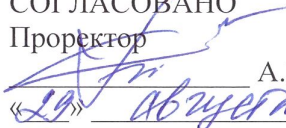
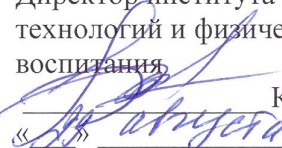


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО  
Проректор  
  
А.М. Каткова  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института спортивных  
технологий и физического  
воспитания  
  
К.М. Берулава  
«29» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

направление подготовки: 37.03.01 Психология  
направленность (профиль): Спортивная психология

Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	324 час. / 9 ЗЕ
Курс	V
Учебный семестр	9
Форма государственной (итоговой) аттестации	защита ВКР итоговый (государственный) экзамен

Москва, 2023

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ)**

Цель итоговой (государственной итоговой) (далее ИА (ГИА) – определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Спортивная психология.

Задачи ИА (ГИА) по направлению подготовки

- определение уровня теоретической подготовки выпускников;
- определение уровня практической подготовки выпускников;
- определение способности и готовности к решению профессиональных задач по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Спортивная психология.

## **2. МЕСТО ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИА (ГИА)**

Итоговая (государственная итоговая) аттестация, включает:

подготовку к сдаче и сдачу итогового (государственного) экзамена, подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР), в соответствии с ФГОС ВО в полном объеме, относится к обязательной части блока БЗ образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология и при успешном ее прохождении завершается присвоением квалификации «бакалавр».

На итоговую (государственную итоговую) аттестацию (подготовку к сдаче и сдачу итогового (государственного) экзамена, подготовку к процедуре защиты и защиту ВКР) по учебному плану отводится 324 часа / 9 ЗЕ. Защита выпускной квалификационной работы базируется на глубоком знании выбранной темы исследования.

В процессе проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации устанавливается владение выпускником комплексом следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику, анализ и прогнозирование изменений и управление процессами развития и коррекции субъектов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности и их взаимодействия

ПК-2. Способен выбирать, разрабатывать, модифицировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы и мероприятия для субъектов физкультурно-спортивной деятельности

ПК-3. Способен выбирать, разрабатывать и модифицировать модели психопрофилактики и просвещения для занимающихся спортивно-оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельностью с учетом потребностей и запросов общества и особенностей профессиональной деятельности

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **3.1 Основная литература:**

1. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518768>
2. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов: учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева; под научной редакцией В. Н. Люберцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07625-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533587>

3. Мелёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16823-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531848>
4. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533661>
5. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514562>
6. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514561>
7. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520028>
8. Спортивная психология: учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00285-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511039>

### 3.2. Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515313>
2. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511209>
3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519955>
4. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492976>
5. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491002>
6. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491003>
  7. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492944>
  8. Корниенко, В. И. Командообразование: учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520204>
  9. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07316-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490422>
  10. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516118>
  11. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518258>
  12. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта: учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493891>
  13. Спортивная метрология: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07484-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513404>
  14. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518766>
  15. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515756>

16. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511274>

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.elibrary.ru>.
6. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>].

#### **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

- Справочно-правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).

- Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, студент использует такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

Для самостоятельной проверки оригинальности текстов подготовленных докладов, рефератов, эссе студенты используют открытую версию информационно-аналитической программы «Антиплагиат».

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

МГУСиТ располагает библиотекой с электронными носителями информации, включая учебники, учебно-методическую литературу, дополнительную литературу, к которой обеспечен доступ каждому обучающемуся. В библиотеке и помещениях для самостоятельной работы имеется возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечным системам и информационным системам. Имеется доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся перечень основного оборудования:**

учебная аудитория №11:

Письменные столы (5 шт.);  
Стулья (5 шт.);  
Стеллажи (3 шт.);  
Шкаф книжный (9 шт.);  
Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.)  
учебная аудитория №115:  
Стол-парта на 88 посадочных мест; Стол компьютерный (5 шт.);  
Шкаф книжный (14 шт.);  
Стеллаж (4 шт.);  
Интерактивная доска (1 шт.);  
Принтер (1 шт.);  
Копировально-множительная техника (1 шт.);  
Компьютер (моноблок) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (1 шт.);  
Комплект клавиатура+мышь (1 шт.);  
Ноутбук (5 шт.) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;  
Телевизор (1 шт.).  
Для проведения защиты ВКР используется учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  
перечень основного оборудования:  
Комплект учебной мебели для обучающихся:  
письменные столы (20 шт.);  
стулья (40 шт.);  
Смарт-телевизор (1 шт.)  
Магнитная доска (1 шт.);  
Рабочее место преподавателя: ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ ВКР ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в Университете с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом итогового (государственного) аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи итогового (государственного) аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи итогового (государственного) аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации подает в деканат письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых (государственных) аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у



обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговом (государственном) аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итогового (государственного) аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

## **8. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ**

По результатам итоговых (государственных) аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итогового (государственного) аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами итогового (государственного) аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления итогового (государственного) аттестационного испытания.

В случае поступления от обучающегося апелляции, секретарь итоговой (государственной) экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, заключение председателя итоговой (государственной) экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель итоговой (государственной) экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения итогового (государственного) аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного (итогового) аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного (итогового) аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного (итогового) аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное (итоговое) аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного (итогового) аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного (итогового) аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового (государственного) аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в итоговую (государственную) экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного (итогового) аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение итогового (государственного) аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение итогового (государственного) аттестационного испытания не принимается.

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1 Перечень компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

В процессе проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации устанавливается освоение выпускником следующих компетенций:

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, используя принципы познания, обеспечивающие соответствующую познавательную деятельность для решения поставленных задач
		УК-1.2. Выявляет и демонстрирует знание основных технологий поиска и сбора информации из различных баз данных. Владеет формами представления информации в соответствии с поставленной задачей.
		УК-1.3. Применяет системный подход для решения проблемных ситуаций и выработки решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1. Определяет проблему и круг задач через реализацию проектного подхода
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	проекта, исходя из действующих правовых норм и оценки имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Осуществляет поиск и реализацию решения на основе проведенного комплексного анализа, мониторинга данных и при необходимости вносит изменения в план реализации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Планирует и осуществляет деятельность, исходя из стратегии сотрудничества, своего места и роли в коллективе УК-3.2. Учитывает стратегии командной работы в реализации поставленных задач УК-3.3. Осуществляет деятельность с акцентуацией на командообразующих действиях и лидерских позициях членов команды УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык УК-5.1. Демонстрирует знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных

		исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Формулирует и логично аргументирует собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики
		УК-5.3. Понимает причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем и учитывает межкультурное разнообразие членов в профессиональной деятельности
		УК-6.1. Выбирает критерии оценки саморазвития на основе самооценки для повышения своей квалификации и личностных качеств
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Владеет навыками и современными технологиями работы с информационными системами для организации самообразования, технологиями здоровьесбережения, приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний с учетом современных технологий работы
		УК-6.3. Определяет пути и средства профессионального самосовершенствования, выстраивая траекторию саморазвития: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура)
	УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Демонстрирует навыки использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и особенностей профессиональной деятельности
		УК-7.2. Выбирает основные методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УК-7.3. Рассматривает нормы

		здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК-8.2. Демонстрирует знание норм и правил обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правил поведения в чрезвычайных ситуациях и при военных конфликтах.
		УК-8.3. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		УК-9.2. Анализирует различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности
		УК-9.3. Содействует успешной социализации, профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
		УК-10.3. Выбирает обоснованные

		экономические решения в различных областях жизнедеятельности на основе анализа финансовой и экономической информации
Гражданская позиция	УК-11.Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
		УК-11.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
		УК-11.3. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Осуществляет целеполагание и определяет ход научного исследования
		ОПК-1.2. Реализует научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		ОПК-1.3. Владеет базовыми методологическими принципами психологии, параметрами научно - исследовательской и практической деятельности психолога, регламентирующими постановку задач в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Осуществляет подбор, выбор и применение методов сбора и анализа данных в соответствии с поставленными целями научных исследований
		ОПК-2.2. Применяет основные математические и статистические методы обработки данных для анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

		ОПК-2.3. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, применяя методологию математической статистики и теории вероятностей
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор психодиагностических методов и методик в соответствии с целями исследования и практики
		ОПК-3.2. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки особенностей личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях
		ОПК-3.3. Планирует, организует и проводит психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно предоставляет полученные данные в психодиагностическом заключении
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Владеет основными формами психологической помощи (психологическая помощь, психологическая поддержка, психологическое сопровождение), направленных на решение конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК-4.2. Реализует программы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с применением интерактивных методов, психологических технологий и психотехник
		ОПК-4.3. Соблюдает требования к организации инклюзивного образования и применяет их для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Планирует, разрабатывает и реализует профилактические, развивающие и коррекционные программы для отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2. Планирует, разрабатывает и реализует конкретные мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3. Проводит коррекционно-развивающие и профилактические и (или) реабилитационные мероприятия по усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности с применением различных форм взаимодействия
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Проводит оценку запросов и уровня удовлетворённости качеством психологической практики и услуг ОПК-6.2. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.3. Применяет в профессиональной деятельности современные психологические знания, практики и услуги, обусловленные запросами целевой аудитории
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Проводит оценку и идентифицирует свои сильные и слабые стороны, уровень ключевых навыков и разрабатывает цели для их усовершенствования. ОПК-7.2. Формирует и совершенствует необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-7.3. Корректирует уровень профессиональной компетенции, объективно оценивая собственные ограничения и точки роста в профессиональной деятельности и корректировать их в целях поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности
Администрирование	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Владеет знаниями и



<p>(организация и управление)</p>	<p>выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>соблюдает требования психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места и эргономических требований к рабочей среде</p> <p>ОПК-8.2. Обеспечивает охрану психологического здоровья, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания в соответствии с профессиональными функциями в организациях разного типа</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет планирование и реализацию профессиональной деятельности в соответствