
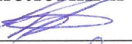


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор

А.М. Каткова
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института спортивных
технологий и физического воспитания

К.М. Берулава
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль): Управление спортивными объектами

| | |
|---|-------------------|
| Форма обучения | очно-заочная |
| Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ) | 36 час. / 1 ЗЕ |
| Курс | III |
| Учебный семестр | 6 |
| Форма промежуточной аттестации | 6 семестр - зачет |

Москва, 2023

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности» составлена на основании ФГОС высшего образования 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 970, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление спортивными объектами»

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Разработчик рабочей программы:

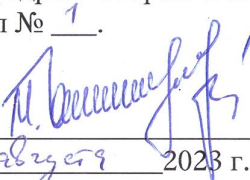
Доцент кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания», кандидат педагогических наук


 «28» августа 2023 г.

В.В. Пресняков

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания» «28» августа 2023 г., протокол № 1.

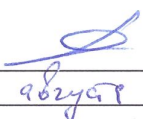
Заведующий кафедрой «Теории и методики спорта и физического воспитания», доктор педагогических наук, доцент


 «28» августа 2023 г.

И.В. Мартыненко


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


 «28» августа 2023 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


 «28» августа 2023 г.

О.В. Крылова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины "ФТД.В.01 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности" заключается в формировании у студентов знаний о принципах и методах организации добровольческой (волонтерской) деятельности, а также развитии практических навыков, необходимых для эффективного управления и координации волонтерскими проектами. Целью является ознакомление студентов с основными принципами работы с добровольцами, развитие умений планирования, организации и оценки волонтерских программ, а также повышение осознания значимости и этики волонтерской деятельности в обществе.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. Расширение понимания понятий и принципов добровольческой (волонтерской) деятельности.
2. Ознакомление студентов с различными формами и направлениями волонтерства.
3. Изучение основных принципов и методов организации и управления волонтерскими проектами.
4. Развитие навыков планирования, координации и мониторинга волонтерских программ.
5. Формирование у студентов практических навыков работы с добровольцами, включая коммуникацию, мотивацию и оценку их деятельности.
6. Подготовка студентов к эффективной организации и руководству волонтерскими проектами в различных сферах общественной жизни.
7. Стимулирование развития лидерских и организационных навыков у студентов для успешного участия в волонтерских и социальных инициативах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности изучается обучающимися в рамках части ООП ВО, формируемой участниками образовательных отношений, на протяжении одного учебного семестра – шестого и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Обучение по дисциплине ФТД.В.01 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной Б1.В.01 «Менеджмент спортивных организаций».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-9

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

| Индекс и содержание компетенции | Индекс и наименование индикатора содержания компетенции | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и | УК-3.1 Способен применять понятия и методы | Знать: – Основные понятия и методы конфликтологии, межличностной и |

| | | |
|--|--|--|
| <p>реализовывать свою роль в команде</p> | <p>конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> | <p>групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретические основы социального взаимодействия и ролевых функций в команде. – Различные подходы к разрешению конфликтов и применение соответствующих методов. – Принципы эффективной коммуникации и способы разрешения конфликтов в командной работе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать конфликтные ситуации и применять методы конфликтологии для их разрешения. – Применять техники межличностной и групповой коммуникации для успешного взаимодействия в команде. – Распознавать свою роль в команде и осуществлять социальное взаимодействие на основе установленных ролевых функций. – Умение эффективно взаимодействовать с различными участниками команды и урегулировать конфликты на основе принципов конфликтологии. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применения методов конфликтологии и межличностной коммуникации в профессиональной и деловой среде. – Участия в командных проектах и способности эффективно взаимодействовать с членами команды. – Работы над разрешением конфликтов в командной ситуации и достижением согласия. – Развития навыков рефлексии и самоконтроля в контексте социального взаимодействия и ролей в команде. |
| | <p>УК-3.2 Способен на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные методы и нормы социального взаимодействия в командной работе. – Понятия и принципы определения роли в команде. – Методы и подходы к |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>определению своей роли в команде на основе социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять методы и нормы социального взаимодействия для определения своей роли в команде. – Анализировать ситуации и контекст командной работы для эффективного определения своей роли. – Проявлять гибкость и адаптивность в социальном взаимодействии, чтобы эффективно выполнять свою роль в команде. – Устанавливать эффективные коммуникативные связи с членами команды для определения и согласования ролей. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применения методов и норм социального взаимодействия для определения роли в команде в реальных ситуациях. – Участия в командных проектах и способности активно взаимодействовать с членами команды для определения и согласования ролей. – Работы над развитием лидерских навыков и способностей к социальной адаптации для успешного осуществления своей роли в команде. – Развития навыков самоанализа и самоопределения, основанных на методах и нормах социального взаимодействия, для эффективного участия в командной работе. |
| | <p>УК-3.3 Способен устанавливать и поддерживать контакты, исходя из реализации своей роли в команде для достижения заданного результата</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные принципы и методы установления и поддержания контактов в командной работе. – Роль и влияние социального взаимодействия на достижение заданных результатов в команде. – Основные принципы эффективного коммуникационного процесса для реализации своей роли в команде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать эффективные контакты и поддерживать |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>коммуникацию в командной среде, с учетом своей роли.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Адаптировать свою коммуникацию и взаимодействие с членами команды для достижения поставленных целей. – Решать конфликты и преодолевать преграды в командной работе, используя социальное взаимодействие и поддержку контактов. – Проявлять гибкость и адаптивность в коммуникации, основанной на реализации своей роли и достижении заданных результатов в команде. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Установления и поддержания эффективных контактов в командной работе для достижения поставленных задач. – Применения социальных навыков и техник коммуникации в реальных ситуациях работы в команде. – Работы над развитием навыков сотрудничества, эмпатии и умения налаживать и поддерживать контакты для достижения результатов в командной среде. – Осознания важности социального взаимодействия и поддержки контактов в реализации своей роли и достижении целей в командной работе. |
| <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>УК-9.1 Способен использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные принципы недискриминационного взаимодействия и коммуникации. – Особенности социально-психологического развития и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Базовые понятия и принципы дефектологии, применимые в социальной и профессиональной сферах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Учитывать социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при взаимодействии и коммуникации. – Использовать базовые дефектологические знания и принципы для адаптации коммуникационных подходов и методов в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применения недискриминационного подхода и навыков коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Работы над развитием эмпатии и умения налаживать эффективную коммуникацию с людьми с ограниченными возможностями здоровья. – Использования базовых дефектологических знаний для адаптации своего взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. |
| | <p>УК-9.2 Способен взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные принципы и понятия в дефектологии, применимые в социальной и профессиональной сферах. – Особенности и потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью. – Виды и методы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидностью. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эффективно взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидностью в социальной и профессиональной сферах. – Применять дефектологические знания для адаптации коммуникационных подходов и |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>методов во взаимодействии с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учитывать индивидуальные особенности и потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью при взаимодействии и коммуникации. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидностью в социальной и профессиональной сферах. – Применения дефектологических знаний и адаптации коммуникационных подходов для успешного взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидностью. – Работы над развитием эмпатии и умения налаживать эффективное взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидностью в социальной и профессиональной сферах. |
| | <p>УК-9.3. Способен применять базовые дефектологические знания при планировании и осуществлении профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные принципы и понятия в дефектологии, применимые в социальной и профессиональной сферах. – Особенности и потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью. – Методы планирования и осуществления профессиональной деятельности с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять базовые дефектологические знания при планировании и осуществлении профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. – Адаптировать методы и подходы профессиональной |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>деятельности для удовлетворения потребностей и особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать условия и обеспечивать доступность для участия лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в профессиональной деятельности. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применения базовых дефектологических знаний при планировании и осуществлении профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. – Работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в профессиональной среде. – Разработки и реализации планов и мероприятий, учитывающих потребности и особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в рамках профессиональной деятельности. |
|--|--|---|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Номера и наименования разделов и тем | Всего час. | Контактная работа, час. | | | | | Самостоятельная работа, час. | Формы промежуточной аттестации | Вид и формы текущего контроля ¹ | | Код компетенции или код индикатора |
|------------------|--|---------------|-------------------------|----------|--|-----------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | всего | в т.ч. | | | | | | в рамках контактной работы | в рамках самостоятельная работа | |
| | | | | лекции | занятия семинарского типа ² | др. виды работ ³ | консультаций ⁴ | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 6 семестр | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1: Введение в добровольческую (волонтерскую) деятельность | 8 | 2 | 2 | - | | | 6 | | - | ПТЗ.О | УК-3, УК-9 |
| 2 | Тема 2: Организация и управление добровольческими программами и проектами | 8 | 2 | - | 2 | | | 6 | | ПТЗ.О | - | УК-3, УК-9 |
| 3 | Тема 3: Роль и ответственность добровольцев в различных сферах деятельности | 8 | 2 | - | 2 | | | 6 | | ПТЗ.О | - | УК-3, УК-9 |
| 4 | Тема 4: Партнерство и сотрудничество с государственными и негосударственными организациями, бизнес-сектором и общественными инициативами в сфере добровольчества | 8 | - | - | - | | | 8 | | - | ПТЗ.О | УК-3, УК-9 |
| | Промежуточная аттестация | 4 | - | - | - | | | 4 | Зачет | | | |
| | ВСЕГО: | 36 | 6 | 2 | 4 | | | 30 | | | | |

