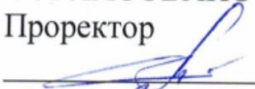


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)


СОГЛАСОВАНО

Проректор


_____ А.М. Каткова
«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания


_____ К.М. Берулава
«25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.02.13 Прикладные методы исследовательской деятельности

направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль): Управление спортивными объектами

Форма обучения	очно–заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	108 час. / 3 ЗЕ
Курс	II
Учебный семестр	4
Форма промежуточной аттестации	зачет


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Прикладные методы исследовательской деятельности» составлена на основании ФГОС высшего образования 38.03.02 Менеджмент, утвержденного Минобрнауки РФ от «12» августа 2020 г. № 970, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление спортивными объектами».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Разработчик рабочей программы:

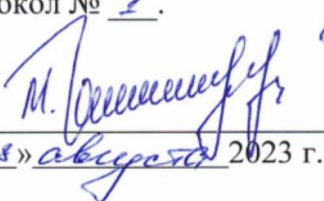
Доцент кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания», кандидат педагогических наук


«28» августа 2023 г.

В.В. Пресняков

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания» «28» августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой «Теории и методики спорта и физического воспитания», доктор педагогических наук, доцент


«28» августа 2023 г.

И.В. Мартыненко

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«28» августа 2023 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«28» августа 2023 г.

О.В. Крылова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Прикладные методы исследовательской деятельности» является формирование у студентов компетенций, ориентированных на использование в практической деятельности предприятий спортивной индустрии современных методов исследований производственных процессов, менеджмента, маркетинга, управления персоналом для достижения устойчивого экономического развития и сохранения конкурентоспособности.

Задачами дисциплины «Прикладные методы исследовательской деятельности» являются:

- овладение методологией и методами научных исследований в международной деятельности предприятий спортивной индустрии и на внутреннем российском рынке;
- организация научных исследований, направленных на повышение финансовой устойчивости предприятий спортивной индустрии и их имиджа;
- научно-методическое обеспечение управления предприятиями спортивной индустрии на межстрановом, страновом, региональном и локальном уровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.О.1.02.13 "Прикладные методы исследовательской деятельности" изучается обучающимися в рамках Блока 1 обязательной части дисциплин Б1.О.1.02 Организационно-управленческого модуля на протяжении четвертого учебного семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Изучение дисциплины «Прикладные методы исследовательской деятельности» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами этого же модуля Б1.О.1.02.02 «Теория организации», Б1.О.1.02.07 «Управление проектами», а также с дисциплинами модуля Б1.О.1.04 экономических дисциплин: Б1.О.1.04.01 «Экономическая теория», Б1.О.1.04.02 «Эконометрика и моделирование в менеджменте».

Обучение по дисциплине «Прикладные методы исследовательской деятельности» предшествует изучению следующей дисциплины ООП:

- Б1.О.1.07 «Экономика организации»;
- Б1.В.01 «Менеджмент спортивных организаций».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК–1, ОПК–2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
---------------------------------	---	---

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Способен анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - методы системного анализа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач. – выбирать способы, методы, методики, приемы, алгоритмы, модели, средства, законы, критерии социально-экономических исследований при управлении спортивными объектами; - формулировать проблемы, вопросы и задачи при управлении спортивными объектами; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения конкретных практических ситуаций по использованию результатов социально-экономических исследований при управлении спортивными объектами; —поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - системного подхода для решения поставленных задач
	<p>УК-1.2 Способен демонстрировать умение осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для решения задачи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения задачи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить поиск и осуществлять критический анализ информации, необходимой для решения задачи <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиска информации, необходимой для решения задачи; –критического анализа информации, необходимой для решения задачи

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	<p>УК-1.3 Способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Знать: – способы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>Уметь: – сравнивать разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>Иметь практический опыт: – сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий; – сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений.</p>
	<p>УК-1.4 Способен находить рациональные идеи для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: – алгоритмы нахождения рациональных идей для решения поставленных задач</p> <p>Уметь: – находить рациональные идеи для решения поставленных задач</p> <p>Иметь практический опыт: – нахождения рациональных идей для решения поставленных задач</p>
<p>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем</p>	<p>ОПК-2.1 Способен определять источники информации и осуществлять их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: - операции над данными и ограничения целостности данных; - особенности обеспечения безопасности данных; - операции над данными для обеспечения репрезентативности данных и ограничения их целостности;</p> <p>Уметь: - обрабатывать статистическую информацию; - получать статистически обоснованные выводы; - администрировать базы данных</p> <p>Иметь практический опыт: - обработки статистической информации; - получения статистически обоснованных выводов.</p>
	<p>ОПК-2.2 Способен выбирать</p>	<p>Знать:</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – способы выбора профессиональных задач; – методы обработки и анализа данных; – современные информационные технологии и программное обеспечение <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать профессиональные задачи; – обрабатывать и анализировать данные; – использовать современные информационные технологии и программное обеспечение; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора профессиональных задач; – обработки и анализа данных; – использования современных информационных технологий и программного обеспечения.
	ОПК-2.3 Способен обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы обработки статистической информации; – методические подходы к получению статистически обоснованных выводов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать статистическую информацию; – получать статистически обоснованные выводы; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обработки статистической информации; – получения статистически обоснованных выводов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.					в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³					
1 семестр											
1.1.	Тема: Методологические подходы к исследованию предприятий спортивной индустрии	16	2	2			14		ПТЗ.О	ПТЗ.Р	УК-1 ОПК-2
1.2.	Тема: Философские категории диалектики в научных исследованиях	18	2		2		16		ПТЗ.О ПР	ПТЗ.Р	УК-1 ОПК-2
1.3	Тема: Применение общенаучных методов в исследованиях	16	2	2			14		ПТЗ.О ПР	ПТЗ.Р	ОПК-2
1.4	Тема: Основные принципы научного развития спортивной индустрии	18	2		2		16		ПТЗ.О ПТЗ.Т	ПТЗ.Р	УК-1 ОПК-2
1.5	Тема: Современные направления исследований спортивной индустрии	18	2		2		16		ПТЗ.О ПТЗ.КР	ПТЗ.Р	ОПК-2
1.6	Тема: Научные методы менеджмента и маркетинга в спортивной индустрии	18	2		2		16		ПТЗ.О	ПТЗ.Р	УК-1 ОПК-2
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-		4	Зачет			
	Итого:	108	12	4	8		96				

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа; ПТЗ.Р – проверка теоретических знаний – реферат (письменно), ПТЗ.С – проверка теоретических знаний – решение ситуационных задач.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 1.1: Методологические подходы к исследованию предприятий спортивной индустрии	Лекция (2 ак.ч.)	Методология как учение о методах исследования в управлении спортивными объектами. Роль методологии при исследовании деятельности предприятий спортивной индустрии. Методика научных исследований в сфере управления спортивными объектами. Функциональные особенности спортивных объектов. Требования к методам исследования на предприятиях спортивной индустрии. Значение научных дисциплин при методологическом исследовании в спортивной индустрии. Основные принципы методологии спортивных индустрий. Методология конкурсных торгов. Теоретические и эмпирические методы исследования. Особенности научных исследований в спортивной индустрии. Опрос
	Занятие семинарского типа	–
	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Реферат по теме, предложенной преподавателем.
Тема 1.2: Философские категории диалектики в научных исследованиях	Лекция	–
	Занятие семинарского типа (Коллоквиум) (2 ак.ч.)	Практическое занятие в формате круглого стола - опроса. Диалектический выбор предмета и объекта исследования на конкретных примерах предприятий спортивной индустрии. Диалектика выбора цели исследования, формулирования задач. Просмотр и обсуждение мультимедийной презентации: «Основные принципы философии в научном развитии спортивной индустрии. Оценка возможных проблем в научном развитии спортивной индустрии». Опрос. Практическая работа.
	Самостоятельная работа (16 ак.ч.)	Работа с литературой по темам: Краткий экскурс в теорию философии при проведении научных исследований в спортивной индустрии. Понятие методологии, методов исследования, актуальности изучения проблем спортивной индустрии. Методы диалектики, применяемые при научных исследованиях в спортивной индустрии.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		Написание реферата
Тема 1.3: Применение общенаучных методов в исследованиях	Лекция (2 ак.ч.)	Классификация общенаучных методов познания. Возможности адаптации общенаучных методов познания к проблемам развития спортивной индустрии. Критическое осмысление и формирование концепции модернизации методов сбора и анализа информации о показателях деятельности спортивной индустрии: российский и зарубежный опыт. Опрос. Практическая работа
	Занятие семинарского типа	–
	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Реферативная работа по теме: Особенности научно-практического управления предприятиями спортивной индустрии в зарубежных странах и в России. Практическая работа: (на выбор студентов); «Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности предприятий спортивной индустрии». «Методы наблюдения в спортивной индустрии (прямые, площадные, натурные)».
Тема 1.4: Основные принципы научного развития спортивной индустрии	Лекция	–
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Тестирование: выбор стратегии исследования на конкретных примерах предприятий спортивной индустрии. Выбор территории и времени проведения исследования, формулирование стратегических и тактических задач, направленных на достижение конкурентных преимуществ в спортивной индустрии.
	Самостоятельная работа (16 ак.ч.)	Работа с литературой по теме: Применение методологии, методов исследования в спортивной индустрии. Актуальность изучения проблем глобализации в спортивной индустрии. Написание реферата
Тема 1.5: Современные направления исследований спортивной индустрии	Лекция	–
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Опрос. Контрольная работа: Оценка предпочтений потенциальных потребителей услуг спортивной индустрии.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	Самостоятельная работа (16 ак.ч.)	Подготовка рефератов
Тема 1.6: Научные методы менеджмента и маркетинга в спортивной индустрии	Лекция	–
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Опрос: анализ конкретных ситуаций Групповое обсуждение примеров проведения социально-экономических исследований в спортивной индустрии. Сравнение методов социально-экономических исследований в спортивной индустрии. Выбор стратегии инновационного развития предприятия спортивной индустрии (на примере). SWOT и PEST–анализ социально-культурного пространства, связанного со спортивной индустрией. Расчет мультипликативного эффекта деятельности предприятий спортивной индустрии. Оценка структуры и функций управления мировой спортивной индустрии на основе статистики мирового спорта.
	Самостоятельная работа (16 ак.ч.)	Работа с литературой по теме: выбор стратегии инновационного развития предприятия спортивной индустрии (на примере). Написание реферата
Промежуточная аттестация	Зачет	<i>по сумме текущего контроля</i>

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533500>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51325>

3. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512482>

5.2. Дополнительная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258>

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409>

4. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492536> (дата обращения: 10.04.2023).

5. Гороя, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Гороя. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Современные изменения в экономической науке / Аналитический обзор. режим доступа: <http://institutiones.com/general/249-2008-06-18-12-04-47.html>

2. Овчаров А. Туристический комплекс в России: тенденции и риски. Режим доступа: <http://institutiones.com/general/251-2008-06-18-12-16-31.html>

3. Рудцкая Е.Р., Хрусталёв Е.Ю., Цыганов С.А.. Методы накопления научного знания для инновационного развития российской экономики. Режим доступа: <http://institutiones.com/innovations/1416-innovacionnoe-razvitie-rossijskoj-ekonomiki.html>

4. Лавров И. О проблематике нормативных исследований в экономике. Режим доступа: <http://institutiones.com/general/641-normativnie-issledovaniya-v-economice.html>

5. Болдырев И. Онтология ортодоксальной экономической науки. Проблемы построения и интерпретации. Режим доступа: <http://institutiones.com/general/1076-ontologiya-ortodoksalnoj-ekonomicheskoy-nauki.html>

6. CIA – The World Factbook [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>

7. Index Mundi – Country Facts [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.indexmundi.com>

8. Сайт ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.unesco.org/new/en/>

9. В образовательном процессе используются данные спортивных порталов сети Интернет (свободный доступ).

10. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/>

11. <http://uchebnikonline.com/>

12. <http://www.consultant.ru/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

включает перечень информационно-справочных систем:

- ЭБС МГУСиТ;
- Электронно-библиотечную систему – Руконт;
- Электронно-библиотечную систему Юрайт;
- Видеотеку МГУСиТ

Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).

Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины студенты используют такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы (20 шт);

Стулья (40 шт);

Смарт-телевизор (1шт.);

Магнитная доска (1 шт.);

Рабочее место преподавателя:

ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Стол-парта на 88 посадочных мест;

Стол компьютерный (5 шт.);
Шкаф книжный (14 шт.);
Стеллаж (4 шт);
Интерактивная доска (1 шт.);
Принтер (1 шт.);
Копировально-множительная техника (1 шт);
Компьютер (моноблок) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (1 шт.);
Комплект клавиатура + мышь (1 шт);
Ноутбук (5 шт.) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
Телевизор (1 шт).

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры туризма.

Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к

лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Прикладные методы исследовательской деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Способен анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи</p>	<p>Знать: -методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - методы системного анализа.</p> <p>Уметь: - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач. – выбирать способы, методы, методики, приемы, алгоритмы, модели, средства, законы, критерии социально-экономических исследований при управлении спортивными объектами; -формулировать проблемы, вопросы и задачи при управлении спортивными объектами;</p> <p>Иметь практический опыт: – решения конкретных практических ситуаций по использованию результатов социально-экономических исследований при управлении спортивными объектами; --поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>опрос; реферат; доклад; зачет.</p>

	<p>УК-1.2 Способен демонстрировать умение осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для решения задачи</p>	<p>Знать: – алгоритмы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения задачи; Уметь: – проводить поиск и осуществлять критический анализ информации, необходимой для решения задачи Иметь практический опыт: – поиска информации, необходимой для решения задачи; – критического анализа информации, необходимой для решения задачи</p>	<p>опрос; реферат; тест; доклад; зачет</p>
	<p>УК-1.3 Способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Знать: – способы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; Уметь: – сравнивать разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; Иметь практический опыт: – сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий; – сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений.</p>	<p>опрос; реферат; доклад; зачет.</p>
	<p>УК-1.4 Способен находить рациональные идеи для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: – алгоритмы нахождения рациональных идей для решения поставленных задач Уметь: – находить рациональные идеи для решения поставленных задач Иметь практический опыт: – нахождения рациональных идей для решения поставленных задач</p>	<p>опрос; реферат; тест; зачет.</p>

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК-2.1 Способен определять источники информации и осуществлять их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - операции над данными и ограничения целостности данных; - особенности обеспечения безопасности данных; - операции над данными для обеспечения репрезентативности данных и ограничения их целостности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать статистическую информацию; - получать статистически обоснованные выводы; - администрировать базы данных <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработки статистической информации; - получения статистически обоснованных выводов. 	опрос; реферат; тест; доклад; зачет
	ОПК-2.2 Способен выбирать соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы выбора профессиональных задач; – методы обработки и анализа данных; – современные информационные технологии и программное обеспечение <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать профессиональные задачи; – обрабатывать и анализировать данные; – использовать современные информационные технологии и программное обеспечение; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора профессиональных задач; – обработки и анализа данных; – использования современных информационных технологий и программного обеспечения 	опрос; реферат; тест; доклад; зачет

	<p>ОПК-2.3 Способен обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы</p>	<p>Знать: – способы обработки статистической информации; – методические подходы к получению статистически обоснованных выводов; Уметь: – обрабатывать статистическую информацию; – получать статистически обоснованные выводы; Иметь практический опыт: – – обработки статистической информации; – получения статистически обоснованных выводов.</p>	<p>опрос; реферат; тест; доклад; зачет</p>
--	---	---	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет – 4 семестр

Перечень вопросов:

1. Предмет, задачи и место социально-экономических исследований в спортивной индустрии.
2. Понятие методологии науки (на примере спортивной индустрии).
3. Методические основы определения уровня развития спортивной индустрии в различных странах мира.
4. Методы социально-экономических исследований в спортивной индустрии.
5. Уровни научного познания. Эмпирический и теоретический уровни.
6. Понятие научной проблемы.
7. Методологические проблемы науки (на примере спортивной индустрии).
8. Методы науки, их классификация.
9. Программа научного исследования в спортивной индустрии.
10. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
11. Методы познания в исследованиях экономической деятельности в спортивной индустрии.
22. Теоретическая и эмпирическая разработка экономических гипотез в спортивной индустрии.
13. Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности предприятий спортивной индустрии.
14. Методы наблюдения в спортивной индустрии (прямые, площадные, натурные).
15. Понятие и методика проведения эксперимента в спортивной индустрии.
16. Методы эмпирического и теоретического обобщения в спортивной индустрии.
17. Классификация прогнозов спортивных достижений и спортивных рисков. Прогнозирование социально-экономического развития региона на основе устойчивого развития предприятий спортивной индустрии.
18. Стратегическое социально-экономическое планирование и программирование регионального развития спортивной индустрии.
19. Научные концепции социально-экономического развития спортивной индустрии.
20. Региональная социально-экономическая стратегия развития спортивной индустрии: концепция, уровни, модели.
21. Социально-экономическое районирование России: принципы и значение для теории и практики спортивной индустрии.
22. Прогнозирование социально-экономического развития региона на основе устойчивого развития спортивной индустрии.
23. Стратегическое социально-экономическое планирование и программирование регионального развития спортивной индустрии.
24. Основные научные концепции социально-экономического развития спортивной индустрии.
25. Методы сбора информации о факторах социально-экономической конкурентоспособности спортивной индустрии.
26. Научные подходы к формированию региональной социально-экономической стратегии развития спортивной индустрии: концепция, уровни, модели.
27. Цели, задачи и виды научных исследований в сфере региональной социально-экономической политики развития спортивной индустрии.

28. Методические подходы к оценке влияния спортивной индустрии на социально-экономическое развитие Московского региона.

29. Оценка влияния спортивной индустрии на социально-экономическое развитие Европейской части России.

30. Новые методические подходы к анализу социально-экономических процессов в сфере спортивной индустрии.

Критерии оценки:

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ТЕСТИРОВАНИЕ

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Тема 1.4: Основные принципы научного развития спортивной индустрии

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Какое из нижеперечисленных свойств не является характерным для формирования программы НИР, связанной с изучением спортивной индустрии: 1. масштаб; 2. вектор; 3. состав; 4. управляемость.	2
2	Какое из нижеперечисленных явлений можно отнести к существенным признакам, подлежащим учету при формировании программы научного исследования в спортивной индустрии: – пауперизация общества; – избирательность предпочтений; – социальная дифференциация; – занятость населения.	4
3	Выделение какого цикла является характерным для планирования НИР в спортивной индустрии: – инновации — инвестиции;	1

	<ul style="list-style-type: none"> – цены — услуги; – спрос — предложение; – вызов — реакция. 	
4	<p>Какой из методов не является общенаучным:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индукция; – дедукция; – контент-анализ; – эксперимент. 	3
5	<p>Кто из нижеперечисленных ученых не может быть отнесен к сторонникам функционализма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Н. Луман; – Б. Малиновский; – Э. Дюркгейм; – Дж. Коммонс. 	4
6	<p>Что из нижеперечисленного не является социальным институтом, имеющим отношение к спортивной индустрии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – политическая система общества; – гостиницы; – преступность; – образование 	3
7	<p>Методологии какого подхода принадлежит процедура измерения транзакционных издержек:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эволюционизм; – функционализм; – бихевиоризм; – институционализм. 	4
8	<p>Какое определение системы является верным?</p> <ul style="list-style-type: none"> – система – это совокупность элементов, составляющая сумму свойств, присущих этим элементам; – система – это вид действия, имеющий комплексный характер; – система – это совокупность элементов, обнаруживающая особые свойства, отсутствующие у составляющих эту совокупность элементов; – система – это структура объекта, рассмотренная с различных сторон. 	1
9	<p>Действие какого принципа означает положение «оптимально то решение, которое позволяет обеспечить внешнюю и внутреннюю устойчивость параметров эффективности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – С. Янга; – В. Парето; – Неймана — Моргенштерна; – Л. Берталанфи. 	3
10	<p>Какое из свойств «жесткой» системы спортивной индустрии не является характерным для нее:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводимости; – верифицируемое; – детерминированности; – вариативности. 	1

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Научное исследование начинается с:	1

	1. выбора темы 2. литературного обзора 3. определения методов исследования	
2	Как соотносятся объект и предмет исследования 1. не связаны друг с другом 2. объект содержит в себе предмет исследования 3. объект входит в состав предмета исследования	2
3	Выбор темы исследования определяется (несколько вариантов ответа): 1. актуальностью 2. отражением темы в литературе 3. интересами исследователя	1, 3
4	Формулировка цели исследования отвечает на вопрос: 1. что исследуется? 2. для чего исследуется? 3. кем исследуется?	2
5	Задачи представляют собой этапы работы 1. по достижению поставленной цели 2. дополняющие цель 3. для дальнейших изысканий.	1
6	Методы исследования бывают: 1. теоретические 2. эмпирические 3. конструктивные.	1,2
7	Какие из предложенных методов относятся к теоретическим: 1. анализ и синтез 2. абстрагирование и конкретизация 3. наблюдение.	2
8	Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях спортивной индустрии методы: 1. факторного анализа 2. анкетирование 3. метод графических изображений.	1
9	Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе: 1. всероссийские органы НТИ 2. библиотеки 3. архивы.	1
10	Основными функциями органов НТИ являются: 1. сбор и хранение информации 2. образовательная деятельность 3. переработка информации и выпуск изданий	1

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	2	1	1
2	4	2	2
3	1	3	1, 3
4	3	4	2

5	4	5	1
6	3	6	1,2
7	4	7	2
8	1	8	1
9	3	9	1
10	1	10	1

Критерии оценки:

оценка	количество правильных ответов
«отлично»	10 –9
«хорошо»	8–7
«удовлетворительно»	6–5
«неудовлетворительно»	4–0

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

Тема 1.1: Методологические подходы к исследованию предприятий спортивной индустрии

Перечень:

1. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
2. Методы познания в исследованиях экономической деятельности в спортивной индустрии.

Тема 1.2: Философские категории диалектики при научных исследованиях

Перечень:

3. Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности предприятий спортивной индустрии.
4. Методы наблюдения в спортивной индустрии (прямые, площадные, натурные).

Тема 1.3: Применение общенаучных методов в исследованиях

Перечень:

5. Понятие и методика проведения эксперимента в спортивной индустрии.
6. Методы эмпирического и теоретического обобщения в спортивной индустрии.

Тема 1.4: Основные принципы научного развития спортивной индустрии

Перечень:

7. Классификация прогнозов спортивных достижений и спортивных рисков.
8. Стратегическое социально–экономическое планирование и программирование регионального развития спортивной индустрии.

Тема 1.5: Современные направления исследований спортивной индустрии

Перечень:

9. Научные концепции социально-экономического развития спортивной индустрии.
10. Региональная социально–экономическая стратегия развития спортивной индустрии: концепция, уровни, модели.

Тема 1.6: Научные методы менеджмента и маркетинга в спортивной индустрии

Перечень:

11. Социально-экономическое районирование России: принципы и значение для теории и практики спортивной индустрии.

12. Прогнозирование социально-экономического развития региона на основе устойчивого развития спортивной индустрии.

Методические указания по написанию реферата/доклада

Цель написания реферата - привить студентам первичные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно и творчески анализировать её, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы рефератов устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

1. Основные требования и рекомендации при написании реферата.

1. Реферат должен отражать современное состояние вопроса в теории и практике управления в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема реферата фиксированной и обязательна для выполнения.

3. При написании реферата необходимо подобрать литературные источники и ознакомиться с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется содержание практической работы.

4. В содержание должны быть три основных раздела:

- введение, в котором излагается обоснование темы (1 -2 стр.);

- основная часть содержит несколько пунктов, раскрывающих содержание практической работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с литературными источниками, творчески мыслить, сочетать методические и научные знания с требованиями практики (6-8 стр.);

- заключение, в котором даются обобщающие тему выводы (1 -2 стр.).

Введение и заключение тесно связываются с основным разделом практической работы. Хорошо продуманное содержание облегчает дальнейшую работу над темой, делает ее стройной и конкретной.

5. В содержании указываются страницы, на которых раскрываются те или иные вопросы темы. Материал по теме излагается по указанному плану. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовки в тексте работы.

6. Реферат строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Важно общетеоретические положения проиллюстрировать примерами из практики. Содержание практической работы должно быть обоснованным и убедительным, текст написан литературным языком, грамотно.

7. Содержание следует раскрывать в собственном изложении. Прямое заимствование из текста источника (переписывание) недопустимо. Практическая работа, выполненная на основе материала учебника без привлечения дополнительной литературы, не зачитывается.

8. В тексте обязательно должны быть ссылки на изученные работы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается ссылкой с указанием инициалов, фамилии автора, а затем, через запятую - года издания упомянутого источника. Например: (В. М. Петров, 2019). Цитаты заключаются в кавычки.

9. Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Например, (по Фадееву В. П., 2021).

10. В конце реферата помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке использованной литературы.

2. Требования к оформлению реферата

1. Реферат имеет титульный лист.

2. На второй странице пишется содержание реферата с указанием страниц каждого раздела и подпунктов. Разделы начинаются с нового листа, подпункты продолжают друг за другом. В конце работы прилагается список литературы.

3. Реферативная работа, удовлетворяющая всем перечисленным требованиям, получает «зачёт» (оценка дифференцированная).

Положительная оценка за реферат дает право на сдачу экзамена по дисциплине. При отрицательной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная практическая работа вместе с предыдущим вариантом представляется на кафедру на повторную проверку.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	5, 4, 3
«не зачтено»	2

ОПРОС

Тема 1.1: Методологические подходы к исследованию предприятий спортивной индустрии

Перечень вопросов:

1. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.

2. Методы познания в исследованиях экономической деятельности в спортивной индустрии.

Тема 1.2: Философские категории диалектики в научных исследованиях

Перечень вопросов:

3. Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности предприятий спортивной индустрии.

4. Методы наблюдения в спортивной индустрии (прямые, площадные, натурные).

Тема 1.3: Применение общенаучных методов в исследованиях

Перечень вопросов:

5. Понятие и методика проведения эксперимента в спортивной индустрии.

6. Методы эмпирического и теоретического обобщения в спортивной индустрии.

Тема 1.5: Современные направления исследований спортивной индустрии

Перечень вопросов:

7. Научные концепции социально-экономического развития спортивной индустрии.

8. Региональная социально-экономическая стратегия развития спортивной индустрии: концепция, уровни, модели.

Тема 1.6: Научные методы менеджмента и маркетинга в спортивной индустрии

Перечень вопросов:

9. Социально-экономическое районирование России: принципы и значение для теории и практики спортивной индустрии.

10. Прогнозирование социально-экономического развития региона на основе устойчивого развития спортивной индустрии.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	5, 4, 3
«не зачтено»	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)

ПР № 1 (Тема 1.2)

1.2: Философские категории диалектики при научных исследованиях в спортивной индустрии

Задание:

1. Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности предприятий спортивной индустрии.
2. Методы наблюдения в спортивной индустрии (прямые, площадные, натурные).

ПР № 2 (Тема 1.3)

Тема 1.3: Применение общенаучных методов в исследованиях туристской деятельности

Перечень вопросов:

1. Понятие и методика проведения эксперимента в спортивной индустрии.
2. Методы эмпирического и теоретического обобщения в спортивной индустрии.

Методические указания по выполнению практической работы

Цель практической работы - привить студентам первичные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно и творчески анализировать её, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы практических работ устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

1. Основные требования и рекомендации при выполнении практической работы

1. Практическая работа должна отражать современное состояние вопроса в теории и практике управления в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема практической работы является фиксированной и обязательна для выполнения.

3. При выполнении практической работы необходимо подобрать литературные источники и ознакомиться с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется содержание практической работы.

4. В содержание должны быть три основных раздела:

- введение, в котором излагается обоснование темы (1 -2 стр.);

- основная часть содержит несколько пунктов, раскрывающих содержание практической работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с литературными источниками, творчески мыслить, сочетать методические и научные знания с требованиями практики (6-8 стр.);

- заключение, в котором даются обобщающие тему выводы (1 -2 стр.).

Введение и заключение тесно связываются с основным разделом практической работы. Хорошо продуманное содержание облегчает дальнейшую работу над темой, делает ее стройной и конкретной.

5. В содержании указываются страницы, на которых раскрываются те или иные вопросы темы. Материал по теме излагается по указанному плану. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

6. Работа строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Важно общетеоретические положения проиллюстрировать примерами из практики. Содержание практической работы должно быть обоснованным и убедительным, текст написан литературным языком, грамотно.

7. Содержание следует раскрывать в собственном изложении. Прямое заимствование из текста источника (переписывание) недопустимо. Практическая работа, выполненная на основе материала учебника без привлечения дополнительной литературы, не зачитывается.

8. В тексте обязательно должны быть ссылки на изученные работы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается ссылкой с указанием инициалов, фамилии автора, а затем, через запятую - года издания упомянутого источника. Например: (В. М. Петров, 2019). Цитаты заключаются в кавычки.

9. Если в тексте практической работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Например, (по Фадееву В. П., 2021).

10. В конце практической работы помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке использованной литературы.

2. Требования к оформлению практической работы

1. Практическая работа имеет титульный лист.

2. На второй странице пишется содержание работы с указанием страниц каждого раздела и подпунктов. Разделы начинаются с нового листа, подпункты продолжают друг за другом. В конце работы прилагается список литературы.

3. Практическая работа, удовлетворяющая всем перечисленным требованиям, получает «зачёт» (оценка дифференцированная).

Положительная оценка за практическую работу дает право на сдачу экзамена по дисциплине. При отрицательной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная практическая работа вместе с предыдущим вариантом представляется на кафедру на повторную проверку.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	5, 4, 3
«не зачтено»	2

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (КР)

КР № 1

Тема 1.5: Современные направления исследований спортивной индустрии

Задание:

Научные концепции социально-экономического развития спортивной индустрии.

Региональная социально-экономическая стратегия развития спортивной индустрии: концепция, уровни, модели.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Цель контрольной работы - привить студентам элементарные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, са-

мостоятельно и творчески анализировать её, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы контрольных работ устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

1. Основные требования и рекомендации при выполнении контрольной работы

1. Контрольная работа должна отражать современное состояние вопроса в теории и практике управления в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема контрольной работы выбирается из предлагаемого кафедрой списка каждым студентом самостоятельно с учётом своих возможностей, интересов, профиля работы и педагогического опыта. Работы, выполненные не по предлагаемой тематике, не принимаются.

3. После выбора темы необходимо приступить к подбору литературных источников и ознакомлению с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется содержание контрольной работы.

4. В содержание должны быть три основных раздела:

- введение, в котором излагается обоснование темы (1 -2 стр.);

- основная часть содержит несколько пунктов, раскрывающих содержание контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с литературными источниками, творчески мыслить, сочетать методические и научные знания с требованиями практики (6-8 стр.);

- заключение, в котором даются обобщающие тему выводы (1 -2 стр.).

Введение и заключение тесно связываются с основным разделом контрольной работы.

Хорошо продуманное содержание облегчает дальнейшую работу над темой, делает ее стройной и конкретной.

5. В содержании указываются страницы, на которых раскрываются те или иные вопросы темы. Материал по теме излагается строго по указанному плану. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

6. Работа строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Важно общетеоретические положения проиллюстрировать примерами из практики. Содержание контрольной работы должно быть обоснованным и убедительным, текст написан литературным языком, грамотно.

7. Содержание следует раскрывать в собственном изложении. Прямое заимствование из текста источника (переписывание) недопустимо. Контрольная работа, выполненная на основе материала учебника без привлечения дополнительной литературы, не зачитывается.

8. В тексте обязательно должны быть ссылки на изученные работы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается ссылкой с указанием инициалов, фамилии автора, а затем, через запятую - года издания упомянутого источника. Например: (В. М. Петров, 2019). Цитаты заключаются в кавычки.

9. Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Например, (по Фадееву В. П., 2019).

10. В конце контрольной работы помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке использованной литературы.

2. Требования к оформлению контрольной работы

1. Контрольная работа имеет титульный лист.

2. На второй странице пишется содержание работы с указанием страниц каждого раздела и подпунктов. Разделы начинаются с нового листа, подпункты продолжают друг за другом. В конце работы прилагается список литературы.

3. Контрольная работа, удовлетворяющая всем перечисленным требованиям, получает «зачёт» (оценка дифференцированная).

Положительная оценка за контрольную работу дает право на сдачу экзамена по дисциплине. При отрицательной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа вместе с предыдущим вариантом представляется на кафедру на повторную проверку.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	5, 4, 3
«не зачтено»	2

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

На 2023/2024 учебный год в рабочую программу дисциплины внесены ежегодные обновления в части литературы и фондов оценочных средств на основании протокола №1 заседания Ученого совета от 29 августа 2023 г.

Внесение изменений в части содержания компетенции УК-10/УК-11 на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 г. №208

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой И.В. Мартыненко (подпись) И.В. Мартыненко