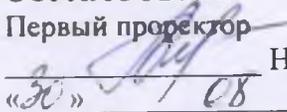


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

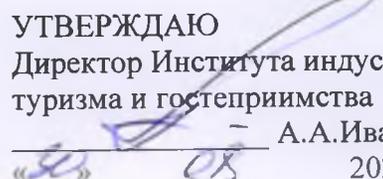
  
«30» / 08

Н.Л. Ткаченко

2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института индустрии  
туризма и гостеприимства

  
«30» / 08

А.А.Иванцов

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.16 Организация видов туризма**

направление подготовки: **43.03.02 Туризм**

направленность (профиль): **Технологии туроператорской и турагентской деятельности**

Форма обучения	очная	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	144 час. / 4 ЗЕ	
Курс	3	4
Учебный семестр	5	7
Форма промежуточной аттестации 5 семестр	экзамен	

Москва, 2022

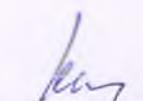
Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «**Организация видов туризма**» (2019 год набора) составлена на основании ФГОС высшего образования **43.03.02 Туризм**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» июня 2017 г. № 516, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль **Технологии туроператорской и турагентской деятельности**.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

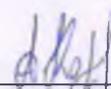
**Разработчик рабочей программы:**

Профессор кафедры туризма,  
доктор медицинских наук,  
профессор

 Косолапов А.Б.  
«30» августа 2022 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры туризма «30» августа 2022 г.,  
Протокол № 1.

Заведующий кафедрой  
туризма, кандидат  
социологических наук

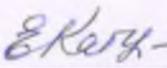
 Коршунов А.В.  
«30» августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела  
методического обеспечения и  
контроля качества  
образовательного процесса

 Федорова О.В.  
«30» августа 2022 г.

Специалист по УМР отдела  
методического обеспечения и  
контроля качества  
образовательного процесса

 Катунина Е.И.  
«30» августа 2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование универсальной компетенции – способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) и универсальной компетенции – способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

**Задачи,** решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

- ознакомление студентов со специальными видами туризма, их специфическими особенностями, отличающимися от других видов туризма;
- ознакомление со структурой видов туризма;
- характеристика территорий и регионов распространения специальных видов туризма,
- изучение организационных особенностей разработки, продвижения и реализации специальных видов туров;
- приобретение знаний, умений и навыков, обеспечивающих владение методами оценки туристской информации для формирования эффективных туристских программ специальных видов туризма и достижения конкурентных преимуществ при их продвижении и работе с контактной аудиторией.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.О.16 «Организация видов туризма» изучается обучающимися в рамках Блока 1 обязательной части на протяжении 5 учебного семестра при очной форме обучения и на протяжении 7 семестра при заочной форме обучения, завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Изучение дисциплины «Организация видов туризма» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами организационно-управленческого модуля Б1.О.01: Б1.О.10 Менеджмент в туризме, Б1.О.19 Экономика туризма, Б1.О.12 Маркетинг в туризме, а также с дисциплиной модуля по выбору Б1.В.ДВ.02 части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: Б1.В.ДВ.02.01 Практикум туристской деятельности.

Обучению по дисциплине «Организация видов туризма» предшествует изучение следующих дисциплин ООП:

- Б1.О.09 Информационно-коммуникативные технологии в туристской деятельности
- Б1.О.22 Туристские формальности.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p>	<p><b>Знать:</b> - определение и сущность поставленной туристской задачи <b>Уметь:</b> - распознавать и подвергать критическому анализу туристскую информацию, необходимую для разработки и проведения туров <b>Иметь практический опыт:</b> использования альтернативных вариантов решения задачи, связанной с подбором, анализом (интерпретацией) и представлением туристской информации с учетом ее достоверности, репрезентативности, исторической и современной значимости</p>
	<p><b>УК-1.2</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p><b>Знать:</b> - основы грамотной, логичной, аргументированной речи при проведении туров <b>Уметь:</b> - показывать навыки выстраивания логической последовательности при демонстрации объектов туристского показа и при использовании методики рассказа о туристских объектах и явлениях <b>Иметь практический опыт:</b> формулирования концепции при оценке факторов внешней среды, влияющих на разработку туров</p>
	<p><b>УК-1.3</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p><b>Знать:</b> - навыки грамотной, логичной, аргументированной речи при проведении туров <b>Уметь:</b> использовать альтернативные</p>

		<p>варианты решения задачи, связанной с подбором, анализом (интерпретацией) и представлением туристской информации с учетом ее достоверности, репрезентативности, исторической и современной значимости</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> оценивания последствия индивидуального восприятия излагаемых фактов с учетом гендерных и личностных особенностей контактной аудитории туристов</p>
	<p><b>УК-1.4</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> - основы грамотной, логичной, аргументированной речи при проведении туров.</p> <p><b>Уметь:</b> - выстраивать логические последовательности при демонстрации объектов туристского показа и при использовании методики рассказа о туристских объектах и явлениях</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> отличия фактов от мнений в рассуждениях других участников туристской деятельности</p>
	<p><b>УК-1.5</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	<p><b>Знать:</b> - направления и методы туристских исследований на конечном этапе их применения при организации туров</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать результаты поиска, критического анализа и синтеза туристской информации, применять системный подход для решения поставленных туристских задач</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> предвидения результатов (последствия) личных действий и планирования</p>

		последовательности шагов для достижения заданного результата
<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.1.</b> Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения</p>	<p><b>Знать:</b> - историю возникновения и развития индустрии туризма; - роль международных организаций в осуществлении мирового туризма</p> <p><b>Уметь:</b> - заинтересовать клиента в той или иной туристской услуге; - продемонстрировать коммуникабельность в общении</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> - основами психологического общения с клиентами; - способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p><b>УК-2.2.</b> Определяет методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p>	<p><b>Знать:</b> - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p><b>Уметь:</b> - применять методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> применения методов</p>

		<p>представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p>
	<p><b>УК-2.3.</b> Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы составления и анализа плана-графика реализации проекта в целом и выбора способа решения поставленных задач</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать способы решения поставленных задач</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b> составления и анализа плана-графика реализации проекта в целом и выбора способа решения поставленных задач.</p>
	<p><b>УК-2.4.</b> В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ресурсы и преодолевать ограничения с учетом действующих правовых норм</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b> использования ресурсов и преодоления ограничений с учетом действующих правовых норм</p>
	<p><b>УК-2.5.</b> Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать способы решения задач</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b> решения поставленных задач в зоне своей ответственности</p>

		в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач
--	--	--

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

#### 4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

##### Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
				лекции	занятия семинарского	ого <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>5 семестр</b>												
<b>Раздел 1. Оздоровительные виды туризма</b>												
1.1.	Тема: Лечебно-оздоровительный туризм	14	6	2	4			8		ПТЗ.О	ПТЗ.Р	УК-1
1.2.	Тема: Детский туризм	14	6	2	4			8		ПТЗ.Т	ПТЗ.А	УК-1, УК-2
1.3	Тема: Сельская рекреация и сельский туризм	14	6	2	4			8		ПТЗ.О	ПТЗ.Р	УК-1
<b>Раздел 2. Виды спортивного и экологического туризма</b>												
1.4	Тема: Спортивный туризм	14	6	2	4			8		ПТЗ.КР	ПТЗ.А	УК-1, УК-2
1.5	Тема: Экологический туризм	13	5	2	3			8		ПТЗ.О	ПТЗ.А	УК-1, УК-2
<b>Раздел 3. Культурный туризм и специфические виды туристской деятельности</b>												
1.6	Тема: Виды культурного туризма	13	5	2	3			8		ПТЗ.КР	ПТЗ.А	УК-2
1.7	Тема: Этнографический туризм	8	5	2	3			3		ПТЗ.О	ПТЗ.А	УК-2
1.8	Тема: Религиозный туризм	8	5	2	3			3		ПТЗ.КР	ПТЗ.А	УК-2
1.9	Тема: Событийный туризм	10	7	4	3			3		ПТЗ.О	ПТЗ.А	УК-2
	Промежуточная аттестация	36						36	экзамен			
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>51</b>	<b>20</b>	<b>31</b>			<b>93</b>		18		

<sup>1</sup> Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа; ПТЗ.Р – проверка теоретических знаний (реферативная работа); ПТЗ.А – проверка теоретических знаний – аналитический обзор литературы.

