


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Проректор

 А.М. Каткова
«29» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания

 К.М. Берулава
«29» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 «Государственно-частное партнерство в спорте»

направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль): Управление спортивными объектами

Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	144 час. / 4 ЗЕ
Курс	IV
Учебный семестр	8
Форма промежуточной аттестации	8 семестр - зачет


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Государственно-частное партнерство в спорте» составлена на основании ФГОС высшего образования 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 970, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление спортивными объектами».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Разработчик(и) рабочей программы:


Доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин, кандидат юридических наук


 «29» 08 2023 г.

И.А. Новичкова

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин «29» августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин, кандидат юридических наук


 «29» 08 2023 г.

И.А. Новичкова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


 «29» 08 2023 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМП отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


 «29» 08 2023 г.

О.В. Крылова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – сформировать необходимый объем фундаментальных и прикладных знаний, практических навыков, необходимых для решения задач по налаживанию эффективного механизма государственно-частного партнерства в спорте, дать студентам, на основе системного подхода, понимание основных положений теории и практики государственно-частному партнерству в спорте. Детальное изучение форм государственно-частного партнерства (ГЧП).

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

- освоение терминологии;
- изучить и обобщить различные точки зрения по вопросам государственно-частного партнерства;
- исследовать различные формы государственно-частного партнерства, применяемые как в Российской Федерации, так и зарубежных странах;
- исследовать участие предприятий, в реализации инновационно-инвестиционных проектов государственно-частного партнерства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Государственно-частное партнерство в спорте» изучается обучающимися в рамках части ООП ВО, формируемой участниками образовательных отношений, на протяжении одного учебного семестра – восьмого и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Изучение дисциплины «Государственно-частное партнерство в спорте» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной Б1.В.01 «Менеджмент спортивных организаций», Б1.В.03 «Государственное управление в спорте», Б1.В.04 «Финансы спортивных организаций».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенции: УК-2, УК-10, ПК-2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Способен определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм</p>	<p>Знать: - законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность государства, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных</p>

		<p>образований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить элементы правоотношения и дать их определения. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований; - умением пользоваться нормативно-правовыми актами; - навыками установления гипотез, диспозиций и санкций норм права, классификации правоотношений, классификации конституционных прав и свобод человека и гражданина, составления трудовых договоров, разрешения трудовых споров.
	<p>УК-2.2 Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и характеристику права, его роль в жизни общества; - норму права и нормативно-правовые акты; - основные правовые системы современности; - международное право как особую систему права; - источники российского права; - закон и подзаконные акты; - систему российского права, отрасли права; - правонарушение и юридическую ответственность; правовое государство - значение законности и правопорядка в современном обществе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований; - выявить элементы правоотношения и дать их определения. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа нормативно-правовых актов, регулирующих

		<p>правоотношения Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований;</p> <p>- умением пользоваться нормативно-правовыми актами.</p>
	<p>УК-2.3 Способен выявлять и анализировать различные способы решения задачи, выбирая оптимальные способы её решения с учётом действующих правовых норм</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы принятия решений - организационные и межличностные коммуникации - целевой подход к управлению <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять производственным процессом, принимать эффективные решения в изменяющихся производственных ситуациях; - анализировать альтернативные варианты решений; - проектировать рациональные подходы к управлению; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
	<p>УК-2.4 Способен оценивать вероятные риски и ограничения при выборе решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику и технологию управления; - системный подход к управлению; - основы оперативного и стратегического управления организацией <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать степень управляемости систем; - оценивать производительность систем управления; - выбирать оптимальные типы стратегий бизнеса организаций для определённых условий. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлением через изучение функций менеджмента.

<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Способен понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации - выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияния на организацию - обосновать сферу применения ГЧП в условиях субъекта Российской Федерации или муниципального образования - проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построения экономических моделей реализации инвестиционных проектов, созданных в рамках ГЧП - оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования
	<p>УК-10.2 Способен применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней - общие представления о механизме государственно-частного партнерства и теоретические основания их использования - основные составляющие бюджетного процесса, оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования

<p>ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками</p>	<p>ПК-2.1 Способен разрабатывать мероприятия по воздействию на риск, возникающий на спортивном объекте, в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы мероприятий по управлению рисками; - мероприятия по воздействию на риск и способы осуществления мониторинга рисков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по управлению рисками - осуществлять мониторинг рисков и мониторинг мероприятий по воздействию на риски <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки мероприятий по управлению рисками
	<p>ПК-2.2 Способен документировать процессы управления рисками и корректировать реестр рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений деятельности спортивного объекта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы оценки деятельности подразделений по воздействию на риски <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать деятельность подразделений по воздействию на риски <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать деятельность подразделений по воздействию на риски
	<p>ПК-2.3 Способен оценивать инвестиционные проекты, планировать и прогнозировать финансовые показатели деятельности спортивного объекта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему механизмов финансовой стабилизации организации в условиях его несостоятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему механизмов финансовой стабилизации для увеличения устойчивости финансового положения организации; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления бюджетов разных уровней и прогноза основных финансовых показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
8 семестр												
1	Тема 1. Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических политических наук.	25	4	2	2			21		ПТЗ.О		УК-2, УК-10, ПК-2
2	Тема 2. Этапы становления, текущая ситуация и тренды развития ГЧП в России.	25	4	2	2			21		ПТЗ.О		УК-2, УК-10, ПК-2
3	Тема 3. Жизненный цикл проекта государственно-частного партнерства.	25	4	2	2			21		ПТЗ.О		УК-2, УК-10, ПК-2
4	Тема 4. Оценка эффективности и сравнительного преимущества	23	2		2			21		ПТЗ.О	ПТЗ.Т	УК-2, УК-10, ПК-2

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.О(п) – опрос (письменно), ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	проектов государственно-частного партнерства.											
5	Тема 5. Основные этапы и специфика правового, финансового и технического структурирования проектов государственно-частного партнерства.	21						21			ПТЗ.Д	УК-2, УК-10, ПК-2
6	Тема 6. Система управления государственно-частного партнерства.	21						21			ПТЗ.Д	УК-2, УК-10, ПК-2
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-			4	Зачет			
ВСЕГО:		144	14	6	8			130				

4.2. Тематическое содержание занятий

Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Тема 1. Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических и политических наук	Лекция (2 ак.ч.)	ГЧП как наука и как профессиональная деятельность в сфере спорта. Важность ГЧП на современном этапе развития рыночной экономики и объективные трудности на пути изучения ГЧП: сложность экономической природы, размытость предмета, неопределенность границ, множественность форм проявления ГЧП. Выгоды ГЧП для государства – сокращение бюджетных расходов, повышение их эффективности, отказ от несвойственных государству производственных функций.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Экономическая природа ГЧП, причины появления. 2. Политическая природа ГЧП, причины появления. 3. Выгоды ГЧП для бизнеса – заинтересованность частных компаний проектах. 4. Выгоды ГЧП для общества – решение важных социальных проблем.
	Самостоятельная работа (21 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 2. Этапы становления, текущая ситуация и тренды развития ГЧП в России.	Лекция (2 ак.ч.)	История становления законодательства о ГЧП в Российской Федерации, сформированная правовая конструкция. Понятие ГЧП в российском законодательстве и нормативно-правовой базе на федеральном и региональном уровнях. ГЧП в стратегиях социально-экономического развития Российской Федерации. Возможность ГЧП на современном этапе развития рыночной экономики и объективные трудности на пути изучения ГЧП: сложность экономической природы, размытость предмета, неопределенность границ, множественность форм проявления.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Проблемы и перспективы развития сферы ГЧП в России. 2. Потребность в инвестициях в инфраструктуру. 3. Текущее состояние сферы ГЧП в России. 4. Инфраструктурный разрыв.

	Самостоятельная работа (21 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 3. Жизненный цикл проекта государственно-частного партнерства.	Лекция (2 ак.ч.)	Классификации форм ГЧП, принятых в международной практике. Преимущества и недостатки наиболее часто используемых форм ГЧП. Формы ГЧП, используемые в российской практике: особенности и ограничения для применения. Жизненный цикл проектов ГЧП: обзор основных этапов жизненного цикла. Особенности жизненного цикла в зависимости от применяемой формы ГЧП.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Государственно-частное партнерство как проект. 2. Факторы, влияющие на выбор форм ГЧП. 3. Сравнение российского подхода с мировой практикой. 4. Платежные механизмы, применяемые в ГЧП-проектах.
	Самостоятельная работа (21 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 4. Оценка эффективности и сравнительного преимущества проектов государственно-частного партнерства.	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Оценка эффективности ГЧП в России. 2. Финансовая и социально-экономическая эффективность, обоснование сравнительного преимущества ГЧП – проектов согласно 224-ФЗ. 3. Место оценки в жизненном цикле ГЧП-проекта. 4. Основная методика оценки эффективности проектов ГЧП и их социально-экономических эффектов.
	Самостоятельная работа (21 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Выполнение тестирования.

<p>Тема 5. Основные этапы и специфика правового, финансового и технического структурирования проектов государственно-частного партнерства.</p>	<p>Самостоятельная работа (21 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор оптимальной правовой формы ГЧП – проекта. 2. Финансово-экономические аспекты практики реализации ГЧП-проектов. 3. Инновационные и технические аспекты практики реализации ГЧП-проектов. 4. Учет рисков в ГЧП-проектах. 5. Программно-целевой метод, как один из основных механизмов развития системы ГЧП на региональном и муниципальном уровнях. <p>Работа с учебной, научной и справочной литературой.</p>
<p>Тема 6. Система управления государственно-частного партнерства.</p>	<p>Самостоятельная работа (21 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегическое целеполагание и долгосрочное планирование развития инфраструктуры ГЧП. 2. Система управления ГЧП в России на федеральном уровне. 3. Система управления ГЧП на региональном и муниципальном уровнях. 4. Система государственной поддержки ГЧП – проектов на уровне субъектов Федерации, на муниципальном уровне. 5. Пути повышения эффективности системы государственной поддержки ГЧП. <p>Работа с учебной, научной и справочной литературой.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Зачет</p>	<p>Устно по билетам</p>

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17272-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532765>

2. Соколов, М. Ю. Государственно-частное партнерство : учебник для вузов / М. Ю. Соколов, С. В. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14351-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519439>

5.2. Дополнительная литература

1. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.]; под общей редакцией Е. И. Марковской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11317-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517362>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
5. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
6. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>]

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы (20 шт.);

Стулья (40 шт.);

Смарт-телевизор (1шт.);

Рабочее место преподавателя:

ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Письменные столы – (5 шт.);

Стулья (5 шт.);

Стеллажи (3 шт.);

Шкаф книжный (9 шт.);

Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.)

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями,

обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры Социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного семинарского (практического) занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при самостоятельном выполнении упражнений и заданий;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую поставленную задачу, задание до окончательного решения, демонстрировать понимание выполненных заданий, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

- должны выполняться самостоятельно;
- соответствовать установленным требованиям по содержанию и оформлению;
- представляться в установленные сроки.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Государственно-частное партнерство в спорте» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Государственно-частное
партнерство в спорте»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Способен определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность государства, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований; - выявить элементы правоотношения и дать их определения. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований; - умением пользоваться нормативно-правовыми 	опрос; доклад; тестирование; зачет

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		актами; - навыками установления гипотез, диспозиций и санкций норм права, классификации правоотношений, классификации конституционных прав и свобод человека и гражданина, составления трудовых договоров, разрешения трудовых споров.	
	УК-2.2 Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач профессиональной деятельности	Знать: - понятие и характеристику права, его роль в жизни общества; - норму права и нормативно-правовые акты; - основные правовые системы современности; - международное право как особую систему права; - источники российского права; - закон и подзаконные акты; - систему российского права, отрасли права; - правонарушение и юридическую ответственность; правовое государство - значение законности и правопорядка в современном обществе. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые	опрос; доклад; тестирование; зачет

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>акты, регулирующие правоотношения Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований; - выявить элементы правоотношения и дать их определения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований; - умением пользоваться нормативно-правовыми актами. 	
	<p>УК-2.3 Способен выявлять и анализировать различные способы решения задачи, выбирая оптимальные способы её решения с учётом действующих правовых норм</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы принятия решений - организационные и межличностные коммуникации - целевой подход к управлению <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять производственным процессом, принимать эффективные решения в изменяющихся производственных ситуациях; - анализировать альтернативные варианты решений; - проектировать рациональные подходы к управлению; <p>Иметь практический опыт:</p>	<p>опрос; доклад; тестирование; зачет</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>	
	<p>УК-2.4 Способен оценивать вероятные риски и ограничения при выборе решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику и технологию управления; - системный подход к управлению; - основы оперативного и стратегического управления организацией <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать степень управляемости систем; - оценивать производительность систем управления; - выбирать оптимальные типы стратегий бизнеса организаций для определённых условий. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлением через изучение функций менеджмента. 	<p>опрос; доклад; тестирование; зачет</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Способен понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике <p>Уметь:</p>	<p>опрос; доклад; тестирование; зачет</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации - выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияния на организацию - обосновать сферу применения ГЧП в условиях субъекта Российской Федерации или муниципального образования - проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построения экономических моделей реализации инвестиционных проектов, созданных в рамках ГЧП - оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования 	
	<p>УК-10.2 Способен применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней - общие представления о механизме государственно-частного партнерства и теоретические основания их 	<p>опрос; доклад; тестирование; зачет</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	<p>собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>использования</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие бюджетного процесса, оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования 	
<p>ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками</p>	<p>ПК-2.1 Способен разрабатывать мероприятия по воздействию на риск, возникающий на спортивном объекте, в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы мероприятий по управлению рисками; - мероприятия по воздействию на риск и способы осуществления мониторинга рисков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по управлению рисками - осуществлять мониторинг рисков и мониторинг мероприятий по воздействию на риски <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки мероприятий по 	<p>опрос; доклад; тестирование; зачет</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	<p>ПК-2.2 Способен документировать процессы управления рисками и корректировать реестр рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений деятельности спортивного объекта</p>	<p>управлению рисками</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы оценки деятельности подразделений по воздействию на риски <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать деятельность подразделений по воздействию на риски <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать деятельность подразделений по воздействию на риски 	<p>опрос; доклад; тестирование; зачет</p>
	<p>ПК-2.3 Способен оценивать инвестиционные проекты, планировать и прогнозировать финансовые показатели деятельности спортивного объекта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему механизмов финансовой стабилизации организации в условиях его несостоятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему механизмов финансовой стабилизации для увеличения устойчивости финансового положения организации; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления бюджетов разных уровней и прогноза основных финансовых показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом. 	<p>опрос; доклад; тестирование; зачет</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет

Перечень вопросов:

1. Теория ГЧП.
2. Экономическая природа ГЧП, причины появления.
3. Этапы становления ГЧП в РФ.
4. Объективные трудности на пути изучения ГЧП
5. Выгоды ГЧП для бизнеса, общества, государства.
6. Жизненный цикл проекта ГЧП.
7. Классификации форм ГЧП, принятых в международной практике.
8. ГЧП в стратегиях социально-экономического развития РФ.
9. Преимущества и недостатки наиболее часто используемых форм ГЧП.
10. Учет рисков в ГЧП-проектах
11. Стратегическое целеполагание развития инфраструктуры ГЧП.
12. Долгосрочное планирование развития инфраструктуры ГЧП.
13. Финансовая эффективность, обоснование сравнительного преимущества ГЧП – проектов
14. Социально-экономическая эффективность ГЧП – проектов
15. Инновационные аспекты практики реализации ГЧП-проектов.
16. Технические аспекты практики реализации ГЧП-проектов.
17. Проблемы развития сферы ГЧП в России.
18. Перспективы развития сферы ГЧП в России.
19. Система управления ГЧП.

Критерии оценки:

Ответ студента на зачете с оценкой оценивается на:

«Зачтено» – обучающийся студент выполнил с положительной оценкой все практические задания и проверочные работы (допуск к зачету) и на зачете при ответе на вопросы изложил материал грамотным языком, последовательно, с точным использованием терминологии, с конкретными примерами, продемонстрировав владение материалом дисциплины в объеме, предусмотренном программой;

«Не зачтено» - обучающийся студент не усвоил материал в объеме, предусмотренном программой, и не выполнил все практические задания и проверочные работы с положительной оценкой или при ответе на зачете студентом не раскрыто основное содержание учебного материала, допущены ошибки в определении ключевых понятий и т.п.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ТЕСТИРОВАНИЕ

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Тема 4. Оценка эффективности и сравнительного преимущества проектов государственно-частного партнерства.

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	<p>Оценка социальных результатов проекта предполагает:</p> <p>А. Соответствие инвестиционного проекта социальным нормам и стандартам</p> <p>Б. Учет динамики душевых доходов населения конкретного региона</p> <p>В. Учет времени окупаемости инвестиционных затрат</p> <p>Г. Соответствие осуществленного проекта намеченным социальным планам организации</p>	А
2	<p>При оценке социальной эффективности проекта (его социальных последствий) необходимо учитывать*:</p> <p>А. Изменение количества рабочих мест в регионе</p> <p>Б. Улучшение жилищных и культурно-бытовых условий работников</p> <p>В. Динамику социальной структуры предприятия</p> <p>Г. Изменение уровня здоровья работников предприятия, делающего инвестицию, и населения региона</p> <p>Д. Изменение санитарно-гигиенических, психофизиологических и эстетических условий труда работников</p> <p>Е. Количество социальных работников в конкретном регионе</p>	А,Б,В,Г,Д
3	<p>Коэффициенты ликвидности применяются:</p> <p>А. Для оценки способности предприятия выполнять свои долгосрочные обязательства</p> <p>Б. Для оценки возможности предприятия выполнять свои краткосрочные обязательства</p> <p>В. Для определения возможностей предприятия платить по своим как долгосрочным, так и краткосрочным обязательствам</p> <p>Г. Для оценки возможности предприятия выполнять свои долгосрочные обязательства</p>	Б
4	<p>Коэффициент оборачиваемости собственного капитала определяется как отношение:</p> <p>А. Выручки от продаж к средней (за период) стоимости собственного капитала</p> <p>Б. Собственного капитала к заемному за определенный период</p> <p>В. Стоимости собственного капитала к выручке от продаж за определенный период</p> <p>Г. Чистой прибыли к средней стоимости собственного капитала</p>	А
5	<p>Бюджетная эффективность отражает:</p> <p>А. Финансовые последствия реализации инвестиционного проекта для федерального бюджета</p> <p>Б. Финансовые последствия для регионального бюджета</p> <p>В. Финансовые последствия для предприятия</p> <p>Г. Финансовые последствия для бюджетов различных</p>	Г

	уровней	
--	---------	--

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	<p>При оценке социальной эффективности проекта (его социальных последствий) необходимо учитывать*:</p> <p>А. Изменение количества рабочих мест в регионе</p> <p>Б. Улучшение жилищных и культурно-бытовых условий работников</p> <p>В. Динамику социальной структуры предприятия</p> <p>Г. Изменение уровня здоровья работников предприятия, делающего инвестицию, и населения региона</p> <p>Д. Изменение санитарно-гигиенических, психофизиологических и эстетических условий труда работников</p> <p>Е. Количество социальных работников в конкретном регионе</p>	А,Б,В,Г,Д
2	<p>Социальная эффективность инвестиций учитывает главным образом:</p> <p>А. Реализацию социальных программ развития предприятий</p> <p>Б. Социальные последствия осуществленных капиталовложений для предприятия, отрасли, региона</p> <p>В. Приток иностранных инвестиций для достижения каких-либо социальных целей</p> <p>Г. Возможные денежные доходы от понесенных затрат на инвестицию</p>	Б
3	<p>Оценка социальных результатов проекта предполагает:</p> <p>А. Соответствие инвестиционного проекта социальным нормам и стандартам</p> <p>Б. Учет динамики душевых доходов населения конкретного региона</p> <p>В. Учет времени окупаемости инвестиционных затрат</p> <p>Г. Соответствие осуществленного проекта намеченным социальным планам организации</p>	А
4	<p>Бюджетную эффективность инвестиции можно определить как*:</p> <p>А. Разницу между совокупными доходами бюджетов и совокупными бюджетными расходами</p> <p>Б. Отношение чистой прибыли предприятий к совокупным бюджетным расходам</p> <p>В. Отношение совокупной валовой прибыли предприятий к совокупным бюджетным расходам</p> <p>Г. Сумму дисконтированных годовых бюджетных эффектов</p>	А,Г
5	<p>Капитализированная прибыль по своей сути представляет:</p> <p>А. Нераспределенную часть прибыли, реинвестируемую в производство</p> <p>Б. Финансово-хозяйственный результат эффективного использования совокупных затрат</p>	А

В. Чистый доход предприятия, предназначенный к погашению его долгосрочных и краткосрочных обязательств	
Г. Чистую прибыль предприятия от внесенных капиталовложений	

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	А	1	А,Б,В,Г,Д
2	А,Б,В,Г,Д	2	Б
3	Б	3	А
4	А	4	А,Г
5	Г	5	А

Критерии оценки:

оценка	количество правильных ответов
«отлично»	более 90 % правильных ответов
«хорошо»	от 75% до 90 правильных ответов
«удовлетворительно»	от 60% до 75 правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 60% правильных ответов

ОПРОС

Тема 1. Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических и политических наук.

Перечень вопросов:

1. Экономическая природа ГЧП, причины появления.
2. Политическая природа ГЧП, причины появления.
3. Выгоды ГЧП для бизнеса – заинтересованность частных компаний в проектах.
4. Выгоды ГЧП для общества – решение важных социальных проблем.

Тема 2. Этапы становления, текущая ситуация и тренды развития ГЧП в России.

Перечень вопросов:

1. Проблемы и перспективы развития сферы ГЧП в России.
2. Потребность в инвестициях в инфраструктуру.
3. Текущее состояние сферы ГЧП в России.
4. Инфраструктурный разрыв.

Тема 3. Жизненный цикл проекта государственно-частного партнерства.

Перечень вопросов:

1. Государственно-частное партнерство как проект.
2. Факторы, влияющие на выбор форм ГЧП.
3. Сравнение российского подхода с мировой практикой.
4. Платежные механизмы, применяемые в ГЧП-проектах.

Тема 4. Оценка эффективности и сравнительного преимущества проектов

государственно-частного партнерства.**Перечень вопросов:**

1. Оценка эффективности ГЧП в России.
2. Финансовая и социально-экономическая эффективность, обоснование сравнительного преимущества ГЧП – проектов согласно 224-ФЗ.
3. Место оценки в жизненном цикле ГЧП-проекта.
4. Основная методика оценки эффективности проектов ГЧП и их социально-экономических эффектов.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающейся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.
«не зачтено»	обучающейся, не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по вопросу, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ**Тема 5. Основные этапы и специфика правового, финансового и технического структурирования проектов государственно-частного партнерства.**

1. Выбор оптимальной правовой формы ГЧП – проекта.
2. Финансово-экономические аспекты практики реализации ГЧП-проектов.
3. Инновационные и технические аспекты практики реализации ГЧП-проектов.
4. Учет рисков в ГЧП-проектах.
5. Программно-целевой метод, как один из основных механизмов развития системы ГЧП на региональном и муниципальном уровнях.

Тема 6. Система управления государственно-частного партнерства.

1. Стратегическое целеполагание и долгосрочное планирование развития инфраструктуры ГЧП.
2. Система управления ГЧП в России на федеральном уровне.
3. Система управления ГЧП на региональном и муниципальном уровнях.
4. Система государственной поддержки ГЧП – проектов на уровне субъектов Федерации, на муниципальном уровне.
5. Пути повышения эффективности системы государственной поддержки ГЧП.

Методические указания по написанию реферата/доклада

Структура реферата должна состоять из трех разделов: 1. Вступление (введение, актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования). 2. Основная часть (раскрытие темы реферата). 3. Заключение (выводы, рекомендации, собственное мнение).

При изложении теоретического материала необходимо определять рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; использовать понятия, строго соответствующие теме реферата; выполнять работу самостоятельно.

Анализ и оценку информации осуществлять грамотно, применяя категории анализа; уметь использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объяснять альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходиться к сбалансированному заключению; использовать большое количество

различных источников информации; давать личную оценку проблеме.

Построение суждений должно быть ясным с четким изложением выдвинутых тезисов, сопровождаться грамотной аргументацией, приведением различных точек зрения и своей личной оценки. Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации должны соответствовать жанру проблемной научной статьи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студенты группы выбирают из списка по темам по дисциплине. Результаты выполненной работы студенты представляют в форме реферата в определенный срок. Объем реферата 10—12 стр. В процессе изучения дисциплины в течение семестра студент обязан выполнить 3—4 работы и представить их руководителю. Результаты работы представляются в виде доклада на практических занятиях.

Требования к оформлению работы:

- соответствие основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	работа отвечает четырем критериям: - знание и понимание теоретического материала; - анализ и оценка информации; - построение суждений; - правильное оформление работы.
«хорошо»	работа отвечает трем критериям
«удовлетворительно»	работа отвечает двум критериям
«неудовлетворительно»	работа отвечает только одному или не отвечает ни одному критерию

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

На 2023/2024 учебный год в рабочую программу дисциплины внесены ежегодные обновления в части литературы и фондов оценочных средств на основании протокола №1 заседания Ученого совета от 29 августа 2023 г.

Внесение изменений в части содержания компетенции УК-10/УК-11 на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 г. №208

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 1 от 29 сентября 2023 г.

Заведующий кафедрой _____



(подпись)

И.А. Новичкова
(Ф.И.О.)