристского похода, их классификация.
20. Классические маршруты походов выходного дня в Московской области.
21. Маршруты рекреационно-оздоровительных походов, их характеристика.
22. Маршруты многодневных спортивных походов, их характеристика.
23. Маршрутно-квалификационные комиссии, их организация, задачи и порядок деятельности.
24. Выбор района и составление плана похода.
25. Обеспечение безопасности в туристском походе. Основной принцип безопасного похода – постепенный набор опыта.
26. Объективные и субъективные причины несчастных случаев. Роль человеческого фактора. Профилактика несчастных случаев.
27. Медицинское обеспечение в походе. Медицинский контроль и противопоказания к участию в туристских походах.
28. Основные виды травм в походе и оказание экстренной помощи. Заболевания в походе и оказания экстренной помощи. Энцефалитный клещ – профилактика укусов.

### Критерии оценки:

Критерии оценки ответов на зачете:

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

### ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Российское общество туристов было образовано в
  - а) 1980 году;
  - б) 1895 году;
  - в) 1900 году.
2. Общество пролетарского туризма и экскурсий СССР появилось в
  - а) 1920 году;
  - б) 1925 году;
  - в) 1930 году.
3. Классификация спортивного туризма была введена в
  - а) 1935 году;
  - б) 1949 году;
  - в) 1960 году.
4. Основной причиной спада в 60-е годы XX века туристского движения в России являлось
  - а) значительное число несчастных случаев в походах в конце 50-х годов XX века
  - б) снижение уровня жизни населения в 60-е годы XX века
  - в) увлечение людей другими формами проведения свободного времени (занятиями техническим творчеством, участием в вокально-инструментальных ансамблях и т.п.).
5. Наиболее высокую степень риска имеет следующий вид туризма:
  - а) горный
  - б) водный
  - в) пешеходный
  - г) лыжный
  - е) спелеологический.
6. Путешествие с активным способом передвижения, осуществляемое с образовательными, оздоровительными, спортивными и исследовательскими целями, - это
  - а) экспедиция
  - б) экскурсия
  - в) поход
  - г) прогулка.
7. Главную роль в развертывании туристского движения играют следующие участники туристского движения:
  - а) инструкторы – методисты
  - б) организаторы массовой туристской работы
  - в) руководители походов I-III категории сложности
  - г) руководители сложных туристских походов
  - д) инструкторы туризма
  - е) участники походов.
8. Туристские клубы могут быть организованы
  - а) в высших и средних профессиональных учебных заведениях
  - б) на предприятиях
  - в) в средних общеобразовательных школах
  - г) в клубах по месту жительства
  - д) в домах творчества учащихся.



9. Основными задачами турклубов является

- а) вовлечение населения в занятия различными видами туризма
- б) широкая пропаганда туризма и экскурсий
- в) организация и проведение походов.

10. Общественный актив составляют следующие участники туристского движения:

- б) инструкторы – методисты
- д) организаторы массовой туристской работы
- е) руководители походов I-III категории сложности
- ж) руководители сложных туристских походов
- з) инструкторы туризма
- и) участники походов.

11. Комиссии по видам туризма турклубов возглавляют следующие участники туристского движения:

- б) инструкторы – методисты
- д) организаторы массовой туристской работы
- е) руководители походов I-III категории сложности
- ж) руководители сложных туристских походов
- з) инструкторы туризма
- и) участники походов.

12. В состав маршрутно – квалификационной комиссии (МКК) входят следующие участники туристского движения:

- а) судьи туристских соревнований
- б) инструкторы – методисты
- д) организаторы массовой туристской работы
- е) руководители походов I-III категории сложности
- ж) руководители сложных туристских походов
- з) инструкторы туризма.

13. К работе МКК относятся следующие направления деятельности:

- а) консультации по проведению походов
- б) проверка готовности туристских групп к походу
- в) работа по предупреждению несчастных случаев на маршруте
- г) рассмотрение походной документации
- д) присвоение разрядов
- е) подготовка туристского актива
- ж) проведение слетов и соревнований.

14. По характеру построения трассы маршруты классифицируются на:

- а) линейные;
- б) кольцевые;
- в) линейно-радиальные
- г) линейно-кольцевые
- д) радиальные.

15. К районам, наиболее освоенным туристами, относятся:

- а) Камчатка
- б) Кольский полуостров
- в) Урал
- г) Алтай
- д) полуостров Таймыр.

16. К районам, благоприятным для пешеходного туризма, относят:

- а) Урал
- б) Кольский полуостров
- в) Алтай
- г) Таймыр

д) Памир.

17. Для питания в горных путешествиях предпочтительным является:

- а) употребление высококалорийной жирной пищи
- б) углеводное питание
- в) употребление кислых продуктов
- г) включение в рацион соленых продуктов
- д) белковый рацион
- е) повышенное употребление жидких продуктов.

18. К районам горных походов относятся:

- а) Кольский полуостров;
- б) Урал;
- в) Алтай;
- г) Тянь-Шань
- д) Камчатка.

19. Для горных походов характерны следующие травмы и заболевания:

- а) падение в трещину
- б) переохлаждение.
- в) травмы при камнепадах
- г) горная болезнь
- д) снежная слепота

20. Основные опасности в лыжных походах связаны с

- а) движением по горным склонам
- б) низкими температурами воздуха
- в) неблагоприятными погодными и условиями
- г) лавиноопасными склонами
- д) ночлегом в полевых условиях.

21. В лыжном походе рекомендуется использовать следующие режимы питания:

- а) трехразовое горячее питание
- б) двухразовое горячее питание и перекус с чаем из термоса
- в) двухразовое горячее питание с двумя перекусами.

22. В рационе туриста-лыжника должно быть увеличено относительно нормы количество следующих продуктов питания:

- а) сахара
- б) круп
- в) мяса консервированного
- г) масла
- д) колбас
- е) шпига
- ж) сухофруктов
- з) халвы.

23. Контрольно-комбинированный маршрут включает в себя следующие этапы:

- а) навесную переправу
- б) спуск-подъем по склону;
- в) преодоление водной преграды
- г) маятник;
- д) транспортировку пострадавшего.

#### Ключ к тестам

№	Ответ	№	Ответ
---	-------	---	-------

1	б	13	а, в, г, д, е
2	в	14	а, б, в
3	б	15	б, в, г
4	а	16	а, б, в
5	а	17	б, в, г
6	в	18	в, г
7	б	19	а, в, г, д
8	а, б	20	б, в, г
9	а, б	21	а, в, г, д, е, ж, з,
10	д, е, ж	22	г, е, з
11	ж, з	23	а, б, в, д
12	е, ж, з		

### Критерии оценки:

#### 2 вариант

оценка	количество правильных ответов
«отлично»	21-23
«хорошо»	18-20
«удовлетворительно»	15-18

### ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Спортивный туризм как вид туристской деятельности.
2. История развития активного туризма в России.
3. Туристские районы России (на примере развития активных видов туризма).
4. Деятельность маршрутно-квалификационных комиссий.
5. Туристские клубы и секции в Московском столичном регионе.
6. Нормативная база активных видов туризма в России.
7. Характеристика категорийных походов (на примере)
8. Задачи и деятельность региональных спасательных служб (на примере).
9. Активный туризм как вид спорта в Российской Федерации.
10. Задачи, принципы и методы туристской подготовки.
11. Этапы тренировочного процесса подготовки туриста спортсмена.
12. Особенности физической подготовки туристов.
13. Психологическая подготовка туриста в активных видах.
14. Тактические решения на этапе подготовки к походу.
15. Безопасность как основное требование к туристическим походам.

## Методические указания по написанию реферата

Реферат - самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов.

Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

Объем реферата составляет 7 страниц машинописного текста.

Критерии оценки реферата

- Соответствие содержания теме.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов.

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками.

Составление плана реферата.

Изучение отобранных литературных источников.

Написание текста реферата.

### Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;
«хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки.
«неудовлетворительно»	реферат выпускником не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)

ПР № 1. Разработка тактики спортивного похода в зависимости от опыта и запросов потребителя

Форма проведения семинара: в форме презентаций по докладам, рассматривающим основные термины анимационной и досуговой деятельности.

Цель семинарского занятия: изучение терминологического аппарата основ спортивного туризма.

Краткое содержание семинара: Понятие и роль спортивного туризма. Формы

спортивного туризма. Особенности организации спортивного туризма. Оценка туристского потенциала МСР. Перспективы развития спортивного туризма в Московском Столичном регионе.

Контрольные вопросы:

1. Современный турист – опытный и требовательный покупатель услуг.
2. Концепция спортивного тура.
3. Роль и анализ спортивных программ и спортивного менеджмента.
4. Определение роли спортивного туризма в туризме и гостеприимстве.

Предварительная подготовка студентов: Перед семинаром студенты должны самостоятельно изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы, выносимые на занятие и быть готовыми к их обсуждению в режиме свободной дискуссии.

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

1. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497460> (дата обращения: 19.11.2022).

#### ПР № 2 Сравнение летних видов спортивного туризма в регионах РФ.

Форма проведения семинара: Семинар проходит в форме коллоквиума: обсуждение сообщений студентов по заданным им заранее вопросам.

Цель семинарского занятия: Рассмотреть значение летнего колорита в спортивных программах. Проследить на исторических примерах взаимосвязь гостиничных и спортивных услуг в странах мира. Практические рекомендации по развитию спортивного туризма.

Краткое содержание семинара: Особенности планирования и разработки активных спортивных туров.

Контрольные вопросы:

1. Летний колорит в спортивных программах.
2. Праздник как спортивное мероприятие.
3. Программное спортивное воздействие.

Предварительная подготовка студентов: Перед семинаром студенты должны самостоятельно изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы, выносимые на занятие и быть готовыми к их обсуждению в режиме свободной дискуссии.

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

1. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497460> (дата обращения: 19.11.2022).

ПР № 3 Разработка тактики спортивного похода в зависимости от опыта и запросов потребителя.

Форма проведения семинара: в форме коллоквиума: обсуждение сообщений студентов по заданным им заранее вопросам.

Цель семинарского занятия: Изучение способов регионального моделирования анимационной деятельности. Модель как аналитическое или графическое описание рассматриваемого процесса. Актуализация ценностно-смысловой основы участия студентов

в региональной анимационной деятельности; обеспечение направленности анимационной деятельности на формирование социального опыта студентов как единства различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, ценностных ориентаций и социальных установок.

Краткое содержание семинара: создание условия для реализации принципов активного образа жизни у молодежи на базе природных ресурсов Московского Столичного региона

Контрольные вопросы:

1. Особенности проектирования спортивных программ и мотивации спортивной деятельности туристов.
2. Региональное моделирование спортивных программ и моделирования спортивной деятельности в региональном туризме на конкретном примере.

Предварительная подготовка студентов: просмотреть вопросы и рекомендованную литературу. Определиться с темой доклада. Обязательно ознакомиться с разными источниками и сравнить все точки зрения, которые удалось найти по выбранной проблеме.

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

1. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497460> (дата обращения: 19.11.2022).

#### Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом.
«хорошо»	«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.
«удовлетворительно»	«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.
«неудовлетворительно»	«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

### КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР)

#### КР № 1

1. Направления туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях.
2. Развитие спортивно-оздоровительного туризма в вашем регионе на основе анализа деятельности туристских организаций.
3. Особенности организации туристского слета.
4. Возможности маршрутов походов выходного дня.
5. Общественно-полезная работа и охрана природы в туристском походе.
6. Техника преодоление препятствий в спортивном походе.
7. Формы и методы туристско-оздоровительной работы среди населения
8. Нормативно-правовая документация при организации спортивно-оздоровительной

работы.

### **Методические указания по выполнению контрольной работы**

Контрольная работа — это письменная работа, которая является обязательной составной частью учебного плана образовательной программы высшего образования. В контрольной работе решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условия вопросы.

Цель выполняемой работы: - получить специальные знания по выбранной теме;

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Структура и содержание контрольной работы

За все сведения, изложенные в контрольной работе, и за правильность всех данных ответственность несет студент - автор работы.

Структура контрольной работы содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- план работы;
- основная часть;
- библиографический список;
- приложение(я) (при необходимости).

Критерии оценки — степень раскрытия темы. По результатам проверки контрольная работа оценивается зачтено/незачтено.

#### **Критерии оценки:**

<b>оценка</b>	<b>показатели</b>
«зачтено»	тема раскрыта
«незачтено»	тема не раскрыта