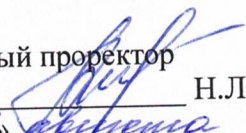


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

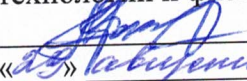
СОГЛАСОВАНО

Первый проректор


Н.И. Ткаченко
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания


А.И. Волобуев
«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 Проектная деятельность психолога

направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленность (профиль): Спортивная психология

Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	72 час. / 2 ЗЕ
Курс	II
Учебный семестр	3
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой

Москва, 2022

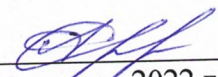
Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Проектная деятельность психолога» (2022 год набора) составлена на основании ФГОС высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 (с изменениями от 26.11.2020), основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Спортивная психология.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры психологии,
кандидат педагогических наук


«29» 08 2022 г.

Соловьёва А.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психологии «29» августа 2022 г., протокол № 1.


Заведующий кафедрой психологии,
кандидат педагогических наук


«29» 08 2022 г.

Соловьёва А.В.


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического
обеспечения и контроля качества
образовательного процесса


«29» 08 2022 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«29» 08 2022 г.

Аверьянова Е.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у обучающихся готовность к проектно-исследовательской деятельности в сфере спортивной психологии

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. Формирование представления об основных этапах и задачах по разработке и реализации проектов в деятельности психолога (научных и прикладных);
2. Овладение основными навыками комплексного анализа и способами его развертывания в проекте для реализации,
3. Апробация навыков построения и проведения презентации проекта и его публичной защиты.
4. Содействие развитию мотивации к освоению профессии «Спортивный психолог».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02.01 Проектная деятельность психолога изучается обучающимися в рамках второго модуля Б1.О.02 Организационно-управленческого модуля обязательной/базовой части ОПОП ВО на протяжении 3 учебного семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой

Изучение дисциплины Проектная деятельность психолога осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами Общепрофессионального теоретического модуля: Б1.О.03.01 Введение в профессию «Спортивный психолог», Б1.О.03.02 «Общая психология», Б1.О.03.11 «Психология безопасности»

Обучение по дисциплине Проектная деятельность психолога предшествует изучению следующих дисциплин ООП:

- Б1.О.01.06 Спортивная психология;
- Б1.О.04.01 Общий психологический практикум;
- Б1.О.04.03 Психодиагностика в спорте;
- Б1.В.01.07 Психопедагогика спорта;
- Б1.В.01.09 Психология личности спортсмена и тренера;
- Б1.В.01.10 Психология деятельности тренера и спортивного судьи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2,-ОПК-1, ОПК-9.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет проблему и круг задач через реализацию проектного подхода	Знать: структурные компоненты проектной деятельности психолога, этапы выполнения проекта, общую схему исследования Уметь: определять проблему и круг задач через реализацию проектного подхода

		Иметь практический опыт: выделения, определения и построения общей схемы научного исследования
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта, исходя из действующих правовых норм и оценки имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: правовые нормы, регламенты, правила и требования при проведении проектной деятельности психолога. Уметь: выстроить концепцию проекта, опираясь на базовые методологические принципы психологии Иметь практический опыт оценки и анализа проектов в отечественной и зарубежной психологии
	УК-2.3. Осуществляет поиск и реализацию решения на основе проведенного комплексного анализа, мониторинга данных и при необходимости вносит изменения в план реализации проекта	Знать: методы психологии, применяемые в теоретических и практических исследованиях (проектах) Уметь: определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальный метод исследования и/или способ решения Иметь практический опыт комплексного анализа, мониторинга данных, необходимых для реализации проекта в соответствии с целями и имеющимися ресурсами
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1. Осуществляет целеполагание и определяет ход научного исследования	Знать: основные методологические понятия научного исследования, структуру и логику Уметь: определить содержание исследовательской деятельности психолога в теоретико-методологических и прикладных аспектах профессиональной деятельности; Иметь практический опыт анализа проведенных научных исследований в области психологии и представления результатов
	ОПК-1.2. Реализует научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: тематику и проблематику современных исследований в отечественной и зарубежной психологии Уметь: определить научную и методологическую составляющие исследования и/или проекта,

		<p>Иметь практический опыт поиска и построения плана научного исследования</p> <p>Знать: параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, регламентирующие постановку задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: определить методы исследования в сфере профессиональной деятельности, исходя из поставленных целей и задач</p> <p>Иметь практический опыт: построения научно-исследовательского и/или практического (прикладного) проекта, придерживаясь базовых методологических принципов, логики исследования в соответствии с целями и имеющимися ресурсами</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также с учётом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: современные информационные технологии, в том числе отечественного производства, применяемые для организации и проведения научно-исследовательского и/или прикладного (практического) проекта;</p> <p>Уметь: применять соответствующие цели и задачам профессиональной деятельности информационные технологии, в том числе отечественного производства</p> <p>Иметь практический опыт: решения поставленных задач с применением современных информационных технологий</p>
	<p>ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии (виды, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Уметь: выбирать в соответствии с поставленной целью средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Иметь практический опыт: решения поставленных задач с учётом основных требований информационной безопасности</p>

	<p>безопасности</p> <p>ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: информационные технологии, позволяющие осуществлять обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>Уметь осуществлять обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности с применением информационных технологий, в т.ч. отечественного производства</p> <p>Иметь практический опыт применения информационных технологий для решения поставленных профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очно7-заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа	др. виды работ	консультации					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3 семестр												
1	Основы проектной и исследовательской деятельности психолога	12	2	2	-			10			ПТЗ.О	ОПК-1.2 ОПК-1.3
2	Содержание исследовательской деятельности психолога в теоретико-методологических и прикладных аспектах профессиональной деятельности	18	6	2	4			12			ПТЗ.О	УК – 2.2 ОПК -1.1 ОПК-1.2
3	Теоретические методы психологии	20	8	4	4			12		ПТЗ.О		УК – 2.3 ОПК-1.3
4	Эмпирические методы психологии	22	10	4	6			12		ПТЗ.О		УК – 2.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-9

¹Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе

К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа	др. виды работ	консультации					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-	-	Зачет с оценкой			УК-2 ОПК-1 ОПК-9
	Итого	72	26	12	14			46				
	ВСЕГО:	72	26	12	14			46				

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 1. Основы проектной и исследовательской деятельности психолога	<p>Лекция (2 ак. ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (10 ак. ч.)</p>	<p>Понятие «проектная деятельность». Структурные компоненты проектной деятельности психолога. Этапы выполнения проекта. Понятие «исследовательская деятельность». Общая схема научного исследования. Понятия объекта и предмета научного исследования. Виды научно-исследовательской деятельности. Проблемы реализации проектного подхода в профессиональной деятельности психолога. Поиск путей решения и реализации на основе проведенного комплексного анализа проблемы.</p> <p>Параметры научно- исследовательской и практической деятельности психолога, регламентирующие постановку задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Виды текущего контроля: контактная работа Форма текущего контроля: ПТЗ.О (проверка теоретических знаний – опрос)</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 2. Содержание исследовательской деятельности психолога в теоретико-методологических и прикладных аспектах профессиональной деятельности	Лекция (2 ак. ч.)	Понятия «методология» и «метод». Базовые методологические принципы психологии. Структура методологического знания. Основные направления и современные исследования в отечественной и зарубежной психологии. Разработка концепции проекта. Правовые нормы, регламенты, правила и требования при проведении проектной деятельности психолога. Правовые аспекты использования и применения имеющихся ресурсов и ограничений при проведении проектной деятельности, в т.ч. исследования. Виды текущего контроля: контактная работа Форма текущего контроля: ПТЗ.О (проверка теоретических знаний – опрос)
	Занятие семинарского типа (семинар) (4 ак.ч.)	
	Самостоятельная работа (12 ак.ч.)	
Тема 3. Теоретические методы психологии	Лекция (4 ак. ч.)	Дедуктивный метод. Индуктивный метод. Метод моделирования. Объективные методы в психологии. Субъективные методы психологии. Виды текущего контроля: контактная работа Форма текущего контроля: ПТЗ.О (проверка теоретических знаний – опрос)
	Занятие семинарского типа (семинар) (4 ак.ч.)	
	Самостоятельная работа (12 ак.ч.)	
Тема 4. Эмпирические и практические методы психологии	Лекция (4 ак. ч.)	Понятие «психодиагностика». Метод наблюдения. Эксперимент. Тесты и тестирование. Метод опроса. Проективные методы. Метод анализа результатов деятельности. Математические методы в психологии. Мониторинг данных и внесение изменения в план реализации проекта. Социально-психологический тренинг. Психокоррекция. Психотерапия. Психодрама. Виды текущего контроля: самостоятельная работа Форма текущего контроля: ПТЗ.О (проверка теоретических знаний – опрос)
	Занятие семинарского типа (Семинар) (6 ак.ч.)	
	Самостоятельная работа (12 ак.ч.)	
Промежуточная аттестация	Занятие семинарского типа (Зачет с оценкой)	Зачет в виде защиты проекта – представление презентации (презентация и выступление по любой из предложенных к изучению тем)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278>
2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> . Серия Профессиональное образование

5.2. Дополнительная литература

1. Баженова, Ю.А. Проектная деятельность в работе психолога : Рекомендовано Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленности Практическая психология в социальной сфере и образовании / О. П. Цариценцева; Ю.А. Баженова .— Оренбург : Экспресс-печать, 2020 .— 60 с. — ISBN 978-5-907075-50-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/732960>
2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Научный вестник МГУСиТ <https://mgusit.mossport.ru/science/30600/>
2. Ассоциация спортивных психологов <https://asportpsy.ru/>
3. Журнал «Спортивный психолог» <http://www.sport-psy.ru>
4. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(в т.ч. лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства)

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от

15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;

2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

- Компьютерный стол (23 шт.);
- Письменные столы (9 шт.);
- Стулья (33 шт.);
- Маркерная доска (1 шт.);
- Проектор (1 шт.);
- Экран проекционный (1шт.);
- Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: моноблок (1шт);
- комплект активных колонок (колонки со встроенным звукоусилителем) (1 шт.);
- комплект клавиатура+мышь (1шт);
- письменный стол (2 шт.);
- компьютерное кресло (1 шт.);
- Огнетушитель (1 шт.);
- Тумба (1 шт.).

Рабочее место студента с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

- моноблок (22 шт.);
- комплект клавиатура+мышь (22шт);
- МФУ (1 шт.);
- Блок бесперебойного питания (23 шт.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

- Письменные столы – (5 шт.);
- Стулья (5 шт.);
- Стеллажи (3 шт.);
- Шкаф книжный (9 шт.);
- Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.).

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры психологии.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в

семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины Проектная деятельность психолога предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Проектная деятельность психолога»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет проблему и круг задач через реализацию проектного подхода	Знать: структурные компоненты проектной деятельности психолога, этапы выполнения проекта, общую схему исследования Уметь: определять проблему и круг задач через реализацию проектного подхода Иметь практический опыт: выделения определения и построения общей схемы научного исследования	<i>опрос, зачет</i>
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта, исходя из действующих правовых норм и оценки имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: правовые нормы, регламенты, правила и требования при проведении проектной деятельности психолога. Уметь: выстроить концепцию проекта, опираясь на базовые методологические принципы психологии Иметь практический опыт оценки и анализа проектов в отечественной и зарубежной психологии	<i>опрос, зачет</i>
	УК-2.3. Осуществляет поиск и реализацию решения на основе проведенного комплексного анализа, мониторинга данных и при необходимости вносит изменения в план реализации	Знать: методы психологии, применяемые в теоретических и практических исследованиях (проектах)	<i>опрос, зачет</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	проекта	<p>Уметь: определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальный метод исследования и/или способ решения</p> <p>Иметь практический опыт комплексного анализа, мониторинга данных, необходимых для реализации проекта в соответствии с целями и имеющимися ресурсами</p>	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1. Осуществляет целеполагание и определяет ход научного исследования	<p>Знать: основные методологические понятия научного исследования, структуру и логику</p> <p>Уметь: определить содержание исследовательской деятельности психолога в теоретико-методологических и прикладных аспектах профессиональной деятельности;</p> <p>Иметь практический опыт анализа проведенных научных исследований в области психологии и представления результатов</p>	<i>опрос, зачет</i>
	ОПК-1.2. Реализует научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>Знать: тематику и проблематику современных исследований в отечественной и зарубежной психологии</p> <p>Уметь: определить научную и методологическую составляющие исследования и/или проекта,</p> <p>Иметь практический опыт поиска и</p>	<i>опрос, зачет</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	ОПК-1.3. Владеет базовыми методологическими принципами психологии, параметрами научно-исследовательской и практической деятельности психолога, регламентирующими постановку задач в сфере профессиональной деятельности	<p>построения плана научного исследования</p> <p>Знать: параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, регламентирующие постановку задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: определить методы исследования в сфере профессиональной деятельности, исходя из поставленных целей и задач</p> <p>Иметь практический опыт: построения научно-исследовательского и/или практического (прикладного) проекта, придерживаясь базовых методологических принципов, логики исследования в соответствии с целями и имеющимися ресурсами</p>	<i>опрос, зачет</i>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также с учётом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: современные информационные технологии, в том числе отечественного производства, применяемые для организации и проведения научно-исследовательского и/или прикладного (практического) проекта;</p> <p>Уметь: применять соответствующие цели и задачам профессиональной деятельности информационные</p>	<i>опрос, зачет</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		технологии, в том числе отечественного производства Иметь практический опыт: решения поставленных задач с применением современных информационных технологий	
	ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии (виды, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности	Знать: средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: выбирать в соответствии с поставленной целью средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности Иметь практический опыт: решения поставленных задач с учётом основных требований информационной безопасности	<i>опрос, зачет</i>
	ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности	Знать: информационные технологии, позволяющие осуществлять обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности; Уметь осуществлять обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности с	<i>опрос, зачет</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		применением информационных технологий, в т.ч. отечественного производства Иметь практический опыт применения информационных технологий для решения поставленных профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

3 СЕМЕСТР

Зачет с оценкой

Перечень тем для подготовки презентации проекта:

1. Разработка исследовательского проекта проблемы развития восприятия: понятие, диагностика и программа развития.
2. Разработка исследовательского проекта проблемы развития внимания: понятие, диагностика и программа развития.
3. Разработка исследовательского проекта проблемы развития памяти: понятие, диагностика и программа развития.
4. Разработка исследовательского проекта проблемы развития мышления: понятие, диагностика и программа развития.
5. Разработка исследовательского проекта проблемы развития воображения: понятие, диагностика и программа развития.
6. Разработка исследовательского проекта проблемы развития общения: понятие, диагностика и программа развития.
7. Разработка исследовательского проекта проблемы развития эмоций: понятие, диагностика и программа развития.
8. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления темперамента: содержание и диагностика.
9. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления акцентуаций характера: содержание и диагностика.
10. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления ценностных ориентаций личности: содержание и диагностика.

11. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления смысложизненных ориентаций личности: содержание и диагностика.
12. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления социально-психологических установок личности: содержание и диагностика.
13. Разработка исследовательского проекта проблемы развития эмпатии: понятие, диагностика и программа развития.
14. Разработка исследовательского проекта проблемы развития ответственности: понятие, диагностика и программа развития.
15. Разработка исследовательского проекта проблемы развития креативности: понятие, диагностика и программа развития.
16. Разработка исследовательского проекта проблемы развития волевых качеств личности: понятие, диагностика и программа развития.
17. Разработка исследовательского проекта проблемы развития стрессоустойчивости: понятие, диагностика и программа развития.
18. Разработка исследовательского проекта проблемы выбора вида спорта: понятие, диагностика и программа развития.
19. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления самооценки личности спортсмена: понятие, диагностика и программа коррекции.
20. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления агрессивности: понятие, диагностика и программа коррекции.
21. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления конфликтного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции.
22. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления тревожности: понятие, диагностика и программа коррекции.
23. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления страхов: понятие, диагностика и программа коррекции.
24. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления невротизации: понятие, диагностика и программа коррекции.
25. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления гиперактивности: понятие, диагностика и программа коррекции.
26. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления одиночества: понятие, диагностика и программа коррекции.
27. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления депрессивного состояния: понятие, диагностика и программа коррекции.
28. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления суицидальных намерений: понятие, диагностика и программа коррекции.
29. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления аддиктивного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции.
30. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления делинквентного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции.

Критерии оценки:

«Отлично» – обучающийся представил проект в соответствии с требованиями: презентация оформлена правильно, визуальный контент соответствует теме, не перегружен, даны ссылки на используемые материалы. Тема раскрыта исчерпывающе. Выступление свободное, построено последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, без опоры на текст, тесно увязывает с поставленными задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответами по теме выступления, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. В презентации доказательно раскрыты основные положения темы. Выступление ведется литературным языком с использованием современной психологической терминологии

«Хорошо» – обучающийся представил проект и его презентацию. Дает относительно полные ответы на вопросы по ходу выступления. Продемонстрировано умение мыслить логически, в выступлении прослеживаются причинно-следственные связи. Выступление достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности в презентации; выступление построено с опорой на текстовый материал.

«Удовлетворительно» – обучающийся подготовил недостаточно полный и недостаточно развернутую презентацию проекта. Презентация содержит нарушения в логике изложения, визуальный контент беден и не соответствует теме; презентация перегружена текстом. Во время выступления читает материал, представленный в презентации. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ОПРОС

Тема 1: Основы проектной и исследовательской деятельности психолога

Перечень вопросов:

1. Понятие «проектная деятельность».
2. Структурные компоненты проектной деятельности психолога.
3. Этапы выполнения проекта.
4. Понятие «исследовательская деятельность».
5. Общая схема научного исследования.
6. Понятия объекта и предмета научного исследования.
7. Виды научно-исследовательской деятельности.
8. Проблемы реализации проектного подхода в профессиональной деятельности психолога.
9. Поиск путей решения и реализации на основе проведенного комплексного анализа проблемы.
10. Параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, регламентирующие постановку задач в сфере профессиональной деятельности.

Тема 2: Содержание исследовательской деятельности психолога в теоретико-методологических и прикладных аспектах профессиональной деятельности

Перечень вопросов:

1. Понятия «методология» и «метод».
2. Базовые методологические принципы психологии.
3. Структура методологического знания.
4. Основные направления отечественной и зарубежной психологии.
5. Разработка концепции проекта: этапы выполнения, нормы и требования
6. Правовые нормы, правила и требования при проведении проектной деятельности психолога.
7. Правовые аспекты использования и применения имеющихся ресурсов и ограничений при проведении проектной деятельности, в т.ч. исследования.

Тема 3: Теоретические методы психологии

Перечень вопросов:

1. Дедуктивный метод.
2. Индуктивный метод.

3. Метод моделирования.
4. Объективные методы в психологии.
5. Субъективные методы психологии.

Тема 4: Эмпирические методы психологии

Перечень вопросов:

1. Понятие «психодиагностика».
2. Метод наблюдения.
3. Эксперимент.
4. Тесты и тестирование.
5. Метод опроса.
6. Проективные методы.
7. Метод анализа результатов деятельности.
8. Математические методы в психологии.
9. Мониторинг данных и внесение изменения в план реализации проекта.
10. Социально-психологический тренинг.
11. Психокоррекция.
12. Психотерапия.
13. Психодрама.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«хорошо»	Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.
«удовлетворительно»	Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«неудовлетворительно»	Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------