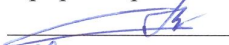


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Проректор



«29» августа

А.М. Каткова

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического
воспитания


«29» августа

К.М. Берулава

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.02 «Организация работы с инвалидами и лицами с
ограниченными возможностями здоровья на спортивном объекте»**

направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль): Управление спортивными объектами

Форма обучения	Очно-заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	36 час. / 1 ЗЕ
Курс	4
Учебный семестр	7
Форма промежуточной аттестации	7 семестр - зачет

Москва, 2023


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Организация работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на спортивном объекте» составлена на основании ФГОС высшего образования 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Управление спортивными объектами.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Разработчик рабочей программы:


Старший преподаватель
кафедры физиологии спорта и
физического воспитания


«29» августа 2023 г.

Широкова Т.И.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры физиологии спорта и физического воспитания «29» августа 2023 г., протокол № 1.


Заведующий кафедрой
физиологии спорта и
физического воспитания,
кандидат медицинских наук


«29» августа 2023 г.

Гермет И.Н.


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«29» августа 2023 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«29» августа 2023 г.

Крылова О.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся универсальных компетенций, позволяющих профессионально решать вопросы обеспечения на спортивных объектах различного назначения доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, медико-социальных, психологических и иных индивидуальных потребностей.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. Рассмотреть роль физической культуры и спорта в повышении качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Ознакомиться с нормативно-правовыми основами организации на спортивных объектах доступной и безопасной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Освоить технологии организации на спортивных объектах доступной и безопасной среды, обеспечивающей занятия физкультурой и спортом инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 «Организация работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на спортивном объекте» изучается обучающимися в рамках модуля ФТД Факультативы части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений, на протяжении 7 учебного семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Изучение дисциплины «Организация работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на спортивном объекте» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной этого же модуля ФТД.В.01 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности», а также с дисциплиной модуля Б1.В.ДВ.01.Элективные дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Б1.В.ДВ.01.01 «Обеспечение безопасности при осуществлении комплексной деятельности в области физической культуры и спорта», дисциплинами обязательной части Б1.О.1.02.08 Психология управления, Б1.О.1.02.10 Корпоративная социальная ответственность.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-9.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Способен применять понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом	Знать: -основные понятия и методы конфликтологии, особенности конфликтов в команде, типы и функции конфликтов,

	<p>взаимодействии</p>	<p>структурные и динамические особенности функционирования профессионального коллектива, типы личностей и их проявление в процессе коммуникации, слагаемые имиджа делового человека</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно доносить свои мысли до публики, выстраивать собственную линию поведения в конфликтных ситуациях, применять правила и нормы социального взаимодействия межличностной и групповой коммуникации; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления конфликтами, приемами защиты в межличностной коммуникации, принципами эффективности деловой коммуникации
	<p>УК-3.2 Способен на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и нормы социального взаимодействия, позволяющие определять свою роль в команде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать методы и нормы социального взаимодействия, позволяющие определять свою роль в команде <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов и норм социального взаимодействия, позволяющих определять свою роль в команде.
	<p>УК-3.3 Способен устанавливать и поддерживать контакты, исходя из реализации своей роли в команде для достижения заданного результата</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные способы установления и поддержания контактов, исходя из реализации своей роли в команде для достижения за данного результата. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать и поддерживать контакты, исходя из реализации своей

		<p>роли в команде для достижения заданного результата.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- установления и поддержания контактов, исходя из реализации своей роли в команде для достижения заданного результата.</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Способен использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различной сфере жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать коммуникативные навыки недискриминационного взаимодействия в общении с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>-реализации программы доступной среды принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>УК-9.2 Способен взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать:</p> <p>- психофизические особенности развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками</p> <p>Уметь:</p> <p>-взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной профессиональной сфере</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- планирования и взаимодействия в</p>

		профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья
	УК-9.3. Способен применять базовые дефектологические знания при планировании и осуществлении профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: -базовые дефектологические знания для планирования и осуществления профессиональной деятельности в работе с лицами с ограничением в состоянии здоровья Уметь: -осуществлять профессиональную деятельность на базе дефектологических методов и средств с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Иметь практический опыт: - оказания мер социальной защиты и применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7 семестр												
1.	Тема 1: Нормативно-правовые основы обеспечения доступной среды на спортивных объектах различного назначения.	12	2	2	-			10		-	ПТЗ.Т ПТЗ.О(n)	УК-3, УК-9
2.	Тема 2: Организация доступной и безопасной среды на спортивных объектах с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20	4	-	4			16		ПТЗ.О	ПТЗ.О(n)	УК-3, УК-9
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-			4	зачет			
	ВСЕГО	36	6	2	4			30				

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.О – опрос (письменный); ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

4.2. Тематическое содержание занятий

Очно-заочная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 1. Нормативно-правовые основы обеспечения доступной среды на спортивных объектах различного назначения.	Лекция (2 ак.ч.)	Роль физической культуры и спорта в повышении качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Конвенция ООН по правам инвалидов. Нормативные и правовые акты Российской Федерации. Цель и задачи Государственной программы «Доступная среда» и условия ее реализации. Нормативное, кадровое, методическое обеспечение социально-бытовой адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации программы. Уровень готовности спортивных объектов к обеспечению доступной среды.
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Основные заболевания, определяющие статус ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ) и инвалидности. Направления реабилитации и абилитации инвалидов. Проведение тестирования и письменного опроса
Тема.2.Организация доступной и безопасной среды на спортивных объектах с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Занятие семинарского типа (Коллоквиум) (4 ак.ч.)	Гигиенические требования к планировке и состоянию спортивных объектов различного назначения. Методы оценки и мониторинга средовых факторов и их влияния на функциональное состояние лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Организация занятий физической культурой и спортом детей с ОВЗ и инвалидов в условиях образовательной организации и учреждениях дополнительного образования. Доступность школьных спортивных объектов для детей с ОВЗ и инвалидов. Опрос
	Самостоятельная работа (16 ак.ч.)	Гигиенические нормативы для спортивных объектов и рекреационных зон в образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования. Условия создания безбарьерной среды на спортивных объектах различного назначения. Проведение письменного опроса
Промежуточная аттестация	Зачет	Проект «Организация доступной среды на спортивном объекте» (тип объекта - на выбор)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324>
2. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488328>
3. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519722>

5.2. Дополнительная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
2. Мелёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16823-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531848>
3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>
4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. <http://www.rthecochranlibrary.com/> Электронная библиотека «CochraneLibrary» Архив статей
2. <http://elibrary.ru/> Сайт Научной электронной библиотеки

3. <http://www.internist.ru/> Всероссийский образовательный интернет ресурс для врачей
4. <http://www.sportmedicine.ru/> Спортивная медицина, информационный портал

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(в т.ч. лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства)

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы - (24 шт.);

Стулья - (48 шт.);

Флип-чарт - (1 шт.);

Смарт телевизор - (1 шт.);

Рабочее место преподавателя: ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;

Автоматический тонометр на плечо AND UA-777 AC с адаптером - (6 шт.);

Spirotest прибор для измерения емкости легких - (5 шт.);

Пульсоксиметр наплечный серии MD300C MD300C12 с принадлежностями - (10 шт.);

Автоматизированная диагностическая система аппаратно-программный комплекс - АПК «Амсат-Коверт» - (1 шт.);

Динамометр кистевой ДК-25 - (5 шт.);

Металлический шкаф - (4 шт.);

Огнетушитель углекислотный ОУ-2 - (1 шт.);

Огнетушитель воздушно-эмульсионный ОВЭ-2 – (1 шт.)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Компьютерный стол - (23 шт.)

Письменные столы - (9 шт.);

Стулья - (33 шт.);

Маркерная доска - (1 шт.);

Проектор - (1 шт.);

Экран проекционный - (1шт.);

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: моноблок - (1шт);

комплект активных колонок (колонки со встроенным звукоусилителем) - (1 шт.);

комплект клавиатура+мышь - (1шт);

письменный стол - (2 шт.);

компьютерное кресло - (1 шт.);

Тумба - (1 шт.);

Рабочее место студента с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

моноблок - (22 шт.);

комплект клавиатура+мышь - (22шт.);

МФУ - (1 шт.);

Блок бесперебойного питания - (23 шт.);

Огнетушитель - (1 шт.)

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры физиологии спорта и физического воспитания.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал

предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Организация работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на спортивном объекте» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и

практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Организация работы с инвалидами и
лицами с ограниченными возможностями
здоровья на спортивном объекте»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Способен применять понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p>Знать: -основные понятия и методы конфликтологии, особенности конфликтов в команде, типы и функции конфликтов, структурные и динамические особенности функционирования профессионального коллектива, типы личностей и их проявление в процессе коммуникации, слагаемые имиджа делового человека</p> <p>Уметь: - грамотно доносить свои мысли до публики, выстраивать собственную линию поведения в конфликтных ситуациях, применять правила и нормы социального взаимодействия межличностной и групповой коммуникации;</p> <p>Иметь практический опыт: - управления конфликтами, приемами защиты в межличностной</p>	<p>Тестирование Опрос Зачет</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		коммуникации, принципами эффективности деловой коммуникации	
	УК-3.2 Способен на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и нормы социального взаимодействия, позволяющие определять свою роль в команде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать методы и нормы социального взаимодействия, позволяющие определять свою роль в команде <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов и норм социального взаимодействия, позволяющих определять свою роль в команде. 	Тестирование Опрос Зачет
	УК-3.3 Способен устанавливать и поддерживать контакты, исходя из реализации своей роли в команде для достижения заданного результата	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные способы установления и поддержания контактов, исходя из реализации своей роли в команде для достижения за данного результата. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать и поддерживать контакты, исходя из реализации своей роли в команде для достижения заданного результата. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления и поддержания контактов, 	Тестирование Опрос Зачет

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		исходя из реализации своей роли в команде для достижения заданного результата.	
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Способен использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: -основные принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различной сфере жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: -использовать коммуникативные навыки недискриминационного взаимодействия в общении с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Иметь практический опыт: -реализации программы доступной среды принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Тестирование Опрос Зачет</p>
	<p>УК-9.2 Способен взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</p>	<p>Знать: - психофизические особенности развития лиц с психическими и (или) физическими</p>	<p>Тестирование Опрос Зачет</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	недостатками Уметь: -взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной профессиональной сфере Иметь практический опыт: - планирования и взаимодействия в профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	
	УК-9.3. Способен применять базовые дефектологические знания при планировании и осуществлении профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: -базовые дефектологические знания для планирования и осуществления профессиональной деятельности в работе с лицами с ограничением в состоянии здоровья Уметь: -осуществлять профессиональную деятельность на базе дефектологических методов и средств с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Иметь практический опыт: - оказания мер социальной защиты и применения базовых дефектологических знаний в социальной и	Тестирование Опрос Зачет

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		профессиональной сферах	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет – 7 семестр

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на спортивном объекте» проводится в форме практического задания по разработке проекта «Организация доступной среды на спортивном объекте». Тип спортивного объекта выбирается обучающимся самостоятельно. На основе полученных знаний в ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается оценить ресурсные возможности выбранного проекта для создания доступной среды, разработать предложения по обеспечению оптимальных условий для занятий лиц с ОВЗ и инвалидов физической культурой и спортом, а также для посещения ими спортивных соревнований и мероприятий. Проект должен быть представлен в виде презентации из 15-20 слайдов и сопровождаться докладом.

Критерии оценки:

«Зачтено» – обучающийся демонстрирует глубокое усвоение теоретического материала и способность реализации полученных знаний в своей профессиональной деятельности. Логично и четко представляет материалы практического задания по характеристике доступной среды выбранного спортивного объекта. Не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы, отвечает на них полно и обоснованно.

«Не зачтено» - обучающийся не предоставляет выполненное задание или справляется с ним частично, допуская ошибки, что указывает на недостаточное усвоение программы курса, с трудом отвечает на дополнительные вопросы, не знает базовых определений дисциплины.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тема 1: Нормативно-правовые основы обеспечения доступной среды на спортивных объектах различного назначения.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Государственная программа «Доступная среда» призвана : 1. облегчить жизнь людей с инвалидностью и маломобильных граждан, и предоставить им возможность максимально	2.

	<p>интегрироваться в общество</p> <p>2. обеспечить право детей с ОВЗ на образование</p> <p>3. обеспечить маломобильных граждан средствами реабилитации и передвижения</p> <p>4. расширить возможности передвижения маломобильных граждан</p>	
2	<p>Сроки реализации Государственной программы «Доступная среда» :</p> <p>1. 2022 — 2030гг</p> <p>2. 2019 — 2030гг</p> <p>3. 2019 — 2022гг</p> <p>4. 2020 -2025гг</p>	2.
3	<p>Конвенция ООН по правам инвалидов принята в</p> <p>1. 2006г.</p> <p>2. 2012г.</p> <p>3. 2018г.</p> <p>2022г.</p>	1.
4	<p>Реабилитация инвалидов — это:</p> <p>1. система мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.</p> <p>2. система мер, направленных на частичное устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.</p> <p>3. восстановление социального статуса инвалида</p> <p>4. лечебно-профилактическая работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	1.
5	<p>Абилитация — это:</p> <p>1. восстановление здоровья и социального статуса инвалида</p> <p>2. система мер по обеспечению качества жизни инвалида</p> <p>3. система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.</p> <p>4. лечебно-профилактическая работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	3.
6	<p>Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это лицо:</p> <p>1. имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий</p> <p>2. длительно и часто болеющее острыми заболеваниями (более 4 раз в году или более 21 дня при каждом случае заболевания)</p> <p>3. имеющее хроническое заболевание с короткими периодами ремиссии и тенденцией к ухудшению состояния здоровья</p> <p>4. имеющее несколько видов функциональных отклонений (нарушения осанки, плоскостопие, близорукость)</p>	1.
7	<p>Вторую группу здоровья составляют дети с:</p> <p>1. уровнем физического и психического развития,</p>	1.

	<p>соответствующим возрасту, наличием функциональных отклонений в состоянии отдельных систем, болеющие чаще 4 раз в году</p> <p>2. уровнем физического и психического развития, соответствующим возрасту, отсутствием функциональных отклонений и хронических заболеваний, болеющие 1-2 раза в году</p> <p>3. уровнем физического и психического развития, соответствующим возрасту, наличием функциональных отклонений в состоянии отдельных систем, болеющие острыми заболеваниями не чаще 4 раз в году</p> <p>4. отставанием в физическом и психическом развитии, наличием хронического заболевания с частыми периодами обострения</p>	
8	<p>Учащимся подготовительной группы здоровья участие в сдаче тестов и норм ГТО:</p> <p>1. разрешается</p> <p>2. не разрешается без дополнительного медицинского осмотра</p> <p>3. не разрешается категорически</p> <p>4. разрешается с согласия родителей</p>	2.
9	<p>Уровень освещенности в школьном спортивном зале должен составлять:</p> <p>1. не менее 150лк</p> <p>2. не менее 200 лк</p> <p>3. не менее 250 лк</p> <p>4. не менее 300лк</p>	2.
10	<p>Уровень освещенности в спортивном зале для игры в волейбол должен составлять:</p> <p>1. не менее 150лк</p> <p>2. не менее 200 лк</p> <p>3. не менее 250 лк</p> <p>4. не менее 300лк</p>	4.
11	<p>Кратность воздухообмена в спортивном зале:</p> <p>1. 1,5 -кратный в час</p> <p>2. 2-кратный</p> <p>3. 3-кратный</p> <p>4. 4-кратный</p>	3
12	<p>Нормы температуры в спортивных залах :</p> <p>1. стабильны, не зависят от вида спорта</p> <p>2. зависят от характера спортивной работы</p> <p>3. зависят от времени года</p> <p>4. зависят от состояния здоровья занимающихся</p>	2.
13.	<p>Воздушные ванны не рекомендуется принимать при скорости ветра</p> <p>1. выше 1 м/сек</p> <p>2. выше 2 м/сек</p> <p>3. выше 3 м/сек</p> <p>4. выше 5 м\сек</p>	3.
14	<p>Общий объем двигательной активности ребенка с ДЦП должен составлять не менее:</p> <p>1. 12 часов в неделю</p> <p>2. 18 часов в неделю</p>	1.

	3. 21 часа в неделю 4. 24 часов в неделю	
15.	Детям с диагнозом «сахарный диабет» противопоказаны занятия: 1. легкой атлетикой 2. альпинизмом 3. теннисом 4. бадминтоном	2.

Ключи:

№ вопроса	ответ
1	2.
2	2.
3	1.
4	1.
5	3.
6	1.
7	1.
8	2.
9	2.
10	4.
11	3.
12	2.
13	3.
14	1.
15	2.

Критерии оценки:

оценка	количество правильных ответов
«зачтено»	10 и более
«не зачтено»	Менее 10

ОПРОС

Тема 1: Нормативно-правовые основы обеспечения доступной среды на спортивных объектах различного назначения.

Перечень вопросов (письменный):

1. Законодательная база, определяющая сохранение и укрепление здоровья населения России.
2. Нормативно-правовая база по вопросам защиты прав инвалидов в Российской Федерации.
3. Конвенция ООН по правам инвалидов — основные положения, принципы.
4. Условия реализации прав инвалидов на свободу передвижения и защиту от дискриминации.
5. Основные положения Государственной программы «Доступная среда». Участие спортивных объектов в решении ее задач.
6. Причины инвалидизации в различных возрастных группах населения.
7. Понятие «ограниченные возможности здоровья», условия определения его статуса при оценке здоровья.
8. Критерии определения статуса инвалидности. Группы инвалидности.
9. Понятия «реабилитация» и «абилитация» инвалидов. Реабилитационные ресурсы

спортивных объектов.

10. Кадровое обеспечение реализации программы «Доступная среда» на спортивных объектах.

Тема. 2. Организация доступной и безопасной среды на спортивных объектах с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень вопросов:

1. Гигиенические требования к спортивным объектам как условие обеспечения безопасной и здоровой среды.
2. Сущность понятий «адаптивная среда» и «доступная среда».
3. Принципы нормирования и методы контроля показателей воздушной среды и микроклимата на спортивных объектах
4. Роль оптимальных показателей микроклимата в обеспечении комфортной среды для лиц с ослабленным здоровьем.
5. Требования к спортивному залу образовательной организации. Обеспечение нормального воздухообмена.
6. Определение допустимой наполняемости группы для спортивных залов разной площади.
7. Планировочные и технические решения, обеспечивающие доступность спортивного зала и спортивной площадки школы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
8. Требования к спортивному инвентарю для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
9. Основные меры по обеспечению противоэпидемического режима на спортивном объекте.
10. Профилактика травматизма на спортивном объекте — основные требования.

Перечень вопросов (письменный):

1. Физические характеристики воздушной среды спортивных объектов и методы их контроля.
2. Освещение спортивных сооружений – характеристики, гигиенические требования.
3. Организация эвакуации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях опасной или чрезвычайной ситуации.
4. Спортивные вредности и способы защиты от них на спортивном объекте.
5. Источники шума на спортивных объектах. гигиеническое нормирование шума, меры защиты.
6. Медицинское обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, занимающихся на спортивном объекте.
7. Причины инвалидности в различных возрастных группах населения.
8. Понятие «ограниченные возможности здоровья», условия определения его статуса при оценке здоровья.
9. Критерии определения статуса инвалидности. Группы инвалидности.
10. Критерии оценки здоровья детей и подростков, группы здоровья, их у

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	Развернутый обоснованный ответ без ошибок в использовании специальных терминов, глубокое понимание теоретического материала

«хорошо»	Правильный, но не развернутый ответ без существенных ошибок, хорошее знание теории вопроса
«удовлетворительно»	Знание материала в целом, возможны неточные определения. Затруднение в ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопрос.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

На 2023/2024 учебный год в рабочую программу дисциплины внесены ежегодные обновления в части литературы и фондов оценочных средств на основании протокола №1 заседания Ученого совета от 29 августа 2023 г.

Внесение изменений в части содержания компетенции УК-10/УК-11 на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 г. №208

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой _____


(подпись)

Гернет И.Н.
(Ф.И.О.)