

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Проректор

_____ А.М. Каткова

«__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического
воспитания

_____ К.М. Берулава

«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 «Технологии спортивной подготовки»

направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

направленность (профиль): Менеджмент в спорте

Форма обучения	очная	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	108 час. / 3 ЗЕ	
Курс	<i>I</i>	<i>I</i>
Учебный семестр	<i>2</i>	<i>2</i>
Форма промежуточной аттестации	<i>2 семестр - зачет</i>	<i>2 семестр - зачет</i>

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Технологии спортивной подготовки» составлена на основании ФГОС высшего образования 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 952, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент в спорте».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания», кандидат педагогических наук, доцент _____ В.В. Пресняков
«__» _____ 2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания» «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой «Теории и методики спорта и физического воспитания», доктор педагогических наук, доцент _____ И.В. Мартыненко
«__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса _____ О.В. Федорова
«__» _____ 2023 г.

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса _____ Е.В. Аверьянова
«__» _____ 2023 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – освоение современных технологий спортивной подготовки на основе интегративного развития двигательных и интеллектуальных качеств в процессе многолетней спортивной тренировки.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. Изучение основных теоретических категорий, понятий, концептуальных подходов в теории и методике современной спортивной тренировки физической культуры спорта.
2. Формирование профессиональных умений и навыков в сфере физического воспитания и спортивной тренировки на основе обеспечения согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности.
3. Овладение междисциплинарными знаниями, умениями и навыками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.В.05 «Технологии спортивной тренировки» относится к части ООП ВО, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на протяжении одного учебного семестра – второго и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Изучение дисциплины «Технологии спортивной тренировки» необходимо для успешного прохождения практической подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенции: УК-6.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Выбирает критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям определяет способы совершенствования собственной деятельности</p>	<p>Знать: – методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.</p> <p>Уметь: – решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт: – управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2 семестр												
1	Тема 1. Структура системы соревновательной деятельности	15	6	2	4			9		ПТЗ.Д		УК-6.1
2	Тема 2. Психологические факторы соревновательной деятельности	15	6	2	4			9		ПТЗ.О		УК-6.1
3	Тема 3. Соревновательная адаптация и опыт соревновательной деятельности	16	6	2	4			10		ПТЗ.О		УК-6.1
4	Тема 4. Организационные аспекты соревновательной деятельности	16	6	2	4			10		ПТЗ.Д		УК-6.1
5	Тема 5. Современная концепция подготовки спортсменов высокой квалификации	15	6	2	4			9		ПТЗ.О		УК-6.1

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.О(п) – опрос (письменно), ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
6	Тема 6. Целевое планирование и программирование подготовки	15	6	2	4			10		ПТЗ.О		УК-6.1
7	Тема 7. Реализация видов подготовки и их соотношение в тренировочном процессе спортсменов высокой квалификации	15	6	2	4			9		ПТЗ.Д		УК-6.1
	Промежуточная аттестация								Зачет			
ВСЕГО:		108	42	14	28			66				

Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ⁶	др. виды работ ⁷	консультаций ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2 семестр												
1	Тема 1. Структура системы соревновательной деятельности	14	1	1				13		ПТЗ.Д		УК-6.1
2	Тема 2. Психологические факторы соревновательной деятельности	13	3	1	2			10		ПТЗ.О		УК-6.1
3	Тема 3. Соревновательная адаптация и опыт соревновательной деятельности	15						15		ПТЗ.О		УК-6.1
4	Тема 4. Организационные аспекты соревновательной деятельности	16	3	1	2			13		ПТЗ.Д		УК-6.1
5	Тема 5. Современная концепция подготовки спортсменов высокой квалификации	14	1	1				13		ПТЗ.О		УК-6.1
6	Тема 6. Целевое планирование и программирование подготовки	15						15		ПТЗ.О		УК-6.1

⁵ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.О(п) – опрос (письменно), ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

⁶ К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

⁷ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁸ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ⁶	др. виды работ ⁷	консультации ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7	Тема 7. Реализация видов подготовки и их соотношение в тренировочном процессе спортсменов высокой квалификации	17	2		2			15		ПТЗ.Д		УК-6.1
	Промежуточная аттестация	4						4	Зачет			
ВСЕГО:		108	10	4	6			98				