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.О – опрос.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

4.2. Тематическое содержание занятий

| Номера и наименования разделов и тем | Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации | Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Тема 1: Введение в добровольческую (волонтерскую) деятельность | Лекция (2 ак.ч.) | Введение в добровольческую (волонтерскую) деятельность: концепция, цели и принципы. Основные формы и виды добровольчества. Роль добровольческой деятельности в социальной сфере и влияние на общество. |
| | Самостоятельная работа (6 ак.ч.) | Концепция, цели и принципы добровольческой деятельности. Основные формы и виды добровольчества. Роль добровольческой деятельности в социальной сфере. Влияние добровольческой деятельности на общество. Значимость и перспективы дальнейшего развития добровольческой деятельности. Опрос. |
| Тема 2: Организация и управление добровольческими программами и проектами | Занятие семинарского типа (Практическая работа) (2 ак.ч.) | Организация и управление добровольческими программами и проектами: планирование, координация и контроль. Разработка целей и задач, определение ресурсов и стратегии привлечения добровольцев. Мотивация и поддержка добровольцев. Управление командой и решение конфликтов. Опрос. |
| | Самостоятельная работа (6 ак.ч.) | Организация и проведение мероприятий в рамках добровольческих программ и проектов. Планирование и организация событий, акций, кампаний и других мероприятий. Привлечение ресурсов, логистика и координация. Оценка результатов и учет опыта для будущих проектов. Риск-менеджмент в добровольческих программах и проектах. Идентификация и анализ рисков. Разработка стратегий снижения рисков и реагирования на них |
| Тема 3: Роль и ответственность добровольцев в различных сферах деятельности | Занятие семинарского типа (Практическая работа) (2 ак.ч.) | Роль и ответственность добровольцев в различных сферах деятельности: социальное и медицинское обслуживание, экологические и гуманитарные проекты, образовательные и культурные мероприятия и т.д. Этические аспекты добровольчества. Защита прав и безопасность добровольцев. Опрос. |
| | Самостоятельная работа (6 ак.ч.) | Роль добровольцев в культурной сфере. Поддержка и организация культурных мероприятий. Работа с музеями, библиотеками, театрами и другими учреждениями. Продвижение культурного наследия и традиций. Роль добровольцев в спортивной сфере. Организация и проведение спортивных соревнований и мероприятий. |

| Номера и наименования разделов и тем | Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации | Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | Поддержка спортивных команд и клубов. Вклад в развитие спортивной инфраструктуры. |
| Тема 4: Партнерство и сотрудничество с государственными и негосударственными организациями, бизнес-сектором и общественными инициативами в сфере добровольчества | Самостоятельная работа (8 ак.ч.) | Партнерство и сотрудничество с государственными и негосударственными организациями, бизнес-сектором и общественными инициативами в сфере добровольчества. Роль международных и региональных организаций в развитии и поддержке добровольческой деятельности. Успешные практики и примеры проектов. Опрос |
| Промежуточная аттестация | Зачет | Проводится устно по билетам |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515779>

2. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519918>

5.2. Дополнительная литература

1. Попова, Е. И. Социальная практика : учебное пособие для вузов / Е. И. Попова, О. Г. Бырдина, О. А. Кипина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13296-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519384>

2. Попова, Е. И. Социальная практика : учебное пособие для вузов / Е. И. Попова, О. Г. Бырдина, О. А. Кипина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13296-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519384>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. <http://www.rthecochranlibrary.com/> Электронная библиотека «CochraneLibrary» Архив статей
2. <http://elibrary.ru/> Сайт Научной электронной библиотеки
3. <http://www.internist.ru/> Всероссийский образовательный интернет ресурс для врачей
4. <http://www.sportmedicine.ru/> Спортивная медицина, информационный портал

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(в т.ч. лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства)

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы - (24 шт.);

Стулья - (48 шт.);

Флип-чарт - (1 шт.);

Смарт телевизор - (1 шт.);

Рабочее место преподавателя: ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;

Автоматический тонометр на плечо AND UA-777 AC с адаптером - (6 шт.);

Spirotest прибор для измерения емкости легких - (5 шт.);

Пульсоксиметр наплечный серии MD300C MD300C12 с принадлежностями - (10 шт.);

Автоматизированная диагностическая система аппаратно-программный комплекс -

АПК «Амса-Коверт» - (1 шт.);

Динамометр кистевой ДК-25 - (5 шт.);

Металлический шкаф - (4 шт.);

Огнетушитель углекислотный ОУ-2 - (1 шт.);

Огнетушитель воздушно-эмульсионный ОВЭ-2 – (1 шт.)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Компьютерный стол - (23 шт.)

Письменные столы - (9 шт.);

Стулья - (33 шт.);

Маркерная доска - (1 шт.);

Проектор - (1 шт.);

Экран проекционный - (1шт.);

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: моноблок - (1шт);

комплект активных колонок (колонки со встроенным звукоусилителем) - (1 шт.);

комплект клавиатура+мышь - (1шт);

письменный стол - (2 шт.);

компьютерное кресло - (1 шт.);

Тумба - (1 шт.);

Рабочее место студента с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

моноблок - (22 шт.);

комплект клавиатура+мышь - (22шт.);

МФУ - (1 шт.);

Блок бесперебойного питания - (23 шт.);

Огнетушитель - (1 шт.)

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры физиологии спорта и физического воспитания.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины Б1.О.03.12 «Анатомия и физиология центральной нервной системы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Организация добровольческой
(волонтерской) деятельности»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Индекс и содержание компетенции | Индекс и наименование индикатора содержания компетенции | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1 Способен применять понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия и методы конфликтологии, межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. – Теоретические основы социального взаимодействия и ролевых функций в команде. – Различные подходы к разрешению конфликтов и применение соответствующих методов. – Принципы эффективной коммуникации и способы разрешения конфликтов в командной работе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать конфликтные ситуации и применять методы конфликтологии для их разрешения. – Применять техники межличностной и групповой коммуникации для успешного взаимодействия в команде. – Распознавать свою роль в команде и осуществлять социальное взаимодействие на основе установленных ролевых функций. – Умение эффективно взаимодействовать с различными участниками команды и урегулировать конфликты на основе принципов конфликтологии. <p>Иметь практический опыт:</p> | <p>Опрос; зачет</p> |

| Индекс и содержание компетенции | Индекс и наименование индикатора содержания компетенции | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Наименование оценочного средства |
|---------------------------------|---|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>УК-3.2 Способен на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде</p> | <p>– Применения методов конфликтологии и межличностной коммуникации в профессиональной и деловой среде.</p> <p>– Участия в командных проектах и способности эффективно взаимодействовать с членами команды.</p> <p>– Работы над разрешением конфликтов в командной ситуации и достижением согласия.</p> <p>– Развития навыков рефлексии и самоконтроля в контексте социального взаимодействия и ролей в команде.</p> <p>Знать:</p> <p>– Основные методы и нормы социального взаимодействия в командной работе.</p> <p>– Понятия и принципы определения роли в команде.</p> <p>– Методы и подходы к определению своей роли в команде на основе социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>– Применять методы и нормы социального взаимодействия для определения своей роли в команде.</p> <p>– Анализировать ситуации и контекст командной работы для эффективного определения своей роли.</p> <p>– Проявлять гибкость и адаптивность в социальном взаимодействии, чтобы эффективно выполнять свою роль в команде.</p> <p>– Устанавливать эффективные коммуникативные связи с членами команды для определения и согласования ролей.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>– Применения методов и норм социального взаимодействия для</p> | |

| Индекс и содержание компетенции | Индекс и наименование индикатора содержания компетенции | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Наименование оценочного средства |
|---------------------------------|--|--|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>УК-3.3 Способен устанавливать и поддерживать контакты, исходя из реализации своей роли в команде для достижения заданного результата</p> | <p>определения роли в команде в реальных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участия в командных проектах и способности активно взаимодействовать с членами команды для определения и согласования ролей. – Работы над развитием лидерских навыков и способностей к социальной адаптации для успешного осуществления своей роли в команде. – Развития навыков самоанализа и самоопределения, основанных на методах и нормах социального взаимодействия, для эффективного участия в командной работе. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные принципы и методы установления и поддержания контактов в командной работе. – Роль и влияние социального взаимодействия на достижение заданных результатов в команде. – Основные принципы эффективного коммуникационного процесса для реализации своей роли в команде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать эффективные контакты и поддерживать коммуникацию в командной среде, с учетом своей роли. – Адаптировать свою коммуникацию и взаимодействие с членами команды для достижения поставленных целей. – Решать конфликты и преодолевать преграды в командной работе, используя социальное взаимодействие и поддержку контактов. – Проявлять гибкость и | |

| Индекс и содержание компетенции | Индекс и наименование индикатора содержания компетенции | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | <p>адаптивность в коммуникации, основанной на реализации своей роли и достижении заданных результатов в команде.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Установления и поддержания эффективных контактов в командной работе для достижения поставленных задач. – Применения социальных навыков и техник коммуникации в реальных ситуациях работы в команде. – Работы над развитием навыков сотрудничества, эмпатии и умения налаживать и поддерживать контакты для достижения результатов в командной среде. – Осознания важности социального взаимодействия и поддержки контактов в реализации своей роли и достижении целей в командной работе. | |
| <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>УК-9.1 Способен использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные принципы недискриминационного взаимодействия и коммуникации. – Особенности социально-психологического развития и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Базовые понятия и принципы дефектологии, применимые в социальной и профессиональной сферах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности. – Учитывать социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями | <p>Опрос; зачет</p> |

| Индекс и содержание компетенции | Индекс и наименование индикатора содержания компетенции | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Наименование оценочного средства |
|---------------------------------|---|--|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>УК-9.2 Способен взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>здоровья при взаимодействии и коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать базовые дефектологические знания и принципы для адаптации коммуникационных подходов и методов в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применения недискриминационного подхода и навыков коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Работы над развитием эмпатии и умения налаживать эффективную коммуникацию с людьми с ограниченными возможностями здоровья. – Использования базовых дефектологических знаний для адаптации своего взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные принципы и понятия в дефектологии, применимые в социальной и профессиональной сферах. – Особенности и потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью. – Виды и методы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидностью. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эффективно | |

| Индекс и содержание компетенции | Индекс и наименование индикатора содержания компетенции | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Наименование оценочного средства |
|---------------------------------|---|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | <p>взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>– Применять дефектологические знания для адаптации коммуникационных подходов и методов во взаимодействии с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидностью.</p> <p>– Учитывать индивидуальные особенности и потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью при взаимодействии и коммуникации.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>– Взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>– Применения дефектологических знаний и адаптации коммуникационных подходов для успешного взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидностью.</p> <p>– Работы над развитием эмпатии и умения налаживать эффективное взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.</p> | |
| | <p>УК-9.3. Способен применять базовые дефектологические знания при</p> | <p>Знать:</p> <p>– Основные принципы и понятия в дефектологии, применимые в социальной и профессиональной сферах.</p> | |

| Индекс и содержание компетенции | Индекс и наименование индикатора содержания компетенции | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Наименование оценочного средства |
|---------------------------------|--|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>планировании и осуществлении профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> | <p>– Особенности и потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.</p> <p>– Методы планирования и осуществления профессиональной деятельности с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.</p> <p>Уметь:</p> <p>– Применять базовые дефектологические знания при планировании и осуществлении профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>– Адаптировать методы и подходы профессиональной деятельности для удовлетворения потребностей и особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.</p> <p>– Создавать условия и обеспечивать доступность для участия лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>– Применения базовых дефектологических знаний при планировании и осуществлении профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>– Работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в профессиональной среде.</p> <p>– Разработки и реализации планов и мероприятий,</p> | |

| Индекс и содержание компетенции | Индекс и наименование индикатора содержания компетенции | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Наименование оценочного средства |
|---------------------------------|---|--|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | учитывающих потребности и особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в рамках профессиональной деятельности. | |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет – 6 семестр

1. Что такое добровольческая (волонтерская) деятельность и почему она важна для управления спортивными объектами?
2. Какие основные принципы лежат в основе добровольческой деятельности?
3. Какие цели могут преследоваться при организации добровольческих программ в сфере управления спортивными объектами?
4. Какие основные формы и виды добровольчества применяются в управлении спортивными объектами?
5. Каким образом добровольческая деятельность может способствовать развитию спортивной инфраструктуры?
6. Как организовать мобилизацию добровольцев для поддержки спортивных мероприятий?
7. Как проводить отбор и подготовку добровольцев для работы на спортивных объектах?
8. Каким образом добровольцы могут помочь в обеспечении безопасности на спортивных мероприятиях?
9. Какую роль играют добровольцы в организации и проведении спортивных соревнований?
10. Какие меры могут быть предприняты для мотивации и удержания добровольцев в сфере управления спортивными объектами?
11. Какова роль добровольческой деятельности в формировании и развитии спортивных сообществ?
12. Каким образом добровольцы могут принимать участие в программе волонтерства на спортивных объектах за пределами страны?
13. Какова роль добровольческой деятельности в повышении осведомленности о спорте и его ценностях?
14. Каким образом добровольцы могут помочь в организации спортивных мероприятий для детей и молодежи?
15. Какова роль добровольцев в развитии спортивного туризма и привлечении туристов на спортивные объекты?
16. Какие вызовы и проблемы могут возникнуть при организации и управлении добровольческими программами в сфере управления спортивными объектами?

17. Каким образом можно преодолеть проблемы, связанные с недостатком добровольцев в управлении спортивными объектами?

18. Какие этические вопросы и дилеммы могут возникнуть при работе с добровольцами в сфере управления спортивными объектами?

19. Каким образом можно обеспечить эффективное взаимодействие и координацию между добровольцами и профессиональными сотрудниками при управлении спортивными объектами?

20. Какова роль руководителя добровольческой программы в управлении спортивными объектами?

21. Каким образом можно оценить эффективность добровольческой деятельности в сфере управления спортивными объектами?

22. Какие меры могут быть предприняты для улучшения условий работы и мотивации добровольцев в управлении спортивными объектами?

23. Какова роль обратной связи и системы признания в добровольческой деятельности в сфере управления спортивными объектами?

24. Какие инновационные подходы и технологии могут быть применены при организации и управлении добровольческой деятельностью в спортивной сфере?

25. Какие законодательные и нормативные аспекты следует учесть при организации и управлении добровольческой деятельностью в сфере управления спортивными объектами?

26. Каким образом добровольческая деятельность может способствовать развитию профессиональных навыков и карьерному росту в сфере управления спортивными объектами?

27. Какие потенциальные преимущества и выгоды могут быть достигнуты благодаря эффективной организации и управлению добровольческой деятельностью в спортивной сфере?

28. Какова роль партнерства и сотрудничества с другими организациями и заинтересованными сторонами (стейкхолдерами) при организации и управлении добровольческой деятельностью в сфере управления спортивными объектами?

29. Каким образом сотрудничество с местными спортивными организациями и клубами может способствовать развитию добровольческой деятельности в сфере управления спортивными объектами?

30. Какие преимущества может предоставить сотрудничество с местными властями и государственными учреждениями в организации и управлении добровольческими программами в спортивной сфере?

31. Какие виды ресурсов и поддержки можно получить от бизнес-сектора при организации добровольческой деятельности в управлении спортивными объектами?

32. Каким образом сотрудничество с образовательными учреждениями (школами, университетами) может способствовать привлечению и подготовке добровольцев в сфере управления спортивными объектами?

33. Какую роль играют некоммерческие организации и благотворительные фонды в организации и управлении добровольческими программами в спортивной сфере?

34. Каким образом международное сотрудничество и обмен опытом могут способствовать развитию добровольческой деятельности в управлении спортивными объектами?

35. Какова роль информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в организации и управлении добровольческой деятельностью в спортивной сфере?

36. Какие возможности предоставляет использование социальных сетей и онлайн-платформ для привлечения и координации добровольцев в сфере управления спортивными объектами?

37. Каким образом сотрудничество с местными сообществами и жителями может способствовать успешной организации добровольческой деятельности в спортивной сфере?

38. Каким образом маркетинговые и продвиженческие стратегии могут помочь в привлечении добровольцев для участия в спортивных проектах и программах?

39. Какие методы и инструменты маркетинга можно использовать для повышения осведомленности о добровольческих возможностях в сфере управления спортивными объектами?

40. Каким образом разработка привлекательного и эффективного бренда может способствовать привлечению и удержанию добровольцев в сфере управления спортивными объектами?

41. Какую роль играет сегментация целевой аудитории при разработке маркетинговых стратегий для добровольческих программ в спортивной сфере?

42. Каким образом можно использовать социальные медиа-платформы и онлайн-каналы для продвижения добровольческих программ в управлении спортивными объектами?

43. Какие меры могут быть предприняты для оценки эффективности маркетинговых и продвиженческих кампаний в добровольческой деятельности в сфере управления спортивными объектами?

44. Каким образом маркетинговые и продвиженческие стратегии могут помочь в привлечении спонсоров и партнеров для поддержки добровольческих программ в спортивной сфере?

45. Какие рекламные и информационные материалы можно разработать для привлечения и информирования потенциальных добровольцев о возможностях в сфере управления спортивными объектами?

46. Какова роль публичных мероприятий и мероприятий вне линии спортивных объектов в продвижении и популяризации добровольческой деятельности в спортивной сфере?

47. Какие возможности предоставляет использование аналитики и данных для оптимизации маркетинговых стратегий в добровольческой деятельности в управлении спортивными объектами?

Критерии оценки:

Ответ студента на зачете оценивается на:

«Зачтено» – обучающийся студент выполнил с положительной оценкой все практические задания и проверочные работы (допуск к зачету) и на зачете при ответе на вопросы изложил материал грамотным языком, последовательно, с точным использованием терминологии, с конкретными примерами, продемонстрировав владение материалом дисциплины в объеме, предусмотренном программой;

«Не зачтено» - обучающийся студент не усвоил материал в объеме, предусмотренном программой, и не выполнил все практические задания и проверочные работы с положительной оценкой или при ответе на зачете студентом не раскрыто основное содержание учебного материала, допущены ошибки в определении ключевых понятий и т.п.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ОПРОС

Тема 1: Введение в добровольческую (волонтерскую) деятельность

Перечень вопросов:

1. С какой целью вы рассматриваете возможность участия в добровольческой деятельности?

2. Как вы понимаете понятие "добровольческая (волонтерская) деятельность"?

