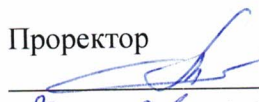


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

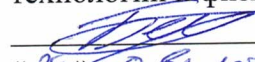
СОГЛАСОВАНО

Проректор

 А.М. Каткова
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания

 К.М. Бериулава
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в
профильных организациях**

направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленность (профиль): Спортивная психология

Форма обучения	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	216 час. / 6 ЗЕ	
Курс	III	III
Учебный семестр	6	6
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Москва, 2023

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Производственная практика: производственная практика в профильных организациях» составлена на основании ФГОС высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 (с изменениями от 26.11.2020), основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Спортивная психология.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчики рабочей программы:


Доцент кафедры психологии,
кандидат педагогических наук


«28» августа 2023 г.

Соловьёва А.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психологии «28» августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой психологии,
кандидат педагогических наук


«28» августа 2023 г.

Соловьёва А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического
обеспечения и контроля качества
образовательного процесса


«28» августа 2023 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«28» августа 2023 г.

Крылова О.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: ознакомить студентов с содержанием констатирующего и формирующего эксперимента в сфере психологии спорта, определять на практике состояние исследуемой проблемы, проверять эмпирическими методами степень разработанности наиболее значимых аспектов исследуемой проблемы на практике, а также в рамках опытно-практической работы осуществлять проверку рабочей гипотезы.

Задачи:

- обеспечить применение студентами знаний о структуре и сущности эмпирических методов в спортивной психологии;
- создать условия для актуализации и развития их способностей к сбору, обобщению эмпирической информации, ее критическому анализу и формированию новых результатов в сфере психологии спорта в рамках выполнения заданий практики;
- способствовать освоению исследовательских компетенций, в том числе в сфере междисциплинарных исследований;
- предоставить возможность для проявления студентами индивидуальности в исследовательской деятельности в ходе выполнения заданий практики;
- осуществить включение студентов в профессиональное сообщество региона по направлению подготовки «Психология в спорте», способствовать их участию в профессиональном общении и взаимодействии по вопросам (проблемам) обновления содержания психологического сопровождения спортивной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Производственная практика: производственная практика в профильных организациях организуется на базе кафедр МГУСиТ, спортивных и образовательных организаций ДО, ОО, ВО, ДПО согласно учебному плану в 6 семестре 3 курса (года обучения). Она входит в состав модуля Б2.О. Практика и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой по результатам оценки отчета по практике.

Содержание научно-исследовательской практики студента определяется совместно с руководителем практики на основании анализа научной проблемы, индивидуального плана и может варьироваться в соответствии с избранной темой психологического исследования. Производственная практика в профильных организациях целевое, содержательное, технологическое и результативное единство дисциплинами образовательного компонента и структурой учебной практики и квалификационной практикой. Она реализуется на базе освоения всех учебных дисциплин ООП 1-2 семестра и предшествует выполнению следующего вида практики:

- | | |
|------------|---|
| Б2.О.01(У) | Учебная практика: учебно-ознакомительная практика |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика: психолого-педагогическая |
| Б2.О.05(П) | Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения производственной практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9.

В результате освоения производственной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды и ее работу для достижения поставленной цели	Знать: теоретические основы формирования команды исследования, организации сотрудничества с представителями спортивной общественности; Уметь: разрабатывать и реализовывать программу сотрудничества по исследованию избранной проблемы в сфере спортивной психологии; Иметь практический опыт: сотрудничества в сфере исследования проблем спортивной психологии.
	УК-3.2. Учитывает стратегии командной работы в реализации поставленных задач	Знать: стратегии командной работы в реализации поставленных задач, технологии организации сотрудничества с представителями спортивной общественности; Уметь: разрабатывать и реализовывать программу командной работы в реализации поставленных задач; Иметь командной работы в реализации поставленных задач.
	УК-3.3. Осуществляет деятельность с акцентуацией на командообразующих действиях и лидерских позициях членов команды	Знать: теоретические основы формирования команды исследования, организации сотрудничества с представителями спортивной общественности; Уметь: разрабатывать и реализовывать программу сотрудничества по исследованию избранной проблемы в сфере спортивной психологии; Иметь практический опыт: сотрудничества в сфере исследования проблем спортивной психологии.
УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знать: основы и методы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах); Уметь: реализовывать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах); Иметь практический опыт: осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на

		государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	УК-8.3. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Уметь: планировать и реализовывать мониторинговые комплексы для диагностики вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы теоретического обоснования выбора методов психологического исследования и анализа состояния проблемы в сфере психологии спорта; Уметь: обосновывать выбор методов психологического исследования и анализа состояния избранной проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: выбора, обоснования и реализации методов психологического исследования и анализа состояния проблемы в сфере психологии спорта.
	УК-9.2. Анализирует различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности	УК-9.2. Анализирует различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности
	УК-9.3. Содействует успешной социализации, профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знать: методы и приемы социализации, профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Уметь: планировать и реализовывать методы и приемы социализации, профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Иметь практический опыт: реализации методов и приемов социализации, профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Уметь: планировать и реализовывать базовые принципы функционирования экономики и

		экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Иметь практический опыт: реализации базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знать: действующие правовые нормы, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Уметь: реализовывать действующие правовые нормы, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Иметь практический опыт: реализации действующих правовых норм, а также способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	УК-11.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знать: действующие правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции Уметь: реализовывать действующие правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции Иметь практический опыт: реализации действующих правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
	УК-11.3. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях на основании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма	Знать: правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях на основании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма. Уметь: реализовывать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях на основании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма. Иметь практический опыт: в реализации правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами

		государственной власти в типовых ситуациях на основании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма.
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Владеет основными формами психологической помощи (психологическая помощь, психологическая поддержка, психологическое сопровождение), направленных на решение конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и алгоритм использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - принципы и алгоритм оказания основных форм психологической помощи (психологическая помощь, психологическая поддержка, психологическое сопровождение), направленные на решение конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - оказывать основные формы психологической помощи (психологическая помощь, психологическая поддержка, психологическое сопровождение), направленные на решение конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в использовании основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - в оказании основных форм психологической помощи (психологическая помощь, психологическая поддержка, психологическое сопровождение),

		направленных на решение конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-4.2. Реализует программы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с применением интерактивных методов, психологических технологий и психотехник	Знать: программы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с применением интерактивных методов, психологических технологий и психотехник; Уметь: программы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с применением интерактивных методов, психологических технологий и психотехник в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: реализации программ программы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с применением интерактивных методов, психологических технологий и психотехник в сфере психологии спорта.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Планирует, разрабатывает и реализует профилактические, развивающие и коррекционные программы для отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: профилактические, развивающие и коррекционные программы для отдельных лиц, групп и (или) организаций Уметь: реализовывать профилактические, развивающие и коррекционные программы для отдельных лиц, групп и (или) организаций Иметь практический опыт: реализации действующих профилактических, развивающих и коррекционных программ для отдельных лиц, групп и (или) организаций
	ОПК-5.2. Планирует, разрабатывает и реализует конкретные мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: принципы планирования, разработки и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; Уметь: осуществлять планирование, разработку и реализацию конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Иметь практический опыт: в осуществлении планирования, разработки и реализации

		конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК-5.3. Проводит коррекционно-развивающие и профилактические и (или) реабилитационные мероприятия по усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности с применением различных форм взаимодействия	Знать: коррекционно- развивающие и профилактические и (или) реабилитационные мероприятия по усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности с применением различных форм взаимодействия Уметь: реализовывать профилактические и (или) реабилитационные мероприятия по усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности с применением различных форм взаимодействия Иметь практический опыт: реализации реабилитационных мероприятий по усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности с применением различных форм взаимодействия
	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Проводит оценку запросов и уровня удовлетворённости качеством психологической практики и услуг Знать: методы оценки запросов и уровня удовлетворённости качеством психологической практики и услуг Уметь: разрабатывать и реализовывать методы оценки запросов и уровня удовлетворённости качеством психологической практики и услуг; Иметь практический опыт: реализации методов оценки запросов и уровня удовлетворённости качеством психологической практики и услуг
	ОПК 6-2. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: принципы и алгоритм осуществления просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; Уметь: осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; Иметь практический опыт: в осуществлении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

	ОПК-6.3. Применяет в профессиональной деятельности современные психологические знания, практики и услуги, обусловленные запросами целевой аудитории	Знать: технологии применения в профессиональной деятельности современных психологических знаний, практик и услуг, обусловленных запросами целевой аудитории Уметь: разрабатывать и реализовывать технологии применения в профессиональной деятельности современных психологических знаний, практик и услуг, обусловленных запросами целевой аудитории; Иметь практический опыт: реализации технологий применения в профессиональной деятельности современных психологических знаний, практик и услуг, обусловленных запросами целевой аудитории
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Владеет знаниями и соблюдает требования психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места и эргономических требований к рабочей среде	Знать: требования психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места и эргономических требований к рабочей среде Уметь: разрабатывать и реализовывать требования психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места и эргономических требований к рабочей среде; Иметь практический опыт: соблюдения требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места и эргономических требований к рабочей среде
	ОПК-8.2. Обеспечивает охрану психологического здоровья, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания в соответствии с профессиональными функциями в организациях разного типа	Знать: отдельные методы супервизии для решения некоторых задач профессионального образования в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные методы супервизии для решения некоторых задач профессионального образования в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: реализации отдельных методов супервизии для решения некоторых задач профессионального образования в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта.
	ОПК-8.3. Осуществляет	Знать: основы планирования и

	планирование и реализацию профессиональной деятельности в соответствии с установленной политикой, порядком и процедурами организаций разного типа	профессиональной деятельности в соответствии с установленной политикой, порядком и процедурами организаций разного типа; Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные методы планирования и профессиональной деятельности в соответствии с установленной политикой, порядком и процедурами организаций разного типа; Иметь практический опыт: планирования и профессиональной деятельности в соответствии с установленной политикой, порядком и процедурами организаций разного типа.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии (виды, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности;	Знать: методы выбора современных информационных технологий, в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности; Уметь: применять методы выбора современных информационных технологий, в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности; Иметь практический опыт: выбора современных информационных технологий, в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности
	ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ

	<p>(включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности</p>	<p>результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать современные информационные технологии, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности</p> <p>Иметь практический опыт: реализации современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности.</p>
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов (этапов) практики	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всег о	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	6 семестр											
1.	Подготовительный этап	36	2		2			34				УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
2.	Экспериментальный этап	144						144				УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
3.	Рефлексивно- аналитический этап	36	2		2			34				УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
	Итого	216			4			212	Зачет с оценк ой			

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы, если они применяются при изучении данной практики.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

Очно-заочная форма обучения

Очно-заочная форма обучения												
№ п/п	Номера и наименования разделов (этапов) практики	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всег о	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского	др. виды работ ⁷	консультаций ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	6 семестр											
1.	Подготовительный этап	36	2		2			34				УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
2.	Экспериментальный этап	144						144				УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
3.	Рефлексивно- аналитический этап	36	2		2			34				УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
	Итого	216			4			212	Зачет с оценк ой			

⁵ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

⁶ К занятиям семинарского типа относятся – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

⁷ Указать другие виды контактной работы, если они применяются при изучении данной практики.

⁸ Если предусмотрены учебным планом.

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов (этапов) практики	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Подготовительный этап	Занятие семинарского типа (Семинар ⁹) (2ак.ч.)	Инструктаж по технике безопасности, правил эксплуатации исследовательского оборудования, составление плана практики, формулировка поставленных задач, утверждение программы эксперимента. <i>Установочная конференция:</i> Осуществление опытно-экспериментальной работы по теме исследования
	Самостоятельная работа (34ак.ч.)	Составление плана практики, формулировка поставленных задач по блоку 1: подбор диагностического аппарата, составление плана диагностики, разработка планов индивидуальных и групповых занятий по профилактике, развитию и коррекции, разработка плана заключения по проведению диагностики, составление анкетного опросника в целях осуществления обратной связи по удовлетворенности качеством психологических услуг. По блоку 2: разработка сценария мероприятия просветительского типа по проблемам профилактики употребления ПАВ, по развитию ПВЛК, по ЗОЖ, в том числе, для лиц с ОВЗ, разработка сценария профориентационного мероприятия на базе ГАОУ ВО МГУСиТ «Университетская суббота»
Экспериментальный этап	Самостоятельная работа (144 ак.ч.)	Экспериментальный этап: По блоку 1: проведение диагностики проблем коллектива и личности в условиях учебно-тренировочного процесса в избранной профильной организации; проведение индивидуальных и групповых занятий по профилактике, развитию и коррекции, подготовка заключения по проведению диагностики, проведение анкетирования в целях осуществления обратной связи по удовлетворенности качеством психологических услуг с применением составленного анкетного опросника. По блоку 2: проведение мероприятия просветительского типа по проблемам профилактики употребления ПАВ, по развитию ПВЛК, по ЗОЖ, в том числе, для лиц с ОВЗ, проведение профориентационного мероприятия на базе ГАОУ ВО МГУСиТ «Университетская суббота»
Рефлексивно-аналитический этап	Самостоятельная работа (34 ак.ч.)	Представление результатов практики в форме дневника и отчета по практике.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2ак.ч.)	Анализ выполнения заданий практики <i>Итоговая конференция</i> – представление результатов опытно-экспериментальной работы.

⁹ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Иванова, Н.П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учеб.-метод. пособие / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; Н.П. Иванова .— Глазов : ГГПИ, 2020 .— 126 с. — Учеб. электрон. изд. на компакт-диске .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719746>
2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507337>

5.2. Дополнительная литература

1. Мусс, Г.Н. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика : допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», «Дошкольное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Начальное образование», «Начальное образование и Иностранный язык», «Начальное образование и Математика», 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Методическое сопровождение начального и дошкольного образования», 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного и начального общего образования», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации») / Г.Н. Мусс .— : [Б.и.], 2019 .— 140 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/684053> (дата обращения: 16.06.2022)
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр .— 7-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2019 .— 208 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-03375-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689409> (дата обращения: 05.09.2022)

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотека «РУКОНТ» URL: <https://lib.rucont.ru/efd>
2. Электронная библиотека издательства ЮРАЙТ URL :<https://urait.ru/bcode/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012 г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС — — договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018, государственные контракты, заключенных в электронной форме, от 28 ноября 2022 г. № ГК 6401/22-4186 и от 28 ноября 2022 г. № ГК 6401/22-4189.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

ГАОУ ВО МГУСиТ располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся.

В составе используемых помещений имеются учебные аудитории, библиотека с читальными залами, оснащенными компьютерной техникой, видеопроектором, актовый зал, административные и служебные помещения.

Оборудование и техническое оснащение стандартной учебной аудитории:

- компьютеризированное рабочее место для преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- мультимедийный проектор, экран;
- комплект учебно-методической, нормативно-правовой и научной литературы: учебники, книги, журналы;
- демонстрационные комплекты учебно-наглядных пособий (таблицы, рисунки, схемы, слайды);
- технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, конференций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам практик.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы практики, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС университета.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой практики, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы практики. При этом содержание программы практики не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими

обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по практике, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой практики, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

10.1. Методические указания для обучающихся

Перед прохождением практики обучающийся должен внимательно изучить настоящую программу «Производственная практика: производственная практика в профильных организациях» с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению заданий и поручений, данных руководителем практики и научным руководителем. Особое внимание уделить пунктам, посвященным трудоемкости, содержанию практики и формам отчетности по ней (Формы контроля «Производственная практика: производственная практика в профильных организациях») и критериям оценивания (Критерии оценки промежуточной аттестации по «Производственная практика: производственная практика в профильных организациях»).

Как при подготовке, так и в период прохождения «Производственная практика: производственная практика в профильных организациях» рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати, включая электронные ресурсы и базы, а также руководителю практики ООП.

Обучающийся-практикант в первый день практики совместно с руководителем практики ОО должен составить индивидуальный план прохождения практики с указанием форм и видов отчетности, согласовав его с научным руководителем. Далее он ведет дневник практики, и по результатам ее прохождения представляет отчет.

За период практики студент должен посетить и описать деятельность трех спортивных организаций по плану, представленному в разделе 12 данной программы.

1. Дневник

Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который обучающийся составляет в период практики и представляет на кафедру психологии ГАОУ ВО МГУСиТ после окончания «Производственная практика: производственная

практика в профильных организациях». Форма дневника по «Производственная практика: производственная практика в профильных организациях» представлен в приложении к настоящей программе.

В дневник записывается календарный план прохождения практики (в соответствии с содержанием практики и индивидуальным заданием). В дальнейшем в дневник записываются все реально выполняемые обучающимся виды работ. Записи делаются каждый день. В дневнике также отмечается работа в период практики. Один раз в неделю обучающемуся необходимо предоставлять дневник на просмотр преподавателю – руководителю практики от кафедры.

Дневник должен быть оформлен надлежащим образом. Обучающийся заносит полную информацию соответственно указанным графам.

По окончании периода практики обучающийся подает дневник на подпись руководителю практики от организации. Дневник по окончании периода прохождения практики сдается в трехдневный срок на кафедру вместе с отчетом по практике.

2. Отчет

Результаты практики обучающийся обобщает в виде письменного отчета.

Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им научно-практические навыки и знания.

Отчет составляется в соответствии с программой практики. Основой отчета являются самостоятельно выполняемые работы обучающимся в соответствии с программой практики.

Отчет составляется в соответствии с программой практики и включает материалы, отражающие общие сведения о базе предприятия, выполненную работу по изучению организационной структуры управления спортивной организацией, задач и функций различных отделов и подразделений, динамики основных показателей и т.д.

В отчете описывается методика проведения исследований, отражаются результаты выполнения индивидуального задания, полученного от руководителя. В заключение отчета приводятся краткие выводы о результатах практики.

В отчете должно быть отражено: организационно-правовая концепция деятельности спортивной организации, организационная структура управления, анализ характеристики показателей эффективности деятельности спортивной организации, анализ основных показателей деятельности физкультурно-спортивной организации базы практики.

Материал в отчете представляется в следующей последовательности:

- ☐ титульный лист;
- ☐ содержание отчета;
- ☐ отчет о выполнении программы по отдельным разделам;
- ☐ приложения.

Изложение материалов в отчете должно быть последовательно, лаконично, логически связано.

По итогам практики обучающийся представляет руководителю отчетную документацию:

- ☐ Индивидуальное задание;
- ☐ Дневник;
- ☐ Отчет.

Аттестация по итогам практики осуществляется после сдачи документов по практике на кафедру и фактической защиты отчета на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне знаний и квалификации обучающегося. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

При оценке итогов работы обучающегося на практике, учитываются содержание и правильность оформления обучающимся дневника и отчета по практике, качество ответов на вопросы в ходе защиты отчета. Отчет сдается на 17 учебной неделе 1-го учебного года (2 семестр) до начала зачетно-экзаменационной сессии.

10.2. Рекомендации по подготовке к итоговой конференции по практике

Требования к презентации и тезисам выступления на кафедре.

Для успешной защиты обучающийся должен подготовить и представить презентацию результатов производственной практики, а также тезисы выступления (доклада).

Презентация выполняется в Power Point. Количество слайдов – не менее 10, включая титульный слайд. «Бумажный» вариант прилагается к отчету.

Тезисы выступления (доклада) представляют собой обобщение результатов производственной практики и исследования в объеме 3-5 страниц. Тезисы обязательно включают список литературы (не менее 5 наименований). Тезисы прилагаются к отчету в «бумажном», так и в электронном виде.

Другие отчетные документы.

Отчетные документы по практике оформляются в произвольной форме с соблюдением технических требований к документам (см. требования к отчету) и рекомендаций руководителя практики.

В рамках самостоятельной работы по подготовке к итоговой конференции обучающийся обязан подготовить перечень вопросов для обсуждения, список библиографических ссылок и/или реферат на предложенную тему, презентацию, доклад, цифровой контент по проблеме исследования.

11 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике: технология сбора и обработки полученной информации, диагностические технологии, технология прогнозирования, проектирования, моделирования, контент-анализа, кейс-технологии, технология инновационной педагогической деятельности, портфолио, методы интерпретации полученных результатов, методы математической статистики.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПП.

Приложение
к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАКТИКИ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды и ее работу для достижения поставленной цели	Знать: теоретические основы формирования команды исследования, организации сотрудничества с представителями спортивной общественности; Уметь: разрабатывать и реализовывать программу сотрудничества по исследованию избранной проблемы в сфере спортивной психологии; Иметь практический опыт: сотрудничества в сфере исследования проблем спортивной психологии.	Раздел отчета
	УК-3.2. Учитывает стратегии командной работы в реализации поставленных задач	Знать: стратегии командной работы в реализации поставленных задач, технологии организации сотрудничества с представителями спортивной общественности; Уметь: разрабатывать и реализовывать программу командной работы в реализации поставленных задач; Иметь командной работы в реализации поставленных задач.	Раздел отчета
	УК-3.3. Осуществляет деятельность с акцентуацией на командообразующих действиях и лидерских позициях членов команды	Знать: теоретические основы формирования команды исследования, организации сотрудничества с представителями спортивной общественности; Уметь: разрабатывать и реализовывать программу сотрудничества по исследованию избранной проблемы в сфере спортивной психологии; Иметь практический опыт: сотрудничества в сфере исследования проблем спортивной психологии.	Раздел отчета
УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль	Знать: основы и методы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах); Уметь: реализовывать деловую	Раздел отчета

государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах); Иметь практический опыт: осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Уметь: планировать и реализовывать мониторинговые комплексы для диагностики вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); Иметь практический опыт: планирования и реализации мониторинговых комплексов для диагностики факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Раздел отчета
	УК-8.3. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Знать: методы идентификации вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Уметь: методы идентификации вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Иметь практический опыт: идентификации вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Раздел отчета
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы теоретического обоснования выбора методов психологического исследования и анализа состояния проблемы в сфере психологии спорта; Уметь: обосновывать выбор методов психологического исследования и анализа состояния избранной проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: выбора, обоснования и реализации методов психологического исследования и анализа состояния проблемы в сфере психологии спорта.	Раздел отчета

	УК-9.2. Анализирует различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности	Знать: методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности Уметь: планировать и реализовывать мониторинговые комплексы для методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности Иметь практический опыт: практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности	Раздел отчета
	УК-9.3. Содействует успешной социализации, профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знать: методы и приемы социализации, профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Уметь: планировать и реализовывать методы и приемы социализации, профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Иметь практический опыт: реализации методов и приемов социализации, профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Раздел отчета
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Уметь: планировать и реализовывать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Иметь практический опыт: реализации базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Раздел отчета
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знать: действующие правовые нормы, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Уметь: реализовывать действующие правовые нормы, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Иметь практический опыт: реализации действующих правовых норм, а также способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Раздел отчета
	УК-11.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знать: действующие правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции Уметь: реализовывать действующие правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции Иметь практический опыт: реализации действующих правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Раздел отчета
	УК-11.3. Выбирает правомерные формы	Знать: правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского	Раздел отчета

	<p>взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях на основании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма</p>	<p>общества и органами государственной власти в типовых ситуациях на основании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма.</p> <p>Уметь: реализовывать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях на основании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма.</p> <p>Иметь практический опыт: в реализации правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях на основании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма.</p>	
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1. Владеет основными формами психологической помощи (психологическая помощь, психологическая поддержка, психологическое сопровождение), направленных на решение конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и алгоритм использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - принципы и алгоритм оказания основных форм психологической помощи (психологическая помощь, психологическая поддержка, психологическое сопровождение), направленные на решение конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - оказывать основные формы психологической помощи (психологическая помощь, психологическая поддержка, психологическое сопровождение), направленные на решение конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в использовании основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - в оказании основных форм психологической помощи (психологическая помощь, психологическая поддержка, 	<p>Раздел отчета</p>

		психологическое сопровождение), направленных на решение конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
	ОПК-4.2. Реализует программы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с применением интерактивных методов, психологических технологий и психотехник	Знать: программы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с применением интерактивных методов, психологических технологий и психотехник; Уметь: программы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с применением интерактивных методов, психологических технологий и психотехник в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: реализации программ программы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с применением интерактивных методов, психологических технологий и психотехник в сфере психологии спорта.	Раздел отчета
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Планирует, разрабатывает и реализует профилактические, развивающие и коррекционные программы для отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: профилактические, развивающие и коррекционные программы для отдельных лиц, групп и (или) организаций Уметь: реализовывать профилактические, развивающие и коррекционные программы для отдельных лиц, групп и (или) организаций Иметь практический опыт: реализации действующих профилактических, развивающих и коррекционных программ для отдельных лиц, групп и (или) организаций	Раздел отчета
	ОПК-5.2. Планирует, разрабатывает и реализует конкретные мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: принципы планирования, разработки и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; Уметь: осуществлять планирование, разработку и реализацию конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Иметь практический опыт: в осуществлении планирования, разработки и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Раздел отчета
	ОПК-5.3. Проводит коррекционно-развивающие и профилактические и (или) реабилитационные мероприятия по усилению адаптационных	Знать: коррекционно-развивающие и профилактические и (или) реабилитационные мероприятия по усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности с применением различных форм взаимодействия Уметь: реализовывать профилактические и (или) реабилитационные мероприятия по	Раздел отчета

	возможностей и психологических ресурсов личности с применением различных форм взаимодействия	усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности с применением различных форм взаимодействия Иметь практический опыт: реализации реабилитационных мероприятий по усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности с применением различных форм взаимодействия	
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Проводит оценку запросов и уровня удовлетворённости качеством психологической практики и услуг	Знать: методы оценки запросов и уровня удовлетворённости качеством психологической практики и услуг Уметь: разрабатывать и реализовывать методы оценки запросов и уровня удовлетворённости качеством психологической практики и услуг; Иметь практический опыт: реализации методов оценки запросов и уровня удовлетворённости качеством психологической практики и услуг	Раздел отчета
	ОПК 6-2. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: принципы и алгоритм осуществления просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; Уметь: осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; Иметь практический опыт: в осуществлении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Раздел отчета
	ОПК-6.3. Применяет в профессиональной деятельности современные психологические знания, практики и услуги, обусловленные запросами целевой аудитории	Знать: технологии применения в профессиональной деятельности современных психологических знаний, практик и услуг, обусловленных запросами целевой аудитории Уметь: разрабатывать и реализовывать технологии применения в профессиональной деятельности современных психологических знаний, практик и услуг, обусловленных запросами целевой аудитории; Иметь практический опыт: реализации технологий применения в профессиональной деятельности современных психологических знаний, практик и услуг, обусловленных запросами целевой аудитории	Раздел отчета
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в	ОПК-8.1. Владеет знаниями и соблюдает требования психологической	Знать: требования психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места и эргономических	Раздел отчета

<p>организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места и эргономических требований к рабочей среде</p>	<p>требований к рабочей среде Уметь: разрабатывать и реализовывать требования психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места и эргономических требований к рабочей среде; Иметь практический опыт: соблюдения требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места и эргономических требований к рабочей среде</p>	
	<p>ОПК-8.2. Обеспечивает охрану психологического здоровья, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания в соответствии с профессиональными функциями в организациях разного типа</p>	<p>Знать: отдельные методы супервизии для решения некоторых задач профессионального образования в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные методы супервизии для решения некоторых задач профессионального образования в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: реализации отдельных методов супервизии для решения некоторых задач профессионального образования в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта.</p>	<p>Раздел отчета</p>
	<p>ОПК-8.3. Осуществляет планирование и реализацию профессиональной деятельности в соответствии с установленной политикой, порядком и процедурами организаций разного типа</p>	<p>Знать: основы планирования и профессиональной деятельности в соответствии с установленной политикой, порядком и процедурами организаций разного типа; Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные методы планирования и профессиональной деятельности в соответствии с установленной политикой, порядком и процедурами организаций разного типа; Иметь практический опыт: планирования и профессиональной деятельности в соответствии с установленной политикой, порядком и процедурами организаций разного типа.</p>	<p>Раздел отчета</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии (виды, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-</p>	<p>Знать: методы выбора современных информационных технологий, в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учетом основных требований информационной безопасности; Уметь: применять методы выбора современных информационных технологий, в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и</p>	<p>Раздел отчета</p>

	исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности;	обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности; Иметь практический опыт: выбора современных информационных технологий, в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности	
	ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности	Знать: современные информационные технологии, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности Уметь: разрабатывать и реализовывать современные информационные технологии, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности Иметь практический опыт: реализации современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности.	Раздел отчета

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

**Зачет с оценкой
6 семестр**

Перечень вопросов теоретической подготовки:

- Какова цель применения диагностических методик в сфере психологии спорта?
- Назовите критерии и параметры ваших исследований.

- Какие были поставлены задачи опытно-экспериментальной работы на разных ее этапах для достижения цели производственной практики?
- Перечислите методы, соответствующие этапам практики.
- Опишите результаты каждого этапа экспериментальной работы.
- Каковы особенности исследуемого контингента, как вы их учитывали в работе ?
- Какие результаты получены в ходе каждого этапа практики?
- Назовите методы анализа и обработки экспериментальных данных, используемые в ходе практики.
- Как проводили анализ достоверности полученных результатов?
- Какие источники использовались при изучении научной информации по теме исследования?

Критерии оценки:

«отлично» - дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» - дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.

«удовлетворительно» - дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.

Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«неудовлетворительно» Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа

Форма дневника практики

Заполнение дневника производится студентом-практикантом ежедневно. В нем должны быть отражены:

1. План практики,
2. Формулировка поставленных задач по блоку 1.
3. Состав диагностического аппарата,
4. План диагностики,
5. Планы индивидуальных и групповых занятий по профилактике, развитию и коррекции,
6. Плана заключения по проведению диагностики,
7. Структура и содержание анкетного опросника в целях осуществления обратной связи по удовлетворенности качеством психологических услуг.
8. Задачи по блоку 2:
9. Сценарий мероприятия просветительского типа по проблемам профилактики употребления ПАВ, по развитию ПВЛК, по ЗОЖ, в том числе, для лиц с ОВЗ (по выбору студента и руководителя практики с учетом потребностей профильной организации,
10. Сценарий профориентационного мероприятия на базе ГАОУ ВО МГУСиТ «Университетская суббота»
11. Результаты диагностики проблем коллектива и личности в условиях учебно-

тренировочного процесса в избранной профильной организации;

12. Результаты проведения индивидуальных и групповых занятий по профилактике, развитию и коррекции,

13. Заключение по проведению диагностики,

14. Результаты проведения анкетирования в целях осуществления обратной связи по удовлетворенности качеством психологических услуг с применением составленного анкетного опросника.

15. Результаты проведения мероприятия просветительского типа по проблемам профилактики употребления ПАВ, по развитию ПВЛК, по ЗОЖ, в том числе, для лиц с ОВЗ,

16. Результаты проведения профориентационного мероприятия на базе ГАОУ ВО МГУСиТ «Университетская суббота»

Форма отчета

по производственной практике в профильных организациях

Отчет должен показать, что студент справился с поставленными перед ним задачами. В нем должно содержаться:

- цели и задачи экспериментальной работы;
- описание экспериментальной базы исследования, обоснование выбора этой базы;
- методика экспериментального исследования, способы организации работы с избранным контингентом с учетом вида спорта и специфики деятельности профильной организации;
- способы сбора и обработки эмпирических данных;
- обобщение, интерпретация полученных в экспериментальном исследовании результатов;
- выводы по экспериментальной части;
- приложения (аналитические материалы, иные необходимые документы, иногда – заявка на грант на продолжение исследования).

Формат отчета может не вместить все собранные данные, поэтому они могут быть оформлены в виде приложений к нему, которые готовятся также в соответствии с требованиями ГОСТ.

Размер документа должен быть не менее 10-15 страниц, 14-м кеглем, через один интервал. На титульном листе публикуются отзывы о студенте и его работе от его научного руководителя и от руководителя практики – сотрудника организации, в которой она проходила.

К отчету прилагается отзыв научного руководителя с рекомендуемой оценкой по пятибалльной шкале. Дифференцированный отчет по практике выставляется в соответствие с этой оценкой и с учетом отзыва с места проведения практики.