


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)


СОГЛАСОВАНО

Проектор

 А.М. Каткова
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания

 К.М. Берулава
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика

направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленность (профиль): Спортивная психология

Форма обучения	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	216 ч. / 6 ЗЕ	
Курс	I	I
Учебный семестр	2	2
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Москва, 2023


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Учебная практика: учебно-ознакомительная практика» составлена на основании ФГОС высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 (с изменениями от 26.11.2020) ., основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Спортивная психология.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология


Разработчики рабочей программы:

Доцент кафедры психологии,
кандидат педагогических наук


«28» августа 2023 г.

Соловьёва А.В.


Доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук


«28» августа 2023 г.

Уляева Л.Г.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психологии «29» августа 2023 г., протокол № 1.


Заведующий кафедрой психологии,
кандидат педагогических наук


«28» августа 2023 г.

Соловьёва А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического
обеспечения и контроля качества
образовательного процесса


«28» августа 2023 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«28» августа 2023 г.

Аверьянова Е.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: ознакомить студентов с содержанием профессиональной деятельности в сфере психологии спорта, выделять наиболее значимые аспекты опытно-практической работы спортивного психолога, осуществлять выполнение профессиональных функций с применением сформированных в период обучения компетенций.

Задачи:

- формирование готовности к основным видам профессиональной деятельности;
- обеспечение применения студентами знаний о структуре и сущности профессиональных функций спортивного психолога;
- достижение обучающимися необходимого уровня знаний, умений и навыков, позволяющих ему, как высококвалифицированному специалисту, успешно осуществлять деятельность в образовательных учреждениях различного вида с в сфере физической культуры и спорта;
- осуществление педагогической и организационно-управленческой деятельности в образовательных учреждениях сферы физической культуры и спорта;
- предоставление возможности для проявления студентами индивидуальности в ходе выполнения заданий практики при участии в работе профессиональных коллективов;
- осуществление включения студентов в профессиональное сообщество региона по направлению подготовки «Спортивная психология», создание условий для их участия в профессиональном общении и взаимодействии по вопросам (проблемам) обновления содержания психологического сопровождения спортивной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная практика (учебно-ознакомительная) организуется на базе кафедр МГУСиТ согласно учебному плану во 2 семестре 1 курса (года обучения). Она входит в состав модуля Б2.О. Практика и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой во 2 семестре по результатам оценки отчета по практике.

Содержание практики студента определяется совместно с научным руководителем и методистом практики на основании определения особенностей образовательной организации отрасли спорта и может варьироваться в соответствии с избранно исследования. Учебная практика образует целевое, содержательное, технологическое и результативное единство дисциплинами образовательного компонента и структурой других видов практики. Она реализуется на базе освоения всех учебных дисциплин ООП 1 семестра и предшествует выполнению следующих видов практики:

- | | |
|------------|---|
| Б2.О.02(П) | Учебная практика (научно-исследовательская работа) |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика: психолого-педагогическая |
| Б2.О.05(П) | Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-5, УК-7, УК-8, УК-10, УК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Планирует и осуществляет деятельность, исходя из стратегии сотрудничества, своего места и роли в коллективе	Знать: основные функциональные обязанности спортивного психолога, формы и методы сотрудничества со спортсменами, тренерами, иными профессионалами спортивной организации; Уметь: анализировать и оценивать свой потенциал выполнения функциональных обязанностей спортивного психолога, применять формы и методы сотрудничества со спортсменами, тренерами, иными профессионалами спортивной организации; Иметь практический опыт: выполнения отдельных обязанностей спортивного тренера, реализации некоторых известных форм сотрудничества со спортсменами, тренерами, иными профессионалами спортивной организации
	УК-3.2. Учитывает стратегии командной работы в реализации поставленных задач	Знать: основы стратегического и тактического планирования деятельности спортивного психолога и оценки его результатов; Уметь: планировать деятельность по достижению тактических целей в рамках должностных обязанностей спортивного психолога и анализировать ее результаты в соответствии со стратегическими целями спортивной организации; Иметь практический опыт: планирования и реализации деятельности по достижению тактических целей работы спортивного психолога .
	УК-3.3. Осуществляет деятельность с акцентуацией на командообразующих действиях и лидерских позициях членов команды	Знать: основы планирования коллективной деятельности специалистов спортивной организации и оценки его результатов; Уметь: планировать и анализировать результаты деятельности команды профессионалов в спортивной организации, проявлять в этой деятельности лидерские качества; Иметь практический опыт: планирования и реализации своей деятельности в команде профессионалов в спортивной организации, проявляя в этой деятельности лидерские качества.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: основы бесконфликтного продуктивного общения и взаимодействия спортивного психолога в рамках коллективной деятельности специалистов спортивной организации с учетом межкультурного разнообразия; Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие субъектов общения и реализовывать основы бесконфликтного продуктивного общения и взаимодействия в спортивной организации, проявлять в этой деятельности знание этапов исторического развития России, профессиональную этику;; Иметь практический опыт: бесконфликтного продуктивного общения и взаимодействия в спортивной организации
	УК-5.2. Формулирует и логично аргументирует собственную	Знать: основы аргументации собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; Уметь: адекватно излагать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в

	мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; Иметь практический опыт: адекватного изложения и логичной аргументации собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики
	УК-5.3. Понимает причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем и учитывает межкультурное разнообразие членов в профессиональной деятельности	Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем и межкультурное разнообразие членов в профессиональной деятельности в сфере психологии спорта; Уметь: обосновывать выбор методов преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем и учитывать межкультурное разнообразие членов в профессиональной деятельности в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем в сфере психологии спорта.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Демонстрирует навыки использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и особенностей профессиональной деятельности	Знать: основы разработки и применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и особенностей профессиональной деятельности в сфере психологии спорта; Уметь: разрабатывать и реализовывать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и особенностей профессиональной деятельности в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: реализации здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и особенностей профессиональной деятельности в сфере психологии спорта.
	УК-7.2. Выбирает основные методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: реализовывать основные методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Иметь практический опыт: реализации основных методов физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	УК-7.3. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: реализовывать нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности; Иметь практический опыт: реализации норм здорового образа жизни как основу для полноценной

	деятельности	социальной и профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и основы создания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в сфере психологии спорта; Уметь: диагностировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и реализовывать технологии создания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: учета факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и создания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в сфере психологии спорта.
	УК-8.2. Демонстрирует знание норм и правил обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правил поведения в чрезвычайных ситуациях и при военных конфликтах.	Знать: нормы и правила обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и при военных конфликтах; Уметь: применять нормы и правила обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и при военных конфликтах; Иметь практический опыт: применения норм и правил обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правил поведения в чрезвычайных ситуациях и при военных конфликтах.
	УК-8.3. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Знать: факторы вредного влияния в сфере психологии спорта; Уметь: диагностировать факторы вредного влияния в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: учета факторов вредного влияния в сфере психологии спорта.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; Иметь практический опыт: принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует	Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; Иметь практический опыт: принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, контроля собственных экономических решения в различных областях жизнедеятельности, в том числе, рисков.

	финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	
	УК-10.3. Выбирает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на основе анализа финансовой и экономической информации	Знать: базовые принципы анализа финансовой и экономической информации; Уметь: принимать обоснованные экономические решения на основе анализа финансовой и экономической информации; Иметь практический опыт: принятия обоснованных экономических решений на основе анализа финансовой и экономической информации
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знать: правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Уметь: применять правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Иметь практический опыт: реализации правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
	УК-11.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знать: правовые нормы, правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; Уметь: применять правовые нормы, правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; Иметь практический опыт: реализации правовых норм, правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
	УК-11.3. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	Знать: гражданские права и способы осознанного участия в жизни общества; Уметь: реализовывать гражданские права и способы осознанного участия в жизни общества; Иметь практический опыт: реализации гражданских прав и способов осознанного участия в жизни общества
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории	ОПК-6.2. Осуществляет просветительскую и психолого-	Знать: методы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Уметь: применять методы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; Иметь практический опыт: просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Проводит оценку и идентифицирует свои сильные и слабые стороны, уровень ключевых навыков и разрабатывает цели для их усовершенствования.	Знать: методы оценки и идентификации своих сильных и слабых сторон, уровня ключевых навыков и цели для их усовершенствования; Уметь: применять методы оценки и идентификации своих сильных и слабых сторон, уровня ключевых навыков и цели для их усовершенствования; Иметь практический опыт: деятельности по оценке и идентификации своих сильных и слабых сторон, уровня ключевых навыков и формирования цели для их усовершенствования;
	ОПК-7.2. Формирует и совершенствует необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знать: необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; Уметь: применять необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; Иметь практический опыт: деятельности по совершенствованию необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
	ОПК-7.3. Корректирует уровень профессиональной компетенции, объективно оценивая собственные ограничения и точки роста в профессиональной деятельности и корректировать их в целях поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности	Знать: уровень профессиональной компетенции, объективно оценивая собственные ограничения и точки роста в профессиональной деятельности и корректировать их в целях поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности; Уметь: оценивать собственные ограничения и точки роста в профессиональной деятельности и корректировать их в целях поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности; Иметь практический опыт: деятельности по оценке собственных ограничений и точек роста в профессиональной деятельности и коррекции их в целях поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных	ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных	Знать: способы применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных

<p>информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности</p>	<p>требований информационной безопасности; Уметь: применять современные информационные технологии, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности; Иметь практический опыт применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности</p>
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов (этапов) практики	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всег о	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	2 семестр											
1.	Подготовительный этап	36	2		2			34				УК-3, УК-5, УК-7, УК-8, УК-10, УК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.
2.	Экспериментальный этап	108						108				УК-3, УК-5, УК-7, УК-8, УК-10, УК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.
3.	Рефлексивно-аналитический этап	72	2		2			70				УК-3, УК-5, УК-7, УК-8, УК-10, УК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.
	Итого	216			4			212	Зачет с оценк ой			

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы обучающихся, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов (этапов) практики	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всег о	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского	др. виды работ ⁷	консультаций ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	2 семестр											
1.	Подготовительный этап	36	2		2			34				УК-3, УК-5, УК-7, УК-8, УК-10, УК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.
2.	Экспериментальный этап	108						108				УК-3, УК-5, УК-7, УК-8, УК-10, УК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.
3.	Рефлексивно-аналитический этап	72	2		2			70				УК-3, УК-5, УК-7, УК-8, УК-10, УК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.
	Итого	216			4			212	Зачет с оценк ой			

⁵ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

⁶ К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

⁷ Указать другие виды контактной работы аспирантов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁸ Если предусмотрены учебным планом.

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов (этапов) практики	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Подготовительный этап	Занятие семинарского типа (Семинар ⁹) (2ак.ч.)	Инструктаж по технике безопасности, составление плана практики, формулировка поставленных задач, изучение патентных правил эксплуатации исследовательского оборудования, технических средств обучения. <i>Установочная конференция:</i> Особенности профессиональной деятельности психолога в разных типах спортивных и спортивно-образовательных организаций
	Самостоятельная работа (34ак.ч.)	Составление плана практики, формулировка поставленных задач и программы изучения структуры и функций деятельности спортивной организации, роли и места в ней спортивного психолога
Экспериментальный этап	Самостоятельная работа (108 ак.ч.)	Изучение документации спортивно-образовательной или спортивной организации, регламентирующей осуществление профессиональных функций спортивного психолога, выполнение анализа и систематизации полученных результатов, систематизация и обобщение научной информации по теме практики
Рефлексивно-аналитический этап	Самостоятельная работа (70 ак.ч.)	Подготовка и сдача дифференцированного зачета по практике: опрос, написание и сдача отчета. Представление результатов практики в форме описания.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2ак.ч.)	Анализ выполнения заданий практики, самодиагностика способностей и склонностей к осуществлению отдельных профессиональных функций спортивного психолога с учетом специфики определенного вида спортивно-образовательной или спортивной организации.

⁹ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Долгошева Е.В.. Теория и организация научных исследований Методические указания / Волкова А.В., Александрова Е. Г.; Долгошева Е.В. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2021 .— 36 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/754053> (дата обращения: 05.09.2022)Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учеб. пособие для обучающихся по образоват. программам высш. образования - программам подготовки науч.-пед. кадров в магистратуре / Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева; Оренбургский гос. ун- т; В.Н. Афанасьев .— Оренбург : ОГУ, 2017 .— 246 с. — ISBN 978-5-7410-1703-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/646115> (дата обращения: 16.06.2022)
2. Иванова, Н.П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учеб.-метод. пособие / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; Н.П. Иванова .— Глазов : ГГПИ, 2020 .— 126 с. — Учеб. электрон. изд. на компакт-диске .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719746> (дата обращения: 05.09.2022)

5.2. Дополнительная литература

1. Мусс, Г.Н. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика : допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», «Дошкольное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Начальное образование», «Начальное образование и Иностранный язык», «Начальное образование и Математика», 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Методическое сопровождение начального и дошкольного образования», 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного и начального общего образования», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации») / Г.Н. Мусс .— : [Б.и.], 2019 .— 140 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/684053> (дата обращения: 16.06.2022)
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М.Ф. Шкляр .— 7-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2019 .— 208 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-03375-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689409> (дата обращения: 05.09.2022)

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотека «РУКОНТ» URL: <https://lib.rucont.ru/efd>
2. Электронная библиотека издательства ЮРАЙТ URL :<https://urait.ru/bcode/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Программные пакеты Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

ГАОУ ВО МГУСиТ располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся.

В составе используемых помещений имеются учебные аудитории, библиотека с читальными залами, оснащенными компьютерной техникой, видеопроектором, актовый зал, административные и служебные помещения.

Оборудование и техническое оснащение стандартной учебной аудитории:

- компьютеризированное рабочее место для преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- мультимедийный проектор, экран;
- комплект учебно-методической, нормативно-правовой и научной литературы: учебники, книги, журналы;
- демонстрационные комплекты учебно-наглядных пособий (таблицы, рисунки, схемы, слайды);
- технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, конференций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы практики, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС университета.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического

климата в группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

10.1. Методические указания для обучающихся

Перед прохождением практики обучающийся должен внимательно изучить настоящую программу учебной практики с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению заданий и поручений, данных руководителем практики и научным руководителем. Особое внимание уделить пунктам, посвященным трудоемкости, содержанию практики и формам отчетности по ней (Формы контроля учебной практики) и критериям оценивания (Критерии оценки промежуточной аттестации по учебной практике).

Как при подготовке, так и в период прохождения учебной практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати, включая электронные ресурсы и базы, а также руководителю практики ООП.

Обучающийся-практикант в первый день практики совместно с руководителем практики ОО должен составить индивидуальный план прохождения практики с указанием форм и видов отчетности, согласовав его с научным руководителем. Далее он ведет дневник практики, и по результатам ее прохождения представляет отчет.

За период практики студент должен посетить и описать деятельность трех спортивных

организаций по плану, представленному в разделе 12 данной программы.

1. Дневник

Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который обучающийся составляет в период практики и представляет на кафедру психологии ГАОУ ВО МГУСиТ после окончания учебной практики. Форма дневника по учебной практике представлен в приложении к настоящей программе.

В дневник записывается календарный план прохождения практики (в соответствии с содержанием практики и индивидуальным заданием). В дальнейшем в дневник записываются все реально выполняемые обучающимся виды работ. Записи делаются каждый день. В дневнике также отмечается работа в период практики. Один раз в неделю обучающемуся необходимо предоставлять дневник на просмотр преподавателю – руководителю практики от кафедры.

Дневник должен быть оформлен надлежащим образом. Обучающийся заносит полную информацию соответственно указанным графам.

По окончании периода практики обучающийся подает дневник на подпись руководителю практики от организации. Дневник по окончании периода прохождения практики сдается в трехдневный срок на кафедру вместе с отчетом по практике.

2. Отчет

Результаты практики обучающийся обобщает в виде письменного отчета.

Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им научно-практические навыки и знания.

Отчет составляется в соответствии с программой практики. Основой отчета являются самостоятельно выполняемые работы обучающимся в соответствии с программой практики.

Отчет составляется в соответствии с программой практики и включает материалы, отражающие общие сведения о базе предприятия, выполненную работу по изучению организационной структуры управления спортивной организацией, задач и функций различных отделов и подразделений, динамики основных показателей и т.д.

В отчете описывается методика проведения исследований, отражаются результаты выполнения индивидуального задания, полученного от руководителя. В заключение отчета приводятся краткие выводы о результатах практики.

В отчете должно быть отражено: организационно-правовая концепция деятельности спортивной организации, организационная структура управления, анализ характеристики показателей эффективности деятельности спортивной организации, анализ основных показателей деятельности физкультурно-спортивной организации базы практики.

Материал в отчете представляется в следующей последовательности:

- ☐ титульный лист;
- ☐ содержание отчета;
- ☐ отчет о выполнении программы по отдельным разделам;
- ☐ приложения.

Изложение материалов в отчете должно быть последовательно, лаконично, логически связано.

По итогам практики обучающийся представляет руководителю отчетную документацию:

- ☐ Индивидуальное задание;
- ☐ Дневник;
- ☐ Отчет.

Аттестация по итогам практики осуществляется после сдачи документов по практике на кафедру и фактической защиты отчета на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне знаний и квалификации обучающегося. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

При оценке итогов работы обучающегося на практике, учитываются содержание и

правильность оформления обучающимся дневника и отчета по практике, качество ответов на вопросы в ходе защиты отчета. Отчет сдается на 17 учебной неделе 1-го учебного года (2 семестр) до начала зачетно-экзаменационной сессии.

10.2. Рекомендации по подготовке к итоговой конференции по практике

Требования к презентации и тезисам выступления на кафедре.

Для успешной защиты обучающийся должен подготовить и представить презентацию результатов учебной практики, а также тезисы выступления (доклада).

Презентация выполняется в Power Point. Количество слайдов – не менее 10, включая титульный слайд. «Бумажный» вариант прилагается к отчету.

Тезисы выступления (доклада) представляют собой обобщение результатов учебной практики и исследования в объеме 3-5 страниц. Тезисы обязательно включают список литературы (не менее 5 наименований). Тезисы прилагаются к отчету в «бумажном», так и в электронном виде.

Другие отчетные документы.

Отчетные документы по практике оформляются в произвольной форме с соблюдением технических требований к документам (см. требования к отчету) и рекомендаций руководителя практики.

В рамках самостоятельной работы по подготовке к итоговой конференции обучающийся обязан подготовить перечень вопросов для обсуждения, список библиографических ссылок и/или реферат на предложенную тему, презентацию, доклад, цифровой контент по проблеме исследования.

11 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике: технология сбора и обработки полученной информации, диагностические технологии, технология прогнозирования, проектирования, моделирования, контент-анализа, кейс-технологии, технология инновационной педагогической деятельности, портфолио, методы интерпретации полученных результатов, методы математической статистики.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПП.

Приложение
к рабочей программе практики
Б2.О.01 (У) Учебная (учебно-ознакомительная) практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАКТИКИ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Планирует и осуществляет деятельность, исходя из стратегии сотрудничества, своего места и роли в коллективе	Знать: основные функциональные обязанности спортивного психолога, формы и методы сотрудничества со спортсменами, тренерами, иными профессионалами спортивной организации; Уметь: анализировать и оценивать свой потенциал выполнения функциональных обязанностей спортивного психолога, применять формы и методы сотрудничества со спортсменами, тренерами, иными профессионалами спортивной организации; Иметь практический опыт: выполнения отдельных обязанностей спортивного тренера, реализации некоторых известных форм сотрудничества со спортсменами, тренерами, иными профессионалами спортивной организации	Раздел отчета
	УК-3.2. Учитывает стратегии командной работы в реализации поставленных задач	Знать: основы стратегического и тактического планирования деятельности спортивного психолога и оценки его результатов; Уметь: планировать деятельность по	Раздел отчета

		достижению тактических целей в рамках должностных обязанностей спортивного психолога и анализировать ее результаты в соответствие со стратегическими целями спортивной организации; Иметь практический опыт: планирования и реализации деятельности по достижению тактических целей работы спортивного психолога .	
	УК-3.3. Осуществляет деятельность с акцентуацией на командообразующих действиях и лидерских позициях членов команды	Знать: основы планирования коллективной деятельности специалистов спортивной организации и оценки его результатов; Уметь: планировать и анализировать результаты деятельности команды профессионалов в спортивной организации, проявлять в этой деятельности лидерские качества; Иметь практический опыт: планирования и реализации своей деятельности в команде профессионалов в спортивной организации, проявляя в этой деятельности лидерские качества.	Раздел отчета
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: основы бесконфликтного продуктивного общения и взаимодействия спортивного психолога в рамках коллективной деятельности специалистов спортивной организации с учетом межкультурного разнообразия; Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие субъектов общения и реализовывать основы бесконфликтного продуктивного общения и взаимодействия в спортивной организации, проявлять в этой деятельности знание этапов исторического развития России, профессиональную этику;; Иметь практический опыт: бесконфликтного продуктивного общения и	Раздел отчета

		взаимодействия в спортивной организации	
	УК-5.2. Формулирует и логично аргументирует собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Знать: основы аргументации собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; Уметь: адекватно излагать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; Иметь практический опыт: адекватного изложения и логичной аргументации собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Раздел отчета
	УК-5.3. Понимает причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем и учитывает межкультурное разнообразие членов в профессиональной деятельности	Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем и межкультурное разнообразие членов в профессиональной деятельности в сфере психологии спорта; Уметь: обосновывать выбор методов преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем и учитывать межкультурное разнообразие членов в профессиональной деятельности в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем в сфере психологии спорта.	Раздел отчета
УК-7. Способен	УК-7.1. Демонстрирует	Знать: основы разработки и	Раздел отчета

<p>поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>навыки использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и особенностей профессиональной деятельности</p>	<p>применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и особенностей профессиональной деятельности в сфере психологии спорта; Уметь: разрабатывать и реализовывать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и особенностей профессиональной деятельности в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: реализации здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и особенностей профессиональной деятельности в сфере психологии спорта.</p>	
	<p>УК-7.2. Выбирает основные методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: реализовывать основные методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Иметь практический опыт: реализации основных методов физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Раздел отчета</p>
	<p>УК-7.3. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной</p>	<p>Знать: нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и</p>	<p>Раздел отчета</p>

	и профессиональной деятельности	профессиональной деятельности; Уметь: реализовывать нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности; Иметь практический опыт: реализации норм здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и основы создания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в сфере психологии спорта; Уметь: диагностировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и реализовывать технологии создания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: учета факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и создания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в сфере психологии спорта.	Раздел отчета
	УК-8.2. Демонстрирует знание норм и правил обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правил поведения в чрезвычайных ситуациях	Знать: нормы и правила обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и при военных конфликтах; Уметь: применять нормы и	Раздел отчета

	и при военных конфликтах.	правила обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и при военных конфликтах; Иметь практический опыт: применения норм и правил обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правил поведения в чрезвычайных ситуациях и при военных конфликтах.	
	УК-8.3. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Знать: факторы вредного влияния в сфере психологии спорта; Уметь: диагностировать факторы вредного влияния в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: учета факторов вредного влияния в сфере психологии спорта.	Раздел отчета
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; Иметь практический опыт: принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Раздел отчета
	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей,; Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	Раздел отчета

		Иметь практический опыт: принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, контроля собственных экономических решения в различных областях жизнедеятельности, в том числе, рисков.	
	УК-10.3. Выбирает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на основе анализа финансовой и экономической информации	Знать: базовые принципы анализа финансовой и экономической информации; Уметь: принимать обоснованные экономические решения на основе анализа финансовой и экономической информации; Иметь практический опыт: принятия обоснованных экономических решений на основе анализа финансовой и экономической информации	Раздел отчета
УК-11.Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знать: правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Уметь: применять правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Иметь практический опыт: реализации правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Раздел отчета
	УК-11.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к	Знать: правовые нормы, правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к	Раздел отчета

	коррупции	коррупции; Уметь: применять правовые нормы, правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; Иметь практический опыт: реализации правовых норм, правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	
	УК-11.3. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	Знать: гражданские права и способы осознанного участия в жизни общества; Уметь: реализовывать гражданские права и способы осознанного участия в жизни общества; Иметь практический опыт: реализации гражданских прав и способов осознанного участия в жизни общества	Раздел отчета
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: методы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; Уметь: применять методы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; Иметь практический опыт: просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Раздел отчета
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Проводит оценку и идентифицирует свои сильные и слабые стороны, уровень ключевых навыков и разрабатывает цели для их усовершенствования.	Знать: методы оценки и идентификации своих сильных и слабых сторон, уровня ключевых навыков и цели для их усовершенствования; Уметь: применять методы	Раздел отчета

		оценки и идентификации своих сильных и слабых сторон, уровня ключевых навыков и цели для их усовершенствования; Иметь практический опыт: деятельности по оценке и идентификации своих сильных и слабых сторон, уровня ключевых навыков и формирования цели для их усовершенствования;	
	ОПК-7.2. Формирует и совершенствует необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знать: необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; Уметь: применять необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; Иметь практический опыт: деятельности по совершенствованию необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Раздел отчета
	ОПК-7.3. Корректирует уровень профессиональной компетенции, объективно оценивая собственные ограничения и точки роста в профессиональной деятельности и корректировать их в целях поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности	Знать: уровень профессиональной компетенции, объективно оценивая собственные ограничения и точки роста в профессиональной деятельности и корректировать их в целях поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности; Уметь: оценивать собственные ограничения и точки роста в профессиональной деятельности и корректировать их в целях поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности; Иметь практический опыт: деятельности по оценке собственных ограничений и точек роста в профессиональной	Раздел отчета

		деятельности и коррекции их в целях поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научной и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: способы применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности;</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности;</p> <p>Иметь практический опыт применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности</p>	Раздел отчета

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов:

- Какова цель научно-исследовательской деятельности в сфере психологии спорта?
- Назовите объект(ы) ваших исследований.
- Какие были поставлены задачи для достижения цели учебной практики?
- Перечислите методы, освоенные за период прохождения учебной практики.
- Опишите основной используемый метод.
- Каковы особенности эксплуатации используемого оборудования ?
- Какие результаты получены в ходе практики?
- Назовите методы анализа и обработки экспериментальных данных, используемые в ходе практики.
- Как проводили анализ достоверности полученных результатов?
- Какие источники использовались при изучении научной информации по теме исследования?

Критерии оценки:

«отлично» - дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» - дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.

«удовлетворительно» - дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«неудовлетворительно» Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа

2.1. Оценочные материалы для итоговой аттестации по практике

Типовые практические задания для каждой базы практики.

1. Пояснить общие сведения об организации места прохождения практики (полное и краткое наименование, юридический и фактический адрес, цели, задачи, краткая историческая справка).

2. Изучить показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий, реализуемых в организации;

3. Изучить основные направления целевого планирования деятельности организации,

ее организационную структуру и роль в ней спортивного психолога

4. Провести критический анализ функций спортивного психолога в данной организации, проблем, решение которых в данной организации наиболее актуально.

5. Представить направления и методы деятельности спортивного психолога в данной организации, результаты его работы (актуальные и планируемые)

6. Изучить алгоритм проведения исследования и разрешения спортивным психологом данной организации проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

7. Описать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической деятельности в данной спортивной организации, выполнения консультационных проектов, осуществления профессионального взаимодействия.

8. Перечислить работы, выполненные в процессе практики и их соответствие трудовым функциям спортивного психолога.

9. Провести и представить самоанализ работ выполненных в процессе практики.

10. Перечислить методы и результаты самодиагностики на соответствие требованиям к соискателю должности спортивного психолога в данной организации с учетом ее специфики.

Отчет должен показать, что ученый справился с поставленными перед ним задачами. В нем должно содержаться:

- введение;
- основная часть;
- методика исследования, способы организации работы с эмпирическими данными и литературой;
- обобщение результатов;
- заключение (описание практических навыков, полученных за время прохождения);
- список литературы;
- приложения (аналитические материалы, иные необходимые документы).

Формат отчета может не вместить все собранные данные, поэтому они могут быть оформлены в виде приложений к нему, которые готовятся также в соответствии с требованиями ГОСТ.

Размер документа должен быть не менее 10-15 страниц, 14-м кеглем, через один интервал. На титульном листе публикуются отзывы об обучающемся его работе от его научного руководителя и от руководителя практики – сотрудника организации, в которой она проходила.

К отчету прилагается отзыв руководителя с рекомендуемой оценкой по пятибалльной шкале. Дифференцированный отчет по практике выставляется в соответствии с этой оценкой и с учетом отзыва с места проведения практики.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: ознакомить студентов с содержанием профессиональной деятельности в сфере психологии спорта, выделять наиболее значимые аспекты опытно-практической работы спортивного психолога, осуществлять выполнение профессиональных функций с применением сформированных в период обучения компетенций.

Задачи:

- формирование готовности к основным видам профессиональной деятельности;
- обеспечение применения студентами знаний о структуре и сущности профессиональных функций спортивного психолога;
- достижение обучающимися необходимого уровня знаний, умений и навыков, позволяющих ему, как высококвалифицированному специалисту, успешно осуществлять деятельность в образовательных учреждениях различного вида с в сфере физической культуры и спорта;
- осуществление педагогической и организационно-управленческой деятельности в образовательных учреждениях сферы физической культуры и спорта;
- предоставление возможности для проявления студентами индивидуальности в ходе выполнения заданий практики при участии в работе профессиональных коллективов;
- осуществление включения студентов в профессиональное сообщество региона по направлению подготовки «Спортивная психология», создание условий для их участия в профессиональном общении и взаимодействии по вопросам (проблемам) обновления содержания психологического сопровождения спортивной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная практика: учебно-ознакомительная практика организуется на базе кафедр МГУСиТ согласно учебному плану во 2 семестре 1 курса (года обучения). Она входит в состав модуля Б2.О. Практика и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой во 2 семестре по результатам оценки отчета по практике.

Содержание практики студента определяется совместно с научным руководителем и методистом практики на основании определения особенностей образовательной организации отрасли спорта и может варьироваться в соответствии с избранно исследования. Учебная практика образует целевое, содержательное, технологическое и результативное единство дисциплинами образовательного компонента и структурой других видов практики. Она реализуется на базе освоения всех учебных дисциплин ООП 1 семестра и предшествует выполнению следующих видов практики:

Б2.О.02(П) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях

Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая

Б2.О.05(П) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-5, УК-7, УК-8, УК-10, УК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Планирует и осуществляет деятельность, исходя из стратегии сотрудничества, своего места и роли в коллективе	Знать: основные функциональные обязанности спортивного психолога, формы и методы сотрудничества со спортсменами, тренерами, иными профессионалами спортивной организации; Уметь: анализировать и оценивать свой потенциал выполнения функциональных обязанностей спортивного психолога, применять формы и методы сотрудничества со спортсменами, тренерами, иными профессионалами спортивной организации; Иметь практический опыт: выполнения отдельных обязанностей спортивного тренера, реализации некоторых известных форм сотрудничества со спортсменами, тренерами, иными профессионалами спортивной организации
	УК-3.2. Учитывает стратегии командной работы в реализации поставленных задач	Знать: основы стратегического и тактического планирования деятельности спортивного психолога и оценки его результатов; Уметь: планировать деятельность по достижению тактических целей в рамках должностных обязанностей спортивного психолога и анализировать ее результаты в соответствии со стратегическими целями спортивной организации; Иметь практический опыт: планирования и реализации деятельности по достижению тактических целей работы спортивного психолога .
	УК-3.3. Осуществляет деятельность с акцентуацией на командообразующих действиях и лидерских позициях членов команды	Знать: основы планирования коллективной деятельности специалистов спортивной организации и оценки его результатов; Уметь: планировать и анализировать результаты деятельности команды профессионалов в спортивной организации, проявлять в этой деятельности лидерские качества; Иметь практический опыт: планирования и реализации своей деятельности в команде профессионалов в спортивной организации, проявляя в этой деятельности лидерские качества.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: основы бесконфликтного продуктивного общения и взаимодействия спортивного психолога в рамках коллективной деятельности специалистов спортивной организации с учетом межкультурного разнообразия; Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие субъектов общения и реализовывать основы бесконфликтного продуктивного общения и взаимодействия в спортивной организации, проявлять в этой деятельности знание этапов исторического развития России, профессиональную этику;; Иметь практический опыт: бесконфликтного продуктивного общения и взаимодействия в спортивной организации
	УК-5.2. Формулирует и логично аргументирует собственную	Знать: основы аргументации собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; Уметь: адекватно излагать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в

	мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; Иметь практический опыт: адекватного изложения и логичной аргументации собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики
	УК-5.3. Понимает причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем и учитывает межкультурное разнообразие членов в профессиональной деятельности	Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем и межкультурное разнообразие членов в профессиональной деятельности в сфере психологии спорта; Уметь: обосновывать выбор методов преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем и учитывать межкультурное разнообразие членов в профессиональной деятельности в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем в сфере психологии спорта.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Демонстрирует навыки использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и особенностей профессиональной деятельности	Знать: основы разработки и применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и особенностей профессиональной деятельности в сфере психологии спорта; Уметь: разрабатывать и реализовывать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и особенностей профессиональной деятельности в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: реализации здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и особенностей профессиональной деятельности в сфере психологии спорта.
	УК-7.2. Выбирает основные методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: реализовывать основные методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Иметь практический опыт: реализации основных методов физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	УК-7.3. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной	Знать: нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: реализовывать нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности; Иметь практический опыт: реализации норм здорового образа жизни как основу для полноценной

	деятельности	социальной и профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и основы создания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в сфере психологии спорта; Уметь: диагностировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и реализовывать технологии создания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: учета факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и создания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в сфере психологии спорта.
	УК-8.2. Демонстрирует знание норм и правил обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правил поведения в чрезвычайных ситуациях и при военных конфликтах.	Знать: нормы и правила обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и при военных конфликтах; Уметь: применять нормы и правила обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и при военных конфликтах; Иметь практический опыт: применения норм и правил обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правил поведения в чрезвычайных ситуациях и при военных конфликтах.
	УК-8.3. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Знать: факторы вредного влияния в сфере психологии спорта; Уметь: диагностировать факторы вредного влияния в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: учета факторов вредного влияния в сфере психологии спорта.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; Иметь практический опыт: принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует	Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; Иметь практический опыт: принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, контроля собственных экономических решения в различных областях жизнедеятельности, в том числе, рисков.

	финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	
	УК-10.3. Выбирает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на основе анализа финансовой и экономической информации	Знать: базовые принципы анализа финансовой и экономической информации; Уметь: принимать обоснованные экономические решения на основе анализа финансовой и экономической информации; Иметь практический опыт: принятия обоснованных экономических решений на основе анализа финансовой и экономической информации
УК-11.Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знать: правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Уметь: применять правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Иметь практический опыт: реализации правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
	УК-11.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знать: правовые нормы, правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; Уметь: применять правовые нормы, правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; Иметь практический опыт: реализации правовых норм, правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
	УК-11.3. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых	Знать: правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях на основании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма; Уметь: выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях на основании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма; Иметь практический опыт: реализации правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами

	ситуациях на основании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма	гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях на основании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: методы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; Уметь: применять методы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; Иметь практический опыт: просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Проводит оценку и идентифицирует свои сильные и слабые стороны, уровень ключевых навыков и разрабатывает цели для их усовершенствования.	Знать: методы оценки и идентификации своих сильных и слабых сторон, уровня ключевых навыков и цели для их усовершенствования; Уметь: применять методы оценки и идентификации своих сильных и слабых сторон, уровня ключевых навыков и цели для их усовершенствования; Иметь практический опыт: деятельности по оценке и идентификации своих сильных и слабых сторон, уровня ключевых навыков и формирования цели для их усовершенствования;
	ОПК-7.2. Формирует и совершенствует необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знать: необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; Уметь: применять необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; Иметь практический опыт: деятельности по совершенствованию необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
	ОПК-7.3. Корректирует уровень профессиональной компетенции, объективно оценивая собственные ограничения и точки роста в профессиональной деятельности и корректировать их в целях	Знать: уровень профессиональной компетенции, объективно оценивая собственные ограничения и точки роста в профессиональной деятельности и корректировать их в целях поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности; Уметь: оценивать собственные ограничения и точки роста в профессиональной деятельности и корректировать их в целях поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности; Иметь практический опыт: деятельности по оценке собственных ограничений и точек роста в профессиональной деятельности и коррекции их в целях поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности

	поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: способы применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности;</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности;</p> <p>Иметь практический опыт применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов (этапов) практики	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всег о	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	2 семестр											
1.	Подготовительный этап	36	2		2			34				УК-3, УК-5, УК-7, УК-8, УК-10, УК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.
2.	Экспериментальный этап	108						108				УК-3, УК-5, УК-7, УК-8, УК-10, УК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.
3.	Рефлексивно-аналитический этап	72	2		2			70				УК-3, УК-5, УК-7, УК-8, УК-10, УК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.
	Итого	216			4			212	Зачет с оценк ой			

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы обучающихся, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов (этапов) практики	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всег о	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского	др. виды работ ⁷	консультаций ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	2 семестр											
1.	Подготовительный этап	36	2		2			34				УК-3, УК-5, УК-7, УК-8, УК-10, УК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.
2.	Экспериментальный этап	108						108				УК-3, УК-5, УК-7, УК-8, УК-10, УК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.
3.	Рефлексивно-аналитический этап	72	2		2			70				УК-3, УК-5, УК-7, УК-8, УК-10, УК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.
	Итого	216			4			212	Зачет с оценк ой			

⁵ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

⁶ К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

⁷ Указать другие виды контактной работы аспирантов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁸ Если предусмотрены учебным планом.

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов (этапов) практики	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Подготовительный этап	Занятие семинарского типа (Семинар ⁹) (2ак.ч.)	Инструктаж по технике безопасности, составление плана практики, формулировка поставленных задач, изучение патентных правил эксплуатации исследовательского оборудования, технических средств обучения. <i>Установочная конференция:</i> Особенности профессиональной деятельности психолога в разных типах спортивных и спортивно-образовательных организаций
	Самостоятельная работа (34ак.ч.)	Составление плана практики, формулировка поставленных задач и программы изучения структуры и функций деятельности спортивной организации, роли и места в ней спортивного психолога
Экспериментальный этап	Самостоятельная работа (108 ак.ч.)	Изучение документации спортивно-образовательной или спортивной организации, регламентирующей осуществление профессиональных функций спортивного психолога, выполнение анализа и систематизации полученных результатов, систематизация и обобщение научной информации по теме практики
Рефлексивно-аналитический этап	Самостоятельная работа (70 ак.ч.)	Подготовка и сдача дифференцированного зачета по практике: опрос, написание и сдача отчета. Представление результатов практики в форме описания.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2ак.ч.)	Анализ выполнения заданий практики, самодиагностика способностей и склонностей к осуществлению отдельных профессиональных функций спортивного психолога с учетом специфики определенного вида спортивно-образовательной или спортивной организации.

⁹ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Долгошева Е.В.. Теория и организация научных исследований Методические указания / Волкова А.В., Александрова Е. Г.; Долгошева Е.В. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2021 .— 36 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/754053> (дата обращения: 05.09.2022)Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учеб. пособие для обучающихся по образоват. программам высш. образования - программам подготовки науч.-пед. кадров в магистратуре / Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева; Оренбургский гос. ун- т; В.Н. Афанасьев .— Оренбург : ОГУ, 2017 .— 246 с. — ISBN 978-5-7410-1703-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/646115> (дата обращения: 16.06.2022)
2. Иванова, Н.П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учеб.-метод. пособие / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; Н.П. Иванова .— Глазов : ГГПИ, 2020 .— 126 с. — Учеб. электрон. изд. на компакт-диске .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719746> (дата обращения: 05.09.2022)

5.2. Дополнительная литература

1. Мусс, Г.Н. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика : допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», «Дошкольное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Начальное образование», «Начальное образование и Иностранный язык», «Начальное образование и Математика», 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Методическое сопровождение начального и дошкольного образования», 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного и начального общего образования», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации») / Г.Н. Мусс .— : [Б.и.], 2019 .— 140 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/684053> (дата обращения: 16.06.2022)
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М.Ф. Шкляр .— 7-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2019 .— 208 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-03375-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689409> (дата обращения: 05.09.2022)

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотека «РУКОНТ» URL: <https://lib.rucont.ru/efd>
2. Электронная библиотека издательства ЮРАЙТ URL :<https://urait.ru/bcode/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012 г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018, государственные контракты, заключенных в электронной форме, от 28 ноября 2022 г. № ГК 6401/22-4186 и от 28 ноября 2022 г. № ГК 6401/22-4189.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

ГАОУ ВО МГУСиТ располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся.

В составе используемых помещений имеются учебные аудитории, библиотека с читальными залами, оснащенными компьютерной техникой, видеопроектором, актовый зал, административные и служебные помещения.

Оборудование и техническое оснащение стандартной учебной аудитории:

- компьютеризированное рабочее место для преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- мультимедийный проектор, экран;
- комплект учебно-методической, нормативно-правовой и научной литературы: учебники, книги, журналы;
- демонстрационные комплекты учебно-наглядных пособий (таблицы, рисунки, схемы, слайды);
- технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, конференций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы практики, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС университета.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при

необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

10.1. Методические указания для обучающихся

Перед прохождением практики обучающийся должен внимательно изучить настоящую программу учебной практики с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению заданий и поручений, данных руководителем практики и научным руководителем. Особое внимание уделить пунктам, посвященным трудоемкости, содержанию практики и формам отчетности по ней (Формы контроля учебной практики) и критериям оценивания (Критерии оценки промежуточной аттестации по учебной практике).

Как при подготовке, так и в период прохождения учебной практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к учебной, монографической литературе, материалам,

публикуемым в периодической печати, включая электронные ресурсы и базы, а также руководителю практики ООП.

Обучающийся-практикант в первый день практики совместно с руководителем практики ОО должен составить индивидуальный план прохождения практики с указанием форм и видов отчетности, согласовав его с научным руководителем. Далее он ведет дневник практики, и по результатам ее прохождения представляет отчет.

За период практики студент должен посетить и описать деятельность трех спортивных организаций по плану, представленному в разделе 12 данной программы.

1. Дневник

Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который обучающийся составляет в период практики и представляет на кафедру психологии ГАОУ ВО МГУСиТ после окончания учебной практики. Форма дневника по учебной практике представлен в приложении к настоящей программе.

В дневник записывается календарный план прохождения практики (в соответствии с содержанием практики и индивидуальным заданием). В дальнейшем в дневник записываются все реально выполняемые обучающимся виды работ. Записи делаются каждый день. В дневнике также отмечается работа в период практики. Один раз в неделю обучающемуся необходимо предоставлять дневник на просмотр преподавателю – руководителю практики от кафедры.

Дневник должен быть оформлен надлежащим образом. Обучающийся заносит полную информацию соответственно указанным графам.

По окончании периода практики обучающийся подает дневник на подпись руководителю практики от организации. Дневник по окончании периода прохождения практики сдается в трехдневный срок на кафедру вместе с отчетом по практике.

2. Отчет

Результаты практики обучающийся обобщает в виде письменного отчета.

Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им научно-практические навыки и знания.

Отчет составляется в соответствии с программой практики. Основой отчета являются самостоятельно выполняемые работы обучающимся в соответствии с программой практики.

Отчет составляется в соответствии с программой практики и включает материалы, отражающие общие сведения о базе предприятия, выполненную работу по изучению организационной структуры управления спортивной организацией, задач и функций различных отделов и подразделений, динамики основных показателей и т.д.

В отчете описывается методика проведения исследований, отражаются результаты выполнения индивидуального задания, полученного от руководителя. В заключение отчета приводятся краткие выводы о результатах практики.

В отчете должно быть отражено: организационно-правовая концепция деятельности спортивной организации, организационная структура управления, анализ характеристики показателей эффективности деятельности спортивной организации, анализ основных показателей деятельности физкультурно-спортивной организации базы практики.

Материал в отчете представляется в следующей последовательности:

- ☐ титульный лист;
- ☐ содержание отчета;
- ☐ отчет о выполнении программы по отдельным разделам;
- ☐ приложения.

Изложение материалов в отчете должно быть последовательно, лаконично, логически связано.

По итогам практики обучающийся представляет руководителю отчетную документацию:

- ☐ Индивидуальное задание;

- ☐ Дневник;
- ☐ Отчет.

Аттестация по итогам практики осуществляется после сдачи документов по практике на кафедру и фактической защиты отчета на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне знаний и квалификации обучающегося. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

При оценке итогов работы обучающегося на практике, учитываются содержание и правильность оформления обучающимся дневника и отчета по практике, качество ответов на вопросы в ходе защиты отчета. Отчет сдается на 17 учебной неделе 1-го учебного года (2 семестр) до начала зачетно-экзаменационной сессии.

10.2. Рекомендации по подготовке к итоговой конференции по практике

Требования к презентации и тезисам выступления на кафедре.

Для успешной защиты обучающийся должен подготовить и представить презентацию результатов учебной практики, а также тезисы выступления (доклада).

Презентация выполняется в Power Point. Количество слайдов – не менее 10, включая титульный слайд. «Бумажный» вариант прилагается к отчету.

Тезисы выступления (доклада) представляют собой обобщение результатов учебной практики и исследования в объеме 3-5 страниц. Тезисы обязательно включают список литературы (не менее 5 наименований). Тезисы прилагаются к отчету в «бумажном», так и в электронном виде.

Другие отчетные документы.

Отчетные документы по практике оформляются в произвольной форме с соблюдением технических требований к документам (см. требования к отчету) и рекомендаций руководителя практики.

В рамках самостоятельной работы по подготовке к итоговой конференции обучающийся обязан подготовить перечень вопросов для обсуждения, список библиографических ссылок и/или реферат на предложенную тему, презентацию, доклад, цифровой контент по проблеме исследования.

11 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике: технология сбора и обработки полученной информации, диагностические технологии, технология прогнозирования, проектирования, моделирования, контент-анализа, кейс-технологии, технология инновационной педагогической деятельности, портфолио, методы интерпретации полученных результатов, методы математической статистики.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПП.

Приложение
к рабочей программе практики
Б2.О.01 (У) Учебная (учебно-ознакомительная) практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАКТИКИ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Планирует и осуществляет деятельность, исходя из стратегии сотрудничества, своего места и роли в коллективе	Знать: основные функциональные обязанности спортивного психолога, формы и методы сотрудничества со спортсменами, тренерами, иными профессионалами спортивной организации; Уметь: анализировать и оценивать свой потенциал выполнения функциональных обязанностей спортивного психолога, применять формы и методы сотрудничества со спортсменами, тренерами, иными профессионалами спортивной организации; Иметь практический опыт: выполнения отдельных обязанностей спортивного тренера, реализации некоторых известных форм сотрудничества со спортсменами, тренерами, иными профессионалами спортивной организации	Раздел отчета
	УК-3.2. Учитывает стратегии командной работы в реализации поставленных задач	Знать: основы стратегического и тактического планирования деятельности спортивного психолога и оценки его результатов; Уметь: планировать деятельность по	Раздел отчета

		достижению тактических целей в рамках должностных обязанностей спортивного психолога и анализировать ее результаты в соответствие со стратегическими целями спортивной организации; Иметь практический опыт: планирования и реализации деятельности по достижению тактических целей работы спортивного психолога .	
	УК-3.3. Осуществляет деятельность с акцентуацией на командообразующих действиях и лидерских позициях членов команды	Знать: основы планирования коллективной деятельности специалистов спортивной организации и оценки его результатов; Уметь: планировать и анализировать результаты деятельности команды профессионалов в спортивной организации, проявлять в этой деятельности лидерские качества; Иметь практический опыт: планирования и реализации своей деятельности в команде профессионалов в спортивной организации, проявляя в этой деятельности лидерские качества.	Раздел отчета
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: основы бесконфликтного продуктивного общения и взаимодействия спортивного психолога в рамках коллективной деятельности специалистов спортивной организации с учетом межкультурного разнообразия; Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие субъектов общения и реализовывать основы бесконфликтного продуктивного общения и взаимодействия в спортивной организации, проявлять в этой деятельности знание этапов исторического развития России, профессиональную этику;; Иметь практический опыт: бесконфликтного продуктивного общения и	Раздел отчета

		взаимодействия в спортивной организации	
	УК-5.2. Формулирует и логично аргументирует собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Знать: основы аргументации собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; Уметь: адекватно излагать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; Иметь практический опыт: адекватного изложения и логичной аргументации собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Раздел отчета
	УК-5.3. Понимает причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем и учитывает межкультурное разнообразие членов в профессиональной деятельности	Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем и межкультурное разнообразие членов в профессиональной деятельности в сфере психологии спорта; Уметь: обосновывать выбор методов преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем и учитывать межкультурное разнообразие членов в профессиональной деятельности в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем в сфере психологии спорта.	Раздел отчета
УК-7. Способен	УК-7.1. Демонстрирует	Знать: основы разработки и	Раздел отчета

<p>поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>навыки использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и особенностей профессиональной деятельности</p>	<p>применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и особенностей профессиональной деятельности в сфере психологии спорта; Уметь: разрабатывать и реализовывать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и особенностей профессиональной деятельности в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: реализации здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и особенностей профессиональной деятельности в сфере психологии спорта.</p>	
	<p>УК-7.2. Выбирает основные методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: реализовывать основные методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Иметь практический опыт: реализации основных методов физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	Раздел отчета
	<p>УК-7.3. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной</p>	<p>Знать: нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной</p>	Раздел отчета

	и профессиональной деятельности	профессиональной деятельности; Уметь: реализовывать нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности; Иметь практический опыт: реализации норм здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и основы создания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в сфере психологии спорта; Уметь: диагностировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и реализовывать технологии создания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: учета факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и создания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в сфере психологии спорта.	Раздел отчета
	УК-8.2. Демонстрирует знание норм и правил обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правил поведения в чрезвычайных ситуациях	Знать: нормы и правила обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и при военных конфликтах; Уметь: применять нормы и	Раздел отчета

	и при военных конфликтах.	правила обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и при военных конфликтах; Иметь практический опыт: применения норм и правил обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правил поведения в чрезвычайных ситуациях и при военных конфликтах.	
	УК-8.3. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Знать: факторы вредного влияния в сфере психологии спорта; Уметь: диагностировать факторы вредного влияния в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: учета факторов вредного влияния в сфере психологии спорта.	Раздел отчета
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; Иметь практический опыт: принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Раздел отчета
	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	Раздел отчета

		Иметь практический опыт: принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, контроля собственных экономических решения в различных областях жизнедеятельности, в том числе, рисков.	
	УК-10.3. Выбирает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на основе анализа финансовой и экономической информации	Знать: базовые принципы анализа финансовой и экономической информации; Уметь: принимать обоснованные экономические решения на основе анализа финансовой и экономической информации; Иметь практический опыт: принятия обоснованных экономических решений на основе анализа финансовой и экономической информации	Раздел отчета
УК-11.Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знать: правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Уметь: применять правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Иметь практический опыт: реализации правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Раздел отчета
	УК-11.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к	Знать: правовые нормы, правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к	Раздел отчета

	коррупции	коррупции; Уметь: применять правовые нормы, правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; Иметь практический опыт: реализации правовых норм, правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	
	УК-11.3. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях на основании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма	Знать: правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях на основании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма; Уметь: выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях на основании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма; Иметь практический опыт: реализации правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях на основании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма	Раздел отчета
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: методы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; Уметь: применять методы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью	Раздел отчета

		стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; Иметь практический опыт: просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Проводит оценку и идентифицирует свои сильные и слабые стороны, уровень ключевых навыков и разрабатывает цели для их усовершенствования.	Знать: методы оценки и идентификации своих сильных и слабых сторон, уровня ключевых навыков и цели для их усовершенствования; Уметь: применять методы оценки и идентификации своих сильных и слабых сторон, уровня ключевых навыков и цели для их усовершенствования; Иметь практический опыт: деятельности по оценке и идентификации своих сильных и слабых сторон, уровня ключевых навыков и формирования цели для их усовершенствования;	Раздел отчета
	ОПК-7.2. Формирует и совершенствует необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знать: необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; Уметь: применять необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; Иметь практический опыт: деятельности по совершенствованию необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Раздел отчета
	ОПК-7.3. Корректирует уровень профессиональной компетенции, объективно оценивая собственные	Знать: уровень профессиональной компетенции, объективно оценивая собственные ограничения и точки роста	Раздел отчета

	ограничения и точки роста в профессиональной деятельности и корректировать их в целях поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности	в профессиональной деятельности и корректировать их в целях поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности; Уметь: оценивать собственные ограничения и точки роста в профессиональной деятельности и корректировать их в целях поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности; Иметь практический опыт: деятельности по оценке собственных ограничений и точек роста в профессиональной деятельности и коррекции их в целях поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности	Знать: способы применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности; Уметь: применять современные информационные технологии, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности; Иметь практический опыт применения современных информационных технологий, в том числе	Раздел отчета

		отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно- исследовательской и практической деятельности), а также учёт основных требований информационной безопасности	
--	--	---	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов:

- Какова цель научно-исследовательской деятельности в сфере психологии спорта?
- Назовите объект(ы) ваших исследований.
- Какие были поставлены задачи для достижения цели учебной практики?
- Перечислите методы, освоенные за период прохождения учебной практики.
- Опишите основной используемый метод.
- Каковы особенности эксплуатации используемого оборудования ?
- Какие результаты получены в ходе практики?
- Назовите методы анализа и обработки экспериментальных данных, используемые в ходе практики.
- Как проводили анализ достоверности полученных результатов?
- Какие источники использовались при изучении научной информации по теме исследования?

Критерии оценки:

«отлично» - дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» - дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.

«удовлетворительно» - дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«неудовлетворительно» Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа

2.1. Оценочные материалы для итоговой аттестации по практике

Типовые практические задания для каждой базы практики.

1. Пояснить общие сведения об организации места прохождения практики (полное и краткое наименование, юридический и фактический адрес, цели, задачи, краткая историческая справка).

2. Изучить показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий, реализуемых в организации;

3. Изучить основные направления целевого планирования деятельности организации,

ее организационную структуру и роль в ней спортивного психолога

4. Провести критический анализ функций спортивного психолога в данной организации, проблем, решение которых в данной организации наиболее актуально.

5. Представить направления и методы деятельности спортивного психолога в данной организации, результаты его работы (актуальные и планируемые)

6. Изучить алгоритм проведения исследования и разрешения спортивным психологом данной организации проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

7. Описать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической деятельности в данной спортивной организации, выполнения консультационных проектов, осуществления профессионального взаимодействия.

8. Перечислить работы, выполненные в процессе практики и их соответствие трудовым функциям спортивного психолога.

9. Провести и представить самоанализ работ выполненных в процессе практики.

10. Перечислить методы и результаты самодиагностики на соответствие требованиям к соискателю должности спортивного психолога в данной организации с учетом ее специфики.

Отчет должен показать, что ученый справился с поставленными перед ним задачами. В нем должно содержаться:

- введение;
- основная часть;
- методика исследования, способы организации работы с эмпирическими данными и литературой;
- обобщение результатов;
- заключение (описание практических навыков, полученных за время прохождения);
- список литературы;
- приложения (аналитические материалы, иные необходимые документы).

Формат отчета может не вместить все собранные данные, поэтому они могут быть оформлены в виде приложений к нему, которые готовятся также в соответствии с требованиями ГОСТ.

Размер документа должен быть не менее 10-15 страниц, 14-м кеглем, через один интервал. На титульном листе публикуются отзывы об обучающемся его работе от его научного руководителя и от руководителя практики – сотрудника организации, в которой она проходила.

К отчету прилагается отзыв руководителя с рекомендуемой оценкой по пятибалльной шкале. Дифференцированный отчет по практике выставляется в соответствие с этой оценкой и с учетом отзыва с места проведения практики.