

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

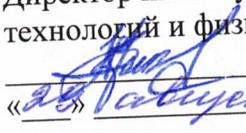
СОГЛАСОВАНО

Первый проректор


Н.Л. Ткаченко
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания


А.Л. Волобуев
«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.11 Профессиональная риторика и спортивное комментирование

направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленность (профиль): Спортивная психология

Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	72 час. / 2 ЗЕ
Курс	III
Учебный семестр	5
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой

Москва, 2022

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Профессиональная риторика и спортивное комментирование» (2022 год набора) составлена на основании ФГОС высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 (с изменениями от 26.11.2020)., основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Спортивная психология.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик рабочей программы:

Профессор кафедры психологии,
доктор педагогических наук


«29» 08 2022 г.

Быстрицкая Е.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психологии «29» августа 2022 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой психологии,
кандидат педагогических наук


«29» 08 2022 г.

Соловьёва А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического
обеспечения и контроля качества
образовательного процесса


«29» 08 2022 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«29» 08 2022 г.

Аверьянова Е.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомление студентов с общими принципами риторики и особенностями спортивного комментирования.

Задачи:

- познакомить студентов факультета физической культуры педагогического вуза с научными основами риторики и особенностями спортивного комментирования;
- облегчить восприятие студентами курсов общекультурного, психолого-педагогического, предметно- методического блоков учебных дисциплин;
- помочь студентам овладеть культурой учебного труда в вузе;
- способствовать развитию у студентов умений осуществлять деятельность по профессиональному самовоспитанию, стремления к постоянному повышению уровня педагогической культуры в сфере физической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.11 Профессиональная риторика и спортивное комментирование изучается обучающимися в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений / вариативной части ОПОП ВО на протяжении 5 учебного семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой

Изучение дисциплины Б1.В.01.11 Профессиональная риторика и спортивное комментирование осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами Общепрофессионального теоретического модуля: Б1.О.03.02 «Общая психология», Б1.О.03.05 «Психология развития и возрастная психология».

Обучение по дисциплине Профессиональная риторика и спортивное комментирование предшествует изучению следующих дисциплин ООП:

- Б1.О.04.03 Психодиагностика в спорте;
- Б1.В.01.07 Психопедагогика спорта;
- Б1.В.01.09 Психология личности спортсмена и тренера;
- Б1.В.01.10 Психология деятельности тренера и спортивного судьи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-3.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
ПК-3. Способен выбирать, разрабатывать и модифицировать модели психопрофилактики и просвещения для занимающихся спортивно-оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельностью с учетом	ПК-3.3. Способствует сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях); реализует программы профилактики через воспитание потребности заниматься спортом, сознательно применять	Знать: средства и методы просветительской и педагогической деятельности в сфере физической культуры Уметь: применять средства и методы просветительской и педагогической деятельности в сфере физической культуры Иметь практический опыт: проектирования программ

потребностей и запросов общества и особенностей профессиональной деятельности	физические упражнения в целях тренировки, повышения работоспособности, укрепления здоровья	психологического сопровождения, коррекционной, реабилитационной, развивающей деятельности в сфере физической культуры и спорта
---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа	др. виды работ	консультации					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5 семестр												
1	Тема 1. Техника публичного выступления	20	6	4	2			14		ПТЗ.О		ПК-3
2	Тема 2. Коммуникационная риторика	26	10	4	6			16		ПТЗ.О		ПК-3
3	Тема 3. Виды и особенности проведения спортивного комментирования	26	10	4	6			16		ПТЗ.О		ПК-3
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-	-	Зачет с оценкой	ПТЗ.Т		ПК-3
	Итого	72	26	12	14			46				ПК-3
	ВСЕГО:	72	26	12	14			46				

