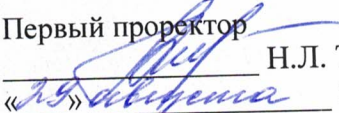


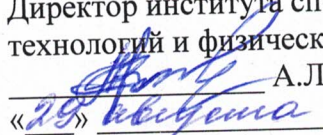
ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

Н.Л. Ткаченко
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания

А.Л. Волобуев
«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 Введение в профессию «Спортивный психолог»

направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленность (профиль): Спортивная психология

Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	144 час. / 4 ЗЕ
Курс	I
Учебный семестр	1
Форма промежуточной аттестации	зачет

Москва, 2022


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Введение в профессию «Спортивный психолог»» (2022 год набора) составлена на основании ФГОС высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 (с изменениями от 26.11.2020), основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Спортивная психология.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Разработчик рабочей программы:


Доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук


«29» 08 2022 г.

Уляева Л.Г..

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психологии «29» августа 2022 г., протокол № 1.

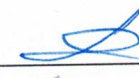
Заведующий кафедрой психологии,
кандидат педагогических наук


«29» 08 2022 г.

Соловьёва А.В.


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического
обеспечения и контроля качества
образовательного процесса


«29» 08 2022 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«29» 08 2022 г.

Аверьянова Е.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов, будущих спортивных психологов, первоначальное представление о психологе-профессионале, решающем актуальные вопросы профессиональной деятельности и теоретической науки.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. Формирование первоначальных представлений о психологии как науки и практики.
2. Ознакомление студентов с основными отраслями спортивной психологии, видами и сферами работы спортивных психологов.
3. Содействие развитию мотивации к освоению профессии «Спортивный психолог».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.01 Введение в профессию «Спортивный психолог» изучается обучающимися в рамках третьего модуля Б1.О.03. Общепрофессионального теоретического модуля обязательной/базовой части ОПОП ВО на протяжении 1 учебного семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Изучение дисциплины Введение в профессию «Спортивный психолог» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами этого же модуля Б1.О.03.02 «Общая психология», а также с дисциплиной факультатива «Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности»

Обучение по дисциплине Введение в профессию «Спортивный психолог» предшествует изучению следующих дисциплин ООП:

- Б1.В.01.06 Спортивная психология
- Б1.В.01.07 Психопедагогика спорта
- Б1.О.04.03 Психодиагностика в спорте;
- Б1.В.01.09 Психология личности спортсмена и тренера;
- Б1.В.01.10 Психология деятельности тренера и спортивного судьи;
- Б1.В.ДВ.01.01.01 Психология межличностных отношений;
- Б1.В.ДВ.01.01.02 Психология командных взаимоотношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Выбирает критерии оценки саморазвития на основе самооценки для повышения своей квалификации и личностных качеств	Знать: возможные пути саморазвития для повышения своей квалификации и личностных качеств Уметь: определить профессиональные критерии для соответствия квалификации Иметь практический опыт: участия в задачах по развитию

		личностных качеств и самооценки
	УК-6.2. Владеет навыками и современными технологиями работы с информационными системами для организации самообразования, технологиями здоровьесбережения, приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний с учетом современных технологий работы	<p>Знать: основные направления в области спортивной психологии: методы работы спортивного психолога, социальные феномены в спортивной психологии, символическую и знаковую репрезентацию в спорте</p> <p>Уметь: использовать информационные системы для самообразования, применять профессиональные знания для поддержания и развития социально-культурных и профессиональных задач</p> <p>Иметь практический опыт участия в организации и проведении мероприятий по здоровьесбережению; в преодолении проблем времени путем применения современных технологий (самоменеджмент)</p>
	УК-6.3. Определяет пути и средства профессионального самосовершенствования, выстраивая траекторию саморазвития: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура)	<p>Знать: содержание и направления непрерывного профессионального самосовершенствования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: определить возможные пути и средства для выстраивания траекторий саморазвития, в том числе для непрерывного профессионального обучения и развития,</p> <p>Иметь практический опыт участия и предъявления достижений и результатов труда на профессиональных мероприятиях: конференции, форумы и пр.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа	др. виды работ	консультации					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 семестр												
1	Профессия спортивный психолог	37	14	8	6			23		ПТЗ.О		УК – 6.1
2	Основные направления деятельности спортивного психолога	37	14	6	8			23		ПТЗ.Т		УК – 6.2
3	Основные сферы деятельности спортивного психолога	37	14	6	8			23		ПТЗ.КР		УК – 6.2
4	Этические принципы и правила работы спортивного психолога	33	10	6	4			23			ПТЗ.Э	УК – 6.2 УК – 6.3
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-	-	зачет			
	Итого	144	52	26	26			92				
	ВСЕГО:	144	52	26	26			92				

Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе

К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 1. Профессия спортивный психолог	<p>Лекция (8 ак. ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (семинар) (6 ак. ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (23 ак. ч.)</p>	<p>Психология как профессия. Особенности профессии спортивного психолога. Образ спортивного психолога в профессиональной среде. Понятие «профессионализм», «профессиональная компетентность» в профессии спортивного психолога. Особенности учебно-профессиональной подготовки спортивных психологов в других странах. Профессиональные общества и ассоциации спортивных психологов. Российские психологические общества, ассоциации, объединения. Международные профессиональные союзы и ассоциации спортивных психологов. Цель и задачи объединения спортивных психологов в общественной организации.</p> <p>Виды текущего контроля: контактная работа Форма текущего контроля: ПТЗ.О (проверка теоретических знаний – опрос)</p>
Тема 2. Основные направления деятельности спортивного психолога	<p>Лекция (6 ак. ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (семинар) (8 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (23 ак.ч.)</p>	<p>Психологическое оценивание (психодиагностическая деятельность): цель и задачи психодиагностической работы спортивного психолога. Психологическое консультирование. Направления и принципы организации психологического консультирования. Психокоррекционная и развивающая работа спортивного психолога. Различные виды коррекционного воздействия. Взаимосвязь коррекционной и развивающей деятельности спортивного психолога. Психологическое сопровождение.</p> <p>Виды текущего контроля: контактная работа Форма текущего контроля: ПТЗ.Т (проверка теоретических знаний – тестирование)</p>
Тема 3. Основные сферы деятельности спортивного психолога	<p>Лекция (6 ак. ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (семинар) (8 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (23 ак.ч.)</p>	<p>Спортивный психолог в системе дополнительного образования. Деятельность спортивного психолога в образовательных учреждениях. Личностные и профессионально важные качества необходимые спортивному психологу образовательных учреждений. Деятельность спортивного психолога в профессиональных спортивных командах.</p> <p>Виды текущего контроля: контактная работа Форма текущего контроля: ПТЗ.КР (проверка теоретических знаний – контрольная)</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 4. Этические принципы и правила работы спортивного психолога	<p>Лекция (6 ак. ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (23 ак.ч.)</p>	<p>работа).</p> <p>Личностно-профессиональная траектория развития спортивного психолога. Отличительные особенности профессиональной компетентности спортивных психологов. Профессионально важные качества спортивного психолога. Уровни профессионального развития спортивного психолога. Основные принципы ориентиры этического кодекса спортивного психолога. Проблемы этической честности и ответственности спортивных психологов в современных российских условиях.</p> <p>Виды текущего контроля: самостоятельная работа Форма текущего контроля: ПТЗ.Э (проверка теоретических знаний – эссе).</p>
Промежуточная аттестация	(Зачет) 2 ак.ч.	Зачет в виде собеседования – ответы на вопросы

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489712>
2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489245>

5.2. Дополнительная литература

1. Мельник, Е.В. 99 вопросов спортивному психологу от тренеров, родителей и спортсменов / В.Г. Сивицкий, Н.И. Боровская; Е.В. Мельник.— Москва: Спорт: Человек, 2020 .— 192 с. — (Библиотечка спортивного врача и психолога) .— ISBN 978-5-907225-30-5 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/714407>
2. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие для вузов / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496423>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Научный вестник МГУСиТ <https://mgusit.mossport.ru/science/30600/>
2. Ассоциация спортивных психологов <https://asportpsy.ru/>
3. Журнал «Спортивный психолог» <http://www.sport-psy.ru>
4. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(в т.ч. лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства)

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

- Компьютерный стол (23 шт.);
- Письменные столы (9 шт.);
- Стулья (33 шт.);
- Маркерная доска (1 шт.);
- Проектор (1 шт.);
- Экран проекционный (1шт.);
- Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: моноблок (1шт);
- комплект активных колонок (колонки со встроенным звукоусилителем) (1 шт.);
- комплект клавиатура+мышь (1шт);
- письменный стол (2 шт.);
- компьютерное кресло (1 шт.);
- Огнетушитель (1 шт.);
- Тумба (1 шт.).

Рабочее место студента с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

- моноблок (22 шт.);
- комплект клавиатура+мышь (22шт);
- МФУ (1 шт.);
- Блок бесперебойного питания (23 шт.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

- Письменные столы – (5 шт.);
- Стулья (5 шт.);
- Стеллажи (3 шт.);
- Шкаф книжный (9 шт.);
- Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.).

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем

заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры психологии.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Введение в профессию «Спортивный психолог» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Введение в профессию «Спортивный психолог»»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Выбирает критерии оценки саморазвития на основе самооценки для повышения своей квалификации и личностных качеств</p>	<p>Знать: возможные пути саморазвития для повышения своей квалификации и личностных качеств Уметь: определить профессиональные критерии для соответствия квалификации Иметь практический опыт: участия в задачах по развитию личностных качеств и самооценки</p>	<p><i>опрос; зачет</i></p>
	<p>УК-6.2. Владеет навыками и современными технологиями работы с информационными системами для организации самообразования, технологиями здоровьесбережения, приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний с учетом современных технологий работы</p>	<p>Знать: основные направления в области спортивной психологии: методы работы спортивного психолога, социальные феномены в спортивной психологии, символическую и знаковую репрезентацию в спорте Уметь: использовать информационные системы для самообразования, применять профессиональные знания для поддержания и развития социально-культурных и профессиональных задач</p>	<p><i>контрольная работа; тестирование; зачет;</i></p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>Иметь практический опыт: участия в организации и проведении мероприятий по здоровьесбережению; в преодолении проблем времени путем применения современных технологий (самоменеджмент)</p>	
	<p>УК-6.3. Определяет пути и средства профессионального самосовершенствования, выстраивая траекторию саморазвития: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура)</p>	<p>Знать: содержание и направления непрерывного профессионального самосовершенствования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: определить возможные пути и средства для выстраивания траекторий саморазвития, в том числе для непрерывного профессионального обучения и развития,</p> <p>Иметь практический опыт: участия и предъявления достижений и результатов труда на профессиональных мероприятиях: конференции, форумы и пр.</p>	<p><i>контрольная работа;</i> <i>тестирование;</i> <i>эссе;</i> <i>зачет</i></p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1 СЕМЕСТР

Зачет

Перечень вопросов:

1. Психология как профессия.
2. Особенности профессии спортивного психолога.
3. Образ спортивного психолога в профессиональной среде.
4. Понятие «профессионализм», «профессиональная компетентность» в профессии спортивного психолога.
5. Особенности учебно-профессиональной подготовки спортивных психологов в других странах.
6. Профессиональные общества и ассоциации спортивных психологов.
7. Российские психологические общества, ассоциации, объединения.
8. Международные профессиональные союзы и ассоциации спортивных психологов.
9. Цель и задачи объединения спортивных психологов в общественной организации.
10. Психологическое оценивание (психодиагностическая деятельность): цель и задачи психодиагностической работы спортивного психолога.
11. Психокоррекционная и развивающая работа спортивного психолога.
12. Взаимосвязь коррекционной и развивающей деятельности спортивного психолога.
13. Спортивный психолог в системе дополнительного образования.
14. Деятельность спортивного психолога в образовательных учреждениях.
15. Личностные и профессионально важные качества спортивного психолога в образовательных учреждениях.
16. Деятельность спортивного психолога в профессиональных спортивных командах.
17. Личностно-профессиональное развитие спортивного психолога.
18. Отличительные особенности профессиональной компетентности спортивных психологов.
19. Профессионально важные качества спортивного психолога.
20. Уровни профессионального развития спортивного психолога.
21. Основные принципы ориентиры этического кодекса спортивного психолога.
22. Проблемы этической честности и ответственности спортивных психологов в современных российских условиях.

Критерии оценки:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Незачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ОПРОС

Тема 1: Профессия спортивный психолог.

Перечень вопросов:

1. Общее представление о профессии «психолог». Специфические профессиональные задачи и особенности деятельности спортивного психолога
2. Профессиональная деятельность: понятие, типы, виды и задачи
3. Профессиональная идентичность
4. Профессиональное самоопределение.
5. Этапы и стадии профессионального становления
6. Профессиональная квалификация и компетентность
7. Призвание в профессии «психолог»
8. Роль профессиональных сообществ в становлении психолога
9. Социальные феномены в спортивной психологии
10. Профессиональные критерии для соответствия квалификации

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«хорошо»	Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.
«удовлетворительно»	Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«неудовлетворительно»	Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.
-----------------------	--

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тема 2: Основные направления деятельности спортивного психолога.

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт, – это ... эксперимент наблюдение	Эксперимент
2	Заказчик, обращающийся к психологу с заказом на работу, суть которой заключается в решении психологической проблемы клиента, в оказании ему психологической помощи, и оплачивающий эту работу, может быть ... физическим или юридическим лицом только физическим лицом	физическим или юридическим лицом
3	Подберите правильный ответ, в котором верна схема: 1) А - нет, В - нет 2) А - нет, В - да 3) А - да, В - нет 4) А - да, В - да А) Диагностическая функция практического психолога состоит в психологическом изучении и регистрации наиболее существенных параметров личности, коллектива, деятельности, диагностике отклонений от нормы, выявлении и оценке факторов, влияющих на успешность деятельности и психологическое состояние людей В) Исследовательская функция практического психолога заключается в прогнозе тенденций развития и перспективного состояния психологических характеристик объекта изучения	А - нет, В – нет
	

Методические указания по выполнению тестирования

Тестирование выполняется в форме письменного опроса по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.

Критерии оценки:

1 вариант

оценка	количество правильных ответов
«зачет»	Более 15
«незачет»	Менее 15

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР)

Тема 3: Основные сферы деятельности спортивного психолога.

Задание 1: разработать по избранной теме презентацию и защитить доклад.

Перечень примерных тем для презентации:

1. Спортивный психолог в системе дополнительного образования.
2. Деятельность спортивного психолога в образовательных учреждениях.
3. Личностные и профессионально важные качества необходимые спортивному психологу образовательных учреждений.
4. Деятельность спортивного психолога в профессиональных спортивных командах.
5. Деятельность спортивного психолога в индивидуальной работе со спортсменом
6. Коммуникативные барьеры, затрудняющие создание безопасного пространства в процессе оказания психологической помощи спортивным психологом

Задание 2: на основе анализа основной и дополнительной литературы провести сравнительный анализ по темам и представить в виде презентации:

1. Деятельность психолога в образовательном учреждении, в учреждении дополнительного образования.
2. Деятельность педагога-психолога и спортивного психолога
3. Деятельность спортивного психолога с командой и индивидуально

Методические указания по выполнению контрольной работы

Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения практической работы. Прием и защита работы осуществляется на последнем занятии или на консультации перед зачетом. Требования к структуре и содержанию: не менее 10 слайдов; титульный лист, оглавление, содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов; система самоконтроля и самопроверки; словарь терминов; использованные источники с краткой аннотацией.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	ставится, если выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	основные требования к контрольной работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к выполнению контрольной работы. В частности: тема освещена лишь частично; опущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно»	тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
-----------------------	--

ТЕМАТИКА ЭССЕ

Тема 4: Этические принципы и правила работы спортивного психолога.

Перечень тем:

1. Проблемы этической честности и ответственности спортивных психологов в современных российских условиях.
2. Спортивный психолог: нужно ли быть спортсменом или достаточно быть психологом?

Методические указания по написанию эссе

Оценивается индивидуальное впечатление, суждение и знания автора по конкретной теме. В эссе должна быть ярко выражена авторская позиция. Регламент – 2-3 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Объем – 1 страница.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	Оригинальность, обоснованность, полнота изложения своей точки зрения. Умение формировать профессиональное суждение по теме эссе. Владение материалом, наличие личной и информационной базы, раскрывающие тему эссе.
«незачтено»	Тема эссе не раскрыта