<sup>2</sup> К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>3</sup> Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

<sup>4</sup> Если предусмотрены учебным планом.

Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>5</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
				лекции	занятия семинарского	ого <sup>6</sup>	др. виды работ <sup>7</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>5 семестр</b>												
<b>Раздел 1. Оздоровительные виды туризма</b>												
1.1.	Тема: Лечебно-оздоровительный туризм	13	2	2				11		ПТЗ.О	ПТЗ.Р	УК-1
1.2.	Тема: Детский туризм	12	2	2				10		ПТЗ.Т	ПТЗ.А	УК-1, УК-2
1.3	Тема: Сельская рекреация и сельский туризм	12	2	2				10		ПТЗ.О	ПТЗ.Р	УК-1
<b>Раздел 2. Виды спортивного и экологического туризма</b>												
2.1	Тема: Спортивный туризм	22	2	2				20		ПТЗ.КР	ПТЗ.А	УК-1, УК-2
2.2	Тема: Экологический туризм	11	1		1			10		ПТЗ.О	ПТЗ.А	УК-1, УК-2
<b>Раздел 3. Культурный туризм и специфические виды туристской деятельности</b>												
3.1	Тема: Виды культурного туризма	12	2	2				10		ПТЗ.КР	ПТЗ.А	УК-2
3.2	Тема: Этнографический туризм	11	1		1			10		ПТЗ.О	ПТЗ.А	УК-2
3.3	Тема: Религиозный туризм	20	1		1			19		ПТЗ.КР	ПТЗ.А	УК-2
3.4	Тема: Событийный туризм	22	3	2	1			19		ПТЗ.О	ПТЗ.А	УК-2
	Промежуточная аттестация	9						9	экзамен			
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>			<b>128</b>				

<sup>5</sup> Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа; ПТЗ.Р – проверка теоретических знаний (реферативная работа); ПТЗ.А – проверка теоретических знаний – аналитический обзор литературы.

<sup>6</sup> К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>7</sup> Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

<sup>8</sup> Если предусмотрены учебным планом.

#### 4.2. Тематическое содержание занятий

Очная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<b>Раздел 1. Оздоровительные виды туризма</b> <b>Тема 1.1. Лечебно-оздоровительный туризм</b>	<b>Лекция</b> <i>(2 ак.ч.)</i>	Основные понятия и история развития санаторно-курортного и пляжного отдыха. Природные лечебные ресурсы. Технология организации лечебно-оздоровительного отдыха. Специфика организации лечебно-оздоровительного туризма в различных странах. География лечебно-оздоровительного туризма.
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (4 ак.ч.)	Практическое занятие «Комплексная оценка природных лечебных ресурсов регионов России для различных видов природоориентированного туризма» проводится в форме обсуждения заранее предложенных вопросов Опрос: Основные понятия и история развития санаторно-курортного и пляжного отдыха. Природные лечебные ресурсы. Решение ситуационных задач
	<b>Самостоятельная работа</b> (11 ак.ч.)	Реферат по развитию лечебно-оздоровительного туризма в РФ.
<b>Тема 1.2. Детский туризм</b>	<b>Лекция</b> <i>(2 ак.ч.)</i>	История развития детского отдыха и его ресурсы. Виды детских лечебно-оздоровительных и оздоровительных учреждений и технология их организации. Детские туристские учреждения и технология их организации. География детского отдыха
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Коллоквиум) (4 ак.ч.)	Практическое занятие «Технология организации детского отдыха», проводится в форме коллективного обсуждения предлагаемых заранее вопросов. Во время обсуждения студенты учатся анализировать проблемы организации детского отдыха, обсуждают новую информацию по данной теме и делают выводы. Решение тестовых заданий (2 варианта).
	<b>Самостоятельная работа</b> (8 ак.ч.)	Работа с литературой по теме: «Технология организации детского отдыха»
<b>Тема 1.3. Сельская рекреация и сельский туризм</b>	<b>Лекция</b> <i>(2 ак.ч.)</i>	Основные понятия и история развития сельской рекреации и сельского туризма. Формы сельского туризма, технология их организации и география в России и в мире
	<b>Занятие семинарского типа</b>	Практическое занятие «Технология организации сельского туризма», проводится в форме дискуссионного обсуждения предлагаемых заранее вопросов. Опрос по

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	(Практическое занятие) (4 ак.ч.)	применению форм сельского туризма в российском турбизнесе.
	<b>Самостоятельная работа</b> (8 ак.ч.)	Реферативная работа по теме: «Сельская рекреация и сельский туризм»
<b>Раздел 2. Виды спортивного и экологического туризма</b> <b>Тема 2.1 Спортивный туризм</b>	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Основные понятия, история развития, виды спортивного туризма и их ресурсы. Технология организации видов спортивного туризма и география их распространения: пешего и лыжного туризма; гольф-туризма; конного туризма; охотничьего и рыболовного туризма; экстремальных видов туризма: горного и альпинизма, спелеотуризма, горнолыжного туризма, рафтинга, яхтинга и дайвинга, новых современных видов спортивного экстрима
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (4 ак.ч.)	Практическое занятие «Технология организации равнинных видов спортивного туризма», проводится в форме дискуссионного обсуждения технологий равнинных видов спортивного туризма по заранее предложенным вопросам. Контрольная работа по разработке программы спортивного туризма.
	<b>Самостоятельная работа</b> (8 ак.ч.)	Работа с литературой по теме: «Спортивный туризм».
<b>Тема 2.2 Экологический туризм</b>	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Основные понятия экологического туризма, история развития, ресурсы и виды. Технология организации экологического туризма и его взаимодействия с другими видами туризма: спортивным, сельским, лечебно-оздоровительным, этнографическим, образовательным и научным. География этнографического туризма и тенденции его развития
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (3 ак.ч.)	Практическое занятие «Технология организации экологического туризма», проводится в форме коллективного обсуждения вопросов, заранее вынесенных на семинар. Опрос по проблеме сравнительного анализа методик организации экологического туризма и его взаимодействия с другими видами туризма.
	<b>Самостоятельная работа</b> (8 ак.ч.)	Работа с литературой по теме: «Экологический туризм».
<b>Раздел 3. Культурный туризм и специфические</b>	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Понятие культурно-познавательного туризма и его виды. Ресурсы культурно-познавательного туризма и технология их использования. География культурно-

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<b>виды туристской деятельности</b> <b>Тема 3.1</b> Виды культурного туризма		познавательного туризма
	<b>Занятие семинарского Типа</b> (Семинар) (3 ак.ч.)	Практическое занятие «Технология организации культурно-познавательного туризма», проводится в форме коллективного обсуждения и сравнительного анализа. Контрольная работа по выбору историко-культурных ресурсов при проектировании тура.
	<b>Самостоятельная работа</b> (8 ак.ч.)	Работа с литературой по теме: «Технология организации культурно-познавательного туризма».
<b>Тема 3.2</b> Этнографический туризм	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Понятие этнографический и этнографический туризм и его формы. Технология различных видов этнографического туризма. Национальные поселения – туристские визит центры
	<b>Занятие семинарского Типа</b> (Семинар) (3 ак.ч.)	Практическое занятие «Технология организации этнографического туризма», проводится в форме коллективного обсуждения, дискуссии, сравнительного анализа по заранее предложенным вопросам. Контрольная работа по выбору дестинаций для этнографического туризма на юге РФ с учетом транспортной доступности.
	<b>Самостоятельная работа</b> (3 ак.ч.)	Работа с литературой по теме: «Технология организации этнографического туризма»
<b>Тема 3.3</b> Религиозный туризм	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Основные понятия, ресурсы и виды религиозного туризма. Технология религиозного туризма. География религиозного туризма и тенденции его развития
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (3 ак.ч.)	Практическое занятие «Технология организации религиозного туризма», проводится в форме коллективного обсуждения, дискуссии, сравнительного анализа по заранее предложенным вопросам. Контрольная работа: «Религиозные святыни России в программах внутренних туров».
	<b>Самостоятельная работа</b> (3 ак.ч.)	Работа с литературой по теме: «Технология организации религиозного туризма».
<b>Тема 3.4</b> Событийный туризм	<b>Лекция</b> (4 ак.ч.)	Технология организации событийного туризма. Фестивальный туризм. Арт-зрелищный туризм. Спортивно-зрелищный туризм
	<b>Занятие семинарского Типа</b> (Семинар)	Практическое занятие «Технология организации тематических парков», проводится в форме коллективного обсуждения заранее подготовленных вопросов. Опрос: Функционально-планировочная структура тематических парков, используемых в

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	(3 ак.ч.)	фестивальных турах.
	<b>Самостоятельная работа</b> (3 ак.ч.)	Работа с литературой по теме: «Технология организации тематических парков»
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	<i>по сумме текущего контроля</i>

#### Заочная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<b>Раздел 1. Оздоровительные виды туризма</b> <b>Тема 1.1. Лечебно-оздоровительный туризм</b>	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Основные понятия и история развития санаторно-курортного и пляжного отдыха. Природные лечебные ресурсы. Технология организации лечебно-оздоровительного отдыха. Специфика организации лечебно-оздоровительного туризма в различных странах. География лечебно-оздоровительного туризма.
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар)	–
	<b>Самостоятельная работа</b> (11 ак.ч.)	Реферат по развитию лечебно-оздоровительного туризма в РФ.
<b>Тема 1.2. Детский туризм</b>	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	История развития детского отдыха и его ресурсы. Виды детских лечебно-оздоровительных и оздоровительных учреждений и технология их организации. Детские туристские учреждения и технология их организации. География детского отдыха

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<b>Занятие семинарского типа</b>	–
	<b>Самостоятельная работа</b> (10 ак.ч.)	Работа с литературой по теме: «Технология организации детского отдыха»
<b>Тема 1.3.</b> Сельская рекреация и сельский туризм	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Основные понятия и история развития сельской рекреации и сельского туризма. Формы сельского туризма, технология их организации и география в России и в мире
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Практическое занятие)	–
	<b>Самостоятельная работа</b> (10 ак.ч.)	Реферативная работа по теме: «Сельская рекреация и сельский туризм»
<b>Раздел 2. Виды спортивного и экологического туризма</b> <b>Тема 2.1</b> Спортивный туризм	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Основные понятия, история развития, виды спортивного туризма и их ресурсы. Технология организации видов спортивного туризма и география их распространения: пешего и лыжного туризма; гольф-туризма; конного туризма; охотничьего и рыболовного туризма; экстремальных видов туризма: горного и альпинизма, спелеотуризма, горнолыжного туризма, рафтинга, яхтинга и дайвинга, новых современных видов спортивного экстрима
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар)	
	<b>Самостоятельная работа</b> (20 ак.ч.)	Работа с литературой по теме: «Спортивный туризм».
<b>Тема 2.2</b> Экологический туризм	<b>Лекция</b>	–
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (1 ак.ч.)	Практическое занятие «Технология организации экологического туризма», проводится в форме коллективного обсуждения вопросов, заранее вынесенных на семинар. Опрос по проблеме сравнительного анализа методик организации экологического туризма и его взаимодействия с другими видами туризма.
	<b>Самостоятельная работа</b> (10 ак.ч.)	Работа с литературой по теме: «Экологический туризм».

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<b>Раздел 3. Культурный туризм и специфические виды туристской деятельности</b> <b>Тема 3.1</b> Виды культурного туризма	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Понятие культурно-познавательного туризма и его виды. Ресурсы культурно-познавательного туризма и технология их использования. География культурно-познавательного туризма
	<b>Занятие семинарского Типа</b> (Семинар)	
	<b>Самостоятельная работа</b> (10 ак.ч.)	Работа с литературой по теме: «Технология организации культурно-познавательного туризма».
<b>Тема 3.2</b> Этнографический туризм	<b>Лекция</b>	–
	<b>Занятие семинарского Типа</b> (Семинар) (1 ак.ч.)	Практическое занятие «Технология организации этнографического туризма», проводится в форме коллективного обсуждения, дискуссии, сравнительного анализа по заранее предложенным вопросам. Контрольная работа по выбору дестинаций для этнографического туризма на юге РФ с учетом транспортной доступности.
	<b>Самостоятельная работа</b> (10 ак.ч.)	Работа с литературой по теме: «Технология организации этнографического туризма»
<b>Тема 3.3</b> Религиозный туризм	<b>Лекция</b>	–
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (1 ак.ч.)	Практическое занятие «Технология организации религиозного туризма», проводится в форме коллективного обсуждения, дискуссии, сравнительного анализа по заранее предложенным вопросам. Контрольная работа: «Религиозные святыни России в программах внутренних туров».
	<b>Самостоятельная работа</b> (19 ак.ч.)	Работа с литературой по теме: «Технология организации религиозного туризма».
<b>Тема 3.4</b> Событийный туризм	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Технология организации событийного туризма. Фестивальный туризм. Арт-зрелищный туризм. Спортивно-зрелищный туризм
	<b>Занятие семинарского Типа</b> (Семинар) (1 ак.ч.)	Практическое занятие «Технология организации тематических парков», проводится в форме коллективного обсуждения заранее подготовленных вопросов. Опрос: Функционально-планировочная структура тематических парков, используемых в фестивальных турах.
	<b>Самостоятельная работа</b>	Работа с литературой по теме: «Технология организации тематических парков»

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	(19 ак.ч.)	
Промежуточная аттестация	Экзамен	<i>по сумме текущего контроля</i>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 5.1. Основная литература

1. Сущинская М.Д. 2. Культурный туризм: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 157 с. (доступно на образовательной платформе Юрайт: [Электронный ресурс] Режим доступа <https://biblio-online.ru/viewer/kulturnyy-turizm-452660#page/2>).

2. Ландшафтоведение и экологический туризм / Т.А. Девятова, Л.А. Яблонских, Л.А. Алаева, Е.А. Негрובה, С.О. Негрбов .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009 .— 98 с. — 97 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/245142> (дата обращения: 04.10.2022).

3. Алексеева, О.В. Событийный туризм и ивент-менеджмент / О.В. Алексеева // Российское предпринимательство. — 2011 .— №12 .— С. 167-172 .— URL: <https://rucont.ru/efd/539649> (дата обращения: 04.10.2022)

### 5.2. Дополнительная литература

1. Лысова, И. А. Спортивно-оздоровительный туризм : учебное пособие / А. С. Чубуков; И. А. Лысова .— Малаховка : МГАФК, 2002 .— 216 с. : ил. — ISBN 5-85085-709-5 .— URL: <https://rucont.ru/efd/772941> (дата обращения: 04.10.2022)

2. Лукин, Ю.Ф, Арктический туризм в России / Ю.Ф. Лукин // "Арктика и Север" - междисциплинарный электронный научный журнал .— 2016 .— № 4 (25) .— С. 211-216 .— DOI статьи: 10.17238/issn2221-2698.2016.25.211 .— URL: <https://rucont.ru/efd/529758> (дата обращения: 04.10.2022)

3. Максанова, Л.Б. Сельский туризм в Сибири / Л.Б. Максанова // ЭКО .— 2015 .— №9 (495) .— С. 40-44 .— URL: <https://rucont.ru/efd/468127> (дата обращения: 04.10.2022).

4. Скворцова, А.В. Медицинский туризм – как часть социальной медицины / А.В. Скворцова, И.П. Скворцов // Здоровье и образование в XXI веке. Журнал научных статей .— 2017 .— №2 .— С. 64-66 .— URL: <https://rucont.ru/efd/588775> (дата обращения: 04.10.2022)

5. Ирисова Татьяна Александровна, Колотова Елизавета Владимировна. Технологии организации видов туризма / Ирисова Татьяна Александровна, Колотова Елизавета Владимировна .— Москва : ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012 .— 45 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/192204> (дата обращения: 04.10.2022)

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
5. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
6. Научная электронная библиотека: электронные версии статей журналов. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>].

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- электронно-библиотечная система КноРус;

- электронно-библиотечная система Юрайт;  
Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. -  
Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).  
Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

включает перечень информационно-справочных систем:

- ЭБС МГУСиТ;
- Электронно-библиотечную систему – Руконт;
- Электронно-библиотечную систему Юрайт;
- Электронно-библиотечную систему book.ru;
- Видеотеку МГУСиТ

Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).

Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины студенты используют такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером.

Кабинет для практических занятий (компьютерный класс), имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии

заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры туризма.

Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.

7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

### **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

## **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины «Организация видов туризма» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
«Организация видов туризма»

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	<b>УК-1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет	<b>Знать:</b> - определение и сущность поставленной	опрос; реферат; доклад; контрольная

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
применять системный подход для решения поставленных задач	декомпозицию задачи.	<p>туристской задачи</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- распознавать и подвергать критическому анализу туристскую информацию, необходимую для разработки и проведения туров</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>использования альтернативных вариантов решения задачи, связанной с подбором, анализом (интерпретацией) и представлением туристской информации с учетом ее достоверности, репрезентативности, исторической и современной значимости</p>	работа; тестирование; экзамен
	<p><b>УК-1.2</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы грамотной, логичной, аргументированной речи при проведении туров</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- показывать навыки выстраивания логической последовательности при демонстрации объектов туристского показа и при использовании методики рассказа о туристских объектах и явлениях</p>	опрос; реферат; доклад; контрольная работа; тестирование; экзамен

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
		<b>Иметь практический опыт:</b> формулирования концепции при оценке факторов внешней среды, влияющих на разработку туров	
	<b>УК-1.3</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать:</b> - навыки грамотной, логичной, аргументированной речи при проведении туров <b>Уметь:</b> использовать альтернативные варианты решения задачи, связанной с подбором, анализом (интерпретацией) и представлением туристской информации с учетом ее достоверности, репрезентативности, исторической и современной значимости <b>Иметь практический опыт:</b> оценивания последствия индивидуального восприятия излагаемых фактов с учетом гендерных и личностных особенностей контактной аудитории туристов	опрос; реферат; доклад; контрольная работа; тестирование; экзамен

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
	<p><b>УК-1.4</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> - основы грамотной, логичной, аргументированной речи при проведении туров.</p> <p><b>Уметь:</b> - выстраивать логические последовательности при демонстрации объектов туристского показа и при использовании методики рассказа о туристских объектах и явлениях</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> отличия фактов от мнений в рассуждениях других участников туристской деятельности</p>	<p>опрос; реферат; доклад; контрольная работа; тестирование; экзамен</p>
	<p><b>УК-1.5</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	<p><b>Знать:</b> - направления и методы туристских исследований на конечном этапе их применения при организации туров</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать результаты поиска, критического анализа и синтеза туристской информации, применять системный подход для решения поставленных туристских задач</p> <p><b>Иметь</b></p>	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
		<p><b>практический опыт:</b> предвидения результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата</p>	
<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.1.</b> Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения</p>	<p><b>Знать:</b> - историю возникновения и развития индустрии туризма; - роль международных организаций в осуществлении мирового туризма <b>Уметь:</b> - заинтересовать клиента в той или иной туристской услуге; - продемонстрировать коммуникабельность в общении <b>Иметь практический опыт:</b> - основами психологического общения с клиентами; - способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>опрос; реферат; доклад; контрольная работа; тестирование; экзамен</p>
	<p><b>УК-2.2.</b> Определяет методы представления и описания</p>	<p><b>Знать:</b> - методы</p>	<p>опрос; реферат;</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
	<p>результатов деятельности; критерии и параметры оценки выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p>проектной деятельности; методы, параметры результатов проекта; методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p>	<p>представления и описания результатов проектной деятельности;</p> <p>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</p> <p>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять методы представления и описания результатов проектной деятельности;</p> <p>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</p> <p>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> применения методов представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p>	<p>доклад; контрольная работа; тестирование; экзамен</p>
	<p><b>УК-2.3.</b> Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы составления и анализа плана-графика реализации</p>	<p>опрос; реферат; доклад; контрольная работа;</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
		<p>проекта в целом и выбора способа решения поставленных задач</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать способы решения поставленных задач</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b> составления и анализа плана-графика реализации проекта в целом и выбора способа решения поставленных задач.</p>	тестирование; экзамен
	<p><b>УК-2.4.</b> В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ресурсы и преодолевать ограничения с учетом действующих правовых норм</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b> использования ресурсов и преодоления ограничений с учетом действующих правовых норм</p>	опрос; реферат; доклад; контрольная работа; тестирование; экзамен
	<p><b>УК-2.5.</b> Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы решения поставленных задач в зоне своей ответственности в</li> </ul>	опрос; реферат; доклад; контрольная работа; тестирование;

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
	результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	соответствии с запланированными результатами контроля <b>Уметь:</b> - корректировать способы решения задач <b>Иметь практический опыт:</b> решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач	экзамен
			опрос; реферат; доклад; контрольная работа; тестирование; экзамен

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Экзамен

##### Перечень вопросов:

1. Классификация видов туризма по различным признакам
2. Классификация видов туризма по ресурсному признаку
3. Виды природо-ориентированного туризма, используемые ресурсы
4. Природные лечебные ресурсы и методы их оценки
5. Оценка ландшафтно-климатических условий при выборе лечебной местности
6. Оценка биоклимата при подборе курорта и организации климатолечения
7. Виды минеральных вод и их характеристики
8. Лечебные грязи, их происхождение свойства и технология применения
9. Санаторно-курортная сеть. Материальная база курортов
10. Технология организации лечебного процесса на курортах
11. Комплексный подход к выбору природных лечебных местностей
12. Комплексный подход к организации санаторного лечения

13. Спортивно-оздоровительные технологии в курортной практике
14. Анимационные услуги в здравницах, их виды, технология проведения
15. Различия в технологиях санаторно-курортных услуг в России и в странах Европы, Азии и Америки
16. Наиболее известные курорты России и Европы
17. Виды детских рекреационных учреждений
18. Технологии организации детского оздоровительного отдыха
19. Спортивный туризм. Разновидности спортивного туризма. Используемые ресурсы
20. Сухопутный равнинный туризм и его разновидности и технологии организации
21. Разновидности горного спортивного туризма, их характеристика
22. Технология организации горнолыжного туризма
23. Особенности организации охотничьего и рыболовного туризма
24. Гольф-индустрия в мире и в России
25. Любительские и спортивные высококатегорийные сплавы
26. Разновидности дайвинга. Технология организации
27. Экстремальные виды сухопутного туризма
28. Национальный экстремальный туризм
29. Основные принципы, цели и задачи экологического туризма
30. Технология организации экологического туризма в России и в США, в странах Африки, Европы и Азиатских странах
31. Объекты Всемирного природного наследия UNESCO в России
32. Формы сельского туризма: «туристская деревня» и отдых у сельских жителей
33. Социально-экономическое значение сельского туризма
34. Сочетанные виды туризма. Современные тенденции интегрирования различных видов туризма друг в друга
35. Виды культурно-познавательного туризма. Ресурсы культурных видов туризма и методы их оценки
36. Место культурно-познавательного туризма на мировом и отечественном туристских рынках
37. Место исторических городов в культурном туризме
38. Технология освоения культурного наследия в туризме
39. Объекты Всемирного культурного наследия UNESCO в России
40. Основные виды религиозного туризма и их ресурсы
41. Технология организации религиозных туров
42. Основные потребители религиозных туров
43. Главные центры религиозного туризма в России
44. Этнографический туризм и его формы
45. Проектирование событийных мероприятий в аборигенных селах
46. Народные промыслы и ремесла и их значение в туризме
47. Событийные этнографические мероприятия
48. Эзотерический туризм и его формы
49. Фестивальный туризм и его виды. Международные регулярные конкурсы и артфестивали. Крупнейшие центры театрального туризма
50. Роль спортивно-зрелищных событий в международном туризме
51. Тематические парки и их место на туристском рынке
52. Специальные виды туризма
53. Деловой туризм, его виды и ресурсный потенциал. География делового туризма в мире и в России
54. Технология партнерского (командировочного) туризма
55. Технология конгрессного туризма
56. Технология выставочной и ярмарочной деятельности
57. Инсентив-туризм и его особенности

58. Образовательный туризм. Разновидности. География в мире и в России
59. Гастрономический туризм, его разновидности и география в мире
60. Асоциальные виды туризма, их география и технология организации
61. Транспортные виды туризма: круизы (морские, речные, озерные, комбинированные)
62. Автотуризм. Авто- и мотокараванинг. Современные тенденции в мире и в России
63. Железнодорожные туристские путешествия. Технологии организации
64. Воздухоплавательные туристские путешествия (на воздушных шарах и дирижаблях).

### Критерии оценки:

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

### ТЕСТИРОВАНИЕ

#### ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 1

#### Тема 1.1. Специальные виды туризма

#### 1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	<p>1. Характерная черта спроса на оздоровительный туризм в России:</p> <p>а) растет быстрыми темпами;</p> <p>б) неэластичен по цене;</p> <p>в) имеет сезонный характер;</p> <p>г) имеет локальное распространение.</p>	3
2	<p>2. Для развития сельского туризма необходимо:</p> <p>а) содействовать рекламе сельского туризма;</p> <p>б) вводить должность нового заместителя главы муниципального района;</p>	3

	<p>в) поддерживать сельского производителя;  г) расширять принципы местного самоуправления.</p>	
3	<p>3. <i>Состав туристского пакета зависит:</i>  а) от запросов потребителя;  б) количества дней в туре;  в) требований принимающей стороны;  г) возможностей туроператора.</p>	1
4	<p>4. <i>Туристскому продукту присущи следующие потребительские свойства:</i>  а) обоснованность, надежность, эффективность, целостность, полезность, безопасность;  б) надежность, полезность и безопасность;  в) качество, эффективность, целостность, полезность, безопасность;  г) надежность, доступность, универсальность.</p>	2
5	<p>5. <i>Основные составляющие концепции гостеприимства:</i>  а) гуманитарная, коммерческая, информационная;  б) экологическая, экономическая, гуманитарная;  в) гуманитарная, эстетическая, коммерческая.</p>	3
6	<p>6. <i>Основные туристские услуги — это:</i>  а) размещение и питание;  б) перевозка и размещение;  в) перевозка, размещение, питание;  г) перевозка, размещение, питание, страхование.</p>	2
7	<p>7. <i>Пакет туристских услуг — это:</i>  а) туристский продукт.  б) туристский продукт, произведенный туроператором и состоящий из набора услуг: перевозки, размещения, питания, экскурсий;  в) перевозка и размещение;  г) перевозка, размещение и питание.</p>	4
8	<p>8. <i>Полное и конкретное описание турпродукта приводится:</i>  а) в договоре о туристском обслуживании;  б) путевке;  в) каталоге турфирмы;  г) на сайте туроператора.</p>	1
9	<p>9. <i>По видам трассы различают следующие маршруты:</i>  а) линейные, кольцевые, радиальные, комбинированные;  б) простые, сложные, экстремальные;  в) непрерывные, сегментированные;  г) легкие, средней тяжести, тяжелые.</p>	1
10	<p>10. <i>Средства размещения туристов бывают:</i>  а) коллективные и индивидуальные;  б) индивидуальные и групповые;  в) групповые, одиночные, семейные;  г) одиночные и коллективные.</p>	1

**2 вариант**

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного
----------	---------------------------	------------------------

		<b>ответа</b>
1	<p>1. Все сегменты индустрии внутреннего туризма:</p> <p>а) связаны между собой;</p> <p>б) могут существовать независимо друг от друга;</p> <p>в) взаимосвязаны и зависят друг от друга;</p> <p>г) не связаны между собой.</p>	1
2	<p>2. Розничная реализация турпродукта осуществляется:</p> <p>а) по договору поручения;</p> <p>б) договору комиссии;</p> <p>в) договору о туристском обслуживании.</p>	3
3	<p>3. Проездной билет, приобретаемый туроператором, — это:</p> <p>а) договор между перевозчиком и турфирмой;</p> <p>б) договор между пассажиром и турфирмой;</p> <p>в) договор перевозки пассажира;</p> <p>г) не договор, а подтверждение для пассажира места на транспорте.</p>	3
4	<p>4. «Остановки продажи» (stop sale) — это период:</p> <p>а) за который нереализованный остаток квоты туроператора изымается средством размещения;</p> <p>б) когда продажи останавливаются по причине обнаружения некачественных туристских услуг;</p> <p>в) когда продажи останавливаются из-за отсутствия мест в гостинице;</p> <p>г) когда продажи останавливаются в связи с закрытием офиса турфирмы.</p>	3
5	<p>5. Одно из главных преимуществ обслуживания по принципу «шведский стол» заключается:</p> <p>а) в единой цене;</p> <p>б) самообслуживании;</p> <p>в) минимизации отходов;</p> <p>г) унификации меню.</p>	2
6	<p>6. Подача завтраков в специальном зале с семи до 10 часов утра (не исключая возможности подачи завтрака в номер) должна быть предусмотрена в гостиницах, начиная с категории:</p> <p>а) «две звезды»;</p> <p>б) «три звезды»;</p> <p>в) «четыре звезды»;</p> <p>г) «пять звезд».</p>	2
7	<p>7. Передвижная гостиница, представляющая собой вагон с одно- или двухместными номерами — спальными отсеками, в которых имеются также помещения для переодевания, общая кухня и общий туалет, — это:</p> <p>а) апартаменты;</p> <p>б) ботель;</p> <p>в) мотель;</p> <p>г) ротель;</p> <p>д) флотель.</p>	3
8	<p>8. Мотель — это:</p> <p>а) предприятие, предназначенное для временного проживания;</p> <p>б) гостиница, расположенная вблизи автомобильной дороги;</p>	2

	<p>в) лагерь для авто-, мото-, велотуристов, обычно расположенный в загородной местности;</p> <p>г) недорогие комфортные гостиницы для молодежи;</p> <p>д) передвижная гостиница.</p>	
9	<p>9. Гостиница нарушила сроки начала оказания услуг по договору на бронирование мест, поэтому потребитель по своему выбору вправе:</p> <p>а) назначить гостинице новый срок;</p> <p>б) потребовать уменьшения цены за оказанные услуги;</p> <p>в) расторгнуть договор об оказании услуги;</p> <p>г) потребовать полного возмещения убытков, причиненных в связи с нарушением сроков оказания услуги.</p>	1,2,3,4
10	<p>10. Средства размещения с ограниченным ассортиментом услуг, используемые в качестве временного жилья, в которых номера состоят из гостиной и спальни, иногда с небольшой кухней, — это:</p> <p>а) апартаменты;</p> <p>б) ботели;</p> <p>в) сюит-отели;</p> <p>г) резидентские гостиницы;</p> <p>д) таймшер-отели.</p>	1

**Ключи:**

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	3	1	1
2	3	2	3
3	1	3	3
4	2	4	3
5	3	5	2
6	2	6	2
7	4	7	3
8	1	8	2
9	1	9	1,2,3,4
10	1	10	1

**Критерии оценки:**

оценка	количество правильных ответов
«отлично»	10 –9
«хорошо»	8–7
«удовлетворительно»	6–5
«неудовлетворительно»	4–0

**Критерии оценки:**

оценка	количество правильных ответов
«отлично»	10 –9

«хорошо»	8–7
«удовлетворительно»	6–5
«неудовлетворительно»	4–0

## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

### Тема 1.1. Лечебно-оздоровительный туризм

#### Перечень:

1. Основные понятия и история развития санаторно-курортного и пляжного отдыха.
2. Природные лечебные ресурсы.
3. Технология организации лечебно-оздоровительного отдыха.
4. Специфика организации лечебно-оздоровительного туризма в различных странах.
5. География лечебно-оздоровительного туризма.

### Тема 1.2. Детский туризм

#### Перечень:

1. История развития детского отдыха и его ресурсы.
2. Виды детских лечебно-оздоровительных и оздоровительных учреждений и технология их организации.
3. Детские туристские учреждения и технология их организации.
4. География детского отдыха

### Тема 1.3. Сельская рекреация и сельский туризм

#### Перечень:

1. Основные понятия и история развития сельской рекреации и сельского туризма.
2. Формы сельского туризма, технология их организации и география в России и в мире.

### Тема 2.1. Спортивный туризм

#### Перечень:

1. Основные понятия, история развития, виды спортивного туризма и их ресурсы.
2. Технология организации видов спортивного туризма и география их распространения:
  - 2.1 пешего и лыжного туризма;
  - 2.2 гольф-туризма;
  - 2.3 конного туризма;
  - 2.4 охотничьего и рыболовного туризма;
  - 2.5 экстремальных видов туризма: горного и альпинизма, спелеотуризма, горнолыжного туризма, рафтинга, яхтинга и дайвинга,
  - 2.6. новых современных видов спортивного экстрима

### Тема 2.2. Экологический туризм

#### Перечень:

1. Основные понятия экологического туризма, история развития, ресурсы и виды.
2. Технология организации экологического туризма и его взаимодействия с другими видами туризма: спортивным, сельским, лечебно-оздоровительным, этнографическим, образовательным и научным.
3. География этнографического туризма и тенденции его развития

### **Тема 3.1. Виды культурного туризма**

#### **Перечень:**

1. Понятие культурно-познавательного туризма и его виды.
2. Ресурсы культурно-познавательного туризма и технология их использования.
3. География культурно-познавательного туризма

### **Тема 3.2. Этнографический туризм**

#### **Перечень:**

1. Понятие этнографический и этнографический туризм и его формы.
2. Технология различных видов этнографического туризма.
3. Национальные поселения – туристские визит центры

### **Тема 3.3 Религиозный туризм**

#### **Перечень:**

1. Основные понятия, ресурсы и виды религиозного туризма.
2. Технология религиозного туризма.
3. География религиозного туризма и тенденции его развития

### **Тема 3.4 Событийный туризм**

#### **Перечень:**

1. Технология организации событийного туризма.
2. Фестивальный туризм.
3. Арт-зрелищный туризм.
4. Спортивно-зрелищный туризм

### **Методические указания по написанию реферата/доклада**

Цель написания реферата - привить студентам первичные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно и творчески анализировать её, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы рефератов устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

1. Основные требования и рекомендации при написании реферата.

1. Реферат должен отражать современное состояние вопроса в теории и практике управления в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема реферата фиксированной и обязательна для выполнения.

3. При написании реферата необходимо подобрать литературные источники и ознакомиться с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется содержание практической работы.

4. В содержание должны быть три основные раздела:

- введение, в котором излагается обоснование темы (1 -2 стр.);

- основная часть содержит несколько пунктов, раскрывающих содержание практической работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с литературными источниками, творчески мыслить, сочетать методические и научные знания с требованиями практики (6-8 стр.);

- заключение, в котором даются обобщающие тему выводы (1 -2 стр.).

Введение и заключение тесно связываются с основным разделом практической работы. Хорошо продуманное содержание облегчает дальнейшую работу над темой, делает ее стройной и конкретной.

5. В содержании указываются страницы, на которых раскрываются те или иные вопросы темы. Материал по теме излагается по указанному плану. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

6. Реферат строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Важно общетеоретические положения проиллюстрировать примерами из практики. Содержание практической работы должно быть обоснованным и убедительным, текст написан литературным языком, грамотно.

7. Содержание следует раскрывать в собственном изложении. Прямое заимствование из текста источника (переписывание) недопустимо. Практическая работа, выполненная на основе материала учебника без привлечения дополнительной литературы, не зачитывается.

8. В тексте обязательно должны быть ссылки на изученные работы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается ссылкой с указанием инициалов, фамилии автора, а затем, через запятую - года издания упомянутого источника. Например: (В. М. Петров, 2019). Цитаты заключаются в кавычки.

9. Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Например, (по Фадееву В. П., 2021).

10. В конце реферата помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке использованной литературы.

2. Требования к оформлению реферата

1. Реферат имеет титульный лист.

2. На второй странице пишется содержание реферата с указанием страниц каждого раздела и подпунктов. Разделы начинаются с нового листа, подпункты продолжают друг за другом. В конце работы прилагается список литературы.

3. Реферативная работа, удовлетворяющая всем перечисленным требованиям, получает «зачёт» (оценка дифференцированная).

Положительная оценка за реферат дает право на сдачу экзамена по дисциплине. При отрицательной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная практическая работа вместе с предыдущим вариантом представляется на кафедру на повторную проверку.

### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	5, 4, 3
«незачтено»	2

## ОПРОС

**Тема 1.1.** Лечебно-оздоровительный туризм

### Перечень вопросов:

1. Основные понятия и история развития санаторно-курортного и пляжного отдыха.
2. Природные лечебные ресурсы.
3. Технология организации лечебно-оздоровительного отдыха.
4. Специфика организации лечебно-оздоровительного туризма в различных странах.

## 5. География лечебно-оздоровительного туризма.

### **Тема 1.2. Детский туризм**

#### **Перечень вопросов:**

1. История развития детского отдыха и его ресурсы.
2. Виды детских лечебно-оздоровительных и оздоровительных учреждений и технология их организации.
3. Детские туристские учреждения и технология их организации.
4. География детского отдыха

### **Тема 1.3. Сельская рекреация и сельский туризм**

#### **Перечень вопросов:**

1. Основные понятия и история развития сельской рекреации и сельского туризма.
2. Формы сельского туризма, технология их организации и география в России и в мире.

### **Тема 2.1. Спортивный туризм**

#### **Перечень вопросов:**

1. Основные понятия, история развития, виды спортивного туризма и их ресурсы.
2. Технология организации видов спортивного туризма и география их распространения:
  - 2.1 пешего и лыжного туризма;
  - 2.2 гольф-туризма;
  - 2.3 конного туризма;
  - 2.4 охотничьего и рыболовного туризма;
  - 2.5 экстремальных видов туризма: горного и альпинизма, спелеотуризма, горнолыжного туризма, рафтинга, яхтинга и дайвинга;
  - 2.6. новых современных видов спортивного экстрима

### **Тема 2.2. Экологический туризм**

#### **Перечень вопросов:**

1. Основные понятия экологического туризма, история развития, ресурсы и виды.
2. Технология организации экологического туризма и его взаимодействия с другими видами туризма: спортивным, сельским, лечебно-оздоровительным, этнографическим, образовательным и научным.
3. География этнографического туризма и тенденции его развития

### **Тема 3.1. Виды культурного туризма**

#### **Перечень вопросов:**

1. Понятие культурно-познавательного туризма и его виды.
2. Ресурсы культурно-познавательного туризма и технология их использования.
3. География культурно-познавательного туризма

### **Тема 3.2. Этнографический туризм**

#### **Перечень вопросов:**

1. Понятие этнографический и этнографический туризм и его формы.
2. Технология различных видов этнографического туризма.
3. Национальные поселения – туристские визит центры

### **Тема 3.3 Религиозный туризм**

**Перечень вопросов:**

1. Основные понятия, ресурсы и виды религиозного туризма.
2. Технология религиозного туризма.
3. География религиозного туризма и тенденции его развития

**Тема 3.4 Событийный туризм****Перечень вопросов:**

1. Технология организации событийного туризма.
2. Фестивальный туризм.
3. Арт-зрелищный туризм.
4. Спортивно-зрелищный туризм

**Критерии оценки:**

оценка	показатели
«зачтено»	5, 4, 3
«незачтено»	2

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)****ПР № 1****Тема 3.4. Событийный туризм****Задание:**

1. Проанализируйте основные результаты развития внутреннего туризма в Российской Федерации за последние три года, приведенные на сайте Федерального агентства по туризму по адресу: <http://www.russiatourism.ru/>.
2. Проанализируйте основные результаты развития выездного туризма в Российской Федерации за последние три года, приведенные на сайте Федерального агентства по туризму по адресу: <http://www.russiatourism.ru/>
3. Что понимается под туристской деятельностью?
4. В чем заключается отличие туриста от экскурсанта?
5. В одной программе тура в Париж обозначены экскурсии в Версаль, на Монмартр, в Лувр, в другой — посещение этих же туристических объектов. Назовите два принципиальных отличия этих программ.
6. Охарактеризуйте функции, виды и формы туризма.

**Тема 3.3. Религиозный туризм****Задание:**

1. Проанализируйте основные результаты развития религиозного туризма в Российской Федерации за последние три года, приведенные на сайте Федерального агентства по туризму по адресу: <http://www.russiatourism.ru/>
2. Как сочетаются между собой типы и категории религиозного туризма?
3. Приведите примеры реализации основных принципов религиозного туризма в Российской Федерации.
4. На основании какого нормативного акта, каким образом и в каком виде должна быть доведена до туриста информация о реализуемом туристском продукте – религиозном туре?
5. Чем отличаются религиозные туры от хобби-туров?

**Тема 1.3. Этнографический туризм**

### **Задание:**

1. Проведите статистический анализ развития этнографического туризма в вашей области (крае или городе) за последние пять лет.
2. Что представляет собой туроператорская деятельность в этнографическом туризме?
3. Какие причины препятствуют развитию этнографического туризма в нашей стране?
5. Перечислите не менее пяти федеральных законов, имеющих отношение к этнографическому туризму.

### **Методические указания по выполнению практической работы**

Цель практической работы - привить студентам первичные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно и творчески анализировать её, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы практических работ устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

#### **1. Основные требования и рекомендации при выполнении практической работы**

1. Практическая работа должна отражать современное состояние вопроса в теории и практике управления в сфере физической культуры и спорта.
2. Тема практической работы является фиксированной и обязательна для выполнения.
3. При выполнении практической работы необходимо подобрать литературные источники и ознакомиться с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется содержание практической работы.

#### **4. В содержание должны быть три основных раздела:**

- введение, в котором излагается обоснование темы (1 -2 стр.);
- основная часть содержит несколько пунктов, раскрывающих содержание практической работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с литературными источниками, творчески мыслить, сочетать методические и научные знания с требованиями практики (6-8 стр.);
- заключение, в котором даются обобщающие тему выводы (1 -2 стр.).

Введение и заключение тесно связываются с основным разделом практической работы. Хорошо продуманное содержание облегчает дальнейшую работу над темой, делает ее стройной и конкретной.

5. В содержании указываются страницы, на которых раскрываются те или иные вопросы темы. Материал по теме излагается по указанному плану. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

6. Работа строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Важно общетеоретические положения проиллюстрировать примерами из практики. Содержание практической работы должно быть обоснованным и убедительным, текст написан литературным языком, грамотно.

7. Содержание следует раскрывать в собственном изложении. Прямое заимствование из текста источника (переписывание) недопустимо. Практическая работа, выполненная на основе материала учебника без привлечения дополнительной литературы, не зачитывается.

8. В тексте обязательно должны быть ссылки на изученные работы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается ссылкой с указанием инициалов, фамилии автора, а затем, через запятую - года издания упомянутого источника. Например: (В. М. Петров, 2019). Цитаты заключаются в кавычки.

9. Если в тексте практической работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Например, (по Фадееву В. П., 2021).

10. В конце практической работы помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке использованной литературы.

2. Требования к оформлению практической работы

1. Практическая работа имеет титульный лист.

2. На второй странице пишется содержание работы с указанием страниц каждого раздела и подпунктов. Разделы начинаются с нового листа, подпункты продолжают друг за другом. В конце работы прилагается список литературы.

3. Практическая работа, удовлетворяющая всем перечисленным требованиям, получает «зачёт» (оценка дифференцированная).

Положительная оценка за практическую работу дает право на сдачу экзамена по дисциплине. При отрицательной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная практическая работа вместе с предыдущим вариантом представляется на кафедру на повторную проверку.

### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	5, 4, 3
«незачтено»	2

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР)

### КР № 1

**Тема 1.1.** Лечебно-оздоровительный туризм

**Задание:**

1. Проанализируйте основные результаты развития лечебно-оздоровительного туризма в Российской Федерации за последние три года, приведенные на сайте Федерального агентства по туризму по адресу: <http://www.russiatourism.ru/>.

### КР № 2

**Тема 1.2.**

**Задание:**

1. Проанализируйте основные результаты развития детского туризма в Российской Федерации за последние три года, приведенные на сайте Федерального агентства по туризму по адресу: <http://www.russiatourism.ru/>

3. Приведите примеры реализации основных принципов детского туризма в Российской Федерации.

### КР № 3

**Тема 1.3.** Сельская рекреация и сельский туризм

**Задание:**

1. Проведите статистический анализ развития сельского туризма в вашей области (крае или городе) за последние пять лет.

2. Перечислите не менее пяти федеральных законов, имеющих отношение к сельскому туризму в Российской Федерации.

#### **КР № 4**

##### **Тема 2.1. Спортивный туризм**

###### **Задание:**

1. Менеджеры турагентства оформляли туристов по спортивному маршруту в течение рабочего дня. Первый менеджер работал семь часов и оформил 18 туристов, второй работал три часа и оформил 10 туристов, третий работал пять часов и оформил 14 туристов, четвертый работал восемь часов и оформил 20 туристов. Определите среднее время в турагентстве, затраченное одним менеджером на оформление одного туриста. Назовите применяемую формулу для расчета и обоснуйте целесообразность ее применения. Сделайте выводы.

2. Приведите примеры участия государства в регулировании спортивного туризма в целом в России и в вашем регионе.

#### **КР № 5**

##### **Тема 2.2. Экологический туризм**

###### **Задание:**

1. Информация для потребителей услуг экологического туризма подразделяется на группы: реклама, необходимая информация, справочная информация, сопутствующая информация.

Охарактеризуйте каждую группу информации. Что понимается под правом туриста на информацию? Какова ответственность за непредоставление или предоставление неполной и недостоверной информации при организации экологических туров?

#### **КР № 6**

##### **Тема 3.1. Виды культурного туризма**

###### **Задание:**

1. Используя электронную таблицу Excel, постройте линию тренда (линейный прогноз) на среднесрочный период (7—8 лет) числа российских туристов, выезжающих за границу с целями культурного туризма на основе условных данных:

<b>Год</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Всего, млн человек	2,2874	3,3717	4,3963	5,4005	7,1408	7,4723	6,9024

В каком году численность выезжающих за рубеж туристов теоретически удвоится по сравнению с 2016 г. Почему линейный тренд часто не отражает реальную статистическую ситуацию?

2. Перечислите основные права, предоставленные туристу российским и международным законодательствами.

#### **КР № 7**

##### **Тема 3.2. Этнографический туризм**

###### **Задание:**

1. Составьте и обоснуйте краткосрочный прогноз (на три года) изменения численности российских туристов, вовлекаемых в программы этнографического туризма. При анализе используйте нижеприведенные данные и данные Федерального агентства по туризму Министерства культуры Российской Федерации (сайт <http://www.russiatourism.ru/>).

#### **КР № 8**

### **Тема 3.3 Религиозный туризм**

#### **Задание:**

1. В литературе по туризму можно прочитать, что турфирма предоставляет туристам, отправляющимся в религиозные туры, различные услуги, составляющие в совокупности турпакет, что находит отражение в договоре. Но ни туроператор, ни турагент, как правило, не оказывают ни одну из заявляемых услуг — перемещением занимаются транспортные организации, услугами гостеприимства — предприятия размещения и т.д. Что же в таком случае на самом деле предоставляет турфирма туристу-паломнику?

#### **КР № 9**

### **Тема 3.4 Событийный туризм**

#### **Задание:**

1. Обоснуйте необходимость использования статистических данных о событийных турах в работе:

- а) турфирмы;
- б) регионального государственного органа, регулирующего туристскую сферу.

#### **Перечень вопросов:**

1. Технология организации событийного туризма.
2. Фестивальный туризм.
3. Арт-зрелищный туризм.
4. Спортивно-зрелищный туризм

#### **Методические указания по выполнению контрольной работы**

Цель контрольной работы - привить студентам элементарные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно и творчески анализировать её, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы контрольных работ устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

1. Основные требования и рекомендации при выполнении контрольной работы

1. Контрольная работа должна отражать современное состояние вопроса в теории и практике управления в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема контрольной работы выбирается из предлагаемого кафедрой списка каждым студентом самостоятельно с учётом своих возможностей, интересов, профиля работы и педагогического опыта. Работы, выполненные не по предлагаемой тематике, не принимаются.

3. После выбора темы необходимо приступить к подбору литературных источников и ознакомлению с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется содержание контрольной работы.

4. В содержание должны быть три основных раздела:

- введение, в котором излагается обоснование темы (1 -2 стр.);
- основная часть содержит несколько пунктов, раскрывающих содержание контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с литературными источниками, творчески мыслить, сочетать методические и научные знания с требованиями практики (6-8 стр.);
- заключение, в котором даются обобщающие тему выводы (1 -2 стр.).

Введение и заключение тесно связываются с основным разделом контрольной работы.

Хорошо продуманное содержание облегчает дальнейшую работу над темой, делает ее стройной и конкретной.

5. В содержании указываются страницы, на которых раскрываются те или иные вопросы темы. Материал по теме излагается строго по указанному плану. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

6. Работа строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Важно общетеоретические положения проиллюстрировать примерами из практики. Содержание контрольной работы должно быть обоснованным и убедительным, текст написан литературным языком, грамотно.

7. Содержание следует раскрывать в собственном изложении. Прямое заимствование из текста источника (переписывание) недопустимо. Контрольная работа, выполненная на основе материала учебника без привлечения дополнительной литературы, не зачитывается.

8. В тексте обязательно должны быть ссылки на изученные работы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается ссылкой с указанием инициалов, фамилии автора, а затем, через запятую - года издания упомянутого источника. Например: (В. М. Петров, 2019). Цитаты заключаются в кавычки.

9. Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Например, (по Фадееву В. П., 2019).

10. В конце контрольной работы помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке использованной литературы.

2. Требования к оформлению контрольной работы

1. Контрольная работа имеет титульный лист.

2. На второй странице пишется содержание работы с указанием страниц каждого раздела и подпунктов. Разделы начинаются с нового листа, подпункты продолжают друг за другом. В конце работы прилагается список литературы.

3. Контрольная работа, удовлетворяющая всем перечисленным требованиям, получает «зачёт» (оценка дифференцированная).

Положительная оценка за контрольную работу дает право на сдачу экзамена по дисциплине. При отрицательной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа вместе с предыдущим вариантом представляется на кафедру на повторную проверку.

### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	5, 4, 3
«незачтено»	2