¹Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе

К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 1. Техника публичного выступления	Лекция (4 ак. ч.)	Взаимодействие субъектов образовательной деятельности. Профессиональная культура общения и ее художественно-эстетический аспект. Педагогическое общение. Условия, при которых возможно общение. Виды общения по содержанию, целям и по средствам. Значение общения в педагогической деятельности. Невербальное общение. Значение невербального общения в педагогической деятельности. Стили педагогического общения по Кан-Калику. Стили педагогического общения по М. Талену. Модели поведения педагога в общении с обучаемыми.
	Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)	Факторы речевого воздействия. Приемы, способствующие установлению оптимального педагогического общения. Профессионально-важные качества педагогического общения. Структура (этапы) профессионально-педагогического общения. Коммуникативное вдохновение и пути его формирования. Психолого-педагогическая компетентность педагога в общении. Виды текущего контроля: контактная работа Форма текущего контроля: ПТЗ.О (проверка теоретических знаний – опрос)
	Самостоятельная работа (14 ак. ч.)	Требования к публичному выступлению. Психолого-педагогическая компетентность педагога в общении. Профессиональная компетентность педагога. Коммуникативная компетентность педагога. Роль эмпатии в общении учителя с учениками. Взаимопонимание учителя и учащегося в процессе педагогического общения. Речевые способности и их роль в педагогическом общении. Учитель – творчески саморазвивающаяся личность. Авторитет и авторитарность. Их влияние на развитие речевых способностей обучаемых.
Тема 2. Коммуникационная риторика. Коммуникативная позиция. Коммуникативные барьеры.	Лекция (4 ак. ч.)	Перцептивные ошибки учителя в педагогическом общении. Формирование педагогически целесообразных взаимоотношений для общения. Особенности профессиональной позиции педагога при общении. Социальные роли субъектов профессионально-педагогического общения. Формальные и внутригрупповые роли. Социальные роли субъектов профессионально-педагогического общения. Межличностные, индивидуальные роли.
	Занятие семинарского типа (семинар) (6 ак.ч.)	«Ролевой веер» или актуальная роль. Педагогическое мастерство учителя в общении. Уровни общения педагогов и школьников. Примитивный уровень общения. Уровни общения педагогов и школьников. Манипулятивный уровень общения. Уровни общения педагогов и

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>школьников. Стандартизированный уровень общения. Уровни общения педагогов и школьников. Конвенциональный уровень общения. Деловой уровень общения. Уровни общения педагогов и школьников. Духовный уровень общения. Многоуровневый характер общения. Школьник как субъект общения. Детский тип общения. Подростковый тип общения. Переходный тип общения. Юношеский тип общения.</p> <p>Виды текущего контроля: контактная работа Форма текущего контроля: ПТЗ.О (проверка теоретических знаний – опрос)</p>
Тема 3. Виды и особенности проведения спортивного комментирования	<p>Самостоятельная работа (16 ак.ч.)</p>	<p>Понятие транзакционного анализа в профессионально-педагогическом общении. Взаимодополняющие транзакции. Транзакции без взаимного дополнения. Скрытые транзакции. Общение в конфликтных ситуациях. Основные признаки конфликта. Разновидность конфликтов. Стадии развития конфликта. Общение в конфликтных ситуациях. Способы разрешения конфликта в процессе педагогической деятельности.</p>
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет в виде итогового тестирования и опроса

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Виноградова, С. М. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, И. С. Силин ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01235-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489390>
2. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

5.2. Дополнительная литература

1. Балаева, О.Е. Этика в спорте : учеб. пособие / О.Е. Балаева .— Москва : Колос-с, 2019 .— 43 с. — ISBN 978-5-00129-040-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/682115>
2. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : учеб. пособие / И.В. Тимонина .— 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019 .— 202 с. — ISBN 978-5-9765-2070-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/713243>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Научный вестник МГУСиТ <https://mgusit.mossport.ru/science/30600/>
2. Ассоциация спортивных психологов <https://asportpsy.ru/>
3. Журнал «Спортивный психолог» <http://www.sport-psy.ru>
4. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(в т.ч. лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства)

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

- Компьютерный стол (23 шт.);
- Письменные столы (9 шт.);
- Стулья (33 шт.);
- Маркерная доска (1 шт.);
- Проектор (1 шт.);
- Экран проекционный (1шт.);
- Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

моноблок (1шт.);

- комплект активных колонок (колонки со встроенным звукоусилителем) (1 шт.);
- комплект клавиатура+мышь (1шт);
- письменный стол (2 шт.);
- компьютерное кресло (1 шт.);
- Огнетушитель (1 шт.);
- Тумба (1 шт.).