4.2. Тематическое содержание занятий

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Тема 1. Структура системы соревновательной деятельности	Лекция (2 ак.ч.)	Система соревнований (подготовительные, подводящие, контрольные, отборочные, главные). Основы организации и проведения соревнований, виды соревнований. Система судейства (положение о соревнованиях, правила соревнований, система оценки). Функциональные обязанности судей.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)	Подготовка докладов: 1. Международные и Всероссийские правила соревнований. 2. Судейские понятия и термины. 3. Соревновательные действия (соревновательная программа: сложность, техника, выразительность) спортсменов как фактор обеспечения и реализации системы соревновательной деятельности.
	Самостоятельная работа (9 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 2. Психологические факторы соревновательной деятельности	Лекция (2 ак.ч.)	Психологическая подготовка спортсменов. Мотивация (потребность, мотив, цель, стратегия и тактика) спортсменов как фактор обеспечения и реализации системы соревновательной деятельности.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)	Опрос: Особенности мотивации деятельности в избранном виде спорта. Специальная психологическая подготовка в избранном виде спорта. Классификация способов психологического сопровождения спортсмена.
	Самостоятельная работа (9 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 3. Соревновательная адаптация и опыт соревновательной деятельности	Лекция (2 ак.ч.)	Готовность (интегральная: техническая, тактическая, функциональная, психическая) спортсменов как фактор обеспечения и реализации системы соревновательной деятельности. Поведение (соревновательная адаптация, опыт, иные факторы) спортсменов как фактор обеспечения и реализации системы соревновательной деятельности.

	Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)	Опрос: Спортивный результат – итог и системообразующий фактор структуры соревновательной деятельности. Управление предстартовыми состояниями спортсмена избранном виде спорта.
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 4. Организационные аспекты соревновательной деятельности	Лекция (2 ак.ч.)	Организационные аспекты соревновательной деятельности. Требования к организации соревновательной деятельности. Единый календарный план соревнований.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)	Подготовка доклада: 1. Модель календаря соревнований. 2. Особенности организации соревнований в избранном виде спорта. 3. Разработка регламента соревнования.
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 5. Современная концепция подготовки спортсменов высокой квалификации	Лекция (2 ак.ч.)	Современная концепция подготовки спортсменов (структура системы и методические принципы). Периодизация спортивной подготовки. Построение и содержание макроцикла подготовки на различных этапах спортивной подготовки.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)	Опрос: Структура и продолжительность этапов многолетней подготовки спортсменов. Содержание и направленность тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки. Макроструктура подготовки. Мезоструктура подготовки.
	Самостоятельная работа (9 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.

Тема 6. Целевое планирование и программирование подготовки	Лекция (2 ак.ч.)	Целевые ориентиры и основные принципы подготовки спортсменов (дерево целей, перспективно-прогностический подход, принцип опережающего развития, принцип оптимальной избыточности). Целевые перспективно-прогностические модели будущей соревновательной деятельности – базовая основа целевого планирования и программирования подготовки. Цель и задачи спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки. Цель, задачи и структура интегральной подготовки.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)	Опрос: Целевые ориентиры и основные принципы подготовки спортсменов. Сбор научной информации для составления прогноза развития спортсмена. Методика использования модельных характеристик спортивной подготовки.
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 7. Реализация видов подготовки и их соотношение в тренировочном процессе спортсменов высокой квалификации	Лекция (2 ак.ч.)	Задачи, средства и методы различных видов подготовки спортсменов. Индивидуальные модели (модели содержания и трудности, модели качества и надежности, модели физической и функциональной подготовленности, модели психологической подготовленности). Индивидуальный подход при организации тренировочной и соревновательной деятельности средствами интегральной подготовки.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)	Подготовка докладов: 1. Инновационные подходы к подготовке спортсменов. 2. Интегральная подготовка – стержневая основа технологии подготовки спортсмена. 3. Содержание и направленность тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.
	Самостоятельная работа (9 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Промежуточная аттестация	Зачет	Устно по билетам