3. Сколько времени в неделю вы готовы уделять добровольческой деятельности?
4. Какие формы и виды добровольчества вас интересуют?
5. Какие социальные и профессиональные преимущества вы видите в участии в добровольческой деятельности?
6. Какие навыки и знания вы надеетесь приобрести через добровольческую деятельность?
7. Какие сферы деятельности (например, образование, здравоохранение, экология) вас больше всего интересуют для участия в добровольческой деятельности?
8. Какова ваша мотивация для участия в добровольческой деятельности?
9. Какие принципы и ценности добровольчества вам близки?
10. Как вы считаете, какую роль может играть добровольческая деятельность в обществе?

Критерии оценки:

«отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом;

«хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов;

«удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий;

Тема 2: Организация и управление добровольческими программами и проектами
Перечень вопросов:

1. Участвовали ли вы ранее в организации добровольческих программ или проектов?
2. Какова ваша роль в организации и управлении добровольческими программами или проектами?
3. Как вы оцениваете эффективность текущих методов организации и управления добровольческими программами или проектами?
4. Какие основные вызовы и проблемы вы сталкивались при организации и управлении добровольческими программами или проектами?
5. Какими критериями вы руководствуетесь при выборе добровольческих программ или проектов для участия?
6. Какие инструменты и методы вы используете для привлечения и мотивации добровольцев?
7. Каким образом вы оцениваете результаты и достижения добровольческих программ или проектов?
8. Как вы устанавливаете и поддерживаете связь и взаимодействие с добровольцами во время проекта?
9. Какая роль партнерства с другими организациями и стейкхолдерами играет в организации и управлении добровольческими программами или проектами?
10. Каким образом вы решаете конфликты или противоречия, возникающие при работе с добровольцами?

Критерии оценки:

«отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом;

«хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов;

«удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий;

Тема 3: Роль и ответственность добровольцев в различных сферах деятельности

Перечень вопросов:

1. В каких сферах деятельности вы были добровольцем?
2. Какую роль играли добровольцы в организации, где вы участвовали?
3. Какие задачи и обязанности были возложены на добровольцев в выбранной сфере деятельности?
4. Какие навыки и качества необходимы для успешного выполнения роли добровольца в выбранной сфере?
5. Как добровольческая деятельность в выбранной сфере влияет на ваше личное развитие и профессиональное становление?
6. Какова роль добровольцев в социальной сфере и какие преимущества они приносят обществу?
7. Какие этические и ответственные аспекты должны учитывать добровольцы при работе в выбранной сфере?
8. Как добровольцы влияют на качество жизни людей, с которыми они работают, в выбранной сфере деятельности?
9. Какие вызовы и трудности могут возникать у добровольцев при выполнении своих обязанностей в выбранной сфере?
10. Какова роль обратной связи и оценки со стороны получателей помощи при оценке работы добровольцев в выбранной сфере?

Критерии оценки:

«отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом;

«хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов;

«удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий;

Тема 4: Партнерство и сотрудничество с государственными и негосударственными организациями, бизнес-сектором и общественными инициативами в сфере добровольчества

Перечень вопросов:

1. Как вы оцениваете важность партнерства и сотрудничества между добровольческими организациями и государственными органами?
2. Какие преимущества вы видите в сотрудничестве между добровольческими организациями и бизнес-сектором?
3. Как государственные организации могут поддерживать и содействовать деятельности добровольческих организаций?

4. Какие механизмы и инструменты можно использовать для эффективного партнерства между добровольческими организациями и негосударственными организациями?

5. Какое значение имеют общественные инициативы в развитии и организации добровольческой деятельности?

6. Каким образом бизнес-сектор может активно участвовать в поддержке и развитии добровольческих программ и проектов?

7. Какие преграды могут возникать при установлении партнерства между различными стейкхолдерами в сфере добровольчества и как их можно преодолеть?

8. Как важно обеспечить прозрачность и взаимодействие между всеми участниками добровольческих программ и проектов?

9. Каким образом можно стимулировать и поощрять партнерство и сотрудничество в сфере добровольчества?

10. Какова роль государства в создании благоприятных условий для развития партнерства и сотрудничества в сфере добровольчества?

Критерии оценки:

«отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом;

«хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов;

«удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий;