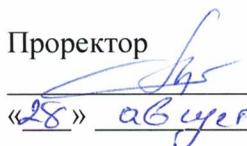


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)


СОГЛАСОВАНО

Проректор

 А.М. Каткова
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания

 К.М. Берулава
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б2.О.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленность (профиль): Спортивная психология

Форма обучения	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	216 час. / 6 ЗЕ	
Курс	II	II
Учебный семестр	4	4
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Москва, 2023


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составлена на основании ФГОС высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 (с изменениями от 26.11.2020)„ основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Спортивная психология.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология


Разработчики рабочей программы:

Доцент кафедры психологии,
кандидат педагогических наук


«28» августа 2023 г.

Соловьёва А.В.

Доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук


«28» августа 2023 г.

Кочнев В.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психологии «28» августа 2023 г., протокол № 1.


Заведующий кафедрой психологии,
кандидат педагогических наук


«28» августа 2023 г.

Соловьёва А.В.


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического
обеспечения и контроля качества
образовательного процесса


«28» августа 2023 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«28» августа 2023 г.

Крылова О.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: ознакомление студентов с содержанием научно-исследовательской работы в рамках профессиональной деятельности в сфере психологии спорта, расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе; - приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем избранного научного направления в спортивной психологии; - подготовка научно-исследовательских работ в семестре.

Задачи практики:

- применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в области спортивной психологии;
- определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- выполнение теоретических исследований по избранной проблеме;
- разработка методики экспериментальных исследований на основании опросных методов;
- проведение экспериментальных исследований с применением опросных методов;
- обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Б2.О.02 (У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) организуется на базе кафедры психологии МГУСиТ и в спортивных организациях согласно учебному плану. Она входит в состав модуля Б2.О. Практика и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой по результатам оценки отчета по практике.

Содержание практики студента определяется совместно с научным руководителем и методистом практики на основании определения особенностей образовательной организации отрасли спорта и может варьироваться в соответствии с избранно исследования. Учебная практика образует целевое, содержательное, технологическое и результативное единство дисциплинами образовательного компонента и структурой других видов практики. Она реализуется на базе освоения всех учебных дисциплин ООП 1 семестра и предшествует выполнению следующих видов практики:

- | | |
|------------|---|
| Б2.О.01(П) | Учебная практика: учебно-ознакомительная практика |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика: психолого-педагогическая |
| Б2.О.05(П) | Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, используя принципы познания, обеспечивающие соответствующую познавательную деятельность для решения поставленных задач	Знать: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. Уметь: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. Иметь практический опыт: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
	УК-1.2. Выявляет и демонстрирует знание основных технологий поиска и сбора информации из различных баз данных. Владеет формами представления информации в соответствии с поставленной задачей.	Знать: основные технологии поиска и сбора информации из различных баз данных; Уметь: планировать деятельность по достижению тактических целей в рамках должностных обязанностей спортивного психолога и анализировать ее результаты в соответствии со стратегическими целями спортивной организации; Иметь практический опыт: планирования и представления информации в соответствии с поставленной задачей; владеет формами представления информации в соответствии с поставленной задачей.
	УК-1.3. Применяет системный подход для решения проблемных ситуаций и выработки решения поставленных задач	Знать: основы применения системного подхода для решения проблемных ситуаций и выработки решения поставленных задач; Уметь: планировать и анализировать результаты решения проблемных ситуаций и выработки решения поставленных задач; Иметь практический опыт: планирования и реализации своей деятельности для решения проблемных ситуаций и выработки решения поставленных задач.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Осуществляет целеполагание и определяет ход научного исследования	Знать: основные цели научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; Уметь: планировать и анализировать цели научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; Иметь практический опыт: целеполагания и определения хода научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
	ОПК-1.2. Реализует научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: основные технологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; Уметь: планировать и анализировать результаты научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; Иметь практический опыт: научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
	ОПК-1.3. Владеет базовыми методологическими принципами	Знать: основные принципы и параметры научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

	психологии, параметрами научно - исследовательской и практической деятельности психолога, регламентирующими постановку задач в сфере профессиональной деятельности	Уметь: разрабатывать параметры научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; Иметь практический опыт: разработки параметров научно-исследовательской и практической деятельности психолога, регламентирующими постановку задач в сфере профессиональной деятельности;
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Осуществляет подбор, выбор и применение методов сбора и анализа данных в соответствии с поставленными целями научных исследований	Знать: основные методы сбора и анализа данных в соответствии с поставленными целями научных исследований; Уметь: разрабатывать и применять основные методы сбора и анализа данных в соответствии с поставленными целями научных исследований; Иметь практический опыт: подбора, выбора и применения методов сбора и анализа данных в соответствии с поставленными целями научных исследований
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Проводит оценку запросов и уровня удовлетворённостью качеством психологической практики и услуг	Знать: основные методы оценки запросов и уровня удовлетворённостью качеством психологической практики и услуг; Уметь: разрабатывать и применять методы оценки запросов и уровня удовлетворённостью качеством психологической практики и услуг; Иметь практический опыт: оценки запросов и уровня удовлетворённостью качеством психологической практики и услуг;
	ОПК-6.2. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: методы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; Уметь: применять методы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; Иметь практический опыт: просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
	ОПК-6.3. Применяет в профессиональной деятельности современные психологические знания, практики и услуги, обусловленные запросами целевой аудитории	Знать: основные методы учета запросов целевой аудитории в профессиональной деятельности; Уметь: применять современные психологические знания, и разрабатывать практики и услуги, обусловленные запросами целевой аудитории; Иметь практический опыт: реализации практик и услуг, обусловленных запросами целевой аудитории с применением современных психологических знаний;
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при	Знать: современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также с учётом основных требований информационной безопасности Уметь: применять современные информационные технологии (виды, принципы, методы,

решения профессиональной деятельности	задач	решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также с учётом основных требований информационной безопасности	средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также с учётом основных требований информационной безопасности; Иметь практический опыт: реализации современных информационных технологий (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также с учётом основных требований информационной безопасности;
		ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии (виды, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности;	Знать: современные информационные технологии (виды, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности; Уметь: применять современные информационные технологии (виды, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности; Иметь практический опыт: реализации современных информационных технологий (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов (этапов) практики	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всег о	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	4 семестр											
1.	Подготовительный этап	36	2		2			34				УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9
2.	Экспериментальный этап	108						108				УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9.
3.	Рефлексивно-аналитический этап	72	2		2			70				УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9
	Итого	216	4		4			212	Зачет с оценк ой			

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов (этапов) практики	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всег о	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского	др. виды работ ⁷	консультаций ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	4 семестр											
1.	Подготовительный этап	36	2		2			34				УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9
2.	Экспериментальный этап	108						108				УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9.
3.	Рефлексивно-аналитический этап	72	2		2			70				УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9
	Итого	216	4		4			212	Зачет с оценк ой			

⁵ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

⁶ К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

⁷ Указать другие виды контактной работы, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁸ Если предусмотрены учебным планом.

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов (этапов) практики	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Подготовительный этап	Занятие семинарского типа (Семинар ⁹) (2ак.ч.)	Инструктаж по технике безопасности, составление плана практики, формулировка поставленных задач, изучение патентных правил эксплуатации исследовательского оборудования, технических средств обучения. <i>Установочная конференция:</i> Особенности применения опросных методов в диагностической работе спортивного психолога
	Самостоятельная работа (34ак.ч.)	Составление плана практики, формулировка поставленных задач и программы изучения личности спортсмена, его психических функций и процессов, а также свойств спортивного коллектива с применением опросных методов
Экспериментальный этап	Самостоятельная работа (108 ак.ч.)	Изучение, подбор и выбор опросных методик диагностики в том числе и с применением ИКТ в соответствие с поставленными задачами; осуществление диагностики, выполнение анализа и систематизации полученных результатов, систематизация и обобщение научной информации по теме практики
Рефлексивно-аналитический этап	Самостоятельная работа (70 ак.ч.)	Подготовка и сдача дифференцированного зачета по практике: опрос, написание и сдача отчета. Представление результатов практики в форме описания.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2ак.ч.)	Анализ выполнения заданий практики, обсуждение полученных в ходе диагностики результатов.

⁹ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Иванова, Н.П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учеб.-метод. пособие / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; Н.П. Иванова .— Глазов : ГГПИ, 2020 .— 126 с. — Учеб. электрон. изд. на компакт-диске .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719746>
2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520028>

5.2. Дополнительная литература

1. Мусс, Г.Н. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика : допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», «Дошкольное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Начальное образование», «Начальное образование и Иностранный язык», «Начальное образование и Математика», 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Методическое сопровождение начального и дошкольного образования», 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного и начального общего образования», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации») / Г.Н. Мусс .— : [Б.и.], 2019 .— 140 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/684053> (дата обращения: 16.06.2022)
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М.Ф. Шкляр .— 7-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2019 .— 208 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-03375-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689409> (дата обращения: 05.09.2022)

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотека «РУКОНТ» URL: <https://lib.rucont.ru/efd>
2. Электронная библиотека издательства ЮРАЙТ URL :<https://urait.ru/bcode/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012 г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018, государственные контракты, заключенных в электронной форме, от 28 ноября 2022 г. № ГК 6401/22-4186 и от 28 ноября 2022 г. № ГК 6401/22-4189.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

ГАОУ ВО МГУСиТ располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся.

В составе используемых помещений имеются учебные аудитории, библиотека с читальными залами, оснащенными компьютерной техникой, видеопроектором, актовый зал, административные и служебные помещения.

Оборудование и техническое оснащение стандартной учебной аудитории:

- компьютеризированное рабочее место для преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- мультимедийный проектор, экран;
- комплект учебно-методической, нормативно-правовой и научной литературы: учебники, книги, журналы;
- демонстрационные комплекты учебно-наглядных пособий (таблицы, рисунки, схемы, слайды);
- технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, конференций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы практики, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС университета.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

10.1. Методические указания для обучающихся

Перед прохождением практики обучающийся должен внимательно изучить настоящую программу учебной практики с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению заданий и поручений, данных руководителем практики и научным руководителем. Особое внимание уделить пунктам, посвященным трудоемкости, содержанию практики и формам отчетности по ней (Формы контроля учебной практики) и критериям оценивания (Критерии оценки промежуточной аттестации по учебной практике).

Как при подготовке, так и в период прохождения учебной практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати, включая электронные ресурсы и базы, а также руководителю практики ООП.

Обучающийся-практикант в первый день практики совместно с руководителем практики ОО должен составить индивидуальный план прохождения практики с указанием форм и видов отчетности, согласовав его с научным руководителем. Далее он ведет дневник практики, и по результатам ее прохождения представляет отчет.

За период практики студент должен посетить и описать деятельность трех спортивных организаций по плану, представленному в разделе 12 данной программы.

1. Дневник

Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который обучающийся составляет в период практики и представляет на кафедру психологии ГАОУ ВО МГУСиТ после окончания учебной практики. Форма дневника по учебной практике представлен в приложении к настоящей программе.

В дневник записывается календарный план прохождения практики (в соответствии с содержанием практики и индивидуальным заданием). В дальнейшем в дневник записываются все реально выполняемые обучающимся виды работ. Записи делаются каждый день. В дневнике также отмечается работа в период практики. Один раз в неделю обучающемуся необходимо предоставлять дневник на просмотр преподавателю – руководителю практики от кафедры.

Дневник должен быть оформлен надлежащим образом. Обучающийся заносит полную информацию соответственно указанным графам.

По окончании периода практики обучающийся подает дневник на подпись руководителю практики от организации. Дневник по окончании периода прохождения практики сдается в трехдневный срок на кафедру вместе с отчетом по практике.

2. Отчет

Результаты практики обучающийся обобщает в виде письменного отчета.

Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им научно-практические навыки и знания.

Отчет составляется в соответствии с программой практики. Основой отчета являются самостоятельно выполняемые работы обучающимся в соответствии с программой практики.

Отчет составляется в соответствии с программой практики и включает материалы, отражающие общие сведения о базе предприятия, выполненную работу по изучению организационной структуры управления спортивной организацией, задач и функций различных отделов и подразделений, динамики основных показателей и т.д.

В отчете описывается методика проведения исследований, отражаются результаты выполнения индивидуального задания, полученного от руководителя. В заключение отчета приводятся краткие выводы о результатах практики.

В отчете должно быть отражено: организационно-правовая концепция деятельности спортивной организации, организационная структура управления, анализ характеристики показателей эффективности деятельности спортивной организации, анализ основных показателей деятельности физкультурно-спортивной организации базы практики.

Материал в отчете представляется в следующей последовательности:

- ☐ титульный лист;
- ☐ содержание отчета;
- ☐ отчет о выполнении программы по отдельным разделам;
- ☐ приложения.

Изложение материалов в отчете должно быть последовательно, лаконично, логически связано.

По итогам практики обучающийся представляет руководителю отчетную документацию:

- ☐ Индивидуальное задание;
- ☐ Дневник;
- ☐ Отчет.

Аттестация по итогам практики осуществляется после сдачи документов по практике на кафедру и фактической защиты отчета на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне знаний и квалификации обучающегося. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

При оценке итогов работы обучающегося на практике, учитываются содержание и правильность оформления обучающимся дневника и отчета по практике, качество ответов на вопросы в ходе защиты отчета. Отчет сдается на 17 учебной неделе 1-го учебного года (2 семестр) до начала зачетно-экзаменационной сессии.

10.2. Рекомендации по подготовке к итоговой конференции по практике

Требования к презентации и тезисам выступления на кафедре.

Для успешной защиты обучающийся должен подготовить и представить презентацию результатов учебной практики, а также тезисы выступления (доклада).

Презентация выполняется в Power Point. Количество слайдов – не менее 10, включая титульный слайд. «Бумажный» вариант прилагается к отчету.

Тезисы выступления (доклада) представляют собой обобщение результатов учебной практики и исследования в объеме 3-5 страниц. Тезисы обязательно включают список литературы (не менее 5 наименований). Тезисы прилагаются к отчету в «бумажном», так и в электронном виде.

Другие отчетные документы.

Отчетные документы по практике оформляются в произвольной форме с соблюдением технических требований к документам (см. требования к отчету) и рекомендаций руководителя практики.

В рамках самостоятельной работы по подготовке к итоговой конференции обучающийся обязан подготовить перечень вопросов для обсуждения, список библиографических ссылок и/или реферат на предложенную тему, презентацию, доклад, цифровой контент по проблеме исследования.

11 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике: технология сбора и обработки полученной информации, диагностические технологии, технология прогнозирования, проектирования, моделирования, контент-анализа, кейс-технологии, технология инновационной педагогической деятельности, портфолио, методы интерпретации полученных результатов, методы математической статистики.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПП.

Приложение
к рабочей программе практики
Б2.О.02 (У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАКТИКИ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, используя принципы познания, обеспечивающие соответствующую познавательную деятельность для решения поставленных задач	Знать: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. Уметь: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. Иметь практический опыт: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их	Раздел отчета

		применимости.	
	УК-1.2. Выявляет и демонстрирует знание основных технологий поиска и сбора информации из различных баз данных. Владеет формами представления информации в соответствии с поставленной задачей.	Знать: основные технологии поиска и сбора информации из различных баз данных; Уметь: планировать деятельность по достижению тактических целей в рамках должностных обязанностей спортивного психолога и анализировать ее результаты в соответствии со стратегическими целями спортивной организации; Иметь практический опыт: планирования и представления информации в соответствии с поставленной задачей; владеет формами представления информации в соответствии с поставленной задачей.	Раздел отчета
	УК-1.3. Применяет системный подход для решения проблемных ситуаций и выработки решения поставленных задач	Знать: основы применения системного подхода для решения проблемных ситуаций и выработки решения поставленных задач; Уметь: планировать и анализировать результаты решения проблемных ситуаций и выработки решения поставленных задач; Иметь практический опыт: планирования и реализации своей деятельности для решения проблемных ситуаций и выработки решения поставленных задач.	Раздел отчета
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Осуществляет целеполагание и определяет ход научного исследования	Знать: основные цели научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; Уметь: планировать и анализировать цели научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; Иметь практический опыт: целеполагания и определения хода научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;	Раздел отчета
	ОПК-1.2. Реализует	Знать: основные	Раздел отчета

	научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	технологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; Уметь: планировать и анализировать результаты научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; Иметь практический опыт: научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;	
	ОПК-1.3. Владеет базовыми методологическими принципами психологии, параметрами научно - исследовательской и практической деятельности психолога, регламентирующими постановку задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: основные принципы и параметры научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; Уметь: разрабатывать параметры научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; Иметь практический опыт: разработки параметров научно-исследовательской и практической деятельности психолога, регламентирующими постановку задач в сфере профессиональной деятельности;	Раздел отчета
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Осуществляет подбор, выбор и применение методов сбора и анализа данных в соответствии с поставленными целями научных исследований	Знать: основные методы сбора и анализа данных в соответствии с поставленными целями научных исследований; Уметь: разрабатывать и применять основные методы сбора и анализа данных в соответствии с поставленными целями научных исследований; Иметь практический опыт: подбора, выбора и применения методов сбора и анализа данных в соответствии с поставленными целями научных исследований	Раздел отчета
	ОПК-2.2. Применяет основные математические и статистические методы обработки данных для анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с	Знать: основные математические и статистические методы обработки данных для анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с	Раздел отчета

	поставленной задачей	поставленной задачей; Уметь: разрабатывать и применять математические и статистические методы обработки данных для анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; Иметь практический опыт: обработки данных для анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	
	ОПК-2.3. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, применяя методологию математической статистики и теории вероятностей	Знать: основные методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований, применяя методологию математической статистики и теории вероятностей; Уметь: разрабатывать и применять методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований, применяя методологию математической статистики и теории вероятностей; Иметь практический опыт: оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований, применяя методологию математической статистики и теории вероятностей;	Раздел отчета
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Проводит оценку запросов и уровня удовлетворённости качеством психологической практики и услуг	Знать: основные методы оценки запросов и уровня удовлетворённости качеством психологической практики и услуг; Уметь: разрабатывать и применять методы оценки запросов и уровня удовлетворённости качеством психологической практики и услуг; Иметь практический опыт: оценки запросов и уровня удовлетворённости качеством психологической практики и услуг;	Раздел отчета
	ОПК-6.2. Осуществляет просветительскую и психолого-	Знать: методы просветительской и психолого-	Раздел отчета

	профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; Уметь: применять методы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; Иметь практический опыт: просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	
	ОПК-6.3. Применяет в профессиональной деятельности современные психологические знания, практики и услуги, обусловленные запросами целевой аудитории	Знать: основные методы учета запросов целевой аудитории в профессиональной деятельности; Уметь: применять современные психологические знания, и разрабатывать практики и услуги, обусловленные запросами целевой аудитории; Иметь практический опыт: реализации практик и услуг, обусловленных запросами целевой аудитории с применением современных психологических знаний;	Раздел отчета

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов:

- Какова цель научно-исследовательской деятельности в сфере психологии спорта?
- Назовите объект(ы) ваших исследований.
- Какие были поставлены задачи для достижения цели учебной практики?
- Перечислите методы, освоенные за период прохождения учебной практики.
- Опишите основной используемый метод.
- Каковы особенности эксплуатации используемого оборудования ?
- Какие результаты получены в ходе практики?
- Назовите методы анализа и обработки экспериментальных данных, используемые в ходе практики.
- Как проводили анализ достоверности полученных результатов?
- Какие источники использовались при изучении научной информации по теме исследования?

Критерии оценки:

«отлично» - дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» - дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.

«удовлетворительно» - дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.

Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«неудовлетворительно» Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа

2.1. Оценочные материалы для итоговой аттестации по практике

Типовые практические задания для каждой базы практики.

1. Выбрать субъекта обследования и предмет исследования
2. Проведите наблюдение за избранным аспектом поведения и деятельности, заполните протокол наблюдения, определите проблему.
3. Выберите необходимую форму проведения опроса, подберите стандартизированный опросник, анкету или иную методику для получения необходимой информации
4. Проведите опрос, обработайте его результаты

5. Сделайте выводы по плану:

- 1) анализ существующей ситуации;
- 2) прогноз развития ситуации (несколько наиболее вероятных вариантов);
- 3) поиск путей решения текущих и возможных проблем.

Отчет должен показать, что ученый справился с поставленными перед ним задачами.

В нем должно содержаться:

- введение;
- основная часть;
- методика исследования, способы организации работы с эмпирическими данными и литературой;
- обобщение результатов;
- заключение (описание практических навыков, полученных за время прохождения);
- список литературы;
- приложения (аналитические материалы, иные необходимые документы).

Формат отчета может не вместить все собранные данные, поэтому они могут быть оформлены в виде приложений к нему, которые готовятся также в соответствии с требованиями ГОСТ.

Размер документа должен быть не менее 10-15 страниц, 14-м кеглем, через один интервал. На титульном листе публикуются отзывы об обучающемся его работе от его научного руководителя и от руководителя практики – сотрудника организации, в которой она проходила.

К отчету прилагается отзыв руководителя с рекомендуемой оценкой по пятибалльной шкале. Дифференцированный отчет по практике выставляется в соответствие с этой оценкой и с учетом отзыва с места проведения практики.