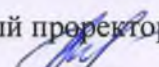
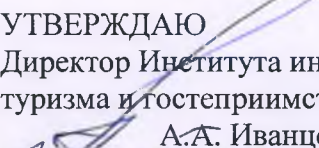


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО  
Первый проректор  
  
Н.Л. Ткаченко  
« 26 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института индустрии  
туризма и гостеприимства  
А.А. Иванцов  
  
« 26 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Б1.В.ДВ.04.01.ДВ.05.01 Теория и практика экотуризма*

направление подготовки: 43.03.02 Туризм  
направленность (профиль): Технологии туроператорской и турагентской деятельности

Форма обучения	очная	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	180 час. / 5 ЗЕ	
Курс	IV	V
Учебный семестр	7	9
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

Москва, 2022

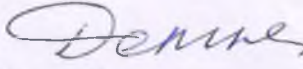
Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Теория и практика экотуризма» (2019 год набора) составлена на основании ФГОС высшего образования 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» июня 2017 г. № 516, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, Технологии туроператорской и турагентской деятельности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

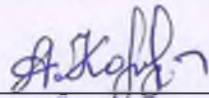
**Разработчик(и) рабочей программы:**

Профессор кафедры туризма,  
доктор экономических наук,  
доцент

  
«31» августа 2022 г.

В.П. Делия

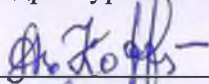
Заведующий кафедрой туризма,  
кандидат социологических  
наук, доцент

  
«31» августа 2022 г.

А.В. Коршунов

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры туризма 30 августа 2022 г., Протокол №1.

Заведующий кафедрой туризма,  
кандидат социологических  
наук, доцент

  
«31» августа 2022 г.

Коршунов А.В.

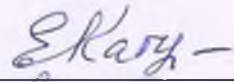
**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела  
методического обеспечения и  
контроля качества  
образовательного процесса

  
«30» августа 2022 г.

Федорова О.В

Специалист по УМР отдела  
методического обеспечения и  
контроля качества  
образовательного процесса

  
«31» августа 2022 г.

Катунина Е.И.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины (модуля) является изучение основ экологического туризма как особого вида туристской деятельности.

**Задачи**, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. Освоить терминологический аппарат современной туристской отрасли хозяйства. Изучить основные понятия и термины экотуризма.
2. Изучить роль и место экологического туризма в современном обществе, как в целом в мире, так и в России.
3. Освоить цели и виды экологического туризма, мотивации, заставляющие отправиться человека в экотур.
4. Изучить представления об экологическом туристском продукте и туристских услугах.
5. Освоить методы оценки территорий по степени пригодности для экотуризма.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01.ДВ.05.01 Теория и практика экотуризма изучается обучающимися в рамках ДВ.5 Технологического модуля ДВ.05.01 вариативной части ООП ВО на протяжении 7 учебного семестра (при очной форме обучения) и 9 учебного семестра (при заочной форме обучения) и завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Изучение дисциплины «Теория и практика экотуризма» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами этого же модуля Б1.В.ДВ.04.01 - «Экскурсоведение», «Технология организации экскурсионных услуг», а также с дисциплиной «Практикум экскурсионной деятельности».

Обучение по дисциплине «Теория и практика экотуризма» предшествует изучению следующих дисциплин ООП:

- Организация работы руководителя туристской группы;
- Управление качеством услуг в туризме.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1, ОПК-4, ПК-5.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
ОПК-1 Способен применять технологические новации и	ОПК-1.1. Осуществляет поиск, анализ, отбор	<b>Знать:</b> современные технологические новации

современное программное обеспечение в туристской сфере	технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности. ОПК-1.2. Использует технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма.	<b>Уметь:</b> использовать программное современное обеспечение в туристской сфере <b>Иметь практический опыт:</b> внедрять технологические новации и использовать в профессиональной деятельности современное программное обеспечение
ОПК-4 Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта	ОПК-4.1. Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов ОПК-4.2. Формирует каналы сбыта туристских продуктов и услуг, а также их продвижение, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	<b>Знать:</b> методы исследования туристского рынка; технологии организаций продаж; методы и средства продвижения туристского продукта. <b>Уметь:</b> осуществлять исследование туристского рынка; организовывать продажи; продвигать туристский продукт <b>Иметь практический опыт:</b> мониторинга туристского рынка; организации продаж туристского продукта; продвижения туристского продукта
ПК-5 Способен к продвижению туристского продукта с использованием современных технологий	ПК-5.1. Осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта ПК-5.2. Осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний	<b>Знать:</b> инструменты эффективного продвижения продукта; современные технологии продвижения туристского продукта <b>Уметь:</b> осуществлять продвижение туристского продукта с использованием современных технологий <b>Иметь практический опыт:</b> продвижения туристского продукта с использованием современных технологий

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

## 4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

## Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультации <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>7 семестр</b>												
1.	<b>Раздел: Экологический туризм: общая характеристика, новации и история развития.</b>	48	18	6	12			30				ОПК-1, ОПК-4, ПК-5
1.1	Тема: Введение в предмет. Применение технологических новаций и современное программное обеспечение в туристской экологической сфере	16	6	2	4			10			ПР	
1.2	Тема: История экологического туризма	16	6	2	4			10		ПТЗ.Т	ПР	

<sup>1</sup> Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

<sup>2</sup> К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>3</sup> Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

<sup>4</sup> Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультации <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.3	Тема: Экологический туризм и специфика менеджмента осуществления исследования туристского рынка, организация продажи и продвижение экологического туристского продукта	16	6	2	4			10				
2.	<b>Раздел: Роль и место экотуризма в современном мировом туристском хозяйстве</b>	48	18	6	12			30				ОПК-1, ОПК-4, ПК-5
2.1	Тема: Экотуризм в современном мировом туристском хозяйстве.	16	6	2	4			10			<i>ПР</i>	
2.2	Тема: Структура и организационные формы экологического туризма	16	6	2	4			10			<i>ПР</i>	
2.3	Тема: Рекреационные ресурсы и рекреационный потенциал экологического туризма, и способы их оценки	16	6	2	4			10		<i>ПТЗ.КР</i>		
3.	<b>Раздел: Влияние экотуризма на</b>	48	18	6	12			30				ОПК-1, ОПК-

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультации <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	<b>окружающую среду. Современное состояние экотуризма в России</b>											4, ПК-5
3.1	Тема: Влияние туризма на окружающую природную среду.	16	6	2	4			10				
3.2	Тема: Экологическое состояние территории и его влияние на развитие экотуризма.	16	6	2	4			10		<i>ПТЗ.Э</i>	<i>ПР</i>	
3.3	Тема: Современное состояние и перспективы развития экологического туризма в России	16	6	2	4			10				
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	экзамен			
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>180</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>126</b>				

## Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>5</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>6</sup>	др. виды работ <sup>7</sup>	консультации <sup>8</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>9 семестр</b>												
1.	<b>Раздел: Экологический туризм: общая характеристика, новации и история развития. Роль экотуризма в мировом хозяйстве</b>	57	6	4	2			51				ОПК-1, ОПК-4, ПК-5
1.1	Тема: Введение в предмет. Применение технологических новаций и современное программное обеспечение в туристской экологической сфере	18	1	1				17			ПР	
1.2	Тема: История экологического	18	1	1				17		ПТЗ.Т	ПР	

<sup>5</sup> Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

<sup>6</sup> К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>7</sup> Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

<sup>8</sup> Если предусмотрены учебным планом.