Рабочее место студента с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

- моноблок (22 шт.);
- комплект клавиатура+мышь (22шт);
- МФУ (1 шт.);
- Блок бесперебойного питания (23 шт.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

- Письменные столы – (5 шт.);
- Стулья (5 шт.);
- Стеллажи (3 шт.);
- Шкаф книжный (9 шт.);
- Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.).

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с

преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры психологии.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины Профессиональная риторика и спортивное комментирование предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Профессиональная риторика и
спортивное комментирование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
ПК-3 Способен к использованию инновационных технологий просветительской и педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта к проектированию программ психологического сопровождения, коррекционной, реабилитационной, развивающей деятельности в сфере физической культуры и спорта	ПК-3.3. Способствует сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях); реализует программы профилактики через воспитание потребности заниматься спортом, сознательно применять физические упражнения в целях тренировки, повышения работоспособности, укрепления здоровья	Знать: средства и методы просветительской и педагогической деятельности в сфере физической культуры Уметь: средства и методы просветительской и педагогической деятельности в сфере физической культуры Иметь практический опыт: проектирования программ психологического сопровождения, коррекционной, реабилитационной, развивающей деятельности в сфере физической культуры и спорта	Опрос, тестирование, зачет

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

5 СЕМЕСТР

Зачет с оценкой

Перечень тем для подготовки презентации проекта:

1. Факторы речевого воздействия.

2. Коммуникативная позиция.
3. Способы речевого воздействия.
4. Коммуникативные барьеры.
5. Коммуникативные качества речи оратора.
6. Виды публичных выступлений.
7. Требования к публичному выступлению.
8. Структура публичного выступления.
9. Приемы привлечения внимания аудитории.
10. Риторические позиции оратора.
11. Правила эффективной аргументации.
12. Типы аудиторий.
13. Типология журналистики.
14. Виды репортажа.
15. Составляющие спортивного репортажа.
16. История спортивного комментирования.
17. Качества комментатора, обеспечивающие успешность.
18. Структура комментария.
19. Требования к комментарию.
20. Типы комментаторов.
21. Виды комментариев.
22. Особенности проведения комментариев.
23. Уровни общения педагогов и школьников. Конвенциональный уровень общения.
24. Уровни общения педагогов и школьников. Игровой уровень общения. Уровни общения педагогов и школьников.
25. Деловой уровень общения. Уровни общения педагогов и школьников. Духовный уровень общения.
26. Уровни общения педагогов и школьников. Многоуровневый характер общения.
27. Школьник как субъект общения. Детский тип общения. Подростковый тип общения. Переходный тип общения. Юношеский тип общения.
28. Понятие транзакционного анализа в профессионально-педагогическом общении.
29. Взаимодополняющие транзакции. Транзакции без взаимного дополнения. Скрытые транзакции.
30. Общение в конфликтных ситуациях. Основные признаки конфликта. Разновидность конфликтов. Стадии развития конфликта. Общение в конфликтных ситуациях. Способы разрешения конфликта в процессе педагогической деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» – обучающийся представил проект в соответствии с требованиями: презентация оформлена правильно, визуальный контент соответствует теме, не перегружен, даны ссылки на используемые материалы. Тема раскрыта исчерпывающе. Выступление свободное, построено последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, без опоры на текст, тесно увязывает с поставленными задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответами по теме выступления, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. В презентации доказательно раскрыты основные положения темы. Выступление ведется литературным языком с использованием современной психологической терминологии

«Хорошо» – обучающийся представил проект и его презентацию. Дает относительно полные ответы на вопросы по ходу выступления. Продемонстрировано умение мыслить логически, в выступлении прослеживаются причинно-следственные связи. Выступление достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной

психологической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности в презентации; выступление построено с опорой на текстовый материал.

«Удовлетворительно» – обучающийся подготовил недостаточно полный и недостаточно развернутую презентацию проекта. Презентация содержит нарушения в логике изложения, визуальный контент беден и не соответствует теме; презентация перегружена текстом. Во время выступления читает материал, представленный в презентации. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Тест рубежного контроля

1. Целями педагогического общения являются (несколько вариантов ответа):

1. Организация совместной деятельности в форме взаимодействия и сотрудничества;

2. Обмен информации между субъектами;

3. Поддержание повседневного контакта

4. Обмен данными с помощью невербальных сигналов;

5. Сугубо передача культурных традиций.

2. В каком виде деятельности на ваш взгляд педагогу уместно проявить индивидуальный стиль педагогического общения?

1. В методе убеждения;

2. В методе личного примера;

3. В мотивационных формулировках;

4. В оценочных формулировках;

5. Все ответы верны.

3. Какая из предложенных фраз является началом педагогического диалога с учеником?

1. «Спасибо за внимание»;

2. «Откройте тетрадь»;

3. «У кого возникли вопросы?»;

4. «Запишите тему урока!»;

5. «Кто готов ответить?».

4. Диагностируйте целевую основу фразы педагога: «Целью нашего разговора является определение ваших мнений по поводу случившегося и выработка общего решения» –

1. высказать свое мнение по тем или иным темам, предложенным преподавателем;

2. актуализировать память;

3. с помощью тщательно продуманной системы опросов подвести учащихся к осознанию новой информации или проверке уже изученного материала.

4. вовлечение учащихся в активное обсуждение той или иной проблемы, поиск различных подходов и объективная аргументация своих позиций;

5. опровергнуть истину.

5. Определите, в каком случае цель занятия, сформулированная педагогом, направлена на закрепление учебного материала –

1. «Выскажите свое мнение по предложенным вопросам»;

2. «Напомните, чем мы занимались на прошлом занятии»;
3. «Давайте проверим новую возникшую гипотезу»;
4. «Перед нами стоят важные проблемы, наша задача – поиск, различных подходов и объективная аргументация своих позиций»;
5. «Обсудим, чем мы занимались на прошлом занятии, и будем изучать новый материал».

6. Какие словесные действия характеризуют авторитарный стиль педагогического общения?

1. «Не разговариваем, а пишем, что я вам велю!»;
2. «Откройте, пожалуйста, тетрадки и зафиксируйте те материалы моей лекции, которые кажутся вам наиболее интересными»;
3. «Оторвитесь от учебника и послушайте одну историю»;
4. «Не надо устраивать здесь дискуссию, вывод только один и я вам его уже озвучила»;
5. Все вышеперечисленное.

7. Какому стилю педагогического общения по классификации М.Талена подходит следующее высказывание: «Ребята, давайте сейчас активно поработаем, а в понедельник на контрольной работе покажете все, что мы сегодня повторили»

1. Сократ;
2. Гид;
3. Тренер;
4. Мастер;
5. Генерал.

8. Для какого стиля педагогического общения по классификации В.А. Кан-Калика характерно следующее высказывание: «Если все не сдадут работу во время, я снижу всему классу оценку на балл!»

1. Общение на основе увлеченности совместной деятельностью;
2. Общение – устрашение;
3. Общение – заигрывание;
4. Общение на основе дружеского расположения;
5. Общение – дистанция.

9. Определите, какие средства общения относятся к позитивному стилю?

1. Закрытые позы;
2. Односложные ответы учителя на вопросы учащихся;
3. «А вы как думаете, ребята?»
4. «А давайте представим, что мы с вами находимся не в классе, а ...»
5. Все вышеперечисленное.

10. Какое словесное действие подходит для стиля педагогического общения по классификации М. Талена «Генерал»?

1. «Все, время вышло! Кто не сдал работу – проверять не буду!»;
2. «Сдавайте, пожалуйста, работы»;
3. «Кладите готовые работы на мой стол и можете быть свободны. Я скоро приду»;
4. «А пока вы дописываете работу, послушайте одну историю, произошедшую со мной на той неделе»;
5. Все вышеперечисленное.

11. Охарактеризуйте словесные действия попустительского стиля педагогического общения?

1. «Если ты не умеешь себя вести, то без родителей больше на урок не пущу!»
2. «Ничего страшного, завтра принесешь тетрадку»;
3. «На завтра я вам ничего не задаю, вы и так устаете»;
4. «Сегодня решаем все, что я запланировала, и домой идем без задания.
5. Все вышеперечисленное.

12. Какое словесное действие подходит для стиля педагогического общения по классификации М. Талена «Гид»?

1. «Обратите внимание на цвет. Цвет имеет значение. Значение зависит от обстоятельств...»;
2. «Все посмотрите в учебник! У кого нет учебника – тот получает неуд»;
3. «Завтра все приходим в 8 00. А вы знаете, почему занятия начинаются в 8 00? Сейчас расскажу»;
4. «Сдавайте, пожалуйста, работы»;
5. Все вышеперечисленное.

13. В ситуации объяснения нового материала учитель, относящийся к эмоционально-импровизационному стилю педагогического общения обычно...

1. Подробно и методично объясняет правила;
2. Объясняет только то, что знает;
3. Ничего не объясняет;
4. «Давайте я объясню вам эту тему на примере следующих образов»;
5. Все вышеперечисленное.

14. Определите, какой тип учителя может высказываться о целях урока в подобной форме: «Цель нашего сегодняшнего урока – повторение и закрепление нового материала. Мы повторим все правила, исключения из правил, отдельно рассмотрим все трудные случаи и решим на каждое правило упражнение из учебника»

1. Рассудочно-методичный;
2. Эмоционально-импровизационный;
3. Рассудочно-импровизационный;
4. Эмоционально-методичный;
5. Смешанный стиль.

15. Для какого стиля педагогического общения характерная следующая формула: «Сереза, помоги, пожалуйста, Ване решить задачу»?

1. Авторитарный стиль;
2. Дружественный стиль;
3. Общение на основе увлеченности совместной деятельностью;
4. Смешанный стиль;
5. Стиль сотрудничества.

16. Какое высказывание педагога относится к рассуждающе-импровизационному стилю общения?

1. «Садись, Маша. Три»;
2. «Маша, молодец, ты уже почти все сказала, а теперь подумай, какие свойства у данного объекта в данных условиях?»
3. «Давайте, ребята, поможем Маше.
4. «Садись, Маша. Повтори, и расскажешь мне все после урока».
5. Все вышеперечисленные.

17. Определите, какую функцию осуществляет педагог, если его речевое воздействие: «Ребята, следует относиться друг к другу с уважением».

1. Обучающая;
2. Нравственная;
3. Воспитательная;
4. Фасилитативная;
5. Авторитарная;

18. Фасилитативная функция проявляется в речевых высказывания типа:

1. «Давайте откроем учебник и прочитаем определение»;
2. «Посмотрите на эту картину. Какие чувства она у вас вызывает?»;
3. «Выучить к следующему уроку весь параграф!»;
4. «Как тебе удобно оформить это задание? Если нужно, то возьми кого-нибудь в помощники»;
5. Все вышеперечисленное.

19. Какое коммуникативное качество личности проявляется во фразе учителя:

«Расскажи, пожалуйста, что случилось? Ты говорила, что вы должны были вчера приехать»

1. Умение слушать;
2. Саморегуляция;
3. Рефлексия;
4. Эмпатия;
5. Застенчивость в общении.

20. Каким речевым воздействием характеризуется коммуникативное качество учителя: эффективное поведение в конфликтных ситуациях?

1. «Давайте не будем больше спорить, а найдем выход из сложившейся ситуации, устраивающий всех»;
2. «Вы оба не правы. Встаньте в угол!»;
3. «Все, я вызываю родителей!»;
4. «Сами решайте свои споры, а меня не трогайте!»
5. Все вышеперечисленное.

Критерии оценки теста рубежного контроля:

За каждый правильный ответ (соответствующий ключу) начисляется 1 оценочный балл

Оценки	Уровни	Оценка в баллах согласно рейтинг-плану рубежного тестового контроля	Процент выполнения всех заданий
«отлично»/ «зачтено»	Оптимальный	20-18	Не менее 85%
«хорошо»/ «зачтено»	Допустимый	17-15	Не менее 70%
«удовлетворительно»/ «зачтено»	Критический	14-10	Не менее 50%
«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	Недопустимый	Меньше 10 баллов	Менее 50%

Таким образом, балл, начисляющийся студенту, определяется по формуле:

Процент выполнения всех заданий/10 и округляется в сторону целого числа.

Пример – студент, выполнивший 80% тестовых заданий, получает 8 баллов в рейтинг и считается сдавшим тест.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля ОПРОС

Тема 1. Техника публичного выступления

Перечень вопросов:

1. Взаимодействие субъектов образовательной деятельности.
2. Профессиональная культура общения и ее художественно-эстетический аспект.

Педагогическое общение.

3. Условия, при которых возможно общение.
4. Виды общения по содержанию, целям и по средствам. Значение общения в педагогической деятельности.
5. Невербальное общение. Значение невербального общения в педагогической деятельности.
6. Стили педагогического общения по Кан-Калику. Стили педагогического общения по М. Талену.
7. Модели поведения педагога в общении с обучаемыми.
8. Факторы речевого воздействия.
9. Приемы, способствующие установлению оптимального педагогического общения.
10. Профессионально-важные качества педагогического общения.
11. Структура (этапы) профессионально-педагогического общения.
12. Коммуникативное вдохновение и пути его формирования.
13. Психолого-педагогическая компетентность педагога в общении.
14. Требования к публичному выступлению.
15. Психолого-педагогическая компетентность педагога в общении.

Профессиональная компетентность педагога.

16. Коммуникативная компетентность педагога.
17. Роль эмпатии в общении учителя с учениками.
18. Взаимопонимание учителя и учащегося в процессе педагогического общения.
19. Речевые способности и их роль в педагогическом общении.
20. Учитель – творчески саморазвивающаяся личность. Авторитет и авторитарность. Их влияние на развитие речевых способностей обучаемых.

Тема 2. Коммуникационная риторика

Перечень вопросов:

1. Перцептивные ошибки учителя в педагогическом общении.
2. Формирование педагогически целесообразных взаимоотношений для общения. Особенности профессиональной позиции педагога при общении.
3. Социальные роли субъектов профессионально-педагогического общения. Формальные и внутригрупповые роли. Социальные роли субъектов профессионально-педагогического общения.
4. Межличностные, индивидуальные роли.
5. «Ролевой веер» или актуальная роль.
6. Педагогическое мастерство учителя в общении.
7. Уровни общения педагогов и школьников. Примитивный уровень общения.

8. Манипулятивный уровень общения.
9. Стандартизированный уровень общения.
10. Конвенциональный уровень общения.
11. Деловой уровень общения.
12. Духовный уровень общения.
13. Многоуровневый характер общения.
14. Школьник как субъект общения.
15. Детский тип общения.
16. Подростковый тип общения.
17. Переходный тип общения.
18. Юношеский тип общения.
19. Понятие транзакционного анализа в профессионально-педагогическом общении.
20. Взаимодополняющие транзакции.
21. Транзакции без взаимного дополнения. Скрытые транзакции.
22. Общение в конфликтных ситуациях. Основные признаки конфликта.
23. Разновидность конфликтов. Стадии развития конфликта. Общение в конфликтных ситуациях.
24. Способы разрешения конфликта в процессе педагогической деятельности.

Тема 3. Виды и особенности проведения спортивного комментирования

Перечень вопросов:

1. Виды и особенности проведения спортивного комментирования.
2. Составляющие спортивного репортажа.
3. Особенности проведения комментариев
4. Феномены телевизионной медиатизации, определение «телевизионная медиатизация спорта».
5. Приемы телевизионной медиатизации спорта, показать, каким образом телевидение повышает привлекательность спорта для зрителя.
6. Медиатренды современного спортивного телевидения, отечественный опыт перехода к мультимедийным принципам медиатизации спорта.
7. Место и роль комментария в спортивном медиальном событии и журналиста-комментатора спортивного телеканала в телевизионной медиатизации.
8. Влияние языковой личности комментатора, авторской метафоры, эмотивности, оценочности и языковой игры комментария на вербально-стилистическое воплощение спортивного контента на телеэкране.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«хорошо»	Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.
«удовлетворительно»	Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«неудовлетворительно»	Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.