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Тема 1. Структура системы соревновательной деятельности	Лекция (1 ак.ч.)	Система соревнований (подготовительные, подводящие, контрольные, отборочные, главные). Основы организации и проведения соревнований, виды соревнований. Система судейства (положение о соревнованиях, правила соревнований, система оценки). Функциональные обязанности судей.
	Самостоятельная работа (13 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 2. Психологические факторы соревновательной деятельности	Лекция (1 ак.ч.)	Психологическая подготовки спортсменов. Мотивация (потребность, мотив, цель, стратегия и тактика) спортсменов как фактор обеспечения и реализации системы соревновательной деятельности.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Опрос: Особенности мотивации деятельности в избранном виде спорта. Специальная психологическая подготовка в избранном виде спорта. Классификация способов психологического сопровождения спортсмена.
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 3. Соревновательная адаптация и опыт соревновательной деятельности	Самостоятельная работа (15 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 4. Организационные аспекты соревновательной деятельности	Лекция (1 ак.ч.)	Организационные аспекты соревновательной деятельности. Требования к организации соревновательной деятельности. Единый календарный план соревнований.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Подготовка доклада: 4. Модель календаря соревнований. 5. Особенности организации соревнований в избранном виде спорта. Разработка регламента соревнования.
	Самостоятельная работа (13 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.

Тема 5. Современная концепция подготовки спортсменов высокой квалификации	Лекция (1 ак.ч.)	Современная концепция подготовки спортсменов (структура системы и методические принципы). Периодизация спортивной подготовки. Построение и содержание макроцикла подготовки на различных этапах спортивной подготовки.
	Самостоятельная работа (13 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 6. Целевое планирование и программирование подготовки	Самостоятельная работа (15 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 7. Реализация видов подготовки и их соотношение в тренировочном процессе спортсменов высокой квалификации	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Подготовка докладов: 1. Инновационные подходы к подготовке спортсменов. 2. Интегральная подготовка – стержневая основа технологии подготовки спортсмена. 3. Содержание и направленность тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.
	Самостоятельная работа (15 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Устно по билетам

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 232 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514551>.

2. Теоретические основы физической культуры: учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14341-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519864>.

3.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 191 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492988>.

2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04492-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492669>.

3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва: Спорт, 2021. – 521 с. – ISBN 978-5-907225-59-6. – URL: <https://rucont.ru/efd/739883>.

4. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 450 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14056-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489224>.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
5. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
6. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>]

7. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
<http://www.edu.ru/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

- компьютерный стол (23 шт.);
- письменные столы (9 шт.);
- стулья (33 шт.);
- маркерная доска (1 шт.);
- проектор (1 шт.);
- экран проекционный (1шт.);

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

- моноблок (1шт);
- комплект активных колонок (колонки со встроенным звукоусилителем) (1 шт.);
- комплект клавиатура+мышь (1шт);
- письменный стол (2 шт.);
- компьютерное кресло (1 шт.);
- Тумба (1 шт.)

Рабочее место студента с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

- моноблок (22 шт.);
- комплект клавиатура+мышь (22шт);
- МФУ (1 шт.);
- блок бесперебойного питания (23 шт.);
- огнетушитель (1 шт.)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

- Письменные столы – (5 шт.);
- Стулья (5 шт.);
- Стеллажи (3 шт.);
- Шкаф книжный (9 шт.);
- Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.)

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной

дисциплине, имеющимся в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры теории и методике спорта и физического воспитания.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету с оценкой по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету с оценкой.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного семинарского (практического) занятия по рекомендованным

литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при самостоятельном выполнении упражнений и заданий;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую поставленную задачу, задание до окончательного решения, демонстрировать понимание выполненных заданий, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

- должны выполняться самостоятельно;

- соответствовать установленным требованиям по содержанию и оформлению;

- представляться в установленные сроки.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Технологии спортивной подготовки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Технологии спортивной
подготовки»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Выбирает критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям определяет способы совершенствования собственной деятельности	Знать: – методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. Уметь: – решать задачи собственного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности. Иметь практический опыт: – управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни.	опрос; доклад; зачет.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет

Перечень вопросов:

1. Виды планирования спортивной подготовки и их особенности.

2. Готовность (интегральная: техническая, тактическая, функциональная, психическая) спортсменов как фактор обеспечения и реализации системы соревновательной деятельности.
3. Задачи, средства и методы различных видов подготовки спортсменов.
4. Индивидуальные модели (модели содержания и трудности, модели качества и надежности, модели физической и функциональной подготовленности, модели психологической подготовленности).
5. Индивидуальный подход при организации тренировочной и соревновательной деятельности средствами интегральной подготовки.
6. Инновационные подходы к подготовке спортсменов.
7. Интегральная подготовка – стержневая основа технологии подготовки спортсмена.
8. Информативные показатели нагрузки.
9. Классификация и общая характеристика соревновательных упражнений.
10. Классификация способов психологического сопровождения спортсмена.
11. Комплексный контроль за состоянием спортсменов.
12. Компоненты техники соревновательных упражнений.
13. Контрольные нормативы по определению различных сторон подготовленности (на выбор) спортсменов на различных этапах спортивной подготовки.
14. Критерии и параметры технической подготовленности спортсменов.
15. Критерии эффективности техники упражнений.
16. Макроструктура подготовки.
17. Международные и Всероссийские правила соревнований. Судейские понятия и термины.
18. Мезоструктура подготовки.
19. Методика использования модельных характеристик спортивной подготовки.
20. Микроструктура подготовки.
21. Модели тренировочного процесса и нагрузки.
22. Модель абсолютного чемпиона.
23. Модель календаря соревнований.
24. Модель команды-победительницы.
25. Модель обеспечения подготовки.
26. Мотивация (потребность, мотив, цель, стратегия и тактика) спортсменов как фактор обеспечения и реализации системы соревновательной деятельности.
27. Объекты и виды контроля в спортивной подготовке.
28. Определение количественных характеристик различных параметров техники выполнения упражнений, их ранжирование по значимости.
29. Определение модельных характеристик техники выполнения упражнений, промежуточные модели техники спортсменов различных квалификаций.
30. Организационные аспекты системы спортивной подготовки.
31. Организационные аспекты соревновательной деятельности.
32. Организация и планирование тренировочного процесса (общий годовой план подготовки, программы тренировки; индивидуальные планы отдельных спортсменов, расписание тренировок и т.д.) на различных этапах спортивной подготовки.
33. Организация работы в сборных командах.
34. Основы организации и проведения соревнований, виды соревнований. Функциональные обязанности судей.
35. Особенности программирования процесса обучения и совершенствования техники упражнений.
36. Оценка и реализация тактической подготовленности спортсменов.

37. Оценка многолетней динамики технического мастерства, стабильности выступлений спортсменов (на выбор) на соревнованиях в целях отбора в сборные команды.
38. Периодизация спортивной подготовки.
39. Поведение (соревновательная адаптация, опыт, иные факторы) спортсменов как фактор обеспечения и реализации системы соревновательной деятельности.
40. Построение и содержание макроцикла подготовки на различных этапах спортивной подготовки.
41. Принципы и технология комплектования спортивной команды.
42. Принципы составления поурочных программ на различных этапах спортивной подготовки.
43. Психологическая подготовка спортсменов.
44. Сбор научной информации для составления прогноза развития спортсмена.
45. Система соревнований (подготовительные, подводящие, контрольные, отборочные, главные).
46. Система судейства (положение о соревнованиях, правила соревнований, система оценки).
47. Система учета и анализа тренировочных воздействий в избранном виде спорта.
48. Современная концепция подготовки спортсменов (структура системы и методические принципы).
49. Содержание и направленность тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.
50. Содержание и основы использования поурочных программ.
51. Соревновательная нагрузка (физиологическая, физическая, психическая) спортсменов как фактор обеспечения и реализации системы соревновательной деятельности.
52. Соревновательные действия (соревновательная программа: сложность, техника, выразительность) спортсменов как фактор обеспечения и реализации системы соревновательной деятельности.
53. Спортивный результат – итог и системообразующий фактор структуры соревновательной деятельности.
54. Стабильные и изменяемые элементы техники, разработка тестов и критериев оценки состояния техники выполнения упражнений в избранном виде спорта.
55. Структура и продолжительность этапов многолетней подготовки спортсменов.
56. Управление предстартовыми состояниями спортсмена избранном виде спорта.
57. Фазовый характер развития спортивной формы как основа периодизации тренировочного процесса.
58. Характеристика внесоревновательных факторов в спортивной подготовке.
59. Характеристика внутренировочных факторов в спортивной подготовке.
60. Характеристика спортивной деятельности на этапе высшего спортивного мастерства.
61. Целевые ориентиры и основные принципы подготовки спортсменов (дерево целей, перспективно-прогностический подход, принцип опережающего развития, принцип оптимальной избыточности).
62. Целевые перспективно-прогностические модели будущей соревновательной деятельности – базовая основа целевого планирования и программирования подготовки.
63. Цель и задачи спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки.
64. Цель, задачи и структура интегральной подготовки.
65. Эволюция техники соревновательных упражнений.

Критерии оценки:

Ответ студента на зачете оценивается на:

«Зачтено» – обучающийся студент выполнил с положительной оценкой все практические задания и проверочные работы (допуск к зачету) и на зачете при ответе на вопросы изложил материал грамотным языком, последовательно, с точным использованием терминологии, с конкретными примерами, продемонстрировав владение материалом дисциплины в объеме, предусмотренном программой;

«Не зачтено» - обучающийся студент не усвоил материал в объеме, предусмотренном программой, и не выполнил все практические задания и проверочные работы с положительной оценкой или при ответе на зачете студентом не раскрыто основное содержание учебного материала, допущены ошибки в определении ключевых понятий и т.п.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ОПРОС

Тема 2. Психологические факторы соревновательной деятельности

Перечень вопросов:

1. Особенности мотивации деятельности в избранном виде спорта.
2. Специальная психологическая подготовка в избранном виде спорта.
3. Классификация способов психологического сопровождения спортсмена.

Тема 3. Соревновательная адаптация и опыт соревновательной деятельности

Перечень вопросов:

1. Спортивный результат – итог и системообразующий фактор структуры соревновательной деятельности.
2. Управление предстартовыми состояниями спортсмена избранном виде спорта.

Тема 5. Современная концепция подготовки спортсменов высокой квалификации

1. Структура и продолжительность этапов многолетней подготовки спортсменов.
2. Содержание и направленность тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.
3. Макроструктура подготовки.
4. Мезоструктура подготовки.

Тема 6. Целевое планирование и программирование подготовки

1. Целевые ориентиры и основные принципы подготовки спортсменов.
2. Сбор научной информации для составления прогноза развития спортсмена.
3. Методика использования модельных характеристик спортивной подготовки.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачет»	обучающейся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.
«незачет»	обучающейся, не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой

	знаний по вопросу, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.
--	--

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

Тема 1. Структура системы соревновательной деятельности.

Подготовка докладов:

1. Международные и Всероссийские правила соревнований.
2. Судейские понятия и термины.
3. Соревновательные действия (соревновательная программа: сложность, техника, выразительность) спортсменов как фактор обеспечения и реализации системы соревновательной деятельности.

Тема 4. Организационные аспекты соревновательной деятельности.

Подготовка доклада:

1. Модель календаря соревнований.
2. Особенности организации соревнований в избранном виде спорта.
3. Разработка регламента соревнования.

Тема 7. Реализация видов подготовки и их соотношение в тренировочном процессе спортсменов высокой квалификации.

Подготовка докладов:

1. Инновационные подходы к подготовке спортсменов.
2. Интегральная подготовка – стержневая основа технологии подготовки спортсмена.
3. Содержание и направленность тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.

Методические указания по написанию реферата/доклада

Структура реферата должна состоять из трех разделов: 1. Вступление (введение, актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования). 2. Основная часть (раскрытие темы реферата). 3. Заключение (выводы, рекомендации, собственное мнение).

При изложении теоретического материала необходимо определять рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; использовать понятия, строго соответствующие теме реферата; выполнять работу самостоятельно.

Анализ и оценку информации осуществлять грамотно, применяя категории анализа; уметь использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объяснять альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходить к сбалансированному заключению; использовать большое количество различных источников информации; давать личную оценку проблеме.

Построение суждений должно быть ясным с четким изложением выдвинутых тезисов, сопровождаться грамотной аргументацией, приведением различных точек зрения и своей личной оценки. Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации должны соответствовать жанру проблемной научной статьи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студенты группы выбирают из списка по темам по дисциплине. Результаты выполненной работы студенты представляют в форме реферата в определенный срок. Объем реферата 10—12 стр. В процессе изучения дисциплины в течение семестра студент обязан выполнить 3—4 работы и представить их руководителю. Результаты работы представляются в виде доклада на практических

занятиях.

Требования к оформлению работы:

- соответствие основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачет»	обучающейся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.
«незачет»	обучающейся, не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по вопросу, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.