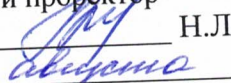


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

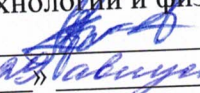
СОГЛАСОВАНО

Первый проректор


Н.Л. Ткаченко
«15» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания


А.Л. Волобуев
«15» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.09 Экспериментальная психология

направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленность (профиль): Спортивная психология

Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	108 час. / 3 ЗЕ
Курс	V
Учебный семестр	9
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой

Москва, 2022


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Экспериментальная психология» (2022 год набора) составлена на основании ФГОС высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 (с изменениями от 26.11.2020)., основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Спортивная психология.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик рабочей программы:


Доцент кафедры психологии,
кандидат педагогических наук


«29» 08 2022 г.

Соловьёва А.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психологии «29» августа 2022 г., протокол № 1.


Заведующий кафедрой психологии,
кандидат педагогических наук


«29» 08 2022 г.

Соловьёва А.В.

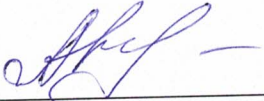
СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического
обеспечения и контроля качества
образовательного процесса


«29» 08 2022 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«29» 08 2022 г.

Аверьянова Е.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у обучающихся критическое мышление; овладение научными категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования; подходами к изучению психических явлений.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. овладение основными математическими и статистическими методами для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач;
2. формирование профессионального психологического мышления и обобщенного представления об основных философско-методологических проблемах психологической науки;
3. изучение студентами основ теории и практики организации, подбора, применения психологических методов экспериментального исследования психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.09 Экспериментальная психология изучается обучающимися в рамках третьего модуля Б1.О.03 Общепрофессионального теоретического модуля обязательной/базовой части ОПОП ВО на протяжении 9 учебного семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой

Изучение дисциплины Экспериментальная психология осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами модулей Б1.О.02 Организационно-управленческого модуля и Б1.О.03 Общепрофессионального теоретического модуля обязательной части Б1.О.02.01 Проектная деятельность психолога, Б1.О.03.02 Общая психология, Б1.О.03.14 Методологические основы психологии.

Обучение по дисциплине Экспериментальная психология предшествует изучению следующей дисциплины ООП:

- Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1,-ОПК-1

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, используя принципы познания, обеспечивающие соответствующую познавательную деятельность для решения поставленных задач	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; Иметь практический опыт: выделения определения и построения общей схемы научного исследования

	<p>УК-1.2. Выявляет и демонстрирует знание основных технологий поиска и сбора информации из различных баз данных. Владеет формами представления информации в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Знать: технологии поиска и сбора информации Уметь: осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий Иметь практический опыт: представления информации в соответствии с поставленными целями профессиональной деятельности/исследования</p>
	<p>УК-1.3. Применяет системный подход для решения проблемных ситуаций и выработки решения поставленных задач</p>	<p>Знать: методы психологии, применяемые в теоретических и практических исследованиях (проектах) Уметь: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области Иметь практический опыт: решения проблемных задач</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1. Осуществляет целеполагание и определяет ход научного исследования</p>	<p>Знать: методы количественной и качественной психологической оценки, Уметь: проводить оценку достоверности полученных эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований при помощи комплекса доказательств Иметь практический опыт: анализа проведенных научных исследований в области психологии и представления результатов</p>
	<p>ОПК-1.2. Реализует научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Знать: процедуру и механизмы организации сбора данных для выполнения задач по диагностике в определенной области исследований Уметь: определять научную и методологическую составляющие исследования и/или проекта, Иметь практический опыт: поиска и построения плана научного исследования</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет базовыми методологическими принципами психологии, параметрами научно-исследовательской и практической деятельности психолога, регламентирующими постановку задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методы сбора, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей научного исследования Уметь: выбирать адекватные, надежные и валидные методы психологической оценки, организовывать сбор данных при</p>

		<p>решении задач по психодиагностике в заданной области исследования и практики</p> <p>Иметь практический опыт: построения научно-исследовательского и/или практического (прикладного) проекта, придерживаясь базовых методологических принципов, логики исследования в соответствии с целями и имеющимися ресурсами</p>
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа	др. виды работ	консультации					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
9 семестр												
1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	20	2	2	-			18			ПТЗ.Т	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-1.2
2	Методология экспериментального психологического исследования	26	8	4	4			18			ПТЗ.Т	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
3	Экспериментальные исследования в психологии	30	12	6	6			18		ПТЗ.О	ПТЗ.Т	УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3
4	Измерения в психологии	32	14	6	8			18		ПТЗ.О	ПТЗ.КР	ОПК-1.3
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-	-	Зачет с оценкой			
	Итого	108	36	18	18			72				
	ВСЕГО:	108	36	18	18			72				

¹Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе

К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	Лекция (2 ак. ч.)	Концепция развития человеческого знания О. Конта. Обыденное и научное психологическое знание. «Понимающая» и гуманитарная психология. Идея экспериментальной психологии В. Вундта. Эксперименты К. Ллойд-Моргана и Э. Торндайка. Психофизические эксперименты Г. Фехнера и Г. Эббингауза. Концепция «естественного эксперимента» А.Ф. Лазурского. Современное понимание экспериментальной психологии. Понятие методологии, парадигмы. Основные принципы научного исследования. Структура и содержание научного исследования. Основные компоненты научной теории. Теория и эксперимент. Научная проблема. Теоретические и экспериментальные гипотезы. Подтверждение и опровержение теоретических позиций. Научное исследование, его принципы и структура. Теоретические и эмпирические исследования, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные. Методы психологического исследования и их краткая характеристика. Эксперимент - как метод исследования. Приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методы. Проективные техники. Опрос. Наблюдение. Виды наблюдения. Методические документы наблюдения: карточка наблюдения, протокол наблюдения, дневник наблюдения. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ. Биографический метод. Индивидуальная беседа. Метод интроспекции (самонаблюдения). Метод эмпатического слушания. Нормативные требования к применению психодиагностических методов. Нормативы научного исследования в психологии Психологическое исследование и личность психолога. Психолог-исследователь и психолог-практик. Нормативы научного мышления и деятельности в структуре экспериментального метода. Культура исследования. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Морально-этические принципы психодиагностики: соблюдение тайны, научной обоснованности, ненанесение ущерба, объективности выводов, эффективности предлагаемых рекомендаций, комплексность диагностического обследования.
	Самостоятельная работа (18 ак. ч.)	

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>Виды текущего контроля: контактная работа Форма текущего контроля: ПТЗ.О (проверка теоретических знаний – опрос)</p>
Тема 2. Методология экспериментального психологического исследования	<p>Лекция (4 ак. ч.)</p>	<p>Организация и проведение исследования Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании. Модель экспериментального исследования Планирование психологического исследования. Организация психологического исследования. Основные требования к организации исследования. Процедура исследования. Определение целей, задач и гипотез исследования. Методика психологического исследования. Метод и техника исследования. Подготовка и проведение эксперимента в психологическом исследовании. Качество психологической информации как основной принцип исследования. Исследовательская группа в процессе эксперимента. Влияние поликультурности на работу исследовательской группы. Социально-культурные различия и психологический эксперимент. Психология эксперимента Сущность экспериментального общения в психологическом исследовании, роль инструкции. Основные эффекты, проявляющиеся в психологическом исследовании. Экспериментатор и специфика его деятельности в психологическом исследовании. Эффект Пигмалиона. Особенности деятельности испытуемого в эксперименте. Добровольное и принудительное участие в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Социокультурные особенности испытуемого и проведение эксперимента. Основные характеристики психологического эксперимента и отношения между ними (валидность) Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Валидность и ее виды. Внешняя и внутренняя валидность. Зависимые и независимые переменные. Реальный эксперимент и "эксперимент полного соответствия" Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования, Понятия генеральной совокупности, выборки. Понятие репрезентативности Экспериментальные переменные в психологическом исследовании Независимая переменная и ее содержание в психологическом эксперименте. Побочная, дополнительная, контрольная переменные. Зависимая переменная и ее параметры. Надежность переменной. Проявления сензитивности зависимой переменной. Приемы фиксации изменения переменной и ее параметры. Надежность переменной. Проявления сензитивности зависимой переменной. Отношение между переменными и их контроль в эксперименте. Формула К. Левина. Способы контроля независимой переменной. Манипулирование переменной</p>
	<p>Занятие семинарского типа (семинар) (4 ак.ч.)</p>	
	<p>Самостоятельная работа (18 ак.ч.)</p>	

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>Виды текущего контроля: контактная работа Форма текущего контроля: ПТЗ.О (проверка теоретических знаний – опрос)</p>
Тема 3. Экспериментальные исследования в психологии	<p>Лекция (6 ак. ч.)</p>	<p>Экспериментальные планы в психологии и их характеристика Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая.</p>
	<p>Занятие семинарского типа (семинар) (6 ак.ч.)</p>	<p>План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Сравнение статистических групп Истинные экспериментальные планы и их признаки. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. План Саломона для 4-х групп. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия.</p>
	<p>Самостоятельная работа (18 ак.ч.)</p>	<p>Квазиэкспериментальные планы и их типы: план экспериментов для неэквивалентных групп, планы дискретных временных серий. Факторные планы: для двух независимых переменных и двух уровней типа 2x2, 3x2, 3x3. «Латинский квадрат». Корреляционные исследования Сущность, содержание и задача корреляционного исследования. Прямая и обратная корреляция. Планирование корреляционного исследования. Простое и сравнительное корреляционное исследование. Лонгитюдное исследование. Классификация корреляционных исследований и условия их проведения. Сравнение двух групп. Корреляционное исследование попарно эквивалентных групп. Многомерное корреляционное исследование. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования. Специфика контроля в корреляционных исследованиях. Систематизация экспериментальных исследований в психологии Телеологический и каузальный подходы в психологическом эмпирическом исследовании Герменевтический метод в психологии, его особенности и ограничения. Естественнонаучный подход и герменевтика в психологическом эмпирическом исследовании. Иерархия уровней психических систем В.Н. Дружинина: уникальность, спонтанная активность, целостность. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии Экспериментальные исследования сенсорных процессов. Методы определения абсолютных порогов чувствительности. Научный вывод и артефакты в экспериментальном исследовании Научный вывод как завершающий этап эксперимента. Логика организации научно обоснованного вывода. Классификация выводов психологического эксперимента: подтверждающие, «ограничивающими». Артефакты в психологическом эксперименте, их типология и способы контроля. Причины возникновения артефактов. Избежание артефактов. Проблема неверных</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>обобщений как артефактных выводов: «недостающие звенья» в причинных объяснениях, неправомерное выделение основной причины, подмена одного высказывания другим, ошибка ценностных суждений, редукционизм (подмена) выводов. Интерпретация и представление результатов психологического исследования Эмпирические данные и порядок работы с ними в исследовании. Понятие научного факта. Фактуальное описание, анализ, объяснение и обобщение научных фактов. Эмпирическая и теоретическая проверка гипотез. Формы и способы описания экспериментальных данных: вербальная, графическая, символическая, предметно-образная. Форма представления результатов психологического исследования. Квалификационная работа. Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работе. Научная статья и требования к ее подготовке и оформлению.</p> <p>Виды текущего контроля: контактная работа Форма текущего контроля: ПТЗ.О (проверка теоретических знаний – опрос)</p>
Тема 4. Измерения в психологии	<p>Лекция (6 ак. ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Семинар) (8 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (18 ак.ч.)</p>	<p>Измерение переменных в психологическом эксперименте Теория психологических измерений. Понятие измерений в психологии. Измерительные шкалы, числовая система. Свойства психологических измерения. Типы шкал и виды шкальных преобразований. Шкала наименований. Шкалы порядка. Интервальная шкала. Шкала отношений. Основные виды психологических измерений: ранжирование, метод парных сравнений, метод абсолютной оценки, метод выбора. Способы интерпретации психологических измерений. Планирование эксперимента в психологии Сущность и формы планирования эксперимента в психологии. Содержательное и формальное планирование. Содержание планирования психологического эксперимента. Интраиндивидуальная схема эксперимента. Межгрупповая схема эксперимента. Кроссиндивидуальная схема эксперимента. Принципы планирования психологического эксперимента Условия и специфика планирования психологического эксперимента. Экспериментальная проблема и экспериментальная задача. Идеальный и реальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия.</p> <p>Виды текущего контроля: самостоятельная работа Форма текущего контроля: ПТЗ.О (проверка теоретических знаний – опрос)</p>
Промежуточная аттестация	Занятие семинарского типа (Зачет с оценкой)	Зачет с оценкой в виде защиты проекта – представление презентации (презентация и выступление по любой из предложенных тем)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. *Дружинин, В. Н.* Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494409>

2. *Корнилова, Т. В.* Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491574>

5.2. Дополнительная литература

1. *Диянова, З. В.* Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492888> (дата обращения: 29.09.2022).

2. *Семёнова, Г. И.* Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для вузов / Г. И. Семёнова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07547-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493626>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Научный вестник МГУСиТ <https://mgusit.mossport.ru/science/30600/>
2. Ассоциация спортивных психологов <https://asportpsy.ru/>
3. Журнал «Спортивный психолог» <http://www.sport-psy.ru>
4. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(в т.ч. лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства)

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

- Компьютерный стол (23 шт.);
- Письменные столы (9 шт.);
- Стулья (33 шт.);
- Маркерная доска (1 шт.);
- Проектор (1 шт.);
- Экран проекционный (1шт.);
- Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

моноблок (1шт);

- комплект активных колонок (колонки со встроенным звукоусилителем) (1 шт.);
- комплект клавиатура+мышь (1шт);
- письменный стол (2 шт.);
- компьютерное кресло (1 шт.);
- Огнетушитель (1 шт.);
- Тумба (1 шт.).

Рабочее место студента с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

- моноблок (22 шт.);
- комплект клавиатура+мышь (22шт);
- МФУ (1 шт.);
- Блок бесперебойного питания (23 шт.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

- Письменные столы – (5 шт.);
- Стулья (5 шт.);
- Стеллажи (3 шт.);
- Шкаф книжный (9 шт.);
- Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.).

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы

дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедр психологии.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.

5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины Экспериментальная психология предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, используя принципы познания, обеспечивающие соответствующую познавательную деятельность для решения поставленных задач	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; Иметь практический опыт: выделения определения и построения общей схемы научного исследования	<i>опрос, зачет с оценкой</i>
	УК-1.2. Выявляет и демонстрирует знание основных технологий поиска и сбора информации из различных баз данных. Владеет формами представления информации в соответствии с поставленной задачей.	Знать: технологии поиска и сбора информации Уметь: осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий Иметь практический опыт: представления информации в соответствии с поставленными целями профессиональной деятельности/исследования	<i>опрос, тестирование, зачет с оценкой</i>
	УК-1.3. Применяет системный подход для решения проблемных ситуаций и выработки решения поставленных задач	Знать: методы психологии, применяемые в теоретических и практических исследованиях (проектах) Уметь: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области Иметь практический опыт: решения проблемных задач	<i>опрос, тестирование, зачет с оценкой</i>
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на	ОПК-1. Осуществляет целеполагание и определяет ход научного исследования	Знать: основные методологические понятия научного исследования, структуру и логику Уметь: определить содержание исследовательской деятельности психолога в теоретико-	<i>опрос, тестирование, зачет с оценкой</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
основе современной методологии		методологических и прикладных аспектах профессиональной деятельности; Иметь практический опыт: анализа проведенных научных исследований в области психологии и представления результатов	
	ОПК-1.2. Реализует научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: тематику и проблематику современных исследований в отечественной и зарубежной психологии Уметь: определить научную и методологическую составляющие исследования и/или проекта, Иметь практический опыт: поиска и построения плана научного исследования	<i>опрос, зачет с оценкой</i>
	ОПК-1.3. Владеет базовыми методологическими принципами психологии, параметрами научно-исследовательской и практической деятельности психолога, регламентирующими постановку задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, регламентирующие постановку задач в сфере профессиональной деятельности Уметь: определить методы исследования в сфере профессиональной деятельности, исходя из поставленных целей и задач Иметь практический опыт: построения научно-исследовательского и/или практического (прикладного) проекта, придерживаясь базовых методологических принципов, логики исследования в соответствии с целями и имеющимися ресурсами	<i>опрос, тестирование, контрольная работа (доклад), зачет с оценкой</i>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

9 СЕМЕСТР

Зачет с оценкой

Перечень тем для подготовки презентации проекта:

К зачету необходимо представить результаты собственного экспериментального исследования, выполненного по схеме:

1. Спланируйте собственное экспериментальное исследование.
2. Следуя процедуре эксперимента, выполните необходимые измерения.
3. Обработайте полученные результаты.
4. Оформите экспериментальный отчет.
5. Представьте доклад с презентацией по результатам исследования

Критерии оценки:

«Отлично» – обучающийся представил проект в соответствии с требованиями: презентация оформлена правильно, визуальный контент соответствует теме, не перегружен, даны ссылки на используемые материалы. Тема раскрыта исчерпывающе. Выступление свободное, построено последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, без опоры на текст, тесно увязывает с поставленными задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответами по теме выступления, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. В презентации доказательно раскрыты основные положения темы. Выступление ведется литературным языком с использованием современной психологической терминологии

«Хорошо» – обучающийся представил проект и его презентацию. Дает относительно полные ответы на вопросы по ходу выступления. Продемонстрировано умение мыслить логически, в выступлении прослеживаются причинно-следственные связи. Выступление достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности в презентации; выступление построено с опорой на текстовый материал.

«Удовлетворительно» – обучающийся подготовил недостаточно полный и недостаточно развернутую презентацию проекта. Презентация содержит нарушения в логике изложения, визуальный контент беден и не соответствует теме; презентация перегружена текстом. Во время выступления читает материал, представленный в презентации. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ОПРОС

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие экспериментальной психологии, её объект, предмет и задачи.
2. Понятие эксперимента и экспериментальной ситуации.
3. Виды эксперимента
4. Шесть стратегий формирования экспериментальных групп
5. Однофакторные экспериментальные планы
6. Социокультурные особенности испытуемого и их влияние на проведение эксперимента

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность

	раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«хорошо»	Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.
«удовлетворительно»	Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«неудовлетворительно»	Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

Примерный перечень тем для контрольной работы в виде доклада:

1. Экспериментальное исследование предрасположенности к виду спорта дошкольников
2. Экспериментальное исследование предрасположенности к виду спорта младших школьников
3. Экспериментальное исследование предрасположенности к виду спорта подростков
4. Экспериментальное исследование профессиональной мотивации студентов вуза
5. Экспериментальное исследование мотивации достижения успеха юных спортсменов
6. Экспериментальное исследование мотивации достижения успеха в спорте высших достижений
7. Экспериментальное исследование эмоций в соревновательный период
8. Экспериментальное исследования стрессовых состояний в спорте
9. Методы исследования сознания и самосознания в современной психологии
10. Применение методов исследования сознания и самосознания в спортивной психологии

Примерные вопросы для тестирования:

По теме 1:

- 1.1 Первые сведения о психологических экспериментах появились
А) в XVI веке

Б) в XVII веке

В) в XIV веке

Г) в XVIII веке

1.2 Под экспериментальной психологией понимается

А) отрасль психологии, имеющая свой особый предмет изучения, который заключается в исследовании психических явлений

Б) система научных методов и методик, при помощи которых изучаются психические явления

В) совокупность психологических знаний, которые выявляются путем эксперимента

Г) психологическая теория В. Вундта

1.3 Область психологии, которая разрабатывает систему принципов, методов и процедур планирования, проведения, обработки и интерпретации результатов психологического обследования — это:

А) социальная психология

Б) общая психология

В) экспериментальная психология

Г) математические методы в психологии

1.4 Основателем первой психологической лаборатории является

А) Г. Эббингауз

Б) Н. Ланге

В) Ф. Гальтон

Г) В. Вундт

1.5 Генетический и биологический подходы впервые внедрил в экспериментальную психологию

А) Н. Ланге

Б) В. Вундт

В) У. Джеймс

Г) Т. Рибо

1.6 Путь к экспериментальному изучению навыков был впервые открыт:

А) Р. Кеттеллом

Б) Г. Мюллером

В) Н. Ланге

Г) Г. Эббингаузом

1.7 В России основателем науки о поведении считается

А) В.М. Бехтерев

Б) И.П. Павлов

В) И.М. Сеченов

Г) В.Н. Мясищев

1.8 В России первую экспериментально-психологическую лабораторию основал

А) Н.Н. Ланге

Б) В.М. Бехтерев

В) С.Л. Рубинштейн

Г) Л.С. Выготский

1.9 Основы экспериментальной психологии в России заложил

А) В.Н. Дружинин

Б) Г.И. Челпанов

В) В. Вундт

Г) С.Л. Рубинштейн

1.10 Основоположником экспериментальной психологии считают

А) В. Вундта

Б) С.Л. Рубинштейна

В) Г. Эббингауза

Г) Н. Ланге

1.11 Самым распространённым в науке типом исследования считается

А) уточняющее

Б) воспроизводящее

В) поисковое

Г) критическое

1.12 Первую в мире психологическую лабораторию В. Вундт основал в

А) 1859 году

Б) 1869 году

В) 1879 году

Г) 1889 году

1.13 Правильная последовательность этапов исследования

А) 1: постановка задачи; 2: анализ информации по изучаемой проблеме; 3: формулировка гипотезы; 4: проведение исследования по плану

Б) 1: анализ информации по изучаемой проблеме; 2: постановка задачи; 3: формулировка гипотезы; 4: проведение исследования по плану

В) 1: формулировка гипотезы; 2: анализ информации по изучаемой проблеме; 3: постановка задачи; 4: проведение исследования по плану

Г) 1: формулировка гипотезы; 2: постановка задачи; 3: анализ информации по изучаемой проблеме; 4: проведение исследования по плану

1.14 Предмет экспериментальной психологии

А) понимается однозначно

Б) понимается многозначно

В) активно разрабатывается

Г) не сформулирован

1.15 Правильная иерархическая последовательность:

А) методика-методология-метод

Б) метод-методология-методика

В) методология-методика-метод

Г) методика-метод-методология

1.16 Техника исследования — это

А) методология

Б) метод

В) методика

Г) инструментарий

1.17 Эксперимент — это

А) метод эмпирического познания вообще, психологического исследования в частности

Б) объективное наблюдение за другими

В) самонаблюдение

Г) тестовое задание

1.18 К преимуществам эксперимента по сравнению с объективным наблюдением НЕ относится

А) возможность произвольно вызывать психическое переживание

Б) предварительное знание того, когда и какой психический процесс станет предметом нашего наблюдения

В) позволяет заранее учесть те моменты, наблюдение за которыми имеет большое значение для целей проводимого исследования

Г) невозможность вызывать психический феномен произвольно и проводить его однократно

1.19 К требованиям постановки эксперимента в психологии НЕ относится

А) испытуемый должен иметь возможность сам определить момент начала исследования

Б) должна существовать возможность многократного повторения в одинаковых условиях

- В) создание возможности изучения исследуемого феномена в различных условиях возникновения путем вариации сопутствующих условий
- Г) создание возможности изучения исследуемого феномена в одинаковых условиях для всех испытуемых

1.20 Правильная последовательность этапов психологического экспериментального исследования:

- А) 1. Первичная постановка проблемы. 2. Определение темы исследования. 3. Работа с научной литературой. 4. Планирование экспериментального исследования. 5. Отбор и распределение испытуемых по группам
- Б) 1. Определение темы исследования. 2. Первичная постановка проблемы. 3. Работа с научной литературой. 4. Планирование экспериментального исследования. 5. Отбор и распределение испытуемых по группам
- В) 1. Определение темы исследования. 2. Работа с научной литературой. 3. Первичная постановка проблемы. 4. Планирование экспериментального исследования. 5. Отбор и распределение испытуемых по группам
- Г) 1. Определение темы исследования. 2. Планирование экспериментального исследования. 3. Работа с научной литературой. 4. Первичная постановка проблемы. 5. Отбор и распределение испытуемых по группам

Тестовые задания по теме 2

2.1 К функциям методологии НЕ относятся

- А) психологическая обработка результатов
- Б) определение объекта и предмета
- В) основа философской мировоззренческой позиции в интерпретации данных
- Г) стимулирование процесса познания

2.2 К принципам методологии относится

- А) принцип отрицательной индукции
- Б) принцип взаимоисключаемости
- В) принцип научной парадигмы
- Г) принцип обратной связи

2.3 К принципам методологии НЕ относится

- А) принцип объективности
- Б) принцип обратной связи
- В) принцип инструментальной адекватности
- Г) принцип научной парадигмы

2.4 ----- (вставить пропущенное понятие) подразумевает общую мировоззренческую позицию как основу проведения научного исследования

- А) философская методология
- Б) общенаучная методология
- В) конкретно-научная методология
- Г) онтологическая методология

2.5 Отношения объекта с предметом, условиями, методом и результатом определяет

- А) принцип надежности
- Б) принцип валидности
- В) принцип репрезентативности
- Г) принцип реальности

2.6 Характеризует отношения метода с другими элементами системы и обеспечивает инвариантность результата, полученного данным методом:

- А) принцип инвариантности
- Б) принцип надежности
- В) принцип стандартизации
- Г) принцип валидности

2.7 Дихотомическая классификация

- А) не имеет естественного нуля, но имеет естественную масштабную единицу измерения
- Б) часто рассматривается как вариант шкалы наименований
- В) является развитием шкалы отношений и отличается от нее тем, что обладает естественной единицей измерения
- Г) не относится к шкале двух наименований

2.8 Соответствие понятия и его определения

- А) 1. Интроспекция - внутреннее наблюдение. 2. Экстропспекция – внешнее наблюдение. 3. Метод понимания - непосредственное восприятие чужой души.
- Б) 1. Интроспекция - непосредственное восприятие чужой души. 2. Экстропспекция - внешнее наблюдение. 3. Метод понимания – внутреннее наблюдение.
- В) 1. Интроспекция - внешнее наблюдение. 2. Экстропспекция – внутреннее наблюдение. 3. Метод понимания - непосредственное восприятие чужой души.
- Г) 1. Интроспекция - непосредственное восприятие чужой души. 2. Экстропспекция - внешнее наблюдение. 3. Метод понимания – внутреннее наблюдение.

2.9 Преимущества корреляционного анализа обусловлены его способностью

- А) устанавливать причинную зависимость между двумя переменными;
- Б) выявить роль третьей переменной
- В) разъяснить используемые термины
- Г) определить статистическую связь между явлениями

2.10 Соответствие понятия и его определения

- А) 1. Описательная теория - объясняет взаимосвязь между психическими явлениями в соотношении с физической моделью. 2. Теория по аналогии – не объясняет причин возникновения явления. 3. Количественная теория - вырабатывает статистические взаимосвязи между явлениями.
- Б) 1. Описательная теория - вырабатывает статистические взаимосвязи между явлениями. 2. Теория по аналогии - объясняет взаимосвязь между психическими явлениями в соотношении с физической моделью. 3. Количественная теория - не объясняет причин возникновения явления. В) 1. Описательная теория - не объясняет причин возникновения явления. 2. Теория по аналогии - объясняет взаимосвязь между психическими явлениями в соотношении с физической моделью. 3. Количественная теория - вырабатывает статистические взаимосвязи между явлениями.
- Г) 1. Описательная теория - не объясняет причин возникновения явления. 2. Теория по аналогии - вырабатывает статистические взаимосвязи между явлениями. 3. Количественная теория - объясняет взаимосвязь между психическими явлениями в соотношении с физической моделью.

2.11 Сущностью экспериментального метода является

- А) наблюдение за испытуемым в период работы с ним в специально созданных экспериментальных условиях
- Б): тестирование объекта исследования с целью получения определенной информации в ходе эксперимента
- В) моделирование изучаемых психических явлений, воздействие на модель независимыми переменными с целью измерения экспериментальных переменных
- Г) тестирование объекта исследования в период работы с ним в специально созданных экспериментальных условиях

2.12 Под моделью понимается

- А) образец или подобие какого-либо предмета (объекта) исследования
- Б) способ переноса объекта исследования в экспериментальные условия
- В) схема объекта исследования, применяющаяся в ходе планирования эксперимента
- Г) структура объекта исследования

2.13 В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды эксперимента

- А) лабораторный, полевой и формирующий
- Б) классический, инновационный и лабораторный
- В) констатирующий и формирующий
- Г) классический, констатирующий и инновационный

2.14 Требования к инструкции испытуемого при проведении эксперимента НЕ включают:

- А) объяснение цели и значения исследования
- Б) разъяснение механизма статистической обработки
- В) чёткое изложение содержания, хода и деталей опыта
- Г) должна быть подробной и в то же время достаточно лаконичной

2.15 К основным структурным элементам экспериментального метода относятся

- А) задача, планирование, организация исследования, интерпретация результатов
- Б) гипотеза, планирование, тестирование, выводы
- В) социальная (научная) потребность, гипотеза, проведение эксперимента, продвижение гипотезы
- Г) задача, проблема, планирование

2.16 Соответствие типа выборки испытуемых и его значения

- А) 1. репрезентативная выборка - выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности. экспериментальная выборка - выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие. 3. контрольная выборка – выборка испытуемых, на которую не направлено воздействие независимой переменной. 4. эквивалентная выборка - выборка испытуемых, исследуемые характеристики которой идентичны экспериментальной.
- Б) 1. репрезентативная выборка - выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие. 2. экспериментальная выборка - выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности. 3. контрольная выборка – выборка испытуемых, на которую не направлено воздействие независимой переменной. 4. эквивалентная выборка - выборка испытуемых, исследуемые характеристики которой идентичны экспериментальной.
- В) 1. репрезентативная выборка - выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности. 2. экспериментальная выборка - выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие. 3. контрольная выборка – выборка испытуемых, исследуемые характеристики которой идентичны экспериментальной. 4. эквивалентная выборка - выборка испытуемых, на которую не направлено воздействие независимой переменной.
- Г) 1. репрезентативная выборка - выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности. 2. экспериментальная выборка - выборка испытуемых, на которую не направлено воздействие независимой переменной. 3. контрольная выборка - выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие. 4. эквивалентная выборка - выборка испытуемых, исследуемые характеристики которой идентичны экспериментальной.

2.17 Первый этап научного исследования

- А) теоретический анализ
- Б) формулирование этапов эмпирического исследования
- В) планирование и проведение
- Г) постановка научной проблемы

2.18 В психологическом исследовании выделяют тип проблем

- А) паразитические
- Б) переальные
- В) риторические
- Г) политические

2.19 К типам проблем в психологическом исследовании НЕ относятся

- А) риторические

- Б) политические
 - В) псевдопроблемы
 - Г) реальные
- 2.20 Сколько типов проблем выделяют в психологическом исследовании
- А) 3
 - Б) 1
 - В) 2
 - Г) 4
- 2.21 Теории в психологическом исследовании бывают
- А) описательные
 - Б) уступающие
 - В) показательные
 - Г) индуктивные
- 2.22 Основной норматив вывода при экспериментальной проверке гипотез, который предполагает построение обобщения о теоретической гипотезе – это
- А) дедуктивный вывод
 - Б) асимметрия вывода
 - В) контроль за выводом
 - Г) индуктивный вывод
- 2.23 Степень соответствия эксперимента предполагаемым мысленным образцам – это
- А) валидность эксперимента
 - Б) валидность операциональная
 - В) валидность конструктивная
 - Г) валидность методики
- 2.24 Особенностью эксперимента является то, что
- А) благодаря эксперименту можно выяснить истину высказывания
 - Б) благодаря эксперименту можно обнаружить новые свойства испытуемого
 - В) благодаря эксперименту можно спровоцировать интересующее нас событие
 - Г) благодаря эксперименту можно сделать вывод о причинно-следственных связях между явлениями
- 2.25 Экспериментальную психологию условно можно разделить на два уровня:
- А) философский и теоретический
 - Б) эмпирический и прикладных исследований
 - В) философско-теоретический и прикладных исследований
 - Г) эмпирический и философский
- 2.26 Основными методами психологического исследования являются
- А) тестовый метод и наблюдение
 - Б) метод беседы и анкетирование
 - В) наблюдение и эксперимент
 - Г) метод изучения документов
- 2.27 Г.И.Челпанов рассматривал экспериментальную психологию во взаимосвязи с
- А) математикой
 - Б) философией
 - В) антропологией
 - Г) социологией
- 2.28 Психологический эксперимент отличается от естественно-научного главным образом тем, что
- А) не удастся так точно измерить изучаемые переменные
 - Б) изучаемые свойства, как правило, непосредственно не наблюдаемы
 - В) экспериментатору трудно управлять независимыми переменными по своему усмотрению
 - Г) объект исследования - тоже субъект и между ним и экспериментатором возникают трудно контролируемые взаимодействия

2.29 Основное отличие экспериментального исследования от других эмпирических исследований — это

- А) наличие аппаратуры и оборудования
- Б) использование количественных методов анализа данных
- В) использование строгих измерительных процедур
- Г) полный контроль за изменениями независимой переменной

2.30 Сущностью экспериментального метода является

- А) наблюдение за испытуемым в период работы с ним в специально созданных экспериментальных условиях
- Б) моделирование изучаемых психических явлений, воздействие на модель независимыми переменными с целью измерения экспериментальных переменных
- В) тестирование объекта исследования с целью получения определенной информации в ходе эксперимента
- Г) поиск объяснения психических явлений с помощью основных методов научного исследования

2.31 Независимая переменная — это

- А) система экспериментальных воздействий, которая является причиной определенного экспериментального эффекта
- Б) система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента
- В) система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющаяся причиной артефактов
- Г) система дополнительных факторов, влияющих на экспериментальный эффект

2.32 Зависимая переменная — это

- А) система экспериментальных воздействий, которая является причиной определенного экспериментального эффекта
- Б) система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента
- В) система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющаяся причиной артефактов
- Г) система дополнительных факторов, влияющих на экспериментальный эффект

2.33 Внешняя переменная — это

- А) система экспериментальных воздействий, которая является причиной определенного экспериментального эффекта
- Б) система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента
- В) система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющаяся причиной артефактов
- Г) система дополнительных факторов, влияющих на экспериментальный эффект

2.34 При проведении эксперимента поведение и действия испытуемого регламентируются с помощью

- А) инструкции
- Б) наблюдения
- В) различных стимулов
- Г) обратной связи

2.35 «Дополнительные» и «побочные» переменные относятся к типу экспериментальных переменных -

- А) независимые переменные
- Б) зависимые переменные
- В) внешние переменные
- Г) артефакты

2.36 Система правил, согласно которым осуществляются статистические решения – это

- А) систематическое смещение
- Б) статистический контроль
- В) статистический вывод

Г) систематический контроль

2.37 Переменную, которую произвольно изменяет экспериментатор, называют

А) независимой

Б) зависимой

В) внешней

Г) дополнительной

2.38 Гипотетическая переменная, которая не поддается измерению в исследовании, но в модели связи между переменными характеризует неучтенные влияния, воздействующие на измеряемую переменную — это

А) зависимая переменная

Б) латентная переменная

В) базисная переменная

Г) внешняя переменная

2.39 Любая реальность, которая может изменяться, и это изменение фиксируется и измеряется в ходе эксперимента называется

А) независимая переменная

Б) зависимая переменная

В) внешняя переменная

Г) дополнительная переменная

2.40 Социокультурный фактор в эксперименте включает в себя:

А) профессиональную принадлежность испытуемого

Б) социально-культурный опыт испытуемого;

В) толерантное взаимодействие между экспериментатором и испытуемым

Г) все варианты верны.

Тестовые задания по теме 3

3.1 Создание постоянных условий и стандартность проведения эксперимента по месту и времени — это

А) элиминация

Б) создание константных условий

В) балансировка

Г) контрбалансировка

3.2 Создание контрольной выборки, находящейся в таких же условиях, что и экспериментальная — это

А) элиминация

Б) создание константных условий

В) балансировка

Г) контрбалансировка

3.3 Последовательное применение нескольких серий эксперимента для контроля дополнительной переменной — это

А) элиминация

Б) создание константных условий

В) балансировка

Г) контрбалансировка

3.4 Исключения индивидуального влияния испытуемых на ход эксперимента в следствии их случайного распределения по режимам исследования — это

А) создание константных условий

Б) балансировка

В) контрбалансировка

Г) рандомизация

3.5 Наилучшим способом подбора контрольной группы, эквивалентной экспериментальной является

- А) подбор эквивалентных пар испытуемых и распределение одного участника каждой пары в контрольную группу, а другого - в экспериментальную
- Б) подбор групп таким образом, чтобы по полу, возрасту, образованию, профессиональному и социальному статусу участников они были одинаковы
- В) формирование как можно более многочисленных групп (100 и более человек)
- Г) использование близнецов, один из которых попадает в экспериментальную группу, а другой в контрольную
- 3.6 Наилучшим (гипотетически) способом устранения артефактов, вызываемых экспериментатором, является:
- А) автоматизация эксперимента
- Б) проведение эксперимента несколькими экспериментаторами
- В) соблюдение определенных правил поведения во время эксперимента
- Г) незнание экспериментатором, кто из испытуемых принадлежит к контрольной, а кто к экспериментальной группе, а также незнание гипотезы исследования
- 3.7 К функциям контроля экспериментатора в ходе проведения эксперимента не относится
- А) использование контрольной группы
- Б) сравнение результатов
- В) многократное повторение эксперимента для выявления динамики зависимой переменной
- Г) рандомизация
- 3.8 Техника рандомизации заключается в том, что
- А) всем представителям совокупности присваивается индекс, а затем производится случайный отбор в группу
- Б) производится отбор представителей по половому признаку
- В) составляется протокол эксперимента
- Г) производится отбор по случайным признакам
- 3.9 Для результатов эксперимента порядок предъявления стимулов имеет
- А) несущественное значение
- Б) существенное значение
- В) не важен
- Г) зависит от теоретических взглядов экспериментатора
- 3.10 Неравномерное выбывание испытуемых из сравниваемых групп, приводящее к неэквивалентности групп по составу — это
- А) селекция
- Б) экспериментальный отсев
- В) статистическая регрессия
- Г) случайный отбор
- 3.11 Эффект тестирования — это
- А) надежность метода фиксации
- Б) конкретные события, происходящие в период между начальным и итоговым тестированием
- В) влияние предварительного исследования
- Г) более тщательное выполнение заданий
- 3.12 Время от момента предъявления до выбора ответа называется
- А) скорость исполнения
- Б) латентность
- В) отношение числа ошибок ко времени исполнения
- Г) скорость ответа
- 3.13 В случае, если эксперимент включает в себя несколько серий, применяют
- А) балансировку
- Б) элиминацию
- В) контрбалансировку
- Г) слепой метод

- 3.14 При применении данного метода возникают этические проблемы и многие социальные психологи гуманистической ориентации считают его неприемлемым -
- А) метод «скрытого» эксперимента
 - Б) метод обмана
 - В) метод «плацебо вслепую»
 - Г) метод искажения
- 3.15 ----- (вставить пропущенное понятие) - это совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, которая организуется экспериментатором и направлена на исследование особенностей психики испытуемых:
- А) «двойной слепой опыт»
 - Б) метод «скрытого» эксперимента
 - В) психологический эксперимент
 - Г) естественный эксперимент
- 3.16 К факторам, не влияющим на внутреннюю валидность эксперимента, относится
- А) эффект тестирования
 - Б) фон экспериментального воздействия
 - В) инструментальная погрешность
 - Г) взаимная интерференция экспериментальных воздействий
- 3.17 К факторам, влияющим на внешнюю валидность эксперимента относится
- А) фон экспериментального воздействия
 - Б) инструментальная погрешность
 - В) отбор испытуемых
 - Г) условия организации эксперимента, вызывающие реакцию испытуемых на эксперимент
- 3.18 Эксперимент, наиболее приближенный к теории (гипотезе), мерой этого приближения является операционная валидность — это
- А) квазиэксперимент
 - Б) идеальный эксперимент
 - В) эксперимент полного соответствия
 - Г) реальный эксперимент
- 3.19 Эксперимент, мерой приближения к реальности которого является внутренняя валидность, исследование в реальных условиях — это
- А) идеальный эксперимент
 - Б) реальный эксперимент
 - В) эксперимент полного соответствия
 - Г) квазиэксперимент
- 3.20 Экспериментальное воспроизведение реальной ситуации, где мерой приближения к реальности является внешняя валидность — это
- А) идеальный эксперимент
 - Б) реальный эксперимент
 - В) эксперимент полного соответствия
 - Г) квазиэксперимент
- 3.21 Мера соответствия сконструированного или применяемого метода его предназначенности — это
- А) валидность
 - Б) требования
 - В) методика
 - Г) методология
- 3.22 Процесс и свойства объекта, не присущие ему в норме, но возникающие в ходе исследования или под воздействием экспериментальной ситуации или исследователя — это
- А) артефакт
 - Б) требование
 - В) восприятие

Г) понимание

3.23 К основным требованиям к эксперименту относится

А) заменяемость

Б) изменчивость

В) репрезентативность

Г) информативность

3.24 Людей, участвующих в эксперименте, Г.Е. Журавлев относит к следующему плану описания эксперимента

А) знаково-символический

Б) функциональные

В) физический

Г) инструментальные

3.25 Критический эксперимент проводится для

А) обозначения пробного эксперимента, в котором апробируются основная гипотеза

Б) одновременной проверки всех возможных гипотез

В) изучения связи между реальными переменными в повседневной жизни

Г) снижения влияния внешних переменных

3.26 По В.Н. Дружинину валидность бывает

А) содержательная

Б) абсолютная

В) мнимая

Г) статистическая

3.27 По В.Н. Дружинину к видам валидности НЕ относится

А) конструктивная

Б) содержательная

В) абсолютная

Г) прогностическая

3.28 Идеальный эксперимент предполагает

А) изменение экспериментатором только независимой переменной

Б) изменение только зависимой переменной

В) изменение независимой и зависимой переменной

Г) отсутствие внешней и дополнительной переменных

3.29 Критерий оценки исследования с точки зрения решения проблем

соответствия сформулированным в гипотезе переменных и реализованных

методически условий тем, на которые осуществляется обобщение полученных результатов – это

А) валидность исследования

Б) валидность внутренняя

В) валидность внешняя

Г) валидность абсолютная

3.30 Гипотеза, альтернативная основному предположению, возникающая автоматически называется

А) комбинированной

Б) альтернативной

В) контргипотеза

Г) псевдогипотезой

3.31 Операциональный характер гипотез — это то, что

А) гипотеза поддается эмпирической проверке

Б) гипотеза формулирует зависимость между двумя классами фактов

В) гипотеза должна учитывать уже приобретенные знания

Г) гипотеза подразумевает контргипотезу

3.32 Сущностью экспериментальной гипотезы является

- А) научно доказанная система фактов
 - Б) система научных догадок, основанная на косвенных эмпирических и теоретических сведениях
 - В) концептуальная схема проведения эксперимента
 - Г) теоретические представления исследователя
- 3.33 Основой для написания Введения в научной работе является
- А) актуальность гипотезы
 - Б) теоретическая основа исследования
 - В) практический результат
 - Г) задачи исследования
- 3.34 Догадка о закономерности, лежащей в основе независимой и зависимой переменной — это
- А) артефакт
 - Б) верификация
 - В) гипотеза
 - Г) контроль
- 3.35 Гипотеза, в которой заранее известно, что она подтвердится, называется
- А) банальной
 - Б) простой
 - В) обстоятельной
 - Г) выигрышной
- 3.36 К признакам научной гипотезы относится
- А) адекватность
 - Б) валидность
 - В) правдивость
 - Г) верифицируемость
- 3.37 Гипотеза обычно формулируется в виде
- А) утверждения, опирающегося на уже установленные факты
 - Б) вопроса, который ставит перед собой исследователь
 - В) предположения о наличии взаимосвязи
 - Г) утверждения, опирающегося на догадки исследователя
- 3.38 Неверный критерий классификации экспериментальных схем — это
- А) критерий строгого, или истинного эксперимента
 - Б) разделение экспериментов по моральным принципам
 - В) число осуществляемых экспериментальных воздействий
 - Г) разделение экспериментальных схем на качественные и количественные
- 3.39 Неверный способ классификации экспериментальных схем — это их разделение на:
- А) доэкспериментальные
 - Б) истинные эксперименты
 - В) послеэкспериментальные
 - Г) квазиэкспериментальные
- 3.40 Основное отличие квазиэкспериментального плана исследования от истинного экспериментального плана в том, что:
- А) используются небольшие по численности группы испытуемых
 - Б) измерения независимой и зависимой переменной менее точны
 - В) экспериментатор не имеет возможности управлять по своему усмотрению независимой переменной
 - Г) отсутствует контроль до воздействия независимой переменной

Тестирование выполняется в форме письменного опроса по теоретическим вопросам курса.

Критерии оценки:

1 вариант

оценка	количество правильных ответов
«Отлично»	Более 35
«Хорошо»	28-35
«Удовлетворительно»	21-27
«Тест на сдан»	Менее 21