

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

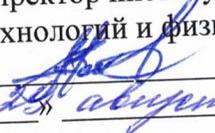
СОГЛАСОВАНО

Первый проректор


Н.Л. Ткаченко
«25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания


А.Л. Волобуев
«25» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.10 Дифференциальная психология

направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленность (профиль): Спортивная психология

Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	108 час. / 3 ЗЕ
Курс	IV
Учебный семестр	8
Форма промежуточной аттестации	зачет

Москва, 2022

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Дифференциальная психология» (2022 год набора) составлена на основании ФГОС высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 (с изменениями от 26.11.2020), основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Спортивная психология.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры психологии,
кандидат педагогических наук


«29» 08 2022 г.

Соловьёва А.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психологии «29» августа 2022 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой психологии,
кандидат педагогических наук


«29» 08 2022 г.

Соловьёва А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического
обеспечения и контроля качества
образовательного процесса


«29» 08 2022 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«29» 08 2022 г.

Аверьянова Е.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. Сформировать представления об индивидуальности человека как многомерном и многоуровневом целостном образовании.
2. Выработать навыки анализа общих закономерностей психического развития индивидуальности и ее специфических проявлений в контексте формирования у человека основных психических структур.
3. Развить умение оценки интер- и интраиндивидуальных различий в процессе становления индивидуальности спортсмена, а также анализа взаимосвязи ее индивидуальных, субъектных и личностных характеристик.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.10 Дифференциальная психология изучается обучающимися в рамках третьего модуля Б1.О.03 Общепрофессионального теоретического модуля обязательной/базовой части ОПОП ВО на протяжении 8 учебного семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Изучение дисциплины Дифференциальная психология осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами модулей Общепрофессионального теоретического, Общепрофессионального технологического и части, формируемой участниками образовательных отношений: Б1.О.03.02 «Общая психология», Б1.О.04.01 Общий психологический практикум; Б1.О.04.03 Психодиагностика в спорте; Б1.В.01.06 Спортивная психология; Б1.В.01.07 Психопедагогика спорта; Статистические методы в психологии

Обучение по дисциплине Дифференциальная психология предшествует изучению следующих дисциплин ООП:

- Б1.О.03.09 Экспериментальная психология;
- Б1.О.03.14 Психология труда

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических	ОПК-2.1. Осуществляет подбор, выбор и применение методов сбора и анализа данных в соответствии с поставленными целями научных исследований	Знать: Теоретические и методологические основы анализа индивидуальных различий, способы исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуру индивидуально-психологических особенностей человека

данных и обоснованность выводов научных исследований		<p>Уметь: осуществлять выбор на основе критериев психодиагностических и психокоррекционных методик с учетом индивидуальных различий</p> <p>Иметь практический опыт: поиска новой научной информации для объяснения индивидуальных особенностей психики, влияния индивидуальности на отношения с другими людьми</p>
	ОПК-2.2. Применяет основные математические и статистические методы обработки данных для анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	<p>Знать: роль средовых и генетических факторов в их происхождении.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания для анализа общих закономерностей психического развития индивидуальности и ее специфических проявлений в деятельности и общении</p> <p>Иметь практический опыт: решения стандартных задачи профессиональной деятельности психолога в области спортивной психологии на основе эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p>
	ОПК-2.3. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, применяя методологию математической статистики и теории вероятностей	<p>Знать: влияние индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия личности и становления спортсмена</p> <p>Уметь: оценивать достоверность эмпирических данных по результатам психологической диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний</p> <p>Иметь практический опыт: использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности на основе научных исследований, с применением методов математической статистики и теории вероятностей</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа	др. виды работ	консультации					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
8 семестр												
1	Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию Тема 1. Методологические основы дифференциальной психологии Тема 2. История становления и развития дифференциальной психологии Тема 3. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий Тема 4. История развития взглядов на природу темперамента Тема 5. Новые подходы к изучению психодинамических различий между людьми	36	12	6	6			24		ПТЗ.О	ПТЗ.КР	ОПК-2.1

¹Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе

К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа	др. виды работ	консультации					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Тема 6. Психология пола											
2	Раздел 2. Индивидуальность человека Тема 7. Основные подходы к исследованию индивидуальности человека Тема 8. Теория интегральной индивидуальности человека Тема 9. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности Тема 10. Стили деятельности человека Тема 11. Психология характера Тема 12. Типология личности Тема 13. Психология способностей	36	12	6	6			24		<i>ПТЗ.О</i>	<i>ПТЗ.КР</i>	ОПК – 2.2
3	Раздел. 3. Дифференциально-психологические аспекты становления профессионала Тема 14. Дифференциально-психологические аспекты становления видов деятельности	36	12	6	6			24		<i>ПТЗ.О</i>		ОПК – 2.3.
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-	-	Зачет			ОПК-2
	Итого	108	36	18	18			72				

4.2. Тематическое содержание занятий

Очно-заочная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<p>Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию</p> <p>Тема 1. Методологические основы дифференциальной психологии</p> <p>Тема 2. История становления и развития дифференциальной психологии</p> <p>Тема 3. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий</p> <p>Тема 4. История развития взглядов на природу темперамента</p> <p>Тема 5. Новые подходы к изучению психодинамических различий между людьми</p> <p>Тема 6. Психология пола</p>	<p>Лекция (6 ак. ч.)</p> <p>Занятия семинарского типа (6 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (24 ак. ч.)</p>	<p>Тема 1. Методологические основы дифференциальной психологии Дифференциальная психология как наука. Предмет дифференциальной психологии. Прикладные и теоретические задачи. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Методы дифференциальной психологии.</p> <p>Тема 2. История становления и развития дифференциальной психологии Начало развития представлений об индивидуально-типических различиях. Зарождение дифференциальной психологии как науки. Вклад отечественных психологов в развитие психологии индивидуальных различий. Этапы развития отечественной дифференциальной психологии. Формирование дифференциальной психофизиологии и ее связь с дифференциальной психологией. Этапы развития дифференциальной психологии в зарубежной науке.</p> <p>Тема 3. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления. Соотношение понятий «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойства нервной системы». Характеристики типологических особенностей проявления свойств нервной системы. Структура и классификация свойств нервной системы. Парциальные и общие свойства нервной системы.</p> <p>Тема 4. История развития взглядов на природу темперамента Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента. Описание типов темперамента И. Кантом. Новый подход В. Вундта к темпераменту. Конституциональный подход к темпераменту. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада. Представления И. П. Павлова и его учеников о типах темперамента. Психологические (факторные) теории темперамента. Типология К. Юнга. Типы темперамента (акцентуации характера) по К. Леонгарду.</p> <p>Тема 5. Новые подходы к изучению психодинамических различий между людьми Представления о темпераменте Г. Айзенка. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>Инвариантная модель темперамента Белоуса В.В. Подходы западных психологов к изучению типов темперамента. Соотношение темперамента и характера.</p> <p>Тема 6. Психология пола Психологический смысл эволюционной теории пола. Теории психологического пола. Понятия половой диморфизм, половой дипсихизм, половой дихрономорфизм. Модели полоролевого поведения.</p> <p>Виды текущего контроля: контактная работа</p> <p>Форма текущего контроля: ПТЗ.О (проверка теоретических знаний – опрос)</p>
<p>Раздел 2.</p> <p>Индивидуальность человека</p> <p>Тема 7. Основные подходы к исследованию индивидуальности человека</p> <p>Тема 8. Теория интегральной индивидуальности человека</p> <p>Тема 9. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности</p> <p>Тема 10. Стили деятельности человека</p> <p>Тема 11. Психология характера</p> <p>Тема 12. Типология личности</p> <p>Тема 13. Психология способностей</p>	<p>Лекция (6 ак. ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (семинар) (6 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (24 ак.ч.)</p>	<p>Тема 7. Основные подходы к исследованию индивидуальности человека Понятие об индивидуальности в современной психологии. Комплексный подход к изучению индивидуальности Б. Г. Ананьева. Интегративная модель исследования индивидуальности В.С. Мерлина. Единая теория психических процессов Л.М. Веккера. Системно-стилевая теория личности Б.Б. Коссова. Персонология и психология индивидуальности.</p> <p>Тема 8. Теория интегральной индивидуальности человека Психология интегральной индивидуальности человека В.С. Мерлина. Психология полиморфной индивидуальности В.В. Белоуса. Интегративная психология развития индивидуальности И.В. Боязитова. Динамика субъектных свойств в структуре индивидуальности (Т.В. Белых). Вклад в развитие теории интегральной индивидуальности Пермской научной школы (Б. А. Вяткин, Л.Я Дорфман, М. Р. Шукин и др.)</p> <p>Тема 9. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности Типы личности Э. Шпрангера. Стадии развития морального суждения в концепции л. Кольберга. Исследования И.В. Знакова. Нормативные и идеальные представления о нравственном В.А. Лефевра. Иерархическая пирамида потребностей А. Маслоу. Исследования Дж. Крамбо и Л. Махолик. Классификации характеров Хейманса-Ле Сейма.</p> <p>Тема 10. Стили деятельности человека Понятие о стиле деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. Стили деятельности и способности. Виды стилей деятельности. Структура стиля деятельности. Пути и механизмы формирования стиля деятельности. Стель деятельности и ее эффективность. Стили профессиональной и учебной деятельности. Стили производственной деятельности. Стили педагогической деятельности. Стили спортивной деятельности. Стили учебной деятельности.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>Тема 11. Психология характера Понятие о характере человека. Соотношение характера и темперамента. Основные классификации характера. Связь особенностей характера и семейного воспитания. Основные направления патохарактерологического развития личности.</p> <p>Тема 12. Типология личности Типологический подход к изучению личности в отечественной психологии. Стратегии жизни К.А. Абульханова-Славская. Типы личности по Т. Лири. Типы темперамента по Д. Кейрси. Типы личности по Э. Фромму. Типы личности по А. Миллеру. Концепция типов поведения А. В. Либина.</p> <p>Тема 13. Психология способностей Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей. Способности как прогностический критерий различий между людьми по эффективности деятельности. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей. Об «общих» и «специальных» способностях и одаренности. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности. Соотношение понятий способности и качества. Компенсация способностей и компенсаторные отношения.</p> <p>Виды текущего контроля: контактная работа Форма текущего контроля: ПТЗ.О (проверка теоретических знаний – опрос)</p>
<p>Раздел. 3. Дифференциально-психофизиологические аспекты становления профессионала Тема 14. Дифференциально-психофизиологические аспекты становления видов деятельности</p>	<p>Лекция (6 ак. ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Семинар) (6 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (24 ак.ч.)</p>	<p>Тема 14. Дифференциально-психофизиологические аспекты становления видов деятельности. Проблема функциональной асимметрии и её решение в дифференциальной психофизиологии. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессионального обучения. Деятельность в экстремальных ситуациях. Эмоциональная неустойчивость. Эмоциональная устойчивость. Переключение внимания. Помехоустойчивость. Подвижность нервных процессов. Долговременная память. Концентрация. Успешность интеллектуальной профессиональной деятельности и типологические особенности. Спортсмены. Типологические особенности и успешность выполнения различных физических действий. Когнитивные стили. Полезависимость-полenezависимость. Рефлексивность-импульсивность.</p> <p>Виды текущего контроля: самостоятельная работа Форма текущего контроля: ПТЗ.О (проверка теоретических знаний – опрос)</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Промежуточная аттестация	Занятие семинарского типа (Зачет)	опрос

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495860>
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
3. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489216>

5.2. Дополнительная литература

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 281 с. — (Библиотека психолога). — ISBN 978-5-9765-2052-3. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/244823>
2. Разумникова, О.М. Дифференциальная психология : учеб.-метод. пособие / О.М. Разумникова. — Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. — 160 с. : ил. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/774541>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Научный вестник МГУСиТ <https://mgusit.mossport.ru/science/30600/>
2. Ассоциация спортивных психологов <https://asportpsy.ru/>
3. Журнал «Спортивный психолог» <http://www.sport-psy.ru>
4. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(в т.ч. лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства)

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

- Компьютерный стол (23 шт.);
- Письменные столы (9 шт.);
- Стулья (33 шт.);
- Маркерная доска (1 шт.);
- Проектор (1 шт.);
- Экран проекционный (1шт.);
- Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с

выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

моноблок (1шт);

- комплект активных колонок (колонки со встроенным звукоусилителем) (1 шт.);
- комплект клавиатура+мышь (1шт);
- письменный стол (2 шт.);
- компьютерное кресло (1 шт.);
- Огнетушитель (1 шт.);
- Тумба (1 шт.).

Рабочее место студента с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

- моноблок (22 шт.);
- комплект клавиатура+мышь (22шт);
- МФУ (1 шт.);
- Блок бесперебойного питания (23 шт.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

- Письменные столы – (5 шт.);
- Стулья (5 шт.);
- Стеллажи (3 шт.);
- Шкаф книжный (9 шт.);
- Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду (10 шт.).

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным

вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры психологии.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.

4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины Дифференциальная психология предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Дифференциальная психология»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Осуществляет подбор, выбор и применение методов сбора и анализа данных в соответствии с поставленными целями научных исследований	Знать: Теоретические и методологические основы анализа индивидуальных различий, способы исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуру индивидуально-психологических особенностей человека Уметь: осуществлять выбор на основе критериев психодиагностических и психокоррекционных методик с учетом индивидуальных различий Иметь практический опыт: поиска новой научной информации для объяснения индивидуальных особенностей психики, влияния индивидуальности на отношения с другими людьми	<i>опрос, реферат, презентация, зачет</i>
	ОПК-2.2. Применяет основные математические и статистические методы обработки данных для анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: роль средовых и генетических факторов в их происхождении. Уметь: применять теоретические знания для анализа общих закономерностей психического развития индивидуальности и ее специфических проявлений в деятельности и общении Иметь практический опыт: решения стандартных задачи профессиональной деятельности психолога в области спортивной психологии на основе эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	<i>опрос, реферат, презентация, зачет</i>
	ОПК-2.3. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, применяя методологию	Знать: влияние индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия личности и становления спортсмена Уметь: оценивать достоверность эмпирических данных по результатам психологической диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний	<i>опрос, зачет</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	математической статистики и теории вероятностей	Иметь практический опыт: использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности на основе научных исследований, с применением методов математической статистики и теории вероятностей	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

8 СЕМЕСТР

Зачет

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Дифференциальная психология как наука.
2. Предмет дифференциальной психологии.
3. Прикладные и теоретические задачи.
4. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии.
5. Методы дифференциальной психологии.
6. История становления и развития дифференциальной психологии: начало развития представлений об индивидуально-типических различиях, зарождение дифференциальной психологии как науки.
7. Вклад отечественных психологов в развитие психологии индивидуальных различий.
 - а. Этапы развития отечественной дифференциальной психологии.
8. Формирование дифференциальной психофизиологии и ее связь с дифференциальной психологией.
9. Этапы развития дифференциальной психологии в зарубежной науке.
10. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления.
11. Соотношение понятий «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойства нервной системы».
12. Характеристики типологических особенностей проявления свойств нервной системы. Структура и классификация свойств нервной системы.
13. Парциальные и общие свойства нервной системы.
14. История развития взглядов на природу темперамента: возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента. Описание типов темперамента И. Кантом. Новый подход В. Вундта к темпераменту. Конституциональный подход к темпераменту. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада.
15. Представления И. П. Павлова и его учеников о типах темперамента.
16. Психологические (факторные) теории темперамента.
17. Типология К. Юнга.
18. Типы темперамента (акцентуации характера) по К. Леонгарду.

19. Представления о темпераменте Г. Айзенка.
20. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина.
21. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова.
 - а. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу.
22. Инвариантная модель темперамента Белоуса В.В.
23. Подходы западных психологов к изучению типов темперамента.
24. Соотношение темперамента и характера.
25. Психологический смысл эволюционной теории пола.
26. Теории психологического пола.
27. Понятия половой диморфизм, половой дипсихизм, половой дихрономорфизм.
28. Модели полоролевого поведения.
29. Понятие об индивидуальности в современной психологии.
30. Комплексный подход к изучению индивидуальности Б. Г. Ананьева.
31. Интегративная модель исследования индивидуальности В.С. Мерлина.
32. Единая теория психических процессов Л.М. Веккера.
33. Системно-стилевая теория личности Б.Б. Коссова.
34. Персонология и психология индивидуальности.
35. Психология интегральной индивидуальности человека В.С. Мерлина.
36. Психология полиморфной индивидуальности В.В. Белоуса.
37. Интегративная психология развития индивидуальности И.В. Боязитова.
38. Динамика субъектных свойств в структуре индивидуальности (Т.В. Белых).
39. Вклад в развитие теории интегральной индивидуальности Пермской научной школы (Б. А. Вяткин, Л.Я Дорфман, М. Р. Щукин и др.)
40. Типы личности Э. Шпрангера.
41. Стадии развития морального суждения в концепции Кольберга.
42. Исследования И.В. Знакова.
43. Нормативные и идеальные представления о нравственном В.А. Лефевра.
 - а. Иерархическая пирамида потребностей А. Маслоу.
44. Исследования Дж. Крамбо и Л. Махолик.
45. Классификации характеров Хейманса-Ле Сейма.
46. Понятие о стиле деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности.
47. Стили деятельности и способности. Виды стилей деятельности.
48. Структура стиля деятельности. Пути и механизмы формирования стиля деятельности.
49. Стил деятельности и ее эффективность. Стили профессиональной и учебной деятельности.
50. Стили производственной деятельности. Стили педагогической деятельности. Стили учебной деятельности.
51. Стили спортивной деятельности.
52. Понятие о характере человека. Основные классификации характера.
53. Связь особенностей характера и семейного воспитания.
54. Основные направления патохарактерологического развития личности.
55. Типологический подход к изучению личности в отечественной психологии.
56. Стратегии жизни К.А. Абульханова-Славская.
57. Типы личности по Т. Лири.
58. Типы личности по А. Миллеру.
59. Концепция типов поведения А. В. Либина.
60. Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей.
61. Способности как прогностический критерий различий между людьми по эффективности деятельности.
62. Личностно-деятельностный и функционально-генетический подходы к рассмотрению способностей.

63. Об «общих» и «специальных» способностях и одаренности.
64. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности.
65. Компенсация способностей и компенсаторные отношения.
66. Проблема функциональной асимметрии и её решение в дифференциальной психофизиологии.
67. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессионального обучения.
68. Деятельность в экстремальных ситуациях.
69. Эмоциональная неустойчивость. Эмоциональная устойчивость.
70. Переключение внимания. Помехоустойчивость.
71. Успешность интеллектуальной профессиональной деятельности и типологические особенности.
72. Типологические особенности и успешность выполнения различных физических действий.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ОПРОС

Примерные вопросы по темам курса:

Тема 1. Методологические основы дифференциальной психологии

1. Дифференциальная психология как наука.
2. Предмет дифференциальной психологии.
3. Прикладные и теоретические задачи.
4. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии.
5. Методы дифференциальной психологии.

Тема 2. История становления и развития дифференциальной психологии

Начало развития представлений об индивидуально-типических различиях.

1. Зарождение дифференциальной психологии как науки.
2. Вклад отечественных психологов в развитие психологии индивидуальных различий.
3. Этапы развития отечественной дифференциальной психологии.
4. Формирование дифференциальной психофизиологии и ее связь с дифференциальной психологией.
5. Этапы развития дифференциальной психологии в зарубежной науке.

Тема 3. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий

1. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления.
2. Соотношение понятий «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойства нервной системы».
3. Характеристики типологических особенностей проявления свойств нервной системы.
4. Структура и классификация свойств нервной системы.
5. Парциальные и общие свойства нервной системы.

Тема 4. История развития взглядов на природу темперамента

1. Возникновение учения о темпераменте.
2. Гуморальные теории типов темперамента.
3. Описание типов темперамента И. Кантом.
4. Новый подход В. Вундта к темпераменту.
5. Конституциональный подход к темпераменту.
6. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада.

7. Представления И. П. Павлова и его учеников о типах темперамента.
8. Психологические (факторные) теории темперамента.
9. Типология К. Юнга.
10. Типы темперамента (акцентуации характера) по К. Леонгарду.

Тема 5. Новые подходы к изучению психодинамических различий между людьми

1. Представления о темпераменте Г. Айзенка.
2. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина.
3. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова.
4. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу.
5. Инвариантная модель темперамента Белоуса В.В.
6. Подходы западных психологов к изучению типов темперамента.
7. Соотношение темперамента и характера.

Тема 6. Психология пола

1. Психологический смысл эволюционной теории пола.
2. Теории психологического пола.
3. Понятия половой диморфизм, половой дипсихизм, половой дихроморфизм.
4. Модели полоролевого поведения.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«хорошо»	Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.
«удовлетворительно»	Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«неудовлетворительно»	Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь

	неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.
--	--

Примерные темы контрольных работ в виде рефератов:

Тема 1. Методологические основы дифференциальной психологии

1. Современные проблемы дифференциальной психологии.
2. Основные тенденции современной науки об индивидуальных различиях.
3. Характеристика группы методов изучения индивидуальности: L-, T-, Q-данные.
4. Психологическая сущность корреляционного и факторного анализа.
5. Научное наследие Уильяма Штерна.
6. Психологические взгляды Анны Анастази.

Тема 4. История развития взглядов на природу темперамента

1. Описание типов темперамента И. Кантом.
2. Новый подход В. Вундта к темпераменту.
3. Представления И.П. Павлова и его учеников о типах темперамента.
4. Типы темперамента (акцентуации характера) по К. Леонгарду.
5. Проявление свойства «подвижность-инертность» процессов возбуждения и торможения в различные возрастные периоды.
6. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы.
7. Изучение взаимодействия сигнальных систем у детей с разными типами высшей нервной деятельности.
8. Суггестивные особенности личности.
9. Высшая нервная деятельность спортсменов.

Тема 6. . Психология пола

1. Биологические факторы половой дифференциации.
2. Понятие о гендерных особенностях, гендерные стереотипы.
3. Механизмы полоролевой идентификации.
4. Психодинамические, интеллектуальные и личностные различия мужчин и женщин.

Тема 7. Основные подходы к исследованию индивидуальности человека

1. Теоретические взгляды А.Ф. Лазурского на природу индивидуальности человека.
2. Комплексный подход Б.Г. Ананьев для исследования индивидуальности.
3. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
4. Соотношение характера и темперамента.
5. Особенности характера в учении В.Н. Мясищева.
6. Субъектно-деятельностный подход к исследованию индивидуальности.

Тема 8. Теория интегральной индивидуальности человека.

1. Вклад В.С. Мерлина в изучение проблемы индивидуальности в отечественной психологии.
2. Основные положения теории интегральной индивидуальности.
3. Структура и функции интегральной индивидуальности.
4. Стиль деятельности как системообразующий фактор в структуре интегральной индивидуальности.

Тема 10. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности

1. Психология мотивации А.Маслоу.
2. Понятие о самоактуализации личности в зарубежной психологии.
3. Самоэффективность: структура, функции, виды.

4. Стратегии жизни личности (К.А. Абульханова-Славская).

Тема 11. Стили деятельности человека

1. История взглядов на проблему стилей в психологии.
2. Стил жизни по А.Адлеру.
3. Индивидуальный стиль деятельности по Е.А. Климову.
4. Стили профессиональной деятельности В.А. Толочек.

Тема 13. Типология личности

1. Взаимовлияние конституциональных, социальных, экологических, резидуально-органических факторов, формирующих аномальную личностную изменчивость.
2. Феноменологическая характеристика детей и подростков с признаками пограничной аномальной личностной изменчивостью.
3. Типология личности О.Ранка.
4. Типология личности по В.И. Зацепину.

Требования к реферату.

Осуществляется теоретический анализ предложенной темы, опираясь на имеющуюся по данному вопросу научную литературу, и оформляются результаты теоретических поисков в виде реферата. Перечисленные темы для реферативной работы ориентированы на подробное изучение исторических этапов становления дифференциальной психологии как самостоятельной области научного знания. В ходе работы необходимо проанализировать биологически детерминированные и социально детерминированные характеристики в структуре индивидуальности. В ходе подготовки рефератов обучающиеся должны сформировать представление о необходимости дифференцированного подхода к выбору методов анализа психологических явлений. Необходимо обратить внимание на анализ соотношения индивидуальных, личностных и субъектных свойств в структуре целостной индивидуальности. Правила оформления. Работа сдается в печатном виде, в файлах и в папке. Объем работы 15 – 20 страниц.

Темы индивидуальных творческих заданий (презентаций).

Тема 2. История становления и развития дифференциальной психологии

1. Вклад В. Дильтея в изучение индивидуальных различий человека.
2. «Дифференциальная психология»- понятие введенное в научную психологию В. Штерном.
3. Исследование природы индивидуальных различий методом близнецов.
4. Изучение соотношения социального и биологического в дифференциальной психофизиологии.
5. Вклад научной школы Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в изучение индивидуальных различий.

Тема 12. Психология характера

1. Психоанализ и учение о характерах З.Фрейд.
2. Психологические типы по К.Г. Юнгу.
3. Классификация личностей по А.Ф. Лазурскому.
4. Психопатии личности по П.Б. Ганнушкину.
5. Типы характера личности по Э. Фромму.

Тема 13. Психология способностей

1. Способности и одаренность по Б.М. Теплову.
2. Феномен одаренности по К.Е. Юнгу.
3. Психология одаренности по Н.С. Лейтес.
4. Применение интеллектуальных тестов: история и перспективы использования.

5. Способности как прогностический критерий различий между людьми по эффективности деятельности.
6. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.
7. Психофизиологическая природа способностей.
8. Способности и одаренность.
9. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности.

Качество выполнения создания и защиты творческого проекта оценивается по следующим критериям

Критерии оценки:

«Отлично» – обучающийся представил проект в соответствии с требованиями: презентация оформлена правильно, визуальный контент соответствует теме, не перегружен, даны ссылки на используемые материалы. Тема раскрыта исчерпывающе. Выступление свободное, построено последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, без опоры на текст, тесно увязывает с поставленными задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответами по теме выступления, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. В презентации доказательно раскрыты основные положения темы. Выступление ведется литературным языком с использованием современной психологической терминологии

«Хорошо» – обучающийся представил проект и его презентацию. Дает относительно полные ответы на вопросы по ходу выступления. Продемонстрировано умение мыслить логически, в выступлении прослеживаются причинно-следственные связи. Выступление достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности в презентации; выступление построено с опорой на текстовый материал.

«Удовлетворительно» – обучающийся подготовил недостаточно полный и недостаточно развернутую презентацию проекта. Презентация содержит нарушения в логике изложения, визуальный контент беден и не соответствует теме; презентация перегружена текстом. Во время выступления читает материал, представленный в презентации. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.