

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

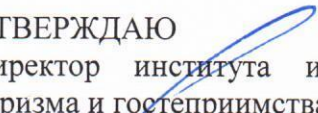
СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

  
Н.Л. Ткаченко  
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института индустрии  
туризма и гостеприимства

  
Иванцов А.А.  
«29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.1.01.05 Безопасность жизнедеятельности**

направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**  
направленность (профиль): **Управление спортивными объектами**

Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	72 час. / 2 ЗЕ
Курс	I
Учебный семестр	2
Форма промежуточной аттестации	зачет

Москва, 2022

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Безопасность жизнедеятельности» (2022 год набора) составлена на основании ФГОС высшего образования 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 970, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Управление спортивными объектами.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

**Разработчик рабочей программы:**

Старший преподаватель  
кафедры социально-  
экономических и гуманитарных  
дисциплин

  
«29» августа 2022 г.

Ю.И. Гаврилина

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин «29» 08 2022г., протокол № 1.


И.о. заведующего кафедрой  
социально-экономических и  
гуманитарных дисциплин,  
кандидат педагогических  
наук, доцент

  
«29» августа 2022 г.

А.М. Каткова

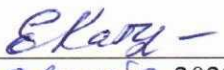
**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела  
методического обеспечения и  
контроля качества  
образовательного процесса

  
«29» августа 2022 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела  
методического обеспечения и  
контроля качества  
образовательного процесса

  
«29» августа 2022 г.

Е.И. Катунина

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** - формирование универсальной и общепрофессиональной компетенций обучающихся, характеризующей этапы освоения образовательной программы и формирование у студентов базовой системы знаний в области обеспечения безопасности жизнедеятельности в избранной профессиональной сфере; формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Задачи**, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. понимание проблем устойчивого развития общества и рисков, в повседневной жизни и связанных с профессиональной деятельностью человека;
2. привитие базовых знаний и практических навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека;
3. овладение знаниями об опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного– характера и при военных конфликтах;
4. овладение основами медицинских знаний и правилами оказания первой медицинской помощи человеку и социуму в опасных и чрезвычайных ситуациях;
5. овладение знаниями о здоровье и здоровом образе жизни как основе успешной самореализации личности;
6. формирование умений предвидеть, предупреждать влияние на человека поражающих факторов угроз и опасностей;
7. формирование гражданственности, патриотизма и ответственности;
8. формирование мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области безопасности жизнедеятельности будущего специалиста в сфере профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.1.01.05 «Безопасность жизнедеятельности» изучается обучающимися в рамках Б1.О.1.01 Социально-гуманитарного модуля обязательной части ООП ВО на протяжении второго учебного семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной Б1.О.1.02.11 «Организация охраны труда».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>УК-8.1</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы безопасности жизнедеятельности: терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</li> <li>- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- основные правила безопасности профессиональной деятельности;</li> <li>- основные виды и характеристики опасностей;</li> <li>- теоретические аспекты анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике знания техники безопасности;</li> <li>- применять на практике приемы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</li> <li>- эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий;</li> <li>- перечислять основные правила безопасности профессиональной деятельности;</li> <li>- определять объем оказания первой помощи;</li> <li>- оказывать практическую доврачебную помощь и проводить простейшие реанимационные мероприятия;</li> </ul>

		<p>- применять полученные знания в различных экстремальных ситуациях.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения на практике знания техники безопасности;</li> <li>- проведения анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</li> <li>- проведения необходимых мероприятий в случае появления различных чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использования средств индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
	<p><b>УК-8.2</b> Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>- мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов, пути предотвращения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;</li> <li>- основы организации и управления действиями производственного персонала в чрезвычайных ситуациях, ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения;</li> <li>- методическое и организационное обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности;</li> <li>- обеспечение безопасности в процессе профессионально трудовой деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить контроль параметров и уровня отрицательных воздействий</li> </ul>

		<p>на организм человека на их соответствие нормативным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>- предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- планировать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</li> <li>- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> <li>- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья клиентов и персонала.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>- предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-эвакуации клиентов при возникновении чрезвычайной ситуации;</li> <li>- организации совместной работы службы безопасности и других подразделений организации по обеспечению общей безопасности;</li> </ul>
--	--	--

		<p>-создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- организации и контроля соблюдения требований охраны труда на рабочем месте.</p>
	<p><b>УК-8.3</b> Способен использовать принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.</p> <p><b>УК-8.4</b> Способен поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий</li> <li>- технику безопасности и правила пожарной безопасности с учетом действующих норм и правил безопасности;</li> <li>- основы физиологии и рациональные условия деятельности;</li> <li>- признаки неотложных состояний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</li> <li>- идентифицировать негативные воздействия среды обитания;</li> <li>- осуществлять безопасную эксплуатацию технических систем и объектов, не причиняя вреда окружающей природной среде;</li> <li>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</li><li>- оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</li></ul>
--	--	---

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.



## 4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

## Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультации <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>2 семестр</b>												
1.	<b>Раздел: Чрезвычайные ситуации</b>											
1.1.	Тема: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций и их прогнозирование	8	1	1				7			ПТЗ.Д ПТЗ.О(п)	УК-8
1.2	Тема: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	8	1	1				7			ПТЗ.Д ПТЗ.О(п)	УК-8
1.3	Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций социально-политического характера. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	9	2		2			7		ПТЗ.О	ПТЗ.Д	УК-8
2.	<b>Раздел: Гражданская оборона</b>											
2.1.	Тема: Гражданская оборона и ее роль в	8	1	1				7			ПТЗ.Д	УК-8

<sup>1</sup> Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

<sup>2</sup> К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>3</sup> Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

<sup>4</sup> Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультации <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	мирное и военное время. Современные средства поражения и защиты населения										ПТЗ.О(п)	
2.2.	Тема: Организация обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	8	1	1				7			ПТЗ.Д ПТЗ.О(п)	УК-8
3.	<b>Раздел: Техника безопасности</b>											
3.1	Вредные и опасные факторы производственной среды . Комфортные и допустимые условия жизнедеятельности при производственном шуме и вибрации, электромагнитных, лазерных и ионизирующих излучениях. Техника безопасности и охрана труда. Психология в обеспечении безопасного труда	9	2		2			7		ПТЗ.О	ПТЗ.Д	УК-8
4.	<b>Раздел: Медицинская помощь</b>											
4.1	Оказание неотложной помощи при переломе костей, ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Оказание помощи при внезапных заболеваниях помощи при ранах, травмах, кровотечениях и терминальных состояниях, закрытых повреждениях, переломах.	9	2		2			7		ПТЗ.О ПР	ПТЗ.Д	УК-8

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультации <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4.2	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	<b>9</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>7</b>		ПТЗ.О	ПТЗ.Д	УК-8
	<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	-	<b>4</b>	зачет			УК-8
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			<b>60</b>				

## 4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации</b>		
<p>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций и их прогнозирование</p>	<p><b>Лекция</b> (1 ак.ч.)</p>	<p>Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Проблемы и задачи безопасности жизнедеятельности. Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Система «человек – среда обитания». Основные составляющие системы «человек – среда обитания». Характеристика человека как элемента системы «человек - среда обитания». Концептуальная модель безопасности личности. Понятия риска и опасности в концепции жизнедеятельности человека. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> (7 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка докладов. Подготовка письменных ответов на вопросы опроса. Работа с учебной, научной и справочной литературой.</p>
<p>Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p><b>Лекция</b> (1 ак.ч.)</p>	<p>Определение стихийного бедствия. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита при землетрясении и извержении вулкана. Возникновение и защита от цунами. Защита при ураганах, бурях, смерчах и грозах. Защита при снежных заносах, метели, буране, пурге, вьюге, сходе лавин. Защита при селях и оползнях. Защита при лесных и торфяных пожарах. Защита при наводнении. Условия формирования и классификация техногенных чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на объектах коммунального хозяйства</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> (7 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка докладов. Подготовка письменных ответов на вопросы опроса.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 1.3 Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций социально-политического характера. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	<p><b>Занятие семинарского типа</b> (Практическое занятие) (2 ак.ч.)</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> (7 ак.ч.)</p>	<p>Проведение опроса в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение ситуаций социально-политического характера.</li> <li>2. По каким признакам классифицируются ситуаций социально-политического характера?</li> <li>3. В чем состоит сущность предупреждения криминогенных ситуации?</li> <li>4. Какова методика и каковы способы предотвращения массовых беспорядков?</li> <li>5. По каким критериям толпа определяется как главная опасность при массовых беспорядках?</li> <li>6. Как трактуется захват заложников?</li> <li>7. В чем заключается комплекс мероприятий по предупреждению ситуаций социально-политического характера?</li> </ol> <p>Подготовка к практическому занятию Подготовка докладов. Самостоятельное изучение вопросов: Определение ситуаций социально-политического характера. Классификация ситуаций социально-политического характера. Криминогенные ситуации и их предупреждение. Массовые беспорядки и способы их предотвращения. Толпа как главная опасность при массовых беспорядках. Виды действующей толпы. Захват заложников. Комплекс мероприятий по предупреждению ситуаций социально-политического характера. Работа с учебной, научной и справочной литературой.</p>
<b>Раздел 2. Гражданская оборона</b>		
Тема 2.1. Гражданская оборона и ее роль в мирное и военное время. Современные средства поражения и защиты населения.	<b>Лекция</b> (1 ак.ч.)	Гражданская оборона (ГО), как важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные задачи ГО в мирное и военное время. Управление гражданской обороной. Силы гражданской обороны. Ядерное оружие и его поражающие факторы: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. Очаг ядерного поражения. Зона радиоактивного заражения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ) и их характеристика. Очаг химического поражения и зона химического заражения.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>Бактериологическое (биологическое) оружие. Признаки применения. Очаг бактериологического (биологического поражения). Современные обычные средства поражения. Высокоточное оружие. Виды неуправляемых боеприпасов. Зажигательное оружие. Средства защиты от ОМП. Средства индивидуальной защиты населения. Средства защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты. Средства коллективной защиты. Классификация средств коллективной защиты. Эвакуация и рассредоточение городского населения.</p>
Тема 2.2 Организация обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	<p><b>Самостоятельная работа</b> (7 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка докладов. Подготовка письменных ответов на вопросы опроса. Работа с учебной, научной и справочной литературой.</p>
	<p><b>Лекция</b> (1 ак.ч.)</p>	<p>Основные задачи при подготовке населения в области защиты от ЧС. Содержание подготовки в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Повышение квалификации в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Категории обучаемых и порядок их подготовки: руководящий и командно-начальствующий состав ГО; личный состав формирований ГО; рабочие и служащие, не входящие в состав формирований ГО; неработающее население; учащаяся молодежь</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> (7 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка докладов. Подготовка письменных ответов на вопросы опроса. Работа с учебной, научной и справочной литературой.</p>
<b>Раздел 3 Техника безопасности</b>		
Тема 3.1 Вредные и опасные факторы производственной среды. Комфортные и допустимые условия жизнедеятельности при производственном шуме и вибрации, электромагнитных, лазерных и ионизирующих излучениях. Техника	<p><b>Занятие семинарского типа</b> (Практическое занятие) (2 ак.ч.)</p>	<p>Проведение опроса в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По каким признакам определяется соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека (параметры микроклимата, организации деятельности и отдыха)?</li> <li>2. Какие существуют критерии влияния дискомфорта и какова их значимость?</li> <li>3. В чем состоит сущность профилактики утомления?</li> <li>4. Как трактуются опасные и вредные факторы?</li> <li>5. На какие виды (группы) подразделяются негативные факторы производственной деятельности и трудового процесса?</li> <li>6. Какие существуют физические и химические неблагоприятные факторы?</li> </ol>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<p>безопасности и охрана труда. Психология в обеспечении безопасного труда</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> (7 ак.ч.)</p>	<p>7. Что относится к биологическим факторам производственной среды? 8. Выделите психофизиологические профессиональные вредности. 9. Какие существуют физические, биологические и химические уровни вредности? 10. Почему шум и вибрация - травмирующие явления?</p> <p>Подготовка докладов. Работа с учебной, научной и справочной литературой. Самостоятельное изучение вопросов: Опасные и вредные факторы. Классификация (группы) негативных факторов производственной деятельности и трудового процесса. Физические и химические неблагоприятные факторы. Биологические факторы производственной среды. Психофизиологические профессиональные вредности. Физические, биологические и химические уровни вредности. Шум и вибрация как травмирующие явления. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека (параметры микроклимата, организации деятельности и отдыха). Критерии влияния дискомфорта, их значимость. Физиологические основы труда и профилактика утомления. Техника безопасности и охрана труда: понятие, нормативно-правовое обеспечение, порядок обеспечения.</p>
<b>Раздел 4. Медицинская помощь</b>		
<p>Тема 4.1 Оказание неотложной помощи при переломе костей, ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Оказание помощи при внезапных заболеваниях помощи при ранах, травмах, кровотечениях и терминальных состояниях, закрытых повреждениях,</p>	<p><b>Занятие семинарского типа</b> (Практическое занятие) (2 ак.ч.)</p>	<p>Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Характеристика различных видов, кровотечений. Способы остановки кровотечений. 2. Порядок и особенности наложения жгута. 3. Порядок оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. 4. Оказание первой помощи при ушибах. 5. Особенности первой медицинской помощи при ушибах головы и позвоночника. 6. Первая помощь при растяжениях и переломах. 7. Оказание первой помощи утопающему. 8. Правила поведения сердечно – легочной реанимации. 9. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при массовых поражениях 10. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
переломах.	<p><b>Самостоятельная работа</b> (7 ак.ч.)</p>	<p>Меры профилактики инфекций. Профилактика инфекционных болезней. Выполнение практической работы.</p> <p>Подготовка докладов. Работа с учебной, научной и справочной литературой. Самостоятельное изучение вопросов: Характеристика различных видов, кровотечений. Способы остановки кровотечений. Порядок и особенности наложения жгута. Порядок оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при ушибах. Особенности первой медицинской помощи при ушибах головы и позвоночника. Первая помощь при растяжениях и переломах. Понятия о растяжениях связок и мышц и их симптомы. Оказание первой помощи утопающему. Правила поведения сердечно – легочной реанимации. Оказание первой медицинской помощи пострадавших при массовых поражениях. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения. Меры профилактики инфекций. Профилактика инфекционных болезней.</p>
Тема 4.2 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	<p><b>Занятие семинарского типа</b> (Практическое занятие) (2 ак.ч.)</p>	<p>Проведение опроса в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы критерии и определения здоровья человека?</li> <li>2. В чем заключается разница здоровья физического и духовного?</li> <li>3. Какие существуют основные факторы, формирующее здоровье?</li> <li>4. Охарактеризуйте здоровый образ жизни как индивидуальную систему поведения человека.</li> <li>5. Какова связь образа жизни с профилактикой заболеваний?</li> <li>6. В чем заключается значение соблюдения правил личной и общественной гигиены?</li> <li>7. Раскройте понятия режим труда и отдыха.</li> <li>8. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.</li> <li>9. Охарактеризуйте закаливание организма человека?</li> <li>10. В чем заключается влияние питания на здоровье человека?</li> </ol>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> (7 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка докладов. Работа с учебной, научной и справочной литературой.</p>



Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>Самостоятельное изучение вопросов:  Здоровье человека, общие понятия, критерии и определения. Здоровье физическое и духовное. Основные факторы, формирующее здоровье. Здоровый образ жизни. Как индивидуальная система поведения человека. Общие понятия и определения здорового образа жизни. Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены. Режим труда и отдыха. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека. Закаливание организма и влияние питания на здоровье человека.</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	Проводится в устной форме по билетам

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 5.1. Основная литература

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488648>

### 5.2. Дополнительная литература

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464771>

2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12636-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447907>

3. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12635-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476740>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru);
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам

1. Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
2. справочная правовая система «Консультант Плюс»/ правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация - <http://www.consultant.ru>. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
3. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
4. Культура охраны труда и техники безопасности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
5. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.
6. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
7. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
8. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
9. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru/>].
10. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]

12. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>

13. Научно-технический центр правовой информации «Система» <http://www.systema.ru/>

14. Портал Правительства России: <http://government.ru>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;

2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;

3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;

4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы (20 шт.);

Стулья (40 шт.);

Смарт-телевизор (1 шт.);

Магнитная доска (1 шт.);

Рабочее место преподавателя:

ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Стол-парта на 88 посадочных мест;

Стол компьютерный (5 шт.);

Шкаф книжный (14 шт.);

Стеллаж (4 шт.);

Интерактивная доска (1 шт.);

Принтер (1 шт.);

Копировально-множительная техника (1 шт.);

Компьютер (моноблок) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (1 шт.);

Комплект клавиатура+мышь (1 шт.);

Ноутбук (5 шт.) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;

Телевизор (1 шт.).

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и

обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций

преподавателей кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету.

## **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

## **10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным

источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

#### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

### **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>УК-8.1</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы безопасности жизнедеятельности: терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</li> <li>- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- основные правила безопасности профессиональной деятельности;</li> <li>- основные виды и характеристики опасностей;</li> <li>- теоретические аспекты анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике знания техники</li> </ul>	<p><i>опрос; доклад; практическая работа; зачет</i></p>



		<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике приемы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</li> <li>- эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий;</li> <li>- перечислять основные правила безопасности профессиональной деятельности;</li> <li>- определять объем оказания первой помощи;</li> <li>- оказывать практическую доврачебную помощь и проводить простейшие реанимационные мероприятия;</li> <li>- применять полученные знания в различных экстремальных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения на практике знания техники безопасности;</li> <li>- проведения анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</li> <li>- проведения необходимых мероприятий в случае появления различных чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	
--	--	--	--

		- использования средств индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	
	<b>УК-8.2</b> Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>- мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов, пути предотвращения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;</li> <li>- основы организации и управления действиями производственного персонала в чрезвычайных ситуациях, ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения;</li> <li>- методическое и организационное обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности;</li> <li>- обеспечение безопасности в процессе профессионально трудовой деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить контроль параметров и уровня отрицательных воздействий на организм человека на их соответствие нормативным требованиям;</li> </ul>	<i>опрос; доклад; практическая работа; зачет</i>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>- предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- планировать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</li> <li>- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> <li>- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья клиентов и персонала.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- выявления проблем, связанных с</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-эвакуации клиентов при возникновении чрезвычайной ситуации;</li> <li>- организации совместной работы службы безопасности и других подразделений организации по обеспечению общей безопасности;</li> <li>-создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> <li>- организации и контроля соблюдения требований охраны труда на рабочем месте.</li> </ul>	
	<p><b>УК-8.3</b> Способен использовать принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.</p> <p><b>УК-8.4</b> Способен поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по</li> </ul>	<p><i>опрос; доклад; практическая работа; зачет</i></p>

	<p>устойчивого развития общества</p>	<p>ликвидации их последствий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику безопасности и правила пожарной безопасности с учетом действующих норм и правил безопасности;</li> <li>- основы физиологии и рациональные условия деятельности;</li> <li>- признаки неотложных состояний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</li> <li>- идентифицировать негативные воздействия среды обитания;</li> <li>- осуществлять безопасную эксплуатацию технических систем и объектов, не причиняя вреда окружающей природной среде;</li> <li>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека;</li> <li>- идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</li> <li>- оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	
--	--------------------------------------	---	--

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Зачет

##### Перечень вопросов:

1. Цели, задачи, объект и предмет изучения курса «Безопасность жизнедеятельности».
2. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Режимы функционирования РСЧС.
4. Концепция приемлемого риска.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций. Критерии чрезвычайных ситуаций.
6. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций различного характера.
7. Источники чрезвычайных ситуаций природного характера и способы защиты от них.
8. Климатогеографические особенности территории Москвы как возможные источники чрезвычайных ситуаций.
9. Потенциально опасные объекты. Степень их опасности.
10. Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера на территории Москвы.
11. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения.
12. Классификация инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Пандемии, панзоотии, панфитотии.
13. Источники чрезвычайных ситуаций социального характера.
14. Рекомендации о порядке поведения населения при угрозе и осуществлении террористических актов.
15. Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.
16. Чрезвычайные ситуации криминального характера способы защиты от них.
17. Принципы организации обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.
18. Ядерное оружие: понятия, характеристика. Очаг ядерного поражения.
19. Химическое оружие: понятия, классификация. Очаг химического поражения.
20. Бактериологическое оружие: определение, виды микроорганизмов, используемых как бактериологическое оружие.
21. Принципы защиты населения от ядерного, химического и бактериологического оружия.
22. Средства предотвращения техногенных аварий.
23. Принципы организации коллективной защиты населения при разных видах чрезвычайных ситуаций.
24. Средства индивидуальной защиты лиц, работающих на производстве.
25. Гражданские средства индивидуальной защиты.
26. Средства защиты органов дыхания, зрения, слуха, кожи.

27. Микроклимат и воздушная среда рабочей зоны и их влияние на работоспособность человека.
28. Тепловые излучения и влияние их на организм человека.
29. Гигиеническое значение климата.
30. Оздоровление воздушной среды в конкретном производстве.
31. Действие света на организм человека.
32. Влияние шума на организм человека в конкретном производстве.
33. Опасность совместного воздействия вибрации, шума, ультразвука и инфразвука на организм человека.
34. Действие электромагнитного поля на организм человека. Средства защиты от электромагнитного поля.
35. Биологическое действие ионизирующих излучений. Обеспечение безопасности при работе с ионизирующим излучением.
36. Влияние химических веществ на профессиональные заболевания.
37. Пожарная безопасность в производственных зданиях и сооружениях.
38. Организационные и технические меры по предотвращению распространения пожаров и взрывов.
39. Производственный травматизм. Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы, связанные с несчастными случаями. Профилактика несчастных случаев.
40. Основные представления о здоровом образе жизни.
41. Наркомания. Профилактика наркомании.
42. Табакокурение. Активное и пассивное курение. Вред курения для развивающегося организма.
43. Основы организации первой медицинской помощи.
44. Основы первичной сердечно-легочной реанимации.
45. Кровотечения. Первичная помощь при кровотечениях.
46. Переломы, вывихи. Первичная помощь при переломах и вывихах.
47. Оказание первой медицинской помощи при укусах животных.
48. Оказание первой медицинской помощи при термических поражениях кожи.
49. Продукты питания и профилактика пищевых отравлений.
50. Первая помощь при пищевых отравлениях.
51. Оказание первой медицинской помощи при электротравме.
52. Организация работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций.
53. Требования заинтересованных сторон и их соблюдение на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности

**Критерии оценки:****Критерии оценки:**

«Зачтено» – обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы; если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос педагога с дополнительными комментариями или допустил небольшие погрешности в;

«Незачтено» - обучающийся имеет только очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации.

Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

### ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

#### Раздел 1. «Чрезвычайные ситуации»

**Тема 1.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций и их прогнозирование.**

1. Проблемы и задачи безопасности жизнедеятельности.
2. Система «человек – среда обитания». Основные составляющие системы «человек – среда обитания».
3. Концептуальная модель безопасности личности.
4. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

**Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.**

1. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
  2. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
  3. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
  4. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
  5. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
  6. Угроза селей и обеспечение безопасности населения.
  7. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения
  8. Защита при землетрясении и извержении вулкана.
  9. Анализ дорожно-транспортных происшествий в России и за рубежом.
  10. Авиакатастрофы в России.
  11. Железнодорожные аварии и катастрофы в России и за рубежом.
  12. Гидродинамические аварии в России и за рубежом. Саяно-Шушенская ГЭС.
  13. Причины, ликвидация и последствия Чернобыльской катастрофы.
  14. Аварии и катастрофы на водном транспорте.
  15. Крупные аварии на коммунально-энергетических сетях на примере г. Москвы.
- Причины и последствия.

**Тема 1.3 Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций социально-политического характера. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.**

1. Алгоритмы поведения в криминогенных ситуациях, связанных с попыткой воровства, грабежа, нападения, изнасилования и т.д.
2. Мой жизненный опыт (родственников, знакомых, друзей) по выходу из криминогенной ситуации.
3. Правила поведения заложников.
4. Психология ведения переговоров с террористами.
5. Террористические угрозы в современном мире.
6. Антитеррористическая деятельность в России.
7. Противодействие терроризму и экстремизму в образовательной организации
8. Криминогенные ситуации и их предупреждение.
9. Массовые беспорядки и способы их предотвращения.
10. Толпа как главная опасность при массовых беспорядках.
11. Виды действующей толпы. Захват заложников.
12. Комплекс мероприятий по предупреждению ситуаций социально-политического



характера.

## **Раздел 2. «Гражданская оборона»**

**Тема 2.1 Гражданская оборона и ее роль в мирное и военное время. Современные средства поражения и защиты населения (письменно).**

1. История ядов как оружия.
2. Бактериологическое (биологическое) оружие.
3. Зажигательное оружие. Средства защиты от ОМП.

**Тема 2.2 Организация обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций (письменно).**

1. ГО как важная составляющая обороноспособности страны
2. Законодательное обеспечение ГО

## **Раздел 3. «Техника безопасности»**

**Тема 3.1 Вредные и опасные факторы производственной среды. Комфортные и допустимые условия жизнедеятельности при производственном шуме и вибрации, электромагнитных, лазерных и ионизирующих излучениях. Техника безопасности и охрана труда. Психология в обеспечении безопасного труда**

1. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека (параметры микроклимата, организации деятельности и отдыха).
2. Критерии влияния дискомфорта, их значимость. Физиологические основы труда и профилактика утомления.
3. Биологические факторы производственной среды.
4. Психофизиологические профессиональные вредности.
5. Физические, биологические и химические уровни вредности.
6. Шум и вибрация как травмирующие явления.

## **Раздел 4. «Медицинская помощь»**

**Тема 4.1 Оказание неотложной помощи при переломе костей, ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Оказание помощи при внезапных заболеваниях помощи при ранах, травмах, кровотечениях и терминальных состояниях, закрытых повреждениях, переломах.**

1. Характеристика различных видов, кровотечений. Способы остановки кровотечений.
  2. Порядок и особенности наложения жгута.
  3. Порядок оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.
  4. Оказание первой помощи при ушибах.
  5. Особенности первой медицинской помощи при ушибах головы и позвоночника.
  6. Первая помощь при растяжениях и переломах.
  7. Оказание первой помощи утопающему.
  8. Правила поведения сердечно – легочной реанимации.
  9. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при массовых поражениях
  10. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения.
- Меры профилактики инфекций. Профилактика инфекционных болезней.

**Тема 4.2 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.**

1. Здоровье человека, общие понятия, критерии и определения.
2. Здоровье физическое и духовное.

3. Основные факторы, формирующее здоровье.
4. Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека.
5. Связь образа жизни с профилактикой заболеваний.
6. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены.
7. Режим труда и отдыха.
8. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.
9. Закаливание организма и влияние питания на здоровье человека.

### **Методические указания по написанию реферата/доклада**

Структура реферата должна состоять из трех разделов: 1. Вступление (введение, актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования). 2. Основная часть (раскрытие темы реферата). 3. Заключение (выводы, рекомендации, собственное мнение).

При изложении теоретического материала необходимо определять рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; использовать понятия, строго соответствующие теме реферата; выполнять работу самостоятельно.

Анализ и оценку информации осуществлять грамотно, применяя категории анализа; уметь использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объяснять альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходить к сбалансированному заключению; использовать большое количество различных источников информации; давать личную оценку проблеме.

Построение суждений должно быть ясным с четким изложением выдвинутых тезисов, сопровождаться грамотной аргументацией, приведением различных точек зрения и своей личной оценки. Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации должны соответствовать жанру проблемной научной статьи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студенты группы выбирают из списка по темам по дисциплине. Результаты выполненной работы студенты представляют в форме реферата в определенный срок. Объем реферата 10—12 стр. В процессе изучения дисциплины в течение семестра студент обязан выполнить 3—4 работы и представить их руководителю. Результаты работы представляются в виде доклада на практических занятиях.

Требования к оформлению работы:

- соответствие основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

### **Критерии оценки:**

<b>оценка</b>	<b>показатели</b>
«отлично»	работа отвечает четырем критериям: - знание и понимание теоретического материала; - анализ и оценка информации; - построение суждений; - правильное оформление работы.
«хорошо»	работа отвечает трем критериям
«удовлетворительно»	работа отвечает двум критериям
«неудовлетворительно»	работа отвечает только одному или не отвечает ни одному критерию

## ОПРОС

### Раздел 1. «Чрезвычайные ситуации»

**Тема 1.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций и их прогнозирование (письменно).**

**Перечень вопросов:**

1. Как трактуется объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины?
2. Раскройте сущность системы «человек – среда обитания».
3. Каковы основные составляющие системы «человек – среда обитания»?
4. Охарактеризуйте человека как элемента системы «человек - среда обитания».
5. В чем состоит сущность концептуальной модели безопасности личности?
6. Как трактуются понятия риска и опасности в концепции жизнедеятельности человека?
7. Раскройте классификацию чрезвычайных ситуаций
8. На какие виды подразделяются опасные промышленные объекты?
9. Каковы фазы развития чрезвычайных ситуаций?

**Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (письменно)**

**Перечень вопросов:**

1. Дайте определение стихийного бедствия.
2. Как классифицируются чрезвычайных ситуаций природного характера?
3. В чем состоит сущность защиты при землетрясении и извержении вулкана?
4. Объясните возникновение и раскройте защиты от цунами.
5. В чем заключаются защита при ураганах, бурях, смерчах и грозах?
6. Каковы особенности защиты при снежных заносах, метели, буране, пурге, вьюге, сходе лавин?
7. Каковы особенности защиты при селях и оползнях?
8. Каковы особенности защиты при лесных и торфяных пожарах?
9. Каковы особенности защиты при наводнении?
10. Каковы условия формирования и классификация техногенных чрезвычайных ситуаций?
11. Дайте характеристику чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на химически опасных объектах.
12. Как трактуется аварии на радиационно-опасных объектах?
13. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
14. Аварии на транспорте.
15. Аварии на гидротехнических сооружениях.
16. В чем заключаются особенности аварий на объектах коммунального хозяйства?

**Тема 1.3 Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций социально-политического характера. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.**

**Перечень вопросов:**

1. Дайте определение ситуаций социально-политического характера.
2. По каким признакам классифицируются ситуаций социально-политического характера?
3. В чем состоит сущность предупреждения криминогенных ситуаций?
4. Какова методика и каковы способы предотвращения массовых беспорядков?
5. По каким критериям толпа определяется как главная опасность при массовых

беспорядках?

6. Как трактуется захват заложников?

7. В чем заключается комплекс мероприятий по предупреждению ситуаций социально-политического характера?

## **Раздел 2. «Гражданская оборона»**

**Тема 2.1 Гражданская оборона и ее роль в мирное и военное время. Современные средства поражения и защиты населения (письменно).**

### **Перечень вопросов:**

Какие существуют поражающие факторы ядерного оружия?

1. Как трактуется очаг ядерного поражения и зона радиоактивного заражения?
2. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ) и их характеристика. Очаг химического поражения и зона химического заражения.
3. Какие существуют признаки применения бактериологического (биологического) оружия?
4. Какие существуют средства защиты от ОМП?
5. Классификация средств коллективной защиты.
6. Как осуществляется эвакуация и рассредоточение городского населения?

**Тема 2.2 Организация обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций (письменно).**

### **Перечень вопросов:**

1. Какие существуют основные задачи при подготовке населения в области защиты от ЧС?
2. В чем состоит сущность и содержание подготовки в области защиты от чрезвычайных ситуаций?
3. Какие существуют категории обучаемых и порядок их подготовки?

## **Раздел 3. «Техника безопасности»**

**Тема 3.1 Вредные и опасные факторы производственной среды. Комфортные и допустимые условия жизнедеятельности при производственном шуме и вибрации, электромагнитных, лазерных и ионизирующих излучениях. Техника безопасности и охрана труда. Психология в обеспечении безопасного труда**

### **Перечень вопросов:**

1. По каким признакам определяется соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека (параметры микроклимата, организации деятельности и отдыха)?
2. Какие существуют критерии влияния дискомфорта и какова их значимость?
3. В чем состоит сущность профилактики утомления?
4. Как трактуются опасные и вредные факторы?
5. На какие виды (группы) подразделяются негативные факторы производственной деятельности и трудового процесса?
6. Какие существуют физические и химические неблагоприятные факторы?
7. Что относится к биологическим факторам производственной среды?
8. Выделите психофизиологические профессиональные вредности.
9. Какие существуют физические, биологические и химические уровни вредности?
10. Почему шум и вибрация - травмирующие явления?

## **Раздел 4. «Медицинская помощь»**

**Тема 4.1 Оказание неотложной помощи при переломе костей, ожогах,**

**обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Оказание помощи при внезапных заболеваниях помощи при ранах, травмах, кровотечениях И терминальных состояниях, закрытых повреждениях, переломах.**

**Перечень вопросов:**

1. Дайте краткую характеристику различных видов, кровотечений.
2. Какие существуют способы остановки кровотечений?
3. Каковы порядок и особенности наложения жгута?
4. Каков порядок оказания первой медицинской помощи при кровотечениях?
5. В чем заключается оказание первой помощи при ушибах?
6. Каковы особенности первой медицинской помощи при ушибах головы и позвоночника?
7. В чем заключается первая помощь при растяжениях и переломах?
8. Как проводится оказание первой помощи утопающему?
9. Каковы особенности оказания первой медицинской помощи пострадавших при массовых поражениях?
10. Выделите наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения.
11. Какие существуют меры профилактики инфекционных болезней?

**Тема 4.2 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества**

**Перечень вопросов:**

1. Каковы критерии и определения здоровья человека?
2. В чем заключается разница здоровья физического и духовного?
3. Какие существуют основные факторы, формирующее здоровье?
4. Охарактеризуйте здоровый образ жизни как индивидуальную систему поведения человека.
5. Какова связь образа жизни с профилактикой заболеваний?
6. В чем заключается значение соблюдения правил личной и общественной гигиены?
7. Раскройте понятия режим труда и отдыха.
8. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.
9. Охарактеризуйте закаливание организма человека?
10. В чем заключается влияние питания на здоровье человека?

**Критерии оценки:**

<b>оценка</b>	<b>показатели</b>
«зачтено»	получение правильных ответов на вопросы не менее 50%
«незачтено»	получение правильных ответов на вопросы менее 50%

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)**

**ПР № 1**

**Тема 4.1 Оказание неотложной помощи при переломе костей, ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Оказание помощи при внезапных заболеваниях помощи при ранах, травмах, кровотечениях И терминальных состояниях, закрытых повреждениях, переломах.**

**Задание:**

Продемонстрируйте особенности остановки венозного и артериального кровотечений. Составьте Памятку на тему «Основные правила оказания первой помощи при венозных и артериальных кровотечениях».

**Методические указания по выполнению практических работ**

Каждый студент выполняет задания и прикрепляет в ЭИОС к соответствующему разделу.

<b>оценка</b>	<b>Показатели</b>
«зачтено»	Задание выполнено правильно
«незачтено»	Задание выполнено неправильно