ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор
_____ А.М. Каткова
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института спортивных технологий и физического воспитания
_____ К.М. Берулава
«29» августа 2023 г.

ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки: 37.04.01 Психология
направленность (профиль): Психология спорта

Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	216 час. / 6 ЗЕ
Курс	III
Учебный семестр	5
Форма итоговой (государственной) аттестации	*Защита ВКР*

Москва, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Цель итоговой (государственной итоговой) (далее ИА (ГИА) – определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология спорта.

Задачи ИА (ГИА) по направлению подготовки

- определение уровня теоретической подготовки выпускников;
- определение уровня практической подготовки выпускников;
- определение способности и готовности к решению профессиональных задач по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология спорта.

2. МЕСТО ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИА (ГИА)

Итоговая (государственная итоговая) аттестация, включает:

подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (ВКР), в соответствии с ФГОС ВО в полном объеме, относится к обязательной части блока Б3 образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология и при успешном ее прохождении завершается присвоением квалификации «магистр».

На итоговую (государственную итоговую) аттестацию, подготовку к процедуре защиты и защиту ВКР, по учебному плану отводится 216 часа / 6 ЗЕ. Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) базируется на глубоком знании выбранной темы исследования.

В процессе проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации устанавливается владение выпускником комплексом следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по

результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-1 Способен к проектированию, реализации траекторий развития субъектов спортивной и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта
ПК-2 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и управлению процессами коррекции и реабилитации субъектов физкультурно-спортивной деятельности и их взаимодействия
ПК-3 Способен к использованию инновационных технологий просветительской и педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта к проектированию программ психологического сопровождения, коррекционной, реабилитационной, развивающей деятельности в сфере физической культуры и спорта

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

3.1 Основная литература:

1. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518768
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516383
3. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; под научной редакцией В. Н. Люберцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533587
4. Мелёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16823-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531848
5. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533661
6. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514562
7. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514561
8. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520028
9. Спортивная психология: учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00285-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511039
10. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518251

3.2. Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515313
2. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511209
3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519955
4. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492976

5. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491002
6. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491003
7. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492944
8. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520204
9. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07316-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490422
10. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516118
11. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518258
12. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493891
13. Спортивная метрология : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513404
14. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518766
15. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515756
16. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511274

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
3. Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/
4. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://www.elibrary.ru.
6. Университетская информационная система России (УИС России): http://uisrussia.msu.ru/.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа http://window.edu.ru/window/library].

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Справочно-правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).
- Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.garant.ru/ .

Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, студент использует такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

Для самостоятельной проверки оригинальности текстов подготовленных докладов, рефератов, эссе студенты используют открытую версию информационно-аналитической программы «Антиплагиат».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

МГУСиТ располагает библиотекой с электронными носителями информации, включая учебники, учебно-методическую литературу, дополнительную литературу, к которой обеспечен доступ каждому обучающемуся. В библиотеке и помещениях для самостоятельной работы имеется возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечным системам и информационным системам. Имеется доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся перечень основного оборудования:

учебная аудитория №11:

Письменные столы (5 шт.);

Стулья (5 шт.);
Стеллажи (3 шт.);
Шкаф книжный (9 шт.);
Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.)
учебная аудитория №115:
Стол-парта на 88 посадочных мест; Стол компьютерный (5 шт.);
Шкаф книжный (14 шт.);
Стеллаж (4 шт);
Интерактивная доска (1 шт.);
Принтер (1 шт.);
Копировально-множительная техника (1 шт;);
Компьютер (моноблок) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (1 шт.);
Комплект клавиатура+мышь (1 шт);
Ноутбук (5 шт.) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
Телевизор (1 шт).
Для проведения защиты ВКР используется учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:
перечень основного оборудования:
Комплект учебной мебели для обучающихся:
письменные столы (20 шт.);
стулья (40 шт.);
Смарт-телевизор (1 шт.)
Магнитная доска (1 шт.);
Рабочее место преподавателя: ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

7. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ ВКР ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в Университете с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом итогового (государственного) аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи итогового (государственного) аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

6) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи итогового (государственного) аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации подает в деканат письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых (государственных) аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у

обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговом (государственном) аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итогового (государственного) аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

8. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

По результатам итогового (государственного) аттестационного испытания обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итогового (государственного) аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами итогового (государственного) аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления итогового (государственного) аттестационного испытания.

В случае поступления от обучающегося апелляции, секретарь итоговой (государственной) экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, заключение председателя итоговой (государственной) экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель итоговой (государственной) экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения итогового (государственного) аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного (итогового) аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного (итогового) аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного (итогового) аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное (итоговое) аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного (итогового) аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного (итогового) аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового (государственного) аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в итоговую (государственную) экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного (итогового) аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение итогового (государственного) аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение итогового (государственного) аттестационного испытания не принимается.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

1.1. Перечень компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В процессе проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации устанавливается освоение выпускником следующих компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Выстраивает, реконструирует и оценивает научную аргументацию при анализе информации
		УК-1.3. Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов
		УК-1.4. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию

		проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
		УК-2.4. Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды и ее работу для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и выработку единой стратегии взаимодействия
		УК-4.2. Решает конкретные задачи профессиональной деятельности на основе академического и профессионального взаимодействия с учетом анализа отечественного и зарубежного опыта
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Осуществляет профессиональную и социальную деятельность с учетом особенностей различий социального и культурного происхождения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Выбирает критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям определяет способы совершенствования собственной деятельности

		УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. определяет исследовательские проблемы в сфере психологии личности
		ОПК-1.2. планирует, организует актуальные научные исследования
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК -2.1. формирует мониторинговые комплексы для диагностики проблем профессиональной деятельности и оценки эффективности исследовательских и прикладных программ
		ОПК-2.2. применяет обоснованные методы оценки и анализа состояния проблем профессиональной деятельности
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. проводит диагностику психического состояния обучающихся, применяя научно обоснованные валидные методы
		ОПК -3.2 осуществляет экспертизу и оценку психического состояния методов сопровождения, коррекции и развития психического состояния
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки,	ОПК-4.1. осуществляет оценку психометрических характеристик с использованием психодиагностических инструментов;
		ОПК-4.2. представляет результаты оценки психометрических характеристик в виде протоколов, заключений, отчетов, экспертизы, а также представляет обратную связь по ним

	диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК -5.1. разрабатывает и реализует программы профилактического и развивающего воздействия для отдельных лиц, групп и (или) организаций
		ОПК-5.2. разрабатывает и реализует программы коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
		ОПК 6-2. разрабатывает и реализует комплексные программы по семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК -7.1 осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью укрепления физического здоровья и популяризации здорового образа жизни
		ОПК-7.2 осуществляет мероприятия, способствующие повышению психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и	ОПК-8.1. изучает модели и методы супервизии для и выбирает их в

	методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	соответствии с задачами профессиональной деятельности психолога
		ОПК-8.2. применяет отдельные методы супервизии для решения некоторых задач профессионального образования
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. осуществляет самоуправление собственной психологической практикой
		ОПК-9.2. осуществляет руководство профессиональными кадрами в рамках выполнения ими психологической практики
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. оптимизирует психологический компонент подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта на основании новейших разработок в области образования и психологической науки и практики
		ОПК-10.2 создает условия для обучения тренеров, тренеров-преподавателей и иных профессионалов в сфере спорта решению проблем, связанных со спортивной деятельностью и здоровьесбережением

Код и наименование профессиональной компетенции устанавливаемой вузом	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен к проектированию, реализации траекторий развития субъектов спортивной и профессиональной деятельности в	ПК-1.1. проектирует индивидуальные траектории психологического развития субъектов спортивной деятельности, в т.ч. в цифровом образовательном пространстве
	ПК-1.2. реализует программы индивидуального психологического развития субъектов спортивной деятельности с учетом особенностей межличностного субъектного взаимодействия и общения в спорте

области физической культуры и спорта	
ПК-2 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и управлению процессами коррекции и реабилитации субъектов физкультурно-спортивной деятельности и их взаимодействия	ПК-2.1. диагностирует и выявляет проблемы психологической структуры личности спортсменов на разных этапах учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в соответствии с динамикой развития познавательной, волевой, психофизиологической составляющих
	ПК-2.2. обеспечивает процессы коррекции и реабилитации субъектов физкультурно-спортивной деятельности и их взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения, оценивает эффективность технологии психологической коррекции и реабилитации в спорте
ПК-3 Способен к использованию инновационных технологий просветительской и педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта к проектированию программ психологического сопровождения, коррекционной, реабилитационной, развивающей деятельности в сфере физической культуры и спорта	ПК-3.1. осуществляет психологическое просвещение субъектов физкультурно-спортивной деятельности, а также педагогическую деятельность по овладению психолого-педагогическими компетенциями кадрами в сфере физической культуры и спорта
	ПК-3.2. разрабатывает и реализует программы психологического сопровождения, коррекционной, реабилитационной, развивающей деятельности в сфере физической культуры и спорта

9.2 Описание показателей и критериев оценивания выполнения и защиты ВКР (магистерской диссертации)

Описание показателей	
Формирование базы знаний	- осмысление задания, наличие разработанного плана ВКР в соответствии с темой и логикой построения работы; -обоснование актуальности темы, правильное определение объекта, предмета и целей ВКР, формулировка и оформление введения к магистерской диссертации; -наличие литературного обзора, актуальной информации из альтернативных источников, соответствующих заявленной теме цитат; -наличие правильно выполненной и оформленной теоретической главы ВКР, сформулированных выводов.
Формирование	- правильное и своевременное выполнение практических заданий

навыков практического использования знаний	по решению поставленных задач; - правильное составление отчета по практике; - наличие грамотно и обоснованно сформулированных выводов к эмпирической и экспериментальной части и работе; - наличие правильно составленных и оформленных разделов ВКР.
Проверка усвоения материала	- степень обоснованности выводов; - самостоятельность выполнения работы; - наличие лаконичной, логичной и наглядной презентации; - успешная защита ВКР.

Оценка **«отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию), которая:

– имеет научную новизну, практическую значимость,

– содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются высокой степенью обоснованности и достоверности;

– носит практический характер, содержит критический разбор практического опыта по исследуемой теме и рекомендации, направленные на повышение эффективности деятельности в сфере физической культуры и спорта;

– выполнена на основе изучения широкого круга научной и научно-методической литературы;

–характеризуется логичным и последовательным изложением материала;

– имеет положительный отзыв научного руководителя;

– имеет высокую долю оригинальности;

– надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);

– при защите выпускной квалификационной работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая:

– содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются достаточной обоснованностью и достоверностью;

– носит практический характер, содержит критический разбор практического опыта по исследуемой теме и рекомендации, направленные на повышение эффективности физкультурно-спортивной деятельности;

– выполнена на основе изучения широкого круга научной и научно-методической литературы;

– характеризуется логичным и последовательным изложением материала;

– имеет положительный отзыв научного руководителя;

– надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);

– при защите выпускной квалификационной работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:

– содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

– в отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования;

– при защите выпускной квалификационной работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:

– не имеет исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

– в отзыве научного руководителя имеются существенные замечания.

– при защите выпускной квалификационной работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории рассмотренных в ВКР вопросов, при ответе допускает существенные ошибки, в целом уровень профессиональной подготовки выпускника не соответствует требованиям ФГОС ВО.

9.3. Тематика выпускных квалификационных работ

1. Психологическая характеристика факторов (детерминант) достижения спортивных результатов.
2. Стресс (тревожность) как детерминанты достижения спортивных результатов.
3. Оптимизация личностных характеристик спортсменов средствами психологического консультирования.
4. Профессиональная идентификация спортивных психологов (тренеров)
5. Компьютерная психодиагностика как средство оптимальное средство изучения спортсменов.
6. Исследование профессиональной самоактуализации у бывших спортсменов.
7. Психологическое исследование и коррекция агрессии у спортсменов (взрослых и детей).
8. Взаимосвязь самоотношения спортсменов в уровнем достижений спортивных результатов.
9. Психологическая характеристика саморегуляции у спортсменов (по различным видам спорта).
10. Взаимосвязь интернального контроля и уровнем достижений/неудач.
11. Психологическая характеристика спортивных способностей у детей (подростков).
12. Гендерный анализ интеллекта у спортсменов в различных видах спорта.
13. Влияние стиля управления тренера на межличностные отношения в спортивной группе.
14. Деятельность спортивного психолога по профилактике межличностных конфликтов в спортивной деятельности.
15. Деятельность спортивного психолога по сплочению группы лиц в спортивной команде.
16. Динамика развития профессиональных компетенций у спортивных психологов в процессе обучения вузе.
17. Исследование взаимосвязи социально-психологической компетентности и эффективности деятельности спортивного психолога в организации.
18. Исследование взаимосвязи стресса и психического здоровья у спортсменов.
19. Исследование деятельности спортивного психолога по созданию благоприятных условий для развития мотивов у спортсменов.
20. Исследование социально-психологической компетентности тренеров в спортивной деятельности.

21. Исследование способов оптимизации функциональных состояний у спортсменов в спортивной деятельности.
22. Взаимосвязь личностных качеств у спортивного психолога на успешность адаптации в современных условиях труда.
23. Влияние личностных характеристик тренера на эффективность его профессиональной деятельности.
24. Динамика психофизиологических состояний у спортсмена и их оптимизация методами саморегуляции.
25. Индивидуально-психологические характеристики тренера как фактор формирования и развития спортивной команды.
26. Модели психологических защит как элемент мотивации спортсменов в современных условиях.
27. Психологической помощь спортсменам на этапе формирования смысложизненных ориентаций.
28. Профессиональный «Я»-образ тренеров-мужчин и тренеров- женщин..
29. Психологическая регуляция эмоциональных нарушений в условиях спортивной деятельности.
30. Психологические особенности выбора профессии спортивного психолога выпускниками школ.
31. Психологические особенности развития спортивного мышлений у спортсменов (тренеров).
32. Психологические средства профилактики стресса в спортивной деятельности у тренеров (спортсменов).
33. Психологические условия оптимизации межличностных отношений в спортивных командах.
34. Психологические условия преодоления профессиональных кризисов у тренеров как субъектов труда.
35. Психологические условия профилактики деструктивных межличностных конфликтов в спортивных командах.
36. Психологические условия профилактики межгрупповых конфликтов в спортивной деятельности.
37. Психологические условия развития мотивов трудовой деятельности у тренеров в организациях.
38. Психологические условия формирования стрессоустойчивости у тренеров в спортивной деятельности.
39. Психологические условия эффективного взаимодействия тренеров с родителями спортсменов.
40. Психологические условия адаптации спортсменов в новой группе.
41. Психологические факторы профессионального самоопределения современных старшеклассников для тренерской деятельности.
42. Психологические факторы профессиональной деформации личности тренера.
43. Психологические факторы удовлетворенности спортивных психологов трудовой деятельностью в спортивных организациях.
44. Психологические факторы формирования группового лидерства в командах у спортсменов.
45. Психологические причины и механизмы возникновения и развития конфликтов между тренером и спортсменов и способы их конструктивного разрешения.
46. Психологические факторы профессиональной деформации личности тренера в профессиональной деятельности.
47. Психологические проблемы формирования профессиональных компетенций как основы профессионально-важных качеств будущих спортивных психологов на этапе обучения в вузе.

48. Проблемы управления мотивацией спортсменов с разным уровнем успешности (в одном из видов спорта – по выбору магистранта).
49. Психологическое сопровождение спортсменов как фактор их успешности в спортивной деятельности.
50. Психологические условия адаптации спортсменов в новой команде.

Тема, предложенная студентом по согласованию с руководителем выпускной квалификационной работы.

9.4. Основные требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную студентом работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя.

Цель выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) заключается в том, чтобы выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач, его готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Указанная цель конкретизируется в ряде задач, которые заключаются в оценке уровня сформированности компетенций, позволяющем эффективно осуществлять педагогическую, проектную и научно - исследовательскую, профессиональную деятельность. К защите ВКР (магистерской диссертации) допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению подготовки высшего образования.

Структура ВКР(магистерской диссертации) определяется темой и заданием, согласованным с научным руководителем. Она должна соответствовать установленным требованиям.

ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.

2. Оглавление, которое содержит постраничное указание разделов или глав и параграфов

и их объем, соответствующий плану ВКР.

3. Введение.

4. Содержание работы, соответствующее плану, согласованному с научным

руководителем, и разделенное на главы с параграфами или разделы.

5. Заключение.

6. Библиография (список литературы, использованной в ВКР, оформленный согласно требованиям ГОСТ).

7. Приложение, если оно небольшое по объему, может быть помещено в самой ВКР. В остальных случаях разработанные и иные материалы (анкеты, схемы, таблицы, графики, диаграммы, библио- и биографические справки и др.) оформляются в качестве самостоятельного приложения к ВКР, оформленного согласно существующим требованиям.

Оформление ВКР должно соответствовать ГОСТам:

ГОСТ 7.32-2017 «Межгосударственный стандарт. Отчет о научно-исследовательской работе».

ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие

требования и правила составления».

Выпускная квалификационная работа выпускника должна отвечать следующим общим требованиям:

– носить научно-исследовательский характер;

– тема работы должна быть актуальной;

– отражать наличие умений выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материалы практики и анализировать сложившуюся ситуацию (тенденцию) в практике или в данной сфере общественных отношений и деятельности;

– тема работы, ее цели и задачи должны быть тесно связаны с решением проблем исследования;

– иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;

– положения, выводы и рекомендации выпускной квалификационной работы должны опираться на новейшие статистические данные, действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики;

– содержать теоретические положения, самостоятельные выводы и рекомендации;

– иметь достоверные цитируемые источники.

– целевая направленность на достижение конкретных практически значимых результатов, связанных с повышением качества и эффективности функционирования отрасли;

– конкретность, применимость знаний на практике с учетом специфики конкретного предприятия;

– самостоятельность, способность вырабатывать и защищать оригинальные подходы к решению исследовательских и практических задач в области управления и инновационной деятельности;

– целостность, логичность, доказательность, четкое и ясное изложение материала, а также достоверность представленных фактов;

– культура оформления ВКР.

9.5. Последовательность выполнения выпускной квалификационной работы

Работа над ВКР (магистерской диссертацией) предполагает разработку и реализацию следующих основных этапов:

– выбор темы, назначение научного руководителя;

– изучение требований, предъявляемых к данной работе;

– изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;

– непосредственная разработка проблемы (темы);

– обобщение полученных результатов;

– написание работы;

– рецензирование работы;

– защита и оценка работы.

Данные этапы документируются графиком выполнения ВКР на кафедре, где закрепляются следующие основные параметры:

– установочный: выбор темы ВКР; утверждение темы ВКР на кафедре;

– исследовательский: составление плана работы; подбор литературы и её анализ;

накопление и систематизация теоретической информации и практических материалов;

– подготовка и представление материалов на ВКР на проверку научному руководителю;

– подготовка и представление материалов на ВКР на проверку научному руководителю;

– внесение изменений и дополнений в материалы исследования;

– обобщающий: структурирование материала; оформление текста ВКР; представление текста ВКР на проверку научному руководителю; подготовка к защите: представление работы на кафедру;

– подготовка отзыва научного руководителя; допуск к защите; получение отзыва рецензента;

– защита ВКР: процедура защиты; присвоение квалификации.

9.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании итоговой (государственной) экзаменационной комиссии (ИЭК(ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

Начало работы ИЭК (ГЭК) возможно при наличии ее кворума (не менее 2/3 списочного состава при обязательном присутствии председателя) и в присутствии выпускников, допущенных к защите ВКР по расписанию, утверждённому в установленном порядке. Перед началом работы ИЭК (ГЭК) ее председатель приветствует выпускников, знакомит их с членами ИЭК (ГЭК) и оглашает регламент защиты ВКР (время для презентации, порядок обсуждения, критерии оценки и т.д.).

При проведении защиты ВКР на каждого выпускника секретарем комиссии заполняется протокол с указанием темы ВКР, научного руководителя (и консультанта, при его наличии) и перечня вопросов, заданных выпускнику в ходе защиты ВКР. Каждый протокол подписывается в установленном порядке.

К защите ВКР допускаются выпускники, освоившие учебный план в полном объеме, прошедшие предзащиту на кафедре и получившие на выпускающей кафедре допуск к защите.

Защита ВКР проводится по утвержденному ректором Университета графику защиты обучающимися выпускных квалификационных работ.

Процедура защиты ВКР включает в себя в качестве обязательных элементов:

– выступление выпускника с кратким изложением основных результатов ВКР;

– ответы выпускника на вопросы членов комиссии.

Процедура защиты ВКР может включать в себя следующие дополнительные элементы:

– выступление рецензента с оценкой основных результатов ВКР. В случае отсутствия рецензента рецензию зачитывает председатель ИЭК (ГЭК);

- ответ выпускника на замечания рецензента;

- заслушивание отзыва научного руководителя;

- ответы выпускника на замечания (вопросы) членов ИЭК (ГЭК) и лиц, выступивших в ходе обсуждения ВКР.

В итоговую (государственную) экзаменационную комиссию до начала заседания должны быть представлены:

- программа ИА (ГИА), методические рекомендации по выполнению ВКР;

- копии приказов об утверждении тем ВКР, о допуске обучающихся к защите выпускной квалификационной работы;

- сводная ведомость успеваемости обучающихся выпускного курса;

-выпускная квалификационная работа;

-отзыв научного руководителя;

- рецензия на выпускную квалификационную работу;

-справка о результатах проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомочных заимствований;

-материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (при наличии).

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий

день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки выпускникам. После принятия членами ИЭК (ГЭК) окончательного решения об уровне оценок по защите выпускных квалификационных работ, в аудиторию приглашаются все выпускники, защищавшие в этот день свои выпускные квалификационные работы.

Председатель ИЭК (ГЭК) сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Титульный лист (образец)

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

Институт спортивных технологий и физического воспитания
Кафедра психологии

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
психологии
к. пед. наук, доцент
_____Соловьева А.В.
« » 20 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(магистерская диссертация)
Тема: «_____»

Выполнил(а):
Обучающийся(аяся) 4 курса группы
(ФИО полностью)
Направление подготовки: 37.04.01
«Психология»
Направленность (профиль): «Психология
спорта»

_____
(подпись обучающегося)
«____»_____ 20 г.
Руководитель:
канд. пед. наук, доцент Иванов В.В.

_____
(оценка, подпись руководителя)
«____»_____ 20 г.

Москва, 20___

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКВОСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА И ТУРИЗМА»
(ГАОУ ВО МГУСИТ)
Институт спортивных технологий и физического воспитания
Кафедра психологии

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
психологии
к. пед. наук, доцент
_____Соловьева А.В.
_____ « » 20 г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
для разработки выпускной квалификационной работы
(магистерская диссертация)

Обучающийся (ФИО полностью)
_____
Учебная группа_____; форма обучения_____

1 ТЕМА магистерской диссертации_____
_____

2 ЦЕЛЬ магистерской диссертации_____
_____
3 ЗАДАЧИ магистерской диссертации
1)_____;
2)_____;
3)_____;
4 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ для разработки:

5 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПОДЛЕЖАЩИХ РАЗРАБОТКЕ: _____
_____
6. К ЗАЩИТЕ ПРЕДСТАВИТЬ: разработанные автором *(предложения, рекомендации, результаты анализа, планы, комплекс мероприятий и т.д.)* Следует *указать необходимые позиции, конкретно привязанные к целям и задачам работ.*
7. МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ оформленная в соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке и защите ВКР» представляется в объеме не менее 60 и не более 80 страниц, на бумажном и электронном носителе: руководителю ВКР за 21 день и на кафедру в сшитом и сброшюрованном виде за 14 дней до назначенной даты защиты. Доля оригинальности работы должна быть не менее 65%.

Тема и задание рассмотрены на заседании кафедры, протокол № __ от «__»_____ 202__г.

Руководитель магистерской диссертации
_____/_____/
(подпись)
Задание получил «___» _____20___ г. /_____/

(подпись обучающегося)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Магистерская диссертация выполнена обучающимся (ющейся) Ф*ИО полностью*
Институт спортивных технологий и физического воспитания, группа _____
Кафедра психологии
Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Психология спорта
Руководитель канд. пед. наук Иванов В.В.
Тема магистерской диссертации «_____»

Оценка уровня освоения компетенций в соответствии
с требованиями ФГОС ВО

(Руководитель должен выбрать, какие из компетенций освоены и на каком уровне сформированы)

Отмеченные достоинства магистерской диссертации

_____
_____
_____

Отмеченные недостатки магистерской диссертации

_____
_____
_____
_____
_____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) обучающегося (ФИО полностью) соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, имеет практическую направленность и может быть рекомендована к защите.

Руководитель ВКР _____В.В. Иванов

«____»_____ 20__г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
(шаблон оформления аннотации на ВКР)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную работу

(ФИО обучающегося)

на тему « »

Данная выпускная квалификационная работа посвящена вопросам….

Выбор темы обусловлен ее актуальностью, а именно……..

Структурно работа состоит из введения, двух глав и заключения.

Во введении определены объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, актуальность темы.

В первой главе рассмотрены теоретические основы, дана характеристика…….., определены…..

Во второй главе представлены общие сведения о … … … …, описана……., проведен анализ, рассчитаны основные показатели…….

По результатам анализа были предложены и обоснованы мероприятия по повышению……..

Заключение содержит основные выводы по данной работе.

В работе представлены_____таблиц,…_____рисунков, список источников содержит…….наименований, в том числе зарубежных____.

Общий объем выпускной квалификационной работы составляет……страниц.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Пример оформления оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ……..3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СПОРТСМЕНОВ В УСЛОВИЯХ СТРЕССА …….6

1.1 Основные подходы к изучению стресса в современной психологической науке …… 6

1.2 Индивидуально-психологические особенности спортсменов……. .12

1.3 Особенности переживания и адаптация спортсменов в условиях стресса ..22

Выводы по первой главе……..29

ГЛАВА 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Цель, задачи и организация исследования……..31

2.2 Обоснование и краткая характеристика методов исследования ……33

2.3 Методы обработки данных. Результаты диагностики личностных особенностей спортсменов…….….42

Выводы по второй главе …….44

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ …….44

3.1 Результаты диагностики особенностей посттравматического стрессового расстройства спортсменов……...47

3.2 Анализ особенностей переживания травматического опыта и соматической адаптации студентов……49

3.3 Результаты экспериментальной работы ……..61

Выводы по третьей главе……71

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……....73

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ……75

ПРИЛОЖЕНИЯ