№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>5</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>6</sup>	др. виды работ <sup>7</sup>	консультации <sup>8</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
.	туризма											
1.3	Тема: Экологический туризм и специфика менеджмента осуществления туристского рынка, продажи и экологического продукта, организация исследования и продвижение туристского продукта	21	4	2	2			17				
2.	<b>Раздел: Роль и место экотуризма в современном мировом туристском хозяйстве</b>	57	6	4	2			51				ОПК-1, ОПК-4, ПК-5
2.1	Тема: Экотуризм в современном мировом туристском хозяйстве	18	1	1				17			ПР	
2.2	Тема: Структура и организационные формы экологического туризма	18	1	1				17			ПР	
2.3	Тема: Рекреационные ресурсы и рекреационный потенциал экологического туризма, и способы их оценки	21	4	2	2			17		ПТЗ.КР		

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>5</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>6</sup>	др. виды работ <sup>7</sup>	консультации <sup>8</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3.	<b>Раздел: Влияние экотуризма на окружающую среду. Современное состояние экотуризма в России</b>	57	8	4	4			49				ОПК-1, ОПК-4, ПК-5
3.1	Тема: Влияние туризма на окружающую природную среду.	20	3	1	2			17				
3.2	Тема: Экологическое состояние территории и его влияние на развитие экотуризма.	19	3	1	2			16		<i>ПТЗ.Э</i>	<i>ПР</i>	
3.3	Тема: Современное состояние и перспективы развития экологического туризма в России	18	2	2				16				
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>						<b>9</b>	экзамен			
<b>ВСЕГО:</b>		<b>180</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>			<b>160</b>				

#### 4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<b>Раздел 1. Экологический туризм: общая характеристика, новации и история развития</b>		
<p>Тема:1.1. Тема: Введение в предмет. Применение технологических новаций и современное программное обеспечение в туристской экологической сфере</p>	<p><b>Лекция</b> (2 ак.ч.)</p>	<p>Критерии и признаки, используемые для формулирования дефиниций видов туризма, вообще, и "экологического туризма" в частности. Основные варианты существующих определений, их сравнение и анализ. "Американская" и "Европейская" школы экотуризма. Узкая конкретная трактовка термина "экологический туризм". Положительные и отрицательные стороны узкого понимания экологического туризма. Широкое понимание термина "экологический туризм", его достоинства и недостатки. Определение "экологического туризма" И.В. Зорина и В.А. Квартальнова и его анализ. Термины близкие, либо (иногда) заменяющие понятие "экологический туризм": природный туризм (nature tourism), туризм в дикой природе (wildlife tourism), приключенческий туризм (adventure tourism), зеленый туризм (green tourism), устойчивый (поддерживающий) туризм (sustainable tourism), мягкий туризм (mild tourism), альтернативный туризм (alternative tourism), биотуризм и др. Основные черты экологического туризма как особой формы (совокупности видов туризма и форм рекреационных занятий) туризма. Технологические новации и современное программное обеспечение в туристской экологической сфере.</p>
	<p><b>Занятие семинарского Типа (Семинар)</b> (2 ак.ч.)</p>	<p><i>Углубление знаний по теоретическим вопросам темы:</i> 1. Объект, предмет, цели и функции экологического туризма. Цели экологического туризма: познавательные (просвещение, воспитание, исследование, фотографирование), оздоровительные (пребывание в чистой природной среде, отвлечение от повседневных забот, эмоциональная разгрузка при соприкосновении с высоко эстетичными ландшафтами, посещение "святых" мест, обладающих целебным действием и др.), спортивные (физическое совершенствование путем преодоления сил природы, закаливание организма, самоутверждение, эмоциональная разгрузка в процессе активного похода и др.).</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>2. Функции экологического туризма как социального явления: экологическое просвещение и воспитание граждан, рекреационные функции (восстановление физических и духовных сил членов общества), охрана природы и содействие устойчивому развитию, стимулирование экономического развития регионов, "пионерное" освоение незаселенных территорий.</p> <p>3. Согласны ли Вы с мнением, что экологический туризм означает экстрим? Обсуждение эссе по просмотренному фильму «В гости к каннибалам»</p>
	<p><b>Занятие семинарского типа</b> (Практическое занятие) (2 ак.ч.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологический туризм как механизм формирования экологического сознания</li> <li>2. Понятие «среда»-природа и человек и «среда»- урбоконгломерат и человек.</li> <li>3. Характеристика типов экологического туризма.</li> <li>4. Виды деятельности экологического туризма и его видовая специфика.</li> </ol>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> (10 ак.ч.)</p>	<p><i>Просмотр фильма «В гости к каннибалам»</i> <a href="https://youtu.be/qw3ZZOXU-98">https://youtu.be/qw3ZZOXU-98</a></p> <p>По итогам просмотра фильма подготовить эссе</p> <p>Ознакомиться с литературой основной и дополнительной по теме; ознакомиться с содержанием темы и подготовиться к семинару</p>
<p>Тема 1.2. История экологического туризма</p>	<p><b>Лекция</b> (2 ак.ч.)</p>	<p>Открытие национальных парков в США, как первый опыт организации экологических туров (Иеллоустон, 1872). Формирование в Европе туристских союзов и обществ с экологической направленностью ("Друзья природы", "Перелетные птицы"). Экологотуристские инициативы природоохранных организаций и самостоятельных туристов. Мексиканский экономист-эколог Гектор Цебаллос Ласкурья и появление термина "экологический туризм". Появление специализированных туроператоров (Тверские турфирмы "Жираф", "Гном"). Распространение экологичных технологий в индустрии туризма. Национальные и международные ведомства и организации (Международный союз по экологическому туризму в Европе, Общество приключенческого туризма,</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>Российская ассоциация экологического туризма и др.). Программы, нормативы и кодексы (Фонд дикой природы, Программа по развитию экологического туризма в Байкальском регионе, Всемирный конгресс по экологическому туризму и др.).</p> <p><b>Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)</b> <i>Этапы развития экологического туризма</i> 1. Первый этап период научных изысканий при царской России. 2. Второй этап - советский период развития экологического туризма. 3. Третий этап экологического туризма связан с исследованиями XXI века. Доклад на тему «История развития экологического туризма запада».</p> <p><b>Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)</b> Исследовать турфирмы Москвы по данным Интернета, экологические туры.</p> <p><b>Самостоятельная работа (10 ак.ч.)</b> <i>Изучить этапы развития экологического туризма</i> 1. Первый этап период научных изысканий при царской России. 2. Второй этап - советский период развития экологического туризма. 3. Третий этап экологического туризма связан с исследованиями XXI века. Доклад на тему «История развития экологического туризма запада». Исследовать по данным Интернет программы по развитию экологического туризма по туристским дистанциям России.</p>
Тема 1.3. Экологический туризм и специфика менеджмента	<b>Лекция (2 ак.ч.)</b>	Организационно-правленческие решения в деятельности в деятельности туристской организации, представляющей услуги экологического туризма. Характеристика руководителя и менеджера в экологической организации. Особенность и отличительные черты экотуристов.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<p>осуществления исследования туристского рынка, организация продажи и продвижение экологического туристского продукта</p>		<p>Маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных экологических маршрутов. Каналы сбыта туристских экологических продуктов и услуг, а также их продвижение, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</p>
	<p><b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p><i>Менеджмент в экологическом туризме</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение профессиограммы идеального менеджера предприятия, представляющего услуги экотуризма.</li> <li>2. Обязанности членов группы конкретного экологического тура</li> <li>3. Составить портрет потребителя экологических продуктов</li> <li>4. Составить фотографию экотура (по выбору)</li> </ol>
	<p><b>Занятие семинарского типа</b> (Практическое занятие) (2 ак.ч.)</p>	<p>Организация продажи и продвижение экологического туристского продукта</p> <p>Проведение ролевой игры «Мое турагентство».</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> (10 ак.ч.)</p>	<p>Изучить вопросы семинарского занятия по теме «Менеджмент в экологическом туризме»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение профессиограммы идеального менеджера предприятия, представляющего услуги экотуризма.</li> <li>2. Обязанности членов группы конкретного экологического тура</li> <li>3. Составить портрет потребителя экологических продуктов</li> <li>4. Составить фотографию экотура (по выбору)</li> </ol> <p>Подготовиться к проведению ролевой игры «Мое турагентство».</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<b>Раздел 2. Роль и место экотуризма в современном мировом туристском хозяйстве</b>		
Тема 2.1. Экотуризм в современном мировом туристском хозяйстве.	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Туризм и его место в современном мире. Негативные стороны развития массового туризма в экологическом и социальном аспектах как фактор формирования экотуризма: «болеаризация» - оборотная сторона испанского туристского бума; ущерб, нанесенный природе Африки охотничьими турами; туризм как один из факторов экологического и социального кризиса в Альпах; экологические проблемы, связанные с "диким" туристским освоением Селигерского края и побережья Иваньковского водохранилища.  Экологический туризм - один из самых перспективных и динамичных сегментов современного туристского рынка. Оценка количества "экотуристов" в мире; доходы, получаемые от "экотуризма". Динамика роста потоков экотуристов в сравнении с общемировыми тенденциями в сфере туризма. Причины и перспективы ускоренного роста "экологического туризма" как новой формы путешествий и рекреации.
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (2 ак.ч.)	<i>Экологический туризм как инструмент устойчивого развития территории и экономики</i>  1. Социально-экономическая роль экологического туризма 2. Экологический туризм как система 3. Транспортная инфраструктура и средства размещения в экологическом туризме 4. Стандарты системы экологического менеджмента и экологического аудирования в туризме
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Практическое занятие) (2 ак.ч.)	Заслушивание эссе (по выбору страны) о роли экологического туризма в социально-экономическом развитии
	<b>Самостоятельная работа</b> (10 ак.ч.)	<i>Подготовиться к вопросам по теме: «Экологический туризм как инструмент устойчивого развития территории и экономики»</i>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическая роль экологического туризма</li> <li>2. Экологический туризм как система</li> <li>3. Транспортная инфраструктура и средства размещения в экологическом туризме</li> <li>4. Стандарты системы экологического менеджмента и экологического аудирования в туризме</li> </ol> <p>Подготовить эссе (по выбору страны) о роли экологического туризма в социально-экономическом развитии</p>
Тема 2.2. Структура и организационные формы экологического туризма	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	<p>Систематизация форм экологического туризма по различным признакам: по национальному признаку, по организационному признаку, по сезонному признаку, по временному признаку, по возрастному признаку, по характеру деятельности, по количеству участников, по форме оплаты.</p> <p>Представление о структуре "экологического туризма" как о совокупности различных видов (вариантов) туристских путешествий и форм рекреационных занятий, связанных с природой и не наносящих ей вреда. Основные варианты экологических туров. Собственно экологический туризм, понимаемый в узком смысле слова, как путешествие по особо охраняемым территориям. Сафари и приключенческие туры в Африканских национальных парках. Учебно-научные экологические туры и их особенности. Элементы экотуризма в лечебно-оздоровительном отдыхе и в познавательных турах. Сельский туризм и его экологические черты. Спортивные путешествия как разновидность экологических путешествий. Экстремальные приключенческие путешествия, как варианты экотуров.</p> <p>Понятие "рекреационное занятие". Традиционные рекреационные занятия, связанные с природой (рыбалка, купание, катание на домашних животных, любительский сбор ягод и грибов, гольф и т.п.) и их экологическая сущность. Новые варианты спортивных рекреационных занятий и их связь с экотуризмом (аэростатный туризм, бус-боб, стрельба из лука, азиатские парки, прыжки с парашютом в горах, дельтапланеризм, спуск в горах на лыжах без трассы и т.д.).</p>



Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (2 ак.ч.)	<i>Инновационные направления в экотуризме</i> 1. Охарактеризовать направление экотуризма «хардворктуризм» 2. Определить содержание экологического туризма «экофантуризм» 3. Научный экотуризм 3. Развитие туризма в сельской местности: - деревенский (сельский туризм) - агротуризм 4. Глемпинг
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Практическое занятие) (2 ак.ч.)	Представить проект экологического туризма в сельской местности
	<b>Самостоятельная работа</b> (10 ак.ч.)	<i>Подготовиться к семинару на тему: «Инновационные направления в экотуризме»</i> 1. Охарактеризовать направление экотуризма «хардворктуризм» 2. Определить содержание экологического туризма «экофантуризм» 3. Научный экотуризм 3. Развитие туризма в сельской местности: - деревенский (сельский туризм) - агротуризм 4. Глемпинг 5. Просмотреть фильм «Что такое глемпинг и как выбрать правильный вариант?» <a href="https://youtube">https: youtube.</a>  Разработать проект (по выбору) в сельской местности.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 2.3. Рекреационные ресурсы и рекреационный потенциал экологического туризма, и способы их оценки	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	<p>Определение рекреационных ресурсов и рекреационного потенциала. Взаимосвязь и различия этих понятий. Классификация рекреационных ресурсов. Непосредственные (первичные) ресурсы экологического туризма и их состав: природные лечебные и оздоровительные ресурсы, природные комплексы различного таксономического ранга в целом, некоторые свойства и структурные элементы отдельных компонентов природы, особо охраняемые природные территории различных типов, визуально-эстетический потенциал ландшафтов. Природные лечебные ресурсы (минеральные воды, лечебные грязи, перегретые пары и горячие источники, исключительно сухой воздух, газообразный радон, кумысолечение и галотерапия) и их значение для экологического туризма. Представление о курортах и лечебно-оздоровительных местностях. Типы курортов.</p> <p>Природные комплексы как объект и ресурс экологического туризма. Литогенная ос- нова, как важнейший ресурс экотуризма и их оценка. Рельеф - лимитирующий и технологический фактор туристского освоения. Рельеф, как оздоровительный фактор. Маршруты терренкура. Геологические объекты как аттрактивные элементы туристского показа. Количественные и качественные критерии оценок литогенной основы для туристских целей. Значение климата как рекреационного ресурса природного и экологического туризма. Физиологическая оценка территории для туризма: комфортность условий и адаптация организма. Понятие "биоклимат" и категорирование биоклиматических параметров. Характеристика отдельных элементов климата, их эколого-рекреационная оценка и ранжирование по степени благоприятности для туризма. Инсоляция. Ультрафиолетовое излучение. Термический режим территории. Режим влажности и осадков. Ветровой режим. Резкие изменения элементов погоды. Растительный покров как фактор экологического туризма. Растительность как технологический фактор туристского освоения. Растительность - как оздоровительный фактор. Лес как</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>источник грибов, ягод, лекарственных растений. Растительность, как эстетический фактор в ландшафтах. Количественная и качественная оценка растительного покрова для туристских целей. Вода и водные объекты - ресурс экологического туризма. Вода как лимитирующий и технологический фактор развития туризма на территории. Вода как оздоровительный фактор в туризме. Талассотерапия. Водные объекты как аттрактивные элементы туристского показа. Вода как эстетический фактор в ландшафтах. Количественная оценка особенностей водного компонента для туристских целей.</p> <p>Понятие визуально-эстетический потенциал ландшафтов. Эстетические качества природных ландшафтов - как важный фактор развития экологического туризма. Основные и дополнительные факторы, влияющие на величину визуально-эстетического потенциала. Типичные и уникальные ландшафты. Фокусные пункты и краевые зоны. Пейзажное разнообразие. Критерии оценок эстетических качеств ландшафта.</p>
	<p><b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p><i>Семинар: Экологический туризм и здоровье человека</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие экологического туризма – потребность человека городского социума</li> <li>2. Биоклимат как элемент природного ресурса экологического туризма</li> <li>3. Социопсихологическая трансформация как основной фактор восстановления человека - городского социума в природе</li> <li>4. Национальный парк как особая территория развития экологического туризма</li> </ol>
	<p><b>Занятие семинарского типа</b> (Практическое занятие) (2 ак.ч.)</p>	<p><i>Практическое занятие:</i> Подготовка к экопутешествию: составьте план-схему подготовки к экотуру (по выбору)</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> (10 ак.ч.)</p>	<p><i>Подготовка к работе на семинаре: «Экологический туризм и здоровье человека»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие экологического туризма – потребность человека городского социума</li> </ol>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		2. Биоклимат как элемент природного ресурса экологического туризма 3. Социопсихологическая трансформация как основной фактор восстановления человека городского социума в природе 4. Национальный парк как особая территория развития экологического туризма. Подготовка к практическому занятию: Изучить механизм составления план-схемы подготовки к экотуру и составить по выбору свой план-схему экотура, разместить на странице преподавателя.
<b>Раздел 3. Влияние экотуризма на окружающую среду. Современное состояние экотуризма в России</b>		
Тема 3.1. Влияние туризма на окружающую природную среду	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Туризм как наименее опасный с экологической точки зрения вид природопользования. Туризм как альтернативный вид природопользования в регионах. Туризм и устойчивое развитие регионов. Понятие "рекреационной нагрузка". Критические и допустимые нагрузки. Рекреационная емкость и пропускная способность территории. Психологическая емкость. Экологический пропускной потенциал. Экологическая устойчивость рекреационных ландшафтов. Методы управления рекреационными нагрузками.  Влияние отдельных видов и форм туризма на природную среду и меры, применяемые для их профилактики и предотвращения. Лечебно-оздоровительный туризм и его влияние на природу (изъятие территорий для строительства, изменение пейзажного облика, возникновение ранее отсутствующих природоохранных проблем, загрязнение компонентов природной среды, высокий антропогенный пресс, превышение норм психологической комфортности). Мероприятия, направленные на предотвращение вредных экологических последствий (законодательное обеспечение, жесткий контроль за соблюдением санитарных и экологических норм, ландшафтная архитектура, планировка рекреационных территорий, специальные меры по борьбе с опасными экологическими явлениями, строительство современных очистных сооружений, взимание платы за осмотр природных достопримечательностей и др.) Транспортный туризм и его влияние на окружающую природную среду. Экологические технологии при использовании транспортных средств в туризме.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		Спортивные путешествия и их влияние на природу. Основные правила поведения спортивных и самостоятельных туристов в природе. Новые экологические технологии в организации спортивных и самостоятельных походов.
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (2 ак.ч.)	<i>Семинарское занятие по теме: Туризм и устойчивое развитие регионов</i> 1. Понятие «рекреационной нагрузка» 2. Критические и допустимые нагрузки 3. Рекреационная емкость и пропускная способность территории 4. Психологическая емкость 5. Экологический пропускной потенциал 6. Экологическая устойчивость рекреационных ландшафтов 7. Методы управления рекреационными нагрузками.
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Практическое занятие) (2 ак.ч.)	<i>Студенческая конференция по теме: Пути формирования экологического мышления у экотуристов в ходе подготовки и реализации экологического турпродукта</i> 1. Формирование инновационной компетентности у студентов в ходе обучения в вузе 2. Понимание вопроса обеспечения охраны и воспроизводства природных ресурсов 3. Экологизация туристской деятельности 4. Инновационное мышление в экотуризме
	<b>Самостоятельная работа</b> (10 ак.ч.)	<i>Подготовка к семинарскому занятию по теме: Туризм и устойчивое развитие регионов</i> 1. Понятие «рекреационной нагрузка» 2. Критические и допустимые нагрузки 3. Рекреационная емкость и пропускная способность территории

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>4. Психологическая емкость</p> <p>5. Экологический пропускной потенциал</p> <p>6. Экологическая устойчивость рекреационных ландшафтов</p> <p>7. Методы управления рекреационными нагрузками.</p> <p><i>Подготовка студенческой конференции по теме: Пути формирования экологического мышления у экотуристов в ходе подготовки и реализации экологического турпродукта</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование инновационной компетентности у студентов в ходе обучения в вузе</li> <li>2. Понимание вопроса обеспечения охраны и воспроизводства природных ресурсов</li> <li>3. Экологизация туристской деятельности</li> <li>4. Инновационное мышление в экотуризме</li> </ol>
Тема 3.2. Экологическое состояние территории и его влияние на развитие экотуризма	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	<p>Экологическое состояние территории - важнейшее условие для развития экологического туризма. Характер антропогенной освоенности в связи с различными видами природопользования (горнодобывающая, промышленная, транспортная, сельскохозяйственная, селитебная освоенность) и связь с возможностями туристского освоения. Степень антропогенной освоенности и ее рекреационная оценка.</p> <p>Уровень загрязнения компонентов природной среды, как фактор, влияющий на экотуризм. Фоновые концентрации, ПДК, суммарный индекс загрязнения.</p> <p>Ранжирование территорий по уровню загрязнения и их рекреационная оценка: условно-чистые, слабо загрязненные, загрязненные, сильно загрязненные территории. Санитарно-гигиеническое состояние рекреационных территорий и его учет при организации туров. Наличие в регионе объектов потенциальной экологической опасности и их влияние на туризм.</p>
	<b>Занятие семинарского</b>	1. Экологического и экономического оценка природных ресурсов.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p align="center"><b>типа</b> (Семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p>2. Экономическое стимулирование ресурсосбережения. 3. Экологизация хозяйственной деятельности. 4. Обеспечение охраны и воспроизводства природных ресурсов.</p>
	<p><b>Занятие семинарского типа</b> (Практическое занятие) (2 ак.ч.)</p>	<p>1. Уровень загрязнения компонентов природной среды, как фактор, влияющий на экотуризм 2. Фоновые концентрации, ПДК, суммарный индекс загрязнения. 3. Ранжирование территорий по уровню загрязнения и их рекреационная оценка: условно-чистые, слабо загрязненные, загрязненные, сильно загрязненные территории. 4. Санитарно-гигиеническое состояние рекреационных территорий и его учет при организации туров. 5. Наличие в регионе объектов потенциальной экологической опасности и их влияние на туризм.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> (10 ак.ч.)</p>	<p>Просмотр фильма «Экологическая безопасность в России. Экологическая безопасность». Подготовить по фильму Эссе. Yandex.ru</p>
Тема 3.3. Современное состояние правового обеспечения экологического туризма в России	<p><b>Лекция</b> (2 ак.ч.)</p>	<p>Общие правовые акты. Специальные правовые акты. Законотворческая инициатива: предложения</p>
	<p><b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p>1. Роль экологических туристических продуктов в формировании экологического и правового сознания у туристов. 2. Общие правовые акты. 3. Специальные правовые акты. 4. Государственные стандарты. 5. Отраслевые стандарты. 6. Федеральные законы.</p>
	<p><b>Занятие семинарского типа</b> (Практическое занятие) (2 ак.ч.)</p>	<p>1. Особенности правового обеспечения организации экологического туризма 2. Доклад: Федеральный закон «об особых охраняемых природных территориях. 3. Доклад: Федеральный закон «О природных о природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» от 23.02.1995г. №26 - ФЗ</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> (10 ак.ч.)	1. Роль экологических туристических продуктов в формировании экологического и правового сознания у туристов. 2. Общие правовые акты. 3. Специальные правовые акты. 4. Государственные стандарты. 5. Отраслевые стандарты. 6. Федеральные законы. 7. Особенности правового обеспечения организации экологического туризма 8. Доклад: Федеральный закон «об особых охраняемых природных территориях. 9. Доклад: Федеральный закон «О природных о природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» от 23.02.1995г. №26 - ФЗ
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	<i>устно по билетам</i>



## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 5.1. Основная литература

1. Боголюбова С.А. Виды и тенденции развития туризма/ Учебное пособие для вузов.-М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2022.-231с.
2. Шульгина Д.П. и Шульгина О.В. Культурное и природное наследие России: учебник для вузов. Изд-во ЮРАЙТ, 2022.- 177с.
4. Христов Т.Т. География туризма. Учебник для вузов. М., Изд-во ЮРАЙТ, 2022.- 277с.
5. Девлетов О.У. Аграрный туризм России: имидж, реклама сервис М., Берлин: 2018, 384с.
6. Малыгина Н.В. Экологический туризм. Учебник. М.: Прометей, 2019.-162с.

### 5.2. Дополнительная литература

1. Делия В. П. Инновационная экономика и устойчивое развитие.- Балашиха, 2011. – 256 с.
2. Делия В.П., Птуха Н.И. Некоторые аспекты перспективы развития этнографической географии в контексте этнографического туризма//Вестник Академии права и управления.- 2022.- №1.-С. 88-95.
3. Делия В.П. и др. Карваинг: влияние на экологию и перспективных районов России// Вестник Академии права и управления.- 2022.- №1.- С.96-103.
4. Делия В.П., Каткова А.М. Авторские туры как перспективное направление развития внутреннего туризма// <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=49538850>
5. Делия В.П., Терентьева Е.В. Особенности использование Интернет-рекламы в условиях пандемии // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48295567>
6. Делия В.П. и др. Создание экспериментальной экономической зоны на Алтае для популяризации идей устойчивого развития экономики и общества путем организации международных обучающихся семинаров// <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48567452>
6. Мезенцева О.В. Теория и методология рекреационной географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мезенцева О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2020.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26694.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Сергеева Т.К. Экологический туризм. М., Финансы и статистика. 2020
8. Экологический туризм и экология туризма. М.: Академия, 2020.
9. Птуха Н.И. и др. Этнография и этнотуризм. М.: Изд-во «Грифон», 2022,-176с.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Центральный официальный портал Российской Федерации – Сайт «Официальная Россия», размещенный по адресу <http://gov.ru>.

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>;
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>;
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>;
6. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru/>; <http://koob.ru/>; <http://ihtik.lib.ru/>; <http://elibrary.ru/>;
7. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/);
8. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru/>;
9. Библиотека Гумер (гуманитарные науки) <http://www.gumer.info/>;
10. Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/for-individuals/>;
11. НЭБ «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>;
12. Справочно-информационный портал [www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/);
13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>;
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>;
15. [http://www.erudition.ru/referat/printref/id.25504\\_1.html](http://www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html) (Российская Электронная Библиотека «Эрудит»);

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- ЭБС МГУСиТ;
- Электронно-библиотечную систему – Руконт;
- Электронно-библиотечную систему Юрайт;
- Электронно-библиотечную систему book.ru;
- Видеотеку МГИИТ

Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).

Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, студенты используют такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Электронный ресурс издательства Springer: <http://www.springerlink.com/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотека IQlib: <http://www.iqlib.ru/>
4. Поисковая система yandex.ru
5. Поисковая система google.com
6. Поисковая система rambler.ru
7. Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, студенты используют такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- справочно-методическая подборка и тематическая систематизация необходимой справочной литературы;
- мультимедийные презентации лекционного материала;

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран;
- компьютеры с доступом к базам данных и Интернет.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на

бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры туризма.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

### **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то

обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

## **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины «Теория и практика экотуризма» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

Использование современных образовательных технологий способствует более эффективному восприятию учебного материала.

Интерактивный метод – ориентирован на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

Виды интерактивных методов обучения:

- метод проектов,

- кейс-метод (анализ ситуаций),
- деловые и ролевые игры,
- метод дискуссий.

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
«Теория и практика экотуризма»

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>ОПК-1</b> Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере	<b>ОПК-1.1</b> Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности. <b>ОПК-1.2</b> Использует технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма.	Знать: современные технологические новации Уметь: использовать программное обеспечение в туристской сфере Иметь практический опыт: внедрять технологические новации и использовать в профессиональной деятельности современное программное обеспечение	<i>реферат; доклад; контрольная работа; тестирование; экзамен</i>
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи	<b>ОПК-4.1</b> Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки	Знать: методы исследования туристского рынка; технологии организаций продаж;	<i>опрос; реферат; доклад; контрольная работа; тестирование;</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
и продвижение туристского продукта	системы новых экскурсионных маршрутов ОПК-4.2 Формирует каналы сбыта туристских продуктов и услуг, а также их продвижение, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	методы и средства продвижения туристского продукта. Уметь: осуществлять исследование туристского рынка; организовывать продажи; продвигать туристский продукт.  Иметь практический опыт: мониторинга туристского рынка; организации продаж туристского продукта; продвижения туристского продукта	<i>экзамен</i>
<b>ПК-5</b> Способен к продвижению туристского продукта с использованием современных технологий	ПК-5.1. Осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта ПК-5.2. Осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний	Знать: инструменты эффективного продвижения продукта; современные технологии продвижения туристского продукта Уметь: осуществлять продвижение туристского продукта с использованием современных технологий Иметь	<i>опрос; реферат; доклад; контрольная работа; тестирование; экзамен</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		практический опыт: продвижения туристского продукта с использованием современных технологий	

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Экзамен

##### Перечень вопросов:

1. Глобальные экологические проблемы современности. Состояние окружающей среды в мире.
2. Цели, задачи и базовые принципы экологического туризма.
3. История возникновения и современное состояние экотуризма.
4. Туризм и экология: взаимосвязь и взаимодействие.
5. Экономические аспекты взаимодействия туристско-рекреационной сферы с охраной природы.
6. Географические подходы к оценке потенциала, ресурсов и продукта туризма и рекреации.
7. Особенности покомпонентной оценки туристско-рекреационного потенциала. Оценка аттрактивности ландшафтов.
8. Оценка ареалов туристско-рекреационного освоения.
9. Классификация воздействий туризма и рекреации на территорию.
10. Воздействие туристско-рекреационной деятельности на отдельные компоненты ландшафта.
11. Комплексное влияние на водные экосистемы.
12. Воздействие туристско-рекреационной деятельности на экосистемы и ландшафты.
13. Определение устойчивости и допустимой рекреационной нагрузки на территорию.
14. Транспортные услуги и экологические проблемы транспорта в туризме.
15. Охрана природы и проблемы рекреационного менеджмента.
16. География поведения и управление посещениями на рекреационных и охраняемых природных территориях.
17. Качество рекреации как критерий менеджмента.
18. Принципы рекреационного менеджмента.
19. Международная практика управления эколого-туристской деятельностью.



20. Ландшафтное планирование как инструмент резервирования территорий для развития туризма и рекреации.
21. Содержание и алгоритм процедуры ландшафтного планирования для развития туристско-рекреационных систем.
22. Экологический каркас как основа для сохранения туристско-рекреационного потенциала территории.
23. Регионализация правовых форм особо охраняемых природных объектов.
24. Экологический менеджмент и аудит в организациях и на предприятиях. Экологическое обеспечение гостиничного сервиса.
25. Экологический маркетинг.
26. Правовое регулирование отношений в туристской деятельности.
27. Юридическая ответственность за экологическое правонарушение.
28. Правовой режим особо охраняемых территорий.
29. Основы международно-правовой охраны окружающей природной среды.
30. Предпосылки зарождения и история развития экотуризма.
31. Возможности управления воздействием туризма на природные туристские ресурсы и выгоды от экотуризма.
32. Принципы, признаки, формы экологического туризма.
33. Содержание, составные части и специфика туристско-рекреационного продукта.
34. Разработка и проектирование экологических туров.
35. Категории и виды ООПТ. Цели и задачи экотуризма в ООПТ.
36. Экологическая тропа: виды, формы организации.
37. Состояние и перспективы развития экологического туризма в России.
38. Экологическая ситуация на Алтае. Состояние и перспективы развития экотуризма на Алтае.
39. Анализ принципов организации и направлений использования национальных парков в зарубежных странах.
40. Степень сохранности естественных природных комплексов в различных государствах.
41. Экологический туризм в Северной Америке. Состояние и перспективы развития.
42. Экологический туризм в Южной Америке. Состояние и перспективы развития.
43. Экологический туризм в Африке. Состояние и перспективы развития.
44. Экологический туризм в Азии. Состояние и перспективы развития.

### **Критерии оценки:**

Критерии оценки ответов на экзамене:

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в

выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

### ТЕСТИРОВАНИЕ

#### ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 1

#### Тема 1.2.: История экологического туризма

##### 1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Одна из задач экологического туризма – научить людей любить и уважать природу, понимать ее законы, относиться к ней бережно. а) Верно б) Неверно	<i>Верно</i>
2	Цель новой политики туризма - обеспечивать физический и духовный отдых людей в непосредственном контакте с ландшафтом: а) Да б) Нет	<i>Да</i>
3	Взаимовыгодное сотрудничество между сторонниками развития туризма, связанного с природой, и защитниками охраны окружающей среды означает: а) Что природные богатства сохраняют свои первоначальные качества, постоянно увеличивается поток туристов б) Что их сотрудничество не приносит никакой прибыли и наносит ущерб экологии в) Нет верного ответа	<i>Что природные богатства сохраняют свои первоначальные качества, постоянно увеличивается поток туристов</i>
4	Верно ли, что главная цель создания заповедников - это сохранение природных комплексов, обеспечение их естественного развития и мониторинг этих процессов: а) Да б) Нет	<i>Да</i>
5	Для турфирм, заповедники: а) Территория, не представляющая собой ни каких ценностей б) Это обычная охраняемая территория в) Это территория, проникновение на которую невозможно или требует больших финансовых затрат	<i>Это территория, проникновение на которую невозможно или требует больших финансовых затрат</i>

6	<p>Малопосещаемые регионы стремятся ускорить развитие туризма, часто не имея:</p> <p>а) Обеспеченности в ресурсах          б) Подготовленных туристских менеджеров          в) Поддержку со стороны правительства          г) Все вышеперечисленное верно</p>	<i>Все вышеперечисленное верно</i>
7	<p>Когда туризм наносит вред окружающей среде и природным ресурсам – это:</p> <p>а) Конфликт туризма и природы          б) Конфликт экономики и экологии          в) Оба варианта верны</p>	<i>Оба варианта верны</i>
8	<p>Одна из задач экологического туризма – научить людей любить и уважать природу, понимать ее законы, относиться к ней бережно.</p> <p>а) Верно          б) Неверно</p>	<i>Верно</i>
9	<p>Цель новой политики туризма - обеспечивать физический и духовный отдых людей в непосредственном контакте с ландшафтом:</p> <p>а) Да          б) Нет</p>	<i>Да</i>

## 2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	<p>Одна из задач экологического туризма – научить людей любить и уважать природу, понимать ее законы, относиться к ней бережно.</p> <p>а) Верно          б) Неверно</p>	<i>Верно</i>
2	<p>Для турфирм, заповедники:</p> <p>а) Территория, не представляющая собой ни каких ценностей          б) Это обычная охраняемая территория          в) Это территория, проникновение на которую невозможно или требует больших финансовых затрат</p>	<i>Это территория, проникновение на которую невозможно или требует больших финансовых затрат</i>
3	<p>Малопосещаемые регионы стремятся ускорить развитие туризма, часто не имея:</p> <p>а) Обеспеченности в ресурсах          б) Подготовленных туристских менеджеров          в) Поддержку со стороны правительства          г) Все вышеперечисленное верно</p>	<i>Все вышеперечисленное верно</i>
4	<p>Когда туризм наносит вред окружающей среде и природным</p>	<i>Оба варианта верны</i>

	<p>ресурсам – это:</p> <p>а) Конфликт туризма и природы</p> <p>б) Конфликт экономики и экологии</p> <p>в) Оба варианта верны</p>	
5	<p>Одна из задач экологического туризма – научить людей любить и уважать природу, понимать ее законы, относиться к ней бережно.</p> <p>а) Верно</p> <p>б) Неверно</p>	<i>Верно</i>
6	<p>Цель новой политики туризма - обеспечивать физический и духовный отдых людей в непосредственном контакте с ландшафтом:</p> <p>а) Да</p> <p>б) Нет</p>	Да
7	<p>Эффективность природоохранных мероприятий в большей мере определяют:</p> <p>а) Политическая ситуация</p> <p>б) Инфраструктура</p> <p>г) Высококвалифицированные кадры</p> <p>д) Финансовые вложения</p>	<i>Финансовые вложения</i>
8	<p>К организациям, которые занимаются поиском регионов, в которых экологический туризм мог бы заменить традиционные формы туризма, не относят:</p> <p>а) Всемирный фонд любителей живой природы,</p> <p>б) Институт мировых ресурсов,</p> <p>в) Международный союз охраны природы и природных ресурсов</p> <p>г) Международная организация по борьбе с последствиями экологических бедствий</p>	<i>Международная организация по борьбе с последствиями экологических бедствий</i>
9	<p>К основным признакам экотуризма не относится:</p> <p>а) Экологичный транспорт</p> <p>б) Экологичные средства размещения</p>	<i>Отсутствие взаимодействия туристов и местных жителей</i>

в) Отсутствие взаимодействия туристов и местных жителей	
г) Туристы участвуют в решении местных экологических проблем	

**Ключи:**

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	А	1	А
2	А	2	В
3	А	3	Г
4	А	4	А
5	В	5	А
6	Г	6	А
7	В	7	Д
8	А	8	Г
9	А	9	В

**Критерии оценки:**

*1 вариант*

оценка	количество правильных ответов
«зачтено»	80%
«незачтено»	20%

*2 вариант*

оценка	количество правильных ответов
«отлично»	90%
«хорошо»	80%
«удовлетворительно»	50%
«неудовлетворительно»	40%

## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

**Темы рефератов по дисциплине «Теория и практика экотуризма»:**

1. Экологический туризм: понятие, сущность, базовые принципы
2. Место экологического туризма на рынке международного туризма
3. Модели экологического туризма
4. История возникновения и современное состояние экологического туризма
5. Мировые тенденции и перспективы развития экологического туризма

6. Развитие экотуризма в различных регионах мира
7. Центры международного экологического туризма
8. Использование объектов мирового природного наследия ЮНЕСКО в экотуристской деятельности
9. Развитие экотуризма в регионах России.
10. Экологический туризм в Московской области: ресурсы, проблемы и перспективы развития
11. Оценка туристско-рекреационного потенциала для целей экологического туризма
12. Экотуристские технологии. Требования экологической безопасности
13. Развитие экологического туризма в пределах и за пределами ООПТ.
14. Типы экологических маршрутов и особенности их проектирования.
15. Требования, предъявляемые к экологическим маршрутам.
16. Этапы проектирования экологических маршрутов
17. Технологическая документация экотуристского путешествия

### Методические указания по написанию реферата/доклада

Реферат - самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов.

Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

Объем реферата составляет 7 страниц машинописного текста.

Критерии оценки реферата

- Соответствие содержания теме.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов.

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками.

Составление плана реферата.

Изучение отобранных литературных источников.

Написание текста реферата.

#### Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;
«хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки.
«неудовлетворительно»	реферат выпускником не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

## ТЕМАТИКА ЭССЕ

### **Тема 3.2: Экологическое состояние территории и его влияние на развитие экотуризма**

#### **Перечень тем:**

1. О проблеме развития экологического туризма в России
2. Экстремальные воздействия на биосферу
3. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека
4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека
5. История формирования науки
6. Основные направления в экологической науке
7. Методы экологических исследований
8. Значение экологического образования в России
9. Экологический туризм и его роль в развитии территорий.
10. Роль леса в экосистемах Дальнего Востока
11. Мониторинг экосистемы территорий.
12. Значение экотуризма в продвижении регионов.
13. Гостеприимство в экологическом туризме.
14. Экологический туризм и здоровье человека
15. Предпосылки появления экологического туризма.
16. Национальный парк как особая территория развития экологического туризма.
17. Устойчивое развитие и устойчивый туризм.

#### **Методические указания по написанию эссе**

Эссе (essay, англ. очерк, попытка, проба) представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора.

#### **Цели эссе:**

1. Развитие навыков самостоятельного творческого мышления.
2. Выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций.
3. Обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся

статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

***Критерии оценки эссе:***

- соответствие содержания теме;
- обоснованность, четкость, лаконичность;
- самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора);
- соответствие формальным требованиям.

*Общий объем работы составляет от 2 до 7 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).*

*Предлагаемый порядок работы*

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).
4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.
7. Оформить работу и сдать ее.

*Рекомендации по структуре эссе*

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части. *Введение*, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений. *Основная часть*, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна. *Заключение*, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение,



таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно. Авторы хороших письменных работ выражают свои мысли и знания четко и понятно, что позволяет преподавателям прочитывать их без затруднений. Избегайте вычурных, витиеватых выражений и предложений. Цель эссе – передать, как вы понимаете концепции предмета, а не показать преподавателю, как длинно вы можете писать или что вы умеете переписывать из первоисточника. Внимательно читайте тему эссе. Если сомневаетесь в ее понимании, спросите у преподавателя, так как вы можете блестяще ответить на вопрос, который не был поставлен в задании, но оценка будет снижена за отклонение от темы. Обратите внимание на требования к количеству источников, наличию диаграмм и графиков, использованию конкретных терминов и концепций. Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Хорошая письменная работа представляет собой синтез теории, практики и здравого смысла.

### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	Автор выражает свои мысли и знания четко и понятно. Работа представляет собой синтез теории, практики и здравого смысла. В работе продуманная четкая структура, выводы должны быть объективны и аналитичны.
«незачтено»	Содержание не соответствует заявленной теме. Выводы в работе необоснованные. Оформление эссе не соответствует предъявляемым требованиям.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)

### ПР № 1

**Тема 1.1.: Введение в предмет. Применение технологических новаций и современное программное обеспечение в туристской экологической сфере**

#### Задание:

1. Приведите любое определение экотуризма в широкой трактовке термина.
2. По какой причине некоторые специалисты утверждают, что в раннем средневековье зародилась традиция путешествий в природе?
3. Назовите основные функции экологического туризма в обществе и в туристском бизнесе.

4. Нарисуйте таблицу с классификацией экологического туризма и перечислите виды экологического туризма.
5. Перечислите основные категории ресурсов экологического туризма. Приведите конкретные примеры по каждой группе ресурсов.

### **ПР № 2**

#### **Тема 1.2.: История экологического туризма**

##### **Задание:**

1. Назовите главные негативные последствия туризма, приведшие к возникновению концепции экотуризма.
2. Когда и где был организован первый Национальный парк? 3. Кто и в каком году впервые предложил термин «экологический туризм»?
3. Назовите примерные цифры, характеризующие значение и место экотуризма в современном туристском бизнесе.
4. В чем состоят причины и перспективы ускоренного роста "экологического туризма" как новой формы путешествий и рекреации.
5. Перечислите термины близкие, либо (иногда) заменяющие понятие "экологический туризм».

### **ПР № 3**

#### **Тема 2.1.: Экотуризм в современном мировом туристском хозяйстве**

##### **Задание:**

1. В чем состоит главная роль ООПТ в развитии экотуризма?
2. В каких местах Европы формируются первые туристские регионы и почему? Какой из них стал регионом массового экотуризма?
3. Почему бальнеологические и приморские курорты можно также считать центрами экотуризма?
4. В чем состоит роль рельефа как фактора влияющего на развитие экотуризма?
5. В чем состоит роль климата как фактора влияющего на развитие экотуризма?
6. В чем состоит роль растительности как фактора влияющего на развитие экотуризма?
7. В чем состоит роль водных объектов как фактора влияющего на развитие экотуризма?

### **ПР № 4**

#### **Тема 2.2.: Структура и организационные формы экологического туризма**

##### **Задание:**

1. Почему визуально-эстетический потенциал ландшафтов можно отнести к числу ресурсов экотуризма?
2. Что такое рекреационная нагрузка и в каких единицах ее измеряют?
3. Перечислите основные методы управления рекреационными нагрузками и снижения их влияния на природу
4. Почему туризм называют альтернативным видом природопользования?
5. Что такое «Друзья природы» и «Перелетные птицы» и какова их роль в развитии экотуризма в Европе?

#### ПР № 5

### Тема 3.2.: Экологическое состояние территории и его влияние на развитие экотуризма

#### Задание:

1. Назовите мероприятия, направленные на предотвращение вредных экологических последствий туристской деятельности.
2. Охарактеризуйте главные негативные последствия транспортного туризма.
3. Укажите основные правила поведения спортивных и самодельных туристов в природе.
4. Как влияет степень и характер антропогенной освоенности территории на развитие экотуризма?
5. Наличие в регионе объектов потенциальной экологической опасности и их влияние на туризм.

#### Методические указания по выполнению практической работы (см. раздел 10.4)

#### Критерии оценки:

<b>оценка</b>	<b>показатели</b>
«отлично»	работа выполнена в полном объеме и без замечаний
«хорошо»	работа выполнена правильно с учетом 2-3 незначительных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
«удовлетворительно»	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«неудовлетворительно»	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР)

### КР № 1

#### **Тема 2.3. Рекреационные ресурсы и рекреационный потенциал экологического туризма, и способы их оценки**

**Задание:** в ходе изучения дисциплины предусмотрена контрольная работа в виде индивидуального задания с презентацией. Для этого студентом выбирается одна из ООПТ России и проводится ее описание по плану.

*Описание ООПТ рекомендуется по следующей схеме:*

#### **НАИМЕНОВАНИЕ ОБЪЕКТА**

– официальное название ООПТ. МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ  
– точное географическое положение (регион, административный район, если нужно – названия расположенных поблизости населенных пунктов, расстояния и направления от них).

#### **КАТЕГОРИЯ**

– вид ООПТ (заказник, памятник природы, памятник садово-паркового искусства и др.), установленный Федеральным законом Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях» 1995 г. или иным нормативным актом.

#### **СТАТУС**

– ранг ООПТ (федеральный, региональный, местный).

#### **ПОДЧИНЕННОСТЬ**

– ведомство, которому подчинено ООПТ

#### **АКТ О СОЗДАНИИ**

– нормативный документ о создании ООПТ

#### **ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАТЕЛИ и ЗЕМЛЕВЛАДЕЛЬЦЫ**

– юридические и физические лица, которым принадлежит земля. Памятники природы организуются без изъятия земли, заказники чаще всего тоже (хотя по закону земля заказника может принадлежать и ему самому).

#### **ПЛОЩАДЬ И КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ГРАНИЦ**

– подробное описание прохождения границ ООПТ с привязкой их к естественным ориентирам.

#### **ОБЪЕКТЫ ОХРАНЫ**

– перечень видов или объектов, ради сохранения которых создана ООПТ.

#### **ОПИСАНИЕ**

– детальное описание ООПТ по результатам обследования.

#### **ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ**

– описание роли ООПТ в сохранении природного и (или) культурного наследия.

#### **ЦЕННОСТЬ**

– научная, водоохранная, почвозащитная, фаунистическая, флористическая, культурная, рекреационная и др. в зависимости от объектов охраны.

#### **РЕЖИМ ОХРАНЫ**

– установленные ограничения хозяйственной деятельности или предписания по видам, способам и срокам ее ведения.

## СОВРЕМЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ

– современное состояние экотуристической деятельности в ОПТ (количество посетителей, наиболее благоприятное время для посещения территории, основной потребительский сегмент и т.д.), рекреационная нагрузка и ведущиеся на ООПТ разрешенные виды деятельности.

### УГРОЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ:

– перечень факторов, негативно влияющих на ООПТ. СОСТОЯНИЕ

– оценка состояния территории и отдельных охраняемых объектов.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА

– меры, которые необходимо принять для улучшения состояния ООПТ

## Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа — это письменная работа, которая является обязательной составной частью учебного плана образовательной программы высшего образования. В контрольной работе решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условия вопросы.

Цель выполняемой работы: получить специальные знания по выбранной теме;

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Структура и содержание контрольной работы

За все сведения, изложенные в контрольной работе, и за правильность всех данных ответственность несет студент - автор работы.

*Структура контрольной работы содержит следующие обязательные элементы:*

- титульный лист;
- план работы;
- основная часть;
- библиографический список;
- приложение(я) (при необходимости).

### *Критерии оценки контрольных работ*

Контрольная работа оценивается преподавателем отметками «зачтено» или «незачтено». В случае отметки «незачтено» за контрольную работу преподаватель в письменной форме на титульном листе или плане работы должен дать комментарии по недочетам, допущенным студентом. Критерии оценки — степень раскрытия темы. По результатам проверки контрольная работа оценивается зачтено/незачтено. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	работа выполнена в полном объеме и без замечаний
«незачтено»	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена