


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)


СОГЛАСОВАНО

Проректор

 А.М. Каткова
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания

 К.М. Берулава
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская
(квалификационная) практика**

направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленность (профиль): Спортивная психология

Форма обучения	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	216 час. / 6 ЗЕ	
Курс	IV	V
Учебный семестр	8	9
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Москва, 2023

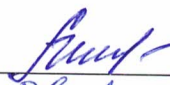
Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика» составлена на основании ФГОС высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 (с изменениями от 26.11.2020)„ основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Спортивная психология.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология


Разработчики рабочей программы:

Доцент кафедры психологии,
кандидат педагогических наук


«28» августа 2023 г.


Шилакина А.В.

Доцент кафедры психологии,
кандидат педагогических наук


«28» августа 2023 г.

Соловьева А.В.


Доцент кафедры психологии,
кандидат педагогических наук


«28» августа 2023 г.

Кочнев В.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психологии «28» августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой психологии,
кандидат педагогических наук


«28» августа 2023 г.

Соловьёва А.В.


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического
обеспечения и контроля качества
образовательного процесса


«28» августа 2023 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«28» августа 2023 г.

Крылова О.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: предоставить обучающимся возможность проанализировать результаты решения ими научно-практической проблемы в рамках своего исследования; при необходимости, провести дополнительные контрольные эксперименты, оформить отчет о научной работе по требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам; пройти экспертизу по параметрам актуальности, новизны, теоретической и практической значимости своего исследования; получить оценку личного вклада в проведенное исследование; представить результаты работы в виде научного отчета (текста диссертации); пройти апробацию и популяризировать результаты своей научно-исследовательской работы в форме научного доклада на научно-практических конференциях различного уровня, а также в форме двух научных статей в рецензируемых периодических изданиях (журналах), рекомендованных ВАК РФ.

Задачи:

- обеспечить применение студентами знаний о структуре и сущности целостного научно-практического исследования в спортивной психологии;
- создать условия для актуализации ими исследовательских способностей к сбору, обобщению эмпирической информации, ее критическому анализу и формированию новых результатов в сфере психологии спорта в рамках выполнения заданий практики;
- способствовать актуализации знаний, полученных при изучении практик и профессиональных модулей, определяющих специфику специальности в сфере психологии спорта;
- обучить навыкам презентации результатов научно-исследовательской деятельности в форме выпускной квалификационной работы;
- осуществить проверку профессиональной готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности в сфере психологии спорта, в том числе и в отношении решения ими исследовательских проблем.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Производственная практика научно-исследовательская (квалификационная) организуется на базе кафедр МГУСиТ, спортивных и образовательных организаций ДО, ОО, ВО, ДПО согласно учебному плану в 9 семестре 5 курса (года обучения). Она входит в состав модуля Б2.О. Практика и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой по результатам оценки отчета по практике.

Содержание научно-исследовательской практики студента определяется совместно с научным руководителем диссертационного исследования на основании анализа научной проблемы, индивидуального плана и может варьироваться в соответствии с избранной темой психологического исследования. Производственная практика реализуется на базе освоения всех учебных практик ООП 1-2 семестра и предшествует выполнению следующего вида практики:

Б2.О.01(У)	Учебная практика: учебно-ознакомительная практика
Б2.О.02(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.О.03(П)	Производственная практика: производственная практика в профильных организациях
Б2.О.04(П)	Производственная практика: психолого-педагогическая

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения производственной научно-исследовательской (квалификационной) практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-6, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

В результате освоения научно-исследовательской (квалификационной) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, используя принципы познания, обеспечивающие соответствующую познавательную деятельность для решения поставленных задач	Знать: основы и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, для решения поставленных задач; Уметь: реализовывать методы поиска, критического анализа и синтеза информации, для решения поставленных задач; Иметь практический опыт: поиска, критического анализа и синтеза информации, для решения поставленных задач.
	УК-1.2. Выявляет и демонстрирует знание основных технологий поиска и сбора информации из различных баз данных. Владеет формами представления информации в соответствии с поставленной задачей.	Знать: технологии поиска и сбора информации из различных баз данных, формы представления информации в соответствии с поставленной задачей; Уметь: реализовывать технологии поиска и сбора информации из различных баз данных, формы представления информации в соответствии с поставленной задачей; Иметь практический опыт: поиска и сбора информации из различных баз данных, представления информации в соответствии с поставленной задачей.
	УК-1.3. Применяет системный подход для решения проблемных ситуаций и выработки решения поставленных задач	Знать: технологии применения системного подхода для решения проблемных ситуаций и выработки решения поставленных задач; Уметь: реализовывать технологии применения системного подхода для решения проблемных ситуаций и выработки решения поставленных задач; Иметь практический опыт применения системного подхода для решения проблемных ситуаций и выработки решения поставленных задач.
УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: основы и методы осуществления деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;

		<p>Уметь: реализовывать деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Иметь практический опыт: осуществления деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
	<p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык</p>	<p>Знать: основы и методы осуществления переводов академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык;</p> <p>Уметь: реализовывать перевод академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык;</p> <p>Иметь практический опыт: осуществления переводов академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.3. Определяет пути и средства профессионального самосовершенствования, выстраивая траекторию саморазвития: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура)</p>	<p>Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования, выстраивая траекторию саморазвития;</p> <p>Уметь: применять современные средства профессионального самосовершенствования, выстраивая траекторию саморазвития, профессиональных знаний с учетом современных технологий работы;</p> <p>Иметь практический опыт: применения современных средств профессионального самосовершенствования, выстраивая траекторию саморазвития.</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основы теоретического обоснования выбора методов психологического исследования и анализа состояния проблемы в сфере психологии спорта;</p> <p>Уметь: обосновывать выбор методов психологического исследования и анализа состояния избранной проблемы в сфере психологии спорта;</p> <p>Иметь практический опыт: выбора, обоснования и реализации методов психологического исследования и анализа состояния проблемы в сфере психологии спорта.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере</p>	<p>ОПК-1.1. Осуществляет целеполагание и определяет ход</p>	<p>Знать: основы целеполагания и методы определения хода научного</p>

профессиональной деятельности на основе современной методологии	научного исследования	исследования Уметь: осуществлять целеполагание и определяет ход научного исследования Иметь практический опыт: целеполагания и определяет ход научного исследования
	ОПК-1.2. Реализует научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: критерии и методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; Уметь: реализовывать научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Иметь практический опыт: реализации научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-1.3. Владеет базовыми методологическими принципами психологии, параметрами научно - исследовательской и практической деятельности психолога, регламентирующими постановку задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: базовые методологические принципы психологии, параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, регламентирующие постановку задач в сфере профессиональной деятельности Уметь: применять принципы психологии, параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, регламентирующие постановку задач в сфере профессиональной деятельности Иметь практический опыт: определения базовых параметров научно - исследовательской и практической деятельности психолога, регламентирующих постановку задач в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Осуществляет подбор, выбор и применение методов сбора и анализа данных в соответствии с поставленными целями научных исследований	Знать: критерии и методы сбора и анализа данных в соответствии с поставленными целями научных исследований; Уметь: реализовывать критерии и методы сбора и анализа данных в соответствии с поставленными целями научных исследований Иметь практический опыт: выбора и применения методов сбора и анализа данных в соответствии с поставленными целями научных исследований
	ОПК-2.2. Применяет основные математические и статистические методы обработки данных для анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: основные математические и статистические методы обработки данных для анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; Уметь: реализовывать основные математические и статистические

		<p>методы обработки данных для анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Иметь практический опыт: выбора и применения основных математических и статистических методов обработки данных для анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p>
	<p>ОПК-2.3. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, применяя методологию математической статистики и теории вероятностей</p>	<p>Знать: критерии и методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, применяя методологию математической статистики и теории вероятностей;</p> <p>Уметь: реализовывать критерии и методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, применяя методологию математической статистики и теории вероятностей</p> <p>Иметь практический опыт: выбора и применения критериев и методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, применяя методологию математической статистики и теории вероятностей</p>

<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.2. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки особенностей личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>Знать: надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки особенностей личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях; Уметь: реализовывать надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки особенностей личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях Иметь практический опыт: выбора и применения надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки особенностей личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
---	--	---

<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.2. Реализует программы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с применением интерактивных методов, психологических технологий и психотехник</p>	<p>Знать: программы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с применением интерактивных методов, психологических технологий и психотехник; Уметь: программы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с применением интерактивных методов, психологических технологий и психотехник в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: реализации программ программы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с применением интерактивных методов, психологических технологий и психотехник в сфере психологии спорта.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также с учётом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также с учётом основных требований информационной безопасности; Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также с учётом основных требований информационной безопасности; Иметь практический опыт: реализации современных информационных технологий, в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также с учётом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии (виды, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при</p>	<p>Знать: методы выбора современных информационных технологий, в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности</p>

	<p>решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности;</p>	<p>(включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности; Уметь: применять методы выбора современных информационных технологий, в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности; Иметь практический опыт: выбора современных информационных технологий, в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности</p>
	<p>ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: современные информационные технологии, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности Уметь: разрабатывать и реализовывать современные информационные технологии, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности Иметь практический опыт: реализации современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ</p>

		результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности.
ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику, анализ и прогнозирование изменений и управление процессами развития и коррекции субъектов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности и их взаимодействия	ПК-1.1. Проводит оценку психометрических характеристик по оценке уровня спортивной предрасположенности, потенциала и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта и составляет заключения (в т.ч. психологический портрет)	Знать: методы оценки психометрических характеристик по оценке уровня спортивной предрасположенности, потенциала и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта, методы составления заключения (психологического портрета) Уметь: разрабатывать и реализовывать методы оценки психометрических характеристик по оценке уровня спортивной предрасположенности, потенциала и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта, методы составления заключения (психологического портрета) Иметь практический опыт: реализации методов оценки психометрических характеристик по оценке уровня спортивной предрасположенности, потенциала и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта, методов составления заключения (психологического портрета)
	ПК-1.2. Выявляет проблемы и осуществляет диагностику и контроль наилучшей индивидуальной и командной психологической готовности спортсменов и спортивной команды к спортивным достижениям	Знать: современные технологии диагностики и контроля наилучшей индивидуальной и командной психологической готовности спортсменов и спортивной команды к спортивным достижениям Уметь: разрабатывать и реализовывать современные технологии диагностики и контроля наилучшей индивидуальной и командной психологической готовности спортсменов и спортивной команды к спортивным достижениям Иметь практический опыт: диагностики и контроля наилучшей индивидуальной и командной психологической готовности спортсменов и спортивной команды к спортивным достижениям
	ПК-1.3. Анализирует психологические показатели уровня подготовленности, устойчивости, показатели выступлений и стабильности результатов, оценивает способность мобилизации спортсмена, управляет процессами развития и коррекции субъектов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, способствуя их	Знать: современные методы анализа психологических показателей уровня подготовленности, устойчивости, показателей выступлений и стабильности результатов, оценки способности мобилизации спортсмена, управления процессами развития и коррекции субъектов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, способствуя их

	взаимодействия	<p>взаимодействию</p> <p>Уметь: методы анализа психологических показателей уровня подготовленности, устойчивости, показателей выступлений и стабильности результатов, оценки способности мобилизации спортсмена, управления процессами развития и коррекции субъектов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, способствуя их взаимодействию</p> <p>Иметь практический опыт: анализа психологических показателей уровня подготовленности, устойчивости, показателей выступлений и стабильности результатов, оценки способности мобилизации спортсмена, управления процессами развития и коррекции субъектов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, способствуя их взаимодействию</p>
ПК-2. Способен выбирать, разрабатывать, модифицировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы и мероприятия для субъектов физкультурно-спортивной деятельности	ПК-2.1. Применяет методы развития психических качеств с учетом сенситивных периодов развития физических качеств и индивидуальных особенностей; контролирует психическое состояние спортсменов на разных этапах учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности	<p>Знать: современные методы развития психических качеств с учетом сенситивных периодов развития физических качеств и индивидуальных особенностей; контроля психического состояние спортсменов на разных этапах учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать современные методы развития психических качеств с учетом сенситивных периодов развития физических качеств и индивидуальных особенностей; контроля психического состояние спортсменов на разных этапах учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности</p> <p>Иметь практический опыт: применения методов развития психических качеств с учетом сенситивных периодов развития физических качеств и индивидуальных особенностей; контроля психического состояние спортсменов на разных этапах учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности</p>
	ПК-2.2. Применяет инструменты, технологии и средства общей и специальной психологической подготовки для разработки и реализации развивающих и коррекционных мероприятий и программ для занятий с занимающимися индивидуально и	<p>Знать: современные инструменты, технологии и средства общей и специальной психологической подготовки для разработки и реализации развивающих и коррекционных мероприятий и программ для занятий с занимающимися индивидуально и</p>

	<p>(или) с группой (коллективом), в т.ч. (спортивной команды); разрабатывает комплексные программы психологического сопровождения клиентов, занимающихся физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельностью</p>	<p>(или) с группой (коллективом), в т.ч. (спортивной команды); методы разработки комплексных программ психологического сопровождения клиентов, занимающихся физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельностью Уметь: разрабатывать и реализовывать современные инструменты, технологии и средства общей и специальной психологической подготовки для разработки и реализации развивающих и коррекционных мероприятий и программ для занятий с занимающимися индивидуально и (или) с группой (коллективом), в т.ч. (спортивной команды); методы разработки комплексных программ психологического сопровождения клиентов, занимающихся физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельностью Иметь практический опыт: общей и специальной психологической подготовки, разработки и реализации развивающих и коррекционных мероприятий и программ для занятий с занимающимися индивидуально и (или) с группой (коллективом), в т.ч. (спортивной команды); разработки комплексных программ психологического сопровождения клиентов, занимающихся физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельностью</p>
	<p>ПК-2.3. Обеспечивает наличие психологических компонентов в составлении планов и реализации тренировочного и соревновательного и коррекционного процесса для обеспечения психологической подготовленности, ориентированной на обеспечение роста технического и спортивного мастерства, эмоционально-волевой подготовки, психорегуляции и восстановлении</p>	<p>Знать: современные методы составления планов и реализации тренировочного и соревновательного и коррекционного процесса для обеспечения психологической подготовленности, ориентированной на обеспечение роста технического и спортивного мастерства, эмоционально-волевой подготовки, психорегуляции и восстановлении Уметь: реализовывать методы составления планов и реализации тренировочного и соревновательного и коррекционного процесса для обеспечения психологической подготовленности, ориентированной на обеспечение роста технического и спортивного мастерства, эмоционально-волевой подготовки, психорегуляции и восстановлении Иметь практический опыт:</p>

		применения методов составления планов и реализации тренировочного и соревновательного и коррекционного процесса для обеспечения психологической подготовленности, ориентированной на обеспечение роста технического и спортивного мастерства, эмоционально-волевой подготовки, психорегуляции и восстановлении
ПК-3. Способен выбирать, разрабатывать и модифицировать модели психопрофилактики и просвещения для занимающихся спортивно-оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельностью с учетом потребностей и запросов общества и особенностей профессиональной деятельности	ПК-3.1. Выявляет внешние и внутренние угрозы психического состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности и организует безопасное внутреннее пространство для участников спортивных соревнований, физкультурных и спортивных мероприятий, обучает навыками самоконтроля и саморегуляции психического состояния, контроля стресса	Знать: внешние и внутренние угрозы психического состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности и методы организации безопасного внутреннего пространства для участников спортивных соревнований, физкультурных и спортивных мероприятий, технологии обучения навыкам самоконтроля и саморегуляции психического состояния, контроля стресса Уметь: разрабатывать и реализовывать методы организации безопасного внутреннего пространства для участников спортивных соревнований, физкультурных и спортивных мероприятий, технологии обучения навыкам самоконтроля и саморегуляции психического состояния, контроля стресса Иметь практический опыт: организации безопасного внутреннего пространства для участников спортивных соревнований, физкультурных и спортивных мероприятий, технологий обучения навыкам самоконтроля и саморегуляции психического состояния, контроля стресса
	ПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности и обеспечивает соблюдение принципов обучения, воспитания, развития, индивидуального подхода, учет состояния здоровья, половых и возрастных особенностей и уровня подготовленности на всех этапах учебно-тренировочного процесса	Знать: принципы обучения, воспитания, развития, индивидуального подхода, методы учета состояния здоровья, половых и возрастных особенностей и уровня подготовленности на всех этапах учебно-тренировочного процесса Уметь: реализовывать принципы обучения, воспитания, развития, индивидуального подхода, методы учета состояния здоровья, половых и возрастных особенностей и уровня подготовленности на всех этапах учебно-тренировочного процесса; Иметь практический опыт:

		реализации принципов обучения, воспитания, развития, реализации индивидуального подхода, методов учета состояния здоровья, половых и возрастных особенностей и уровня подготовленности на всех этапах учебно-тренировочного процесса
	ПК-3.3. Способствует сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; реализует программы профилактики через воспитание потребности заниматься спортом, сознательно применять физические упражнения в целях тренировки, повышения работоспособности, укрепления здоровья	<p>Знать: принципы сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, методы обучения и воспитания в образовательных организациях; программы профилактики через воспитание потребности заниматься спортом, сознательно применяя физические упражнения в целях тренировки, повышения работоспособности, укрепления здоровья</p> <p>Уметь: реализовывать принципы сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, методы обучения и воспитания в образовательных организациях; программы профилактики через воспитание потребности заниматься спортом, сознательно применяя физические упражнения в целях тренировки, повышения работоспособности, укрепления здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт: реализации принципов и методов обучения и воспитания в образовательных организациях; программ профилактики через воспитание потребности заниматься спортом, сознательно применяя физические упражнения в целях тренировки, повышения работоспособности, укрепления здоровья</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики: научно-исследовательской (квалификационной) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов (этапов) практики	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всег о	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	8 семестр											
1.	Подготовительный этап	36	2		2			34				УК-1, УК-4, УК-6, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Экспериментальный этап	144						144				УК-1, УК-4, УК-6, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Рефлексивно-аналитический этап	36	2		2			34				УК-1, УК-4, УК-6, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Итого	216			4			212	Зачет с оценк ой			

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы, если они применяются при изучении данной практики.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов (этапов) практики	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всег о	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского	др. виды работ ⁷	консультаций ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	9 семестр											
1.	Подготовительный этап	36	2		2			34				УК-1, УК-4, УК-6, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Экспериментальный этап	144						144				УК-1, УК-4, УК-6, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Рефлексивно-аналитический этап	36	2		2			34				УК-1, УК-4, УК-6, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Итого	216			4			212	Зачет с оценк ой			

⁵ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

⁶ К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

⁷ Указать другие виды контактной работы, если они применяются при изучении данной практики.

⁸ Если предусмотрены учебным планом.

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов (этапов) практики	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Подготовительный этап	Занятие семинарского типа (Семинар ⁹) (2ак.ч.)	Проведение экспериментов, экспертной оценки. Анализ результатов решения научно-практической проблемы в рамках исследования. Определение достоверности полученных результатов и степени доказанности рабочей гипотезы в теоретическом и практическом плане.
	Самостоятельная работа (34ак.ч.)	Выявление аспектов исследовательской работы, подлежащих популяризации в форме научных статей.
Рефлексивно-аналитический этап	Самостоятельная работа (144 ак.ч.)	Экспериментальный этап: Проведение формирующего и контрольного экспериментов. Оформление отчета о научной работе по требованиям, предъявляемым к ВКР; прохождение экспертизы по параметрам актуальности, новизны, теоретической и практической значимости исследования; оценка личного вклада, студента в проведенное исследование. Представление результатов научно-исследовательской работы в форме о доклада на научно-практических конференциях различного уровня, а также в форме статей в периодических изданиях (журналах), проведение профориентационного мероприятия на базе ГАОУ ВО МГУСиТ «Университетская суббота»
Апробационный этап	Самостоятельная работа (34 ак.ч.)	Представление результатов практики в форме дневника и отчета по практике, структурированных в соответствии с разделами ВКР: Введение. Теоретическое обоснование. Организация и методы исследования, Опытно-экспериментальная работа. Заключение и выводы. ,
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2ак.ч.)	Анализ выполнения заданий практики <i>Итоговая конференция</i> – представление результатов опытно-экспериментальной работы.

⁹ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Иванова, Н.П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учеб.-метод. пособие / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; Н.П. Иванова .— Глазов : ГГПИ, 2020 .— 126 с. — Учеб. электрон. изд. на компакт-диске .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719746>
2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507337>

5.2. Дополнительная литература

1. Мусс, Г.Н. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика : допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», «Дошкольное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Начальное образование», «Начальное образование и Иностранный язык», «Начальное образование и Математика», 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Методическое сопровождение начального и дошкольного образования», 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного и начального общего образования», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации») / Г.Н. Мусс .— : [Б.и.], 2019 .— 140 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/684053> (дата обращения: 16.06.2022)
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр .— 7-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2019 .— 208 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-03375-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689409> (дата обращения: 05.09.2022)

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотека «РУКОНТ» URL: <https://lib.rucont.ru/efd>
2. Электронная библиотека издательства ЮРАЙТ URL :<https://urait.ru/bcode/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Программные пакеты Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

ГАОУ ВО МГУСиТ располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся.

В составе используемых помещений имеются учебные аудитории, библиотека с читальными залами, оснащенными компьютерной техникой, видеопроектором, актовый зал, административные и служебные помещения.

Оборудование и техническое оснащение стандартной учебной аудитории:

- компьютеризированное рабочее место для преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- мультимедийный проектор, экран;
- комплект учебно-методической, нормативно-правовой и научной литературы;

учебники, книги, журналы;

- демонстрационные комплекты учебно-наглядных пособий (таблицы, рисунки, схемы, слайды);

- технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, конференций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам практик.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы практики, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС университета.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой практики, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы практики. При этом содержание программы практики не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных

образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по практике, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой практики, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

10.1. Методические указания для обучающихся

Перед прохождением практики обучающийся должен внимательно изучить настоящую программу производственной научно-исследовательской (квалификационной) практики с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению заданий и поручений, данных руководителем практики и научным руководителем. Особое внимание уделить пунктам, посвященным трудоемкости, содержанию практики и формам отчетности по ней (Формы контроля производственной практики) и критериям оценивания (Критерии оценки промежуточной аттестации по производственной практике).

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати, включая электронные ресурсы и базы, а также руководителю практики ООП.

Обучающийся-практикант в первый день практики совместно с руководителем практики ОО должен составить индивидуальный план прохождения практики с указанием форм и видов отчетности, согласовав его с научным руководителем. Далее он ведет дневник практики, и по результатам ее прохождения представляет отчет.

За период практики студент должен посетить и описать деятельность трех спортивных организаций по плану, представленному в разделе 12 данной программы.

1. Дневник

Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который обучающийся составляет в период практики и представляет на кафедру психологии ГАОУ ВО МГУСиТ после окончания производственной практики. Форма дневника по производственной практике представлен в приложении к настоящей программе.

В дневник записывается календарный план прохождения практики (в соответствии с содержанием практики и индивидуальным заданием). В дальнейшем в дневник записываются все реально выполняемые обучающимся виды работ. Записи делаются каждый день. В дневнике также отмечается работа в период практики. Один раз в неделю обучающемуся необходимо предоставлять дневник на просмотр преподавателю – руководителю практики от кафедры.

Дневник должен быть оформлен надлежащим образом. Обучающийся заносит полную информацию соответственно указанным графам.

По окончании периода практики обучающийся подает дневник на подпись

руководителю практики от организации. Дневник по окончании периода прохождения практики сдается в трехдневный срок на кафедру вместе с отчетом по практике.

2. Отчет

Результаты практики обучающийся обобщает в виде письменного отчета.

Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им научно-практические навыки и знания.

Отчет составляется в соответствии с программой практики. Основой отчета являются самостоятельно выполняемые работы обучающимся в соответствии с программой практики.

Отчет составляется в соответствии с программой практики и включает материалы, отражающие общие сведения о базе предприятия, выполненную работу по изучению организационной структуры управления спортивной организацией, задач и функций различных отделов и подразделений, динамики основных показателей и т.д.

В отчете описывается методика проведения исследований, отражаются результаты выполнения индивидуального задания, полученного от руководителя. В заключение отчета приводятся краткие выводы о результатах практики.

В отчете должно быть отражено: организационно-правовая концепция деятельности спортивной организации, организационная структура управления, анализ характеристики показателей эффективности деятельности спортивной организации, анализ основных показателей деятельности физкультурно-спортивной организации базы практики.

Материал в отчете представляется в следующей последовательности:

- ☐ титульный лист;
- ☐ содержание отчета;
- ☐ отчет о выполнении программы по отдельным разделам;
- ☐ приложения.

Изложение материалов в отчете должно быть последовательно, лаконично, логически связано.

По итогам практики обучающийся представляет руководителю отчетную документацию:

- ☐ Индивидуальное задание;
- ☐ Дневник;
- ☐ Отчет.

Аттестация по итогам практики осуществляется после сдачи документов по практике на кафедру и фактической защиты отчета на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне знаний и квалификации обучающегося. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

При оценке итогов работы обучающегося на практике, учитываются содержание и правильность оформления обучающимся дневника и отчета по практике, качество ответов на вопросы в ходе защиты отчета. Отчет сдается на 17 учебной неделе 1-го учебного года (2 семестр) до начала зачетно-экзаменационной сессии.

10.2. Рекомендации по подготовке к итоговой конференции по практике

Требования к презентации и тезисам выступления на кафедре.

Для успешной защиты обучающийся должен подготовить и представить презентацию результатов производственной практики, а также тезисы выступления (доклада).

Презентация выполняется в Power Point. Количество слайдов – не менее 10, включая титульный слайд. «Бумажный» вариант прилагается к отчету.

Тезисы выступления (доклада) представляют собой обобщение результатов практики и исследования в объеме 3-5 страниц. Тезисы обязательно включают список литературы (не менее 5 наименований). Тезисы прилагаются к отчету в «бумажном», так и в электронном виде.

Другие отчетные документы.

Отчетные документы по практике оформляются в произвольной форме с соблюдением технических требований к документам (см. требования к отчету) и рекомендаций руководителя практики.

В рамках самостоятельной работы по подготовке к итоговой конференции обучающийся обязан подготовить перечень вопросов для обсуждения, список библиографических ссылок и/или реферат на предложенную тему, презентацию, доклад, цифровой контент по проблеме исследования.

11 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике: технология сбора и обработки полученной информации, диагностические технологии, технология прогнозирования, проектирования, моделирования, контент-анализа, кейс-технологии, технология инновационной педагогической деятельности, портфолио, методы интерпретации полученных результатов, методы математической статистики.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПП.

Приложение
к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАКТИКИ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, используя принципы познания, обеспечивающие соответствующую познавательную деятельность для решения поставленных задач	Знать: основы и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, для решения поставленных задач; Уметь: реализовывать методы поиска, критического анализа и синтеза информации, для решения поставленных задач; Иметь практический опыт: поиска, критического анализа и синтеза информации, для решения поставленных задач.	Раздел отчета
	УК-1.2. Выявляет и демонстрирует знание основных технологий поиска и сбора информации из различных баз данных. Владеет формами представления информации в соответствии с поставленной задачей.	Знать: технологии поиска и сбора информации из различных баз данных, формы представления информации в соответствии с поставленной задачей; Уметь: реализовывать технологии поиска и сбора информации из различных баз данных, формы представления информации в соответствии с поставленной задачей; Иметь практический опыт: поиска и сбора информации из различных баз данных, представления информации в соответствии с поставленной задачей.	Раздел отчета
	УК-1.3. Применяет системный подход для решения проблемных ситуаций и выработки решения поставленных задач	Знать: технологии применения системного подхода для решения проблемных ситуаций и выработки решения поставленных задач; Уметь: реализовывать технологии применения системного подхода для решения проблемных ситуаций и выработки решения поставленных задач; Иметь практический опыт применения системного подхода	Раздел отчета

		для решения проблемных ситуаций и выработки решения поставленных задач.	
УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: основы и методы осуществления деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; Уметь: реализовывать деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; Иметь практический опыт: осуществления деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Раздел отчета
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык	Знать: основы и методы осуществления переводов академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; Уметь: реализовывать перевод академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; Иметь практический опыт: осуществления переводов академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.	Раздел отчета
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Определяет пути и средства профессионального самосовершенствования, выстраивая траекторию саморазвития: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура)	Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования, выстраивая траекторию саморазвития; Уметь: применять современные средства профессионального самосовершенствования, выстраивая траекторию саморазвития, профессиональных знаний с учетом современных технологий работы; Иметь практический опыт: применения современных средств профессионального самосовершенствования, выстраивая траекторию саморазвития.	Раздел отчета

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы теоретического обоснования выбора методов психологического исследования и анализа состояния проблемы в сфере психологии спорта; Уметь: обосновывать выбор методов психологического исследования и анализа состояния избранной проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: выбора, обоснования и реализации методов психологического исследования и анализа состояния проблемы в сфере психологии спорта.	Раздел отчета
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Осуществляет целеполагание и определяет ход научного исследования	Знать: основы целеполагания и методы определения хода научного исследования Уметь: осуществлять целеполагание и определяет ход научного исследования Иметь практический опыт: целеполагания и определяет ход научного исследования	Раздел отчета
	ОПК-1.2. Реализует научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: критерии и методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; Уметь: реализовывать научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Иметь практический опыт: реализации научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Раздел отчета
	ОПК-1.3. Владеет базовыми методологическими принципами психологии, параметрами научно - исследовательской и практической деятельности психолога, регламентирующими постановку задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: базовые методологические принципы психологии, параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, регламентирующие постановку задач в сфере профессиональной деятельности Уметь: применять принципы психологии, параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, регламентирующие постановку задач в сфере профессиональной деятельности Иметь практический опыт: определения базовых параметров научно - исследовательской и практической деятельности психолога, регламентирующих постановку задач в сфере профессиональной деятельности	Раздел отчета
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации	ОПК-2.1. Осуществляет подбор, выбор и применение методов сбора и анализа данных	Знать: критерии и методы сбора и анализа данных в соответствии с поставленными целями научных исследований;	Раздел отчета

<p>эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>в соответствии с поставленными целями научных исследований</p>	<p>Уметь: реализовывать критерии и методы сбора и анализа данных в соответствии с поставленными целями научных исследований Иметь практический опыт: выбора и применения методов сбора и анализа данных в соответствии с поставленными целями научных исследований</p>	
	<p>ОПК-2.2. Применяет основные математические и статистические методы обработки данных для анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Знать: основные математические и статистические методы обработки данных для анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; Уметь: реализовывать основные математические и статистические методы обработки данных для анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей Иметь практический опыт: выбора и применения основных математических и статистических методов обработки данных для анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Раздел отчета</p>
	<p>ОПК-2.3. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, применяя методологию математической статистики и теории вероятностей</p>	<p>Знать: критерии и методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, применяя методологию математической статистики и теории вероятностей; Уметь: реализовывать критерии и методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, применяя методологию математической статистики и теории вероятностей Иметь практический опыт: выбора и применения критериев и методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, применяя методологию математической статистики и теории вероятностей</p>	<p>Раздел отчета</p>

<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.2. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки особенностей личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>Знать: надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки особенностей личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях; Уметь: реализовывать надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки особенностей личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях Иметь практический опыт: выбора и применения надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки особенностей личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>Раздел отчета</p>
---	--	---	----------------------

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.2. Реализует программы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с применением интерактивных методов, психологических технологий и психотехник	Знать: программы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с применением интерактивных методов, психологических технологий и психотехник; Уметь: программы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с применением интерактивных методов, психологических технологий и психотехник в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: реализации программ программы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с применением интерактивных методов, психологических технологий и психотехник в сфере психологии спорта.	Раздел отчета
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также с учётом основных требований информационной безопасности	Знать: современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также с учётом основных требований информационной безопасности; Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также с учётом основных требований информационной безопасности; Иметь практический опыт: реализации современных информационных технологий, в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также с учётом основных требований информационной безопасности.	Раздел отчета
	ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные	Знать: методы выбора современных информационных технологий, в том числе отечественного	Раздел отчета

	<p>технологии (виды, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности;</p>	<p>производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности; Уметь: применять методы выбора современных информационных технологий, в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности; Иметь практический опыт: выбора современных информационных технологий, в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности</p>	
	<p>ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: современные информационные технологии, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности Уметь: разрабатывать и реализовывать современные информационные технологии, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности Иметь практический опыт: реализации современных информационных технологий, в том числе отечественного</p>	<p>Раздел отчета</p>

		производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учетом основных требований информационной безопасности.	
ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику, анализ и прогнозирование изменений и управление процессами развития и коррекции субъектов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности и их взаимодействия	ПК-1.1. Проводит оценку психометрических характеристик по оценке уровня спортивной предрасположенности, потенциала и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта и составляет заключения (в т.ч. психологический портрет)	Знать: методы оценку психометрических характеристик по оценке уровня спортивной предрасположенности, потенциала и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта, методы составления заключения (психологического портрета) Уметь: разрабатывать и реализовывать методы оценки психометрических характеристик по оценке уровня спортивной предрасположенности, потенциала и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта, методы составления заключения (психологического портрета) Иметь практический опыт: реализации методов оценки психометрических характеристик по оценке уровня спортивной предрасположенности, потенциала и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта, методов составления заключения (психологического портрета)	Раздел отчета
	ПК-1.2. Выявляет проблемы и осуществляет диагностику и контроль наилучшей индивидуальной и командной психологической готовности спортсменов и спортивной команды к спортивным достижениям	Знать: современные технологии диагностики и контроля наилучшей индивидуальной и командной психологической готовности спортсменов и спортивной команды к спортивным достижениям Уметь: разрабатывать и реализовывать современные технологии диагностики и контроля наилучшей индивидуальной и командной психологической готовности спортсменов и спортивной команды к спортивным достижениям Иметь практический опыт: диагностики и контроля наилучшей индивидуальной и командной психологической готовности спортсменов и спортивной команды к спортивным достижениям	Раздел отчета
	ПК-1.3. Анализирует психологические показатели уровня подготовленности, устойчивости, показатели выступлений	Знать: современные методы анализа психологических показателей уровня подготовленности, устойчивости, показателей выступлений и стабильности результатов, оценки	Раздел отчета

	и стабильности результатов, оценивает способность мобилизации спортсмена, управляет процессами развития и коррекции субъектов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, способствуя их взаимодействию	способности мобилизации спортсмена, управления процессами развития и коррекции субъектов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, способствуя их взаимодействию Уметь: методы анализа психологических показателей уровня подготовленности, устойчивости, показателей выступлений и стабильности результатов, оценки способности мобилизации спортсмена, управления процессами развития и коррекции субъектов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, способствуя их взаимодействию Иметь практический опыт: анализа психологических показателей уровня подготовленности, устойчивости, показателей выступлений и стабильности результатов, оценки способности мобилизации спортсмена, управления процессами развития и коррекции субъектов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, способствуя их взаимодействию	
ПК-2. Способен выбирать, разрабатывать, модифицировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы и мероприятия для субъектов физкультурно-спортивной деятельности	ПК-2.1. Применяет методы развития психических качеств с учетом сенситивных периодов развития физических качеств и индивидуальных особенностей; контролирует психическое состояние спортсменов на разных этапах учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности	Знать: современные методы развития психических качеств с учетом сенситивных периодов развития физических качеств и индивидуальных особенностей; контроля психического состояние спортсменов на разных этапах учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности Уметь: разрабатывать и реализовывать современные методы развития психических качеств с учетом сенситивных периодов развития физических качеств и индивидуальных особенностей; контроля психического состояние спортсменов на разных этапах учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности Иметь практический опыт: применения методов развития психических качеств с учетом сенситивных периодов развития физических качеств и индивидуальных особенностей; контроля психического состояние спортсменов на разных этапах учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности	Раздел отчета
	ПК-2.2. Применяет	Знать: современные инструменты,	Раздел отчета

	<p>инструменты, технологии и средства общей и специальной психологической подготовки для разработки и реализации развивающих и коррекционных мероприятий и программ для занятий с занимающимися индивидуально и (или) с группой (коллективом), в т.ч. (спортивной команды); разрабатывает комплексные программы психологического сопровождения клиентов, занимающихся физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельностью</p>	<p>технологии и средства общей и специальной психологической подготовки для разработки и реализации развивающих и коррекционных мероприятий и программ для занятий с занимающимися индивидуально и (или) с группой (коллективом), в т.ч. (спортивной команды); методы разработки комплексных программ психологического сопровождения клиентов, занимающихся физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельностью</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать современные инструменты, технологии и средства общей и специальной психологической подготовки для разработки и реализации развивающих и коррекционных мероприятий и программ для занятий с занимающимися индивидуально и (или) с группой (коллективом), в т.ч. (спортивной команды); методы разработки комплексных программ психологического сопровождения клиентов, занимающихся физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельностью</p> <p>Иметь практический опыт: общей и специальной психологической подготовки, разработки и реализации развивающих и коррекционных мероприятий и программ для занятий с занимающимися индивидуально и (или) с группой (коллективом), в т.ч. (спортивной команды); разработки комплексных программ психологического сопровождения клиентов, занимающихся физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельностью</p>	
	<p>ПК-2.3. Обеспечивает наличие психологических компонентов в составлении планов и реализации тренировочного и соревновательного и коррекционного процесса для обеспечения психологической подготовленности, ориентированной на обеспечение роста технического и спортивного мастерства, эмоционально-волевой</p>	<p>Знать: современные методы составления планов и реализации тренировочного и соревновательного и коррекционного процесса для обеспечения психологической подготовленности, ориентированной на обеспечение роста технического и спортивного мастерства, эмоционально-волевой подготовки, психорегуляции и восстановлении</p> <p>Уметь: реализовывать методы составления планов и реализации тренировочного и соревновательного и коррекционного процесса для обеспечения психологической</p>	<p>Раздел отчета</p>

	подготовки, психорегуляции и восстановлении	подготовленности, ориентированной на обеспечение роста технического и спортивного мастерства, эмоционально-волевой подготовки, психорегуляции и восстановлении Иметь практический опыт: применения методов составления планов и реализации тренировочного и соревновательного и коррекционного процесса для обеспечения психологической подготовленности, ориентированной на обеспечение роста технического и спортивного мастерства, эмоционально-волевой подготовки, психорегуляции и восстановлении	
ПК-3. Способен выбирать, разрабатывать и модифицировать модели психопрофилактики и просвещения для занимающихся спортивно-оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельностью с учетом потребностей и запросов общества и особенностей профессиональной деятельности	ПК-3.1. Выявляет внешние и внутренние угрозы психического состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности и организует безопасное внутреннее пространство для участников спортивных соревнований, физкультурных и спортивных мероприятий, обучает навыками самоконтроля и саморегуляции психического состояния, контроля стресса	Знать: внешние и внутренние угрозы психического состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности и методы организации безопасного внутреннего пространства для участников спортивных соревнований, физкультурных и спортивных мероприятий, технологии обучения навыкам самоконтроля и саморегуляции психического состояния, контроля стресса Уметь: разрабатывать и реализовывать методы организации безопасного внутреннего пространства для участников спортивных соревнований, физкультурных и спортивных мероприятий, технологии обучения навыкам самоконтроля и саморегуляции психического состояния, контроля стресса Иметь практический опыт: организации безопасного внутреннего пространства для участников спортивных соревнований, физкультурных и спортивных мероприятий, технологий обучения навыкам самоконтроля и саморегуляции психического состояния, контроля стресса	Раздел отчета
	ПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности и обеспечивает соблюдение принципов обучения, воспитания, развития, индивидуального подхода, учет состояния здоровья, половых и	Знать: принципы обучения, воспитания, развития, индивидуального подхода, методы учета состояния здоровья, половых и возрастных особенностей и уровня подготовленности на всех этапах учебно-тренировочного процесса Уметь: реализовывать принципы обучения, воспитания, развития,	Раздел отчета

	<p>возрастных особенностей и уровня подготовленности на всех этапах учебно-тренировочного процесса</p>	<p>индивидуального подхода, методы учета состояния здоровья, половых и возрастных особенностей и уровня подготовленности на всех этапах учебно-тренировочного процесса;</p> <p>Иметь практический опыт: реализации принципов обучения, воспитания, развития, реализации индивидуального подхода, методов учета состояния здоровья, половых и возрастных особенностей и уровня подготовленности на всех этапах учебно-тренировочного процесса</p>	
	<p>ПК-3.3. Способствует сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; реализует программы профилактики через воспитание потребности заниматься спортом, сознательно применять физические упражнения в целях тренировки, повышения работоспособности, укрепления здоровья</p>	<p>Знать: принципы сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, методы обучения и воспитания в образовательных организациях; программы профилактики через воспитание потребности заниматься спортом, сознательно применяя физические упражнения в целях тренировки, повышения работоспособности, укрепления здоровья</p> <p>Уметь: реализовывать принципы сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, методы обучения и воспитания в образовательных организациях; программы профилактики через воспитание потребности заниматься спортом, сознательно применяя физические упражнения в целях тренировки, повышения работоспособности, укрепления здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт: реализации принципов и методов обучения и воспитания в образовательных организациях; программ профилактики через воспитание потребности заниматься спортом, сознательно применяя физические упражнения в целях тренировки, повышения работоспособности, укрепления здоровья</p>	<p>Раздел отчета</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет с оценкой

9 семестр

Перечень вопросов теоретической подготовки:

- Какова цель применения диагностических методик в сфере психологии спорта?
- Назовите критерии и параметры ваших исследований.
- Какие были поставлены задачи опытно-экспериментальной работы на разных ее этапах для достижения цели практики?
- Перечислите методы, соответствующие этапам практики.
- Опишите результаты каждого этапа экспериментальной работы.
- Каковы особенности исследуемого контингента, как вы их учитывали в работе?
- Какие результаты получены в ходе каждого этапа практики?
- Назовите методы анализа и обработки экспериментальных данных, используемые в ходе практики.
- Как проводили анализ достоверности полученных результатов?
- Какие источники использовались при изучении научной информации по теме исследования?

Критерии оценки:

«отлично» - дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» - дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.

«удовлетворительно» - дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«неудовлетворительно» Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа

Форма дневника практики

Заполнение дневника производится студентом-практикантом ежедневно. В нем должны быть отражены ход и результаты следующих этапов:

1. Результатом практики на первом этапе является: утвержденная тема выпускной квалификационной работы и план; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика

методологического аппарата, который предполагается использовать.

2. Результатом практики на втором этапе является подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

3. Результатом практики на третьем этапе является сбор фактического материала для дипломной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией, а также подготовка выпускной квалификационной работы.

Форма отчета по производственной практике

Отчет должен показать, что студент справился с поставленными перед ним задачами. В нем должно содержаться:

- цели и задачи экспериментальной работы;
- описание экспериментальной базы исследования, обоснование выбора этой базы;
- методика экспериментального исследования, способы организации работы с избранным контингентом с учетом вида спорта и специфики деятельности профильной организации;
- способы сбора и обработки эмпирических данных;
- обобщение, интерпретация полученных в экспериментальном исследовании результатов;
- выводы по экспериментальной части;
- приложения (аналитические материалы, иные необходимые документы, иногда – заявка на грант на продолжение исследования).

Формат отчета может не вместить все собранные данные, поэтому они могут быть оформлены в виде приложений к нему, которые готовятся также в соответствии с требованиями ГОСТ.

Размер документа должен быть не менее 10-15 страниц, 14-м кеглем, через один интервал. На титульном листе публикуются отзывы о студенте и его работе от его научного руководителя и от руководителя практики – сотрудника организации, в которой она проходила.

К отчету прилагается отзыв научного руководителя с рекомендуемой оценкой по пятибалльной шкале. Дифференцированный отчет по практике выставляется в соответствие с этой оценкой и с учетом отзыва с места проведения практики. Ориентиром для оценки деятельности студента на практике становятся критерии оценки ВКР

№	Критерии оценки ВКР
1	Соблюдение календарного плана выполнения ВКР
2	Практическая ценность ВКР
3	Научно-исследовательский характер работы
4	Степень соответствия оформления ВКР требованиям ГОСТ
5	Глубина проработки теоретического материала
6	Степень изученности методических подходов, новизна применяемых методик
7	Степень использования компьютерной техники и прикладных программных продуктов для выполнения расчетов
8	Качество подготовки доклада и презентации (раздаточного материала) на защиту ВКР
9	Аргументированность и полнота ответов на вопросы в процессе защиты ВКР
	Итого

Сумма баллов по первому критерию определяется руководителем ВКР и заведующим кафедрой на основании явки обучающегося на отчетные собрания и консультации, своевременности представления готовой ВКР на подпись.

Оценки «отлично» заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практико-ориентированные задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий практики в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У студента четко определена своя позиция в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по проблеме, хорошо знает нормативно-правовое обеспечение организации и осуществления процесса помощи или взаимодействия с клиентом, четко формулирует цель, задачи, формы и методы решения проблемы, представленной в ситуационной задаче.

Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, обнаруживший систематический характер знаний учебного материала по практикам; раскрывший различные подходы к рассматриваемой проблеме и опирающийся при рассмотрении ответа на обязательную литературу; включающий в свой ответ соответствующие примеры из производственной практики; демонстрирующий знание основных понятий, в целом знает нормативно-правовое обеспечение организации и осуществления процесса помощи или взаимодействия с клиентом, формулирует цель, задачи, формы и методы решения проблемы, представленной в ситуационной задаче, однако, допускает неточности и незначительные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе терминологии и в форме построения ответа. Имеет общее представление о нормативно-правовом обеспечении организации и осуществления процесса помощи и взаимодействия с клиентом, называет общие формы и методы решения проблемы, представленной в ситуационной задаче.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагающему логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов.