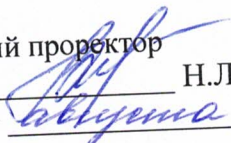


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

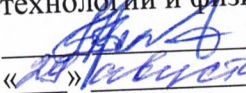
СОГЛАСОВАНО

Первый проректор


Н.Л. Ткаченко
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания


А.Л. Волобуев
«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.07 Психология личности

направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленность (профиль): Спортивная психология

Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	144 час. / 4 ЗЕ
Курс	II
Учебный семестр	4
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой

Москва, 2022


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Психология личности» (2022 год набора) составлена на основании ФГОС высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 (с изменениями от 26.11.2020)., основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Спортивная психология.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология


Разработчики рабочей программы:

Доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук


«29» 08 2022 г.

Уляева Л.Г.


Доцент кафедры психологии,
кандидат педагогических наук


«29» 08 2022 г.

Уляева Г.Г.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психологии «29» августа 2022 г., протокол № 1.


Заведующий кафедрой психологии,
кандидат педагогических наук


«29» 08 2022 г.

Соловьёва А.В.


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического
обеспечения и контроля качества
образовательного процесса


«29» 08 2022 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«29» 08 2022 г.

Аверьянова Е.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся понятийного аппарата персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. изучение научных взглядов на проблему личности в психологии,
2. анализ теорий личности в отечественной и зарубежной психологической науке,
3. изучение понятийного аппарата персонологии,
4. формирование у обучающихся собственной аргументированной точки зрения на понятие «личность».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.07 Психология личности изучается обучающимися в рамках третьего модуля Б1.О.03 Общепрофессионального теоретического модуля обязательной/базовой части ОПОП ВО на протяжении 4 учебного семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой.

Изучение дисциплины Психология личности осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами модулей Б1.О.02 Организационно-управленческого модуля и Б1.О.03 Общепрофессионального теоретического модуля обязательной части Б1.О.02.01 Проектная деятельность психолога, Б1.О.03.02 Общая психология.

Обучение по дисциплине психология личности предшествует изучению следующих дисциплин ООП:

- Б1.О.04.01 Общий психологический практикум,
- Б1.В.ДВ.01.01.02 Психология командных взаимодействий

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, УК-6, ОПК-7.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Формулирует и логично аргументирует собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Знать: задачи и принципы построения психологии личности, основные понятия научных исследований личности в междисциплинарном подходе Уметь: видеть личность как предмет психологического исследования Иметь практический опыт: исследования личности и построения межличностной коммуникации с учетом психологических черт

	<p>УК-5.3. Понимает причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем и учитывает межкультурное разнообразие членов в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: личностные особенности, присущие для межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем Уметь: учитывать межкультурное разнообразие членов в профессиональной деятельности Иметь практический опыт: выявления причин, определения типов и возможных путей преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в межкультурном взаимодействии</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Выбирает критерии оценки саморазвития на основе самооценки для повышения своей квалификации и личностных качеств</p>	<p>Знать: структуру и мотивацию личности, проблемы периодизации развития индивида, личности и индивидуальности Уметь: устанавливать объективные критерии оценки личностных качеств для собственного развития Иметь практический опыт: реализации траектории саморазвития от выявления потребности до реализации траектории саморазвития на основе принципов образования</p>
	<p>УК-6.2. Владеет навыками и современными технологиями работы с информационными системами для организации самообразования, технологиями здоровьесбережения, приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний с учетом современных технологий работы</p>	<p>Знать: современные взгляды отечественных и зарубежных психологов о понятиях «личность» Уметь: выстраивать стратегии развития и саморазвития с учетом имеющихся знаний об «эффективной личности» Иметь практический опыт: самообразования с применением технологий здоровьесбережения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний с учетом современных технологий профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-6.3. Определяет пути и средства профессионального самосовершенствования, выстраивая траекторию саморазвития: (профессиональные форумы, конференции, семинары,</p>	<p>Знать: условия и детерминанты личностного развития и роста Уметь: определять пути и средства профессионального самосовершенствования путем выстраивания образовательной траектории развития и</p>

		тренинги; магистратура)	<p>наращивания профессиональных компетенций</p> <p>Иметь практический опыт: участия в профессиональных форумах, конференциях, семинарах с целью профессионального самосовершенствования</p>
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	ОПК-7.1. Проводит оценку и идентифицирует свои сильные и слабые стороны, уровень ключевых навыков и разрабатывает цели для их усовершенствования.	<p>Знать: проблему воли в процессе формирования личности в социогенезе и персоногенезе.</p> <p>Уметь: применять системы диагностических средств (оценки) для выявления своих сильных и слабых сторон, уровня ключевых навыков</p> <p>Иметь практический опыт: рефлексии и супервизии для развития уровня профессиональной компетенции для их усовершенствования.</p>	
	ОПК-7.2. Формирует и совершенствует необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>Знать: тенденции развития современной персонологии</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, выявлять и анализировать копинг-стратегии личности и ее защитные механизмы как способы взаимодействия человека с внешней и внутренней реальностью</p> <p>Иметь практический опыт: работы под руководством наставника, супервизора</p>	
	ОПК-7.3. Корректирует уровень профессиональной компетенции, объективно оценивая собственные ограничения и точки роста в профессиональной деятельности и корректировать их в целях поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности	<p>Знать: факторный анализ как возможность исследования личности</p> <p>Уметь: собирать данные по собственным установкам, интересам, потребностям, мотивациям, как детерминантам развития собственной личности как профессионала</p> <p>Иметь практический опыт: терапии как способа личностного и профессионального роста.</p>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа	др. виды работ	консультации					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4 семестр												
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии личности.	12	2	2	-			10			ПТЗ.О	УК-5.2 УК -5.3
2	Тема 2. Междисциплинарный характер научных исследований личности.	14	4	2	2			10			ПТЗ.КР	УК-5.2. УК -5.3
3	Тема 3. Методические подходы к изучению личности в психологии.	14	4	2	2			10		ПТЗ.О	ПТЗ.КР	УК-5.2 УК -5.3
4	Тема 4. Определение личности в психоаналитических научных школах	16	6	2	4			10		ПТЗ.О		УК -6.2
5	Тема 5. Исследование личности в зарубежной психологии: различные научные теории	20	10	2	8			10		ПТЗ.О		УК -6 ОПК-7.2 ОПК-7.3
6	Тема 6. Когнитивная и экзистенциальная психологические науки о понятии «личность».	18	8	2	6			10		ПТЗ.О		УК -6.2 УК -6.3
7	Тема 7. Исследование личности в отечественной психологической науке	20	10	2	8			10		ПТЗ.О		УК -6.2 ОПК-7.3
8	Тема 8. Структура и мотивация личности.	16	6	2	4			10		ПТЗ.О		УК -6 ОПК-7.2

¹Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе

К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа	др. виды работ	консультации					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
												ОПК-7.3
9	Тема 9. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.	14	4	2	2			10		ПТЗ.О		УК -6.1 УК -6.3 ОПК-7.1 ОПК- 7.2
	Промежуточная аттестация	-	-		-	-	-	-	Зачет с оценкой			
	Итого	144	54	18	36			90				
	ВСЕГО:	144	54	18	36			90				

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии личности.	<p>Лекция (2 ак. ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (10 ак. ч.)</p>	<p>Введение в дисциплину «Психология личности». Предмет, задачи и принципы построения психологии личности. Понятие личности в системе человекознания. Обзор научных подходов к определению понятия «личность» в психологии. Этапы становления проблемы понимания личности в психологической науке (дефиниция Х. Вульфа, теория личности У.Джемса и В.Вундта).</p> <p>Виды текущего контроля: контактная работа Форма текущего контроля: ПТЗ.О (проверка теоретических знаний – опрос)</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 2. Междисциплинарный характер научных исследований личности.	Лекция (2 ак. ч.)	Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, человек, индивидуальность. Человек как субъект деятельности: индивидуальный и личностный уровни. Психические процессы, состояния и свойства: психофизиологическая основа индивидуальности. Индивидуальные свойства человека как предмет изучения в различных гуманитарных и естественных науках. Их роль в развитии личности. Виды текущего контроля: контактная работа Форма текущего контроля: ПТЗ.О (проверка теоретических знаний – опрос)
	Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)	
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	
Тема 3. Методические подходы к изучению личности в психологии.	Лекция (2 ак. ч.)	Методологические проблемы исследования личности в современной психологической науке. Личность как предмет психологического исследования: генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Номотетическое и идеографическое описание личности. Гуманитарные и естественнонаучные методы изучения личности. Психологические теории черт, роста и свойств о формировании личности. Виды текущего контроля: контактная работа Форма текущего контроля: ПТЗ.О (проверка теоретических знаний – опрос)
	Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)	
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	
Тема 4. Определение личности в психоаналитических научных школах	Лекция (2 ак. ч.)	Понятие «личность» в психоанализе. З.Фрейд о биологических детерминантах формирования личности. Личность в исследованиях А.Адлера и К.-Г. Юнга. А.Адлер: стремление к самосовершенствованию как основа личностного развития. К.-Г.Юнг: архетипы и коллективное бессознательное как факторы развития личностного потенциала. Понятие самости как врожденной личностной основы человека. Виды текущего контроля: самостоятельная работа Форма текущего контроля: ПТЗ.О (проверка теоретических знаний – опрос)
	Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)	
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	
Тема 5. Исследование личности в зарубежной психологии: различные научные теории	Лекция (2 ак. ч.)	Подход к понятию «личность» в бихевиоризме. У.Скиннер о процессе формирования личности. А.Бандура о детерминанте социального научения в процессе формирования личности. Точка зрения Дж. Роттера на формирование личности в онтогенезе. Исследования Гарвардских персонологов. Понятие «личность» в работах эго-психологов: Х.Гартманн, А.Фрейд, Р.Спитц. Э.Эриксон. К.Хорни о личности. Э.Фромм об условиях формирования современной личности. Понятие «личностных» в гуманистической психологии: А.Маслоу, К.Роджерс. Условия формирования личности. Самоактуализация как вершина личностного развития. Диспозициональное направление в теориях личности. Г.Олпорт: понятие личность и ее
	Занятие семинарского типа (Семинар) (8 ак.ч.)	
	Самостоятельная работа	

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	(10 ак.ч.)	функциональная автономия. Исследования личности в трудах Р.Кеттелла и Г.Айзенка. Черты личности и их формирование. Факторный анализ как возможность исследования личности. Виды текущего контроля: самостоятельная работа Форма текущего контроля: ПТЗ.О (проверка теоретических знаний – опрос)
Тема 6. Когнитивная и экзистенциальная психологические науки о понятии «личность»	Лекция (2 ак. ч.)	Понятие «личность» в работах когнитивной психологии. Личностный конструкт Дж. Келли. Мышление как основа формирования субъектного отношения к жизни. Условия и детерминанты личностного развития и роста индивида. Понятие «личность» в экзистенциальной психологии. Д.Франкл о понятиях «личность» и «личностный смысл». Экзистенциальный вакуум и способы его преодоления личностью. Виды текущего контроля: самостоятельная работа Форма текущего контроля: ПТЗ.О (проверка теоретических знаний – опрос)
	Занятие семинарского типа (Семинар) (6 ак.ч.)	
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	
Тема 7. Исследование личности в отечественной психологической науке	Лекция (2 ак. ч.)	Теория отношений Мясищев В.Н. о понятии «личность». Концепция личности А.В.Петровского. Понятие о «доминанте» К.А.Ухтомского «Доминанта» как фактор развития личности. Социально-исторический образ жизни– источник развития личности. Теории личности А.Н.Леонтьева, Рубинштейна С.Л. Характеристика процесса формирования личности в деятельности. Сознание и деятельность: взаимосвязь понятий. Позитивные изменения в сфере самосознания при личностном росте человека. Теории личности Б.Г.Ананьева и В.С. Мерлина как теории субъектного подхода к личности и возможностях формирования феномена «личность». Различные уровни личностного функционирования. Изменения личности: личностного развития. Теория установки М.Н. Уznадзе об основах развития и изменения личности в онтогенезе. Факторы формирования установок личности: влияние воспитания. Различия подходов к изучению личности в отечественных и зарубежных Виды текущего контроля: самостоятельная работа Форма текущего контроля: ПТЗ.О (проверка теоретических знаний – опрос)
	Занятие семинарского типа (Семинар) (8 ак.ч.)	
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	
Тема 8. Структура и мотивация личности	Лекция (2 ак. ч.)	Свойства, структура и типология личности в отечественном и зарубежном научных подходах. Определение структуры личности в отечественной психологии (Рубинштейн С.Л., Мерлин В.С., Ананьев Б.Г.). Характеристика структуры личности в зарубежных теориях личности. Понятия: установка, интерес, потребность, мотивация, личности как детерминанты формирования личности. Свойства и черты личности как характеристики понятия «личность». Связь понятий «личность» и
	Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)	

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	«характер» человека Копинг-стратегии личности и ее защитные механизмы как способы взаимодействия человека с внутренней и внешней реальностью. Виды текущего контроля: самостоятельная работа Форма текущего контроля: ПТЗ.О (проверка теоретических знаний – опрос)
Тема 9. Индивидуальность личности и ее жизненный путь	Лекция (2 ак. ч.)	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Проблема периодизация развития индивида, личности и индивидуальности в психологии. Изучение личности в социогенезе и персоногенезе. Проблема воли в процессе формирования личности в онтогенезе. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа на уровне индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности (А.Адлер, В.Н.Теплов). Понятие «образ мира» личности (А.А.Леонтьев). Связь личности и характера индивида. Понятие «личностный выбор». Категории «свобода и ответственность» личности в психологических исследованиях. Психотерапия как способ личностного роста современного человека. Глубинное, бихевиористское, имажинативное, экзистенциальное, когнитивное и коммуникативное психотерапевтические направления прикладной психологии. Тенденции развития современной персонологии. Виды текущего контроля: самостоятельная работа Форма текущего контроля: ПТЗ.О (проверка теоретических знаний – опрос)
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	
Промежуточная аттестация	Занятие семинарского типа (Зачет с оценкой)	Зачет с оценкой в виде опроса

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492889>
2. Психология личности : учеб. пособие (курс лекций) / С.В. Офицерова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2019 .— 112 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/705273>

5.2. Дополнительная литература

1. Баженова, Ю.А. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ : Рекомендовано Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» / Ю.А. Баженова .— Оренбург : Экспресс-печать, 2020 .— 72 с. — ISBN 978-5-907075-52-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/733080>
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492104>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Научный вестник МГУСиТ <https://mgusit.mossport.ru/science/30600/>
2. Ассоциация спортивных психологов <https://asportpsy.ru/>
3. Журнал «Спортивный психолог» <http://www.sport-psy.ru>
4. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(в т.ч. лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства)

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

- Компьютерный стол (23 шт.);
- Письменные столы (9 шт.);
- Стулья (33 шт.);
- Маркерная доска (1 шт.);
- Проектор (1 шт.);
- Экран проекционный (1шт.);
- Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с

выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

моноблок (1шт);

- комплект активных колонок (колонки со встроенным звукоусилителем) (1 шт.);
- комплект клавиатура+мышь (1шт);
- письменный стол (2 шт.);
- компьютерное кресло (1 шт.);
- Огнетушитель (1 шт.);
- Тумба (1 шт.).

Рабочее место студента с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

- моноблок (22 шт.);
- комплект клавиатура+мышь (22шт);
- МФУ (1 шт.);
- Блок бесперебойного питания (23 шт.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

- Письменные столы – (5 шт.);
- Стулья (5 шт.);
- Стеллажи (3 шт.);
- Шкаф книжный (9 шт.);
- Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду (10 шт.).

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным

вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры психологии.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.

4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой

дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины Психология личности предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Психология личности»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Формулирует и логично аргументирует собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Знать: задачи и принципы построения психологии личности, основные понятия научных исследований личности в междисциплинарном подходе Уметь: видеть личность как предмет психологического исследования Иметь практический опыт: исследования личности и построения межличностной коммуникации с учетом психологических черт	<i>опрос, зачет с оценкой</i>
	УК-5.3. Понимает причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем и учитывает межкультурное разнообразие членов в профессиональной деятельности	Знать: личностные особенности, присущие для межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем Уметь: учитывать межкультурное разнообразие членов в профессиональной деятельности Иметь практический опыт: выявления причин, определения типов и возможных путей преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в межкультурном взаимодействии	<i>опрос, реферат зачет с оценкой</i>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. Выбирает критерии оценки саморазвития на основе	Знать: структуру и мотивацию личности, проблемы периодизации развития индивида, личности и индивидуальности	<i>опрос, зачет с оценкой</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самооценки для повышения своей квалификации и личностных качеств	<p>Уметь: устанавливать объективные критерии оценки личностных качеств для собственного развития</p> <p>Иметь практический опыт: реализации траектории саморазвития от выявления потребности до реализации траектории саморазвития на основе принципов образования</p>	
	УК-6.2. Владеет навыками и современными технологиями работы с информационным и системами для организации самообразования, технологиями здоровьесбережения, приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний с учетом современных технологий работы	<p>Знать: современные взгляды отечественных и зарубежных психологов о понятиях «личность»</p> <p>Уметь: выстраивать стратегии развития и саморазвития с учетом имеющихся знаний об «эффективной личности»</p> <p>Иметь практический опыт: самообразования с применением технологий здоровьесбережения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний с учетом современных технологий профессиональной деятельности</p>	<i>опрос, зачет с оценкой</i>
	УК-6.3. Определяет пути и средства профессионального самосовершенствования, выстраивая траекторию саморазвития: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура)	<p>Знать: условия и детерминанты личностного развития и роста</p> <p>Уметь: определять пути и средства профессионального самосовершенствования путем выстраивания образовательной траектории развития и наращивания профессиональных компетенций</p> <p>Иметь практический опыт: участия в профессиональных форумах, конференциях, семинарах с целью профессионального самосовершенствования</p>	<i>опрос, зачет с оценкой</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Проводит оценку и идентифицирует свои сильные и слабые стороны, уровень ключевых навыков и разрабатывает цели для их усовершенствования.	Знать: проблему воли в процессе формирования личности в социогенезе и персоногенезе. Уметь: применять системы диагностических средств (оценки) для выявления своих сильных и слабых сторон, уровня ключевых навыков Иметь практический опыт: рефлексии и супервизии для развития уровня профессиональной компетенции для их усовершенствования.	<i>опрос, зачет с оценкой</i>
	ОПК-7.2. Формирует и совершенствует необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знать: тенденции развития современной персонологии Уметь: осуществлять поиск, выявлять и анализировать копинг-стратегии личности и ее защитные механизмы как способы взаимодействия человека с внешней и внутренней реальностью Иметь практический опыт: работы под руководством наставника, супервизора	
	ОПК-7.3. Корректирует уровень профессиональной компетенции, объективно оценивая собственные ограничения и точки роста в профессиональной деятельности и корректировать их в целях поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности	Знать: факторный анализ как возможность исследования личности Уметь: собирать данные по собственным установкам, интересам, потребностям, мотивациям, как детерминантам развития собственной личности как профессионала Иметь практический опыт: терапии как способа личностного и профессионального роста.	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

4 СЕМЕСТР

Зачет с оценкой

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Личность в системе современного научного знания.
2. Междисциплинарный характер проблемы личности.
3. История и развитие представлений о личности.
4. Европейский рационализм 17-18 вв. и его концепция человека.
5. Личность как предмет психологического исследования.
6. Система уровней методологии науки как подход к анализу личности.
7. Понятие о личности в современной психологии.
8. Органические предпосылки и социальные условия развития личности: общая характеристика.
9. Личность и индивид. Возрастно-половые свойства человека.
10. Индивидуально-типологические свойства человека.
11. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.

Классические теории темперамента.

12. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей личности.
13. Социальные условия развития личности.
14. Процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.
15. Подходы к изучению индивидуального характера.
16. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.
17. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности.
18. Психологическая теория: понятие, задачи, требования. Теория личности как разновидность психологической теории.
19. Представление о теории личности в зарубежной психологии. Компоненты теории личности.
20. Основные положения и критерии оценки психологической теории личности.
21. Методологические основания теории личности в отечественной психологии.
22. Постулаты теории личности в отечественной психологии.
23. Структура личности: понятие, подходы к проблеме структурирования психических образований.
24. Факторный подход к структуре личности.
25. Личностный конструкт как элемент структуры личности.
26. Влечение как элемент анализа структуры личности.
27. Трансакционный подход к структуре личности.
28. Диспозиция как элемент анализа строения личности.
29. Отношение как единица строения личности.
30. Деятельность как единица строения личности.
31. «Я» как элемент строения личности.
32. Представление о структуре личности в отечественной психологии.
33. Понятие о росте, формировании и развитии личности.
34. Движущие силы развития личности: понятие, общая характеристика подходов к выделению.

35. Обусловливание и наблюдение как механизмы развития личности.
36. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности.
37. Когнитивистская ориентация в анализе движущих сил развития.
38. Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности.
39. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности.
40. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода.
41. Проблема и критерии периодизации развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
42. Гетерохронность развития человека. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути.
43. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности.
44. Развитие личности как субъекта нравственного действия.
45. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности.
46. Эпигенетическая периодизация развития личности.
47. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности.
48. Социально-психологический подход к периодизации развития личности.
49. Методы исследования и развития личности.
50. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.

Критерии оценки:

«Отлично» – обучающийся представил проект в соответствии с требованиями: презентация оформлена правильно, визуальный контент соответствует теме, не перегружен, даны ссылки на используемые материалы. Тема раскрыта исчерпывающе. Выступление свободное, построено последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, без опоры на текст, тесно увязывает с поставленными задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответами по теме выступления, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. В презентации доказательно раскрыты основные положения темы. Выступление ведется литературным языком с использованием современной психологической терминологии

«Хорошо» – обучающийся представил проект и его презентацию. Дает относительно полные ответы на вопросы по ходу выступления. Продемонстрировано умение мыслить логически, в выступлении прослеживаются причинно-следственные связи. Выступление достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности в презентации; выступление построено с опорой на текстовый материал.

«Удовлетворительно» – обучающийся подготовил недостаточно полный и недостаточно развернутую презентацию проекта. Презентация содержит нарушения в логике изложения, визуальный контент беден и не соответствует теме; презентация перегружена текстом. Во время выступления читает материал, представленный в презентации. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерный перечень тем контрольных работ (в виде рефератов):

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
2. Индивид и личность.
3. Движущие силы и условия развития личности.
4. Проблема периодизации развития личности.
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
6. Личность в социогенезе.
7. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
9. Междисциплинарный подход в изучении личности
10. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
11. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
12. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
13. Проблема личностного выбора.
14. Свобода и ответственность личности.
15. Проблема творческой самореализации личности.
16. Теории личности в отечественной психологии.
17. Теории личности в зарубежной психологии.
18. Личность и культура.
19. Личностные особенности, присущие для межкультурного взаимодействия
20. Развитие представлений о личности в неопсихоанализе.
21. Норма и зрелость личности.
22. Диалогический подход в психологии личности.
23. Межкультурное разнообразие в профессиональной деятельности
24. Теория самоактуализации и ее критика.
25. Актуальные проблемы психологии личности.

ОПРОС

Примерный перечень вопросов:

По теме 1:

1. Многообразие феноменологии в психологии личности.
2. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.
3. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
4. Междисциплинарный статус проблемы личности.
5. Проблема личности и уровни методологии науки.
6. Человек и его место в различных системах.
7. Человек и мир человека.
8. Системный и историко-эволюционный подход к личности.
9. Человек как индивид в системе биогенеза.
10. Человек как личность в системе социогенеза.
11. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

По теме 2:

1. Среда, наследственность и развитие личности.
2. Представление о развитии в различных направлениях психологии.
3. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский).
4. Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

5. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – источник, «безличные» предпосылки, основание развития личности.
6. Движущие силы развития личности.
7. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.
8. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
9. Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности.
10. Потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении (М.И. Лисина).
Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).
11. Психологические принципы и основания периодизации развития человека.
12. Кризисы развития и их роль в становлении личности.
13. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев).
Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности.
14. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин).
15. Биогенетические периодизации развития человека.
16. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции, фазы развития личности.
17. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда.
18. Социогенетические периодизации развития человека.
19. Когнитивная ориентация.
20. Основные положения концепции развития морального сознания личности (Л. Колберг).
21. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский).
22. Персоногенетические периодизации развития человека.
23. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития.
24. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.
25. Развитие «чувства Я» по Г. Олпорту.
26. Жизненный путь человека как история индивидуальности.
27. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.
Психологический возраст.
28. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте.
29. Старость.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

	<p>Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</p>
«хорошо»	<p>Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.</p>
«удовлетворительно»	<p>Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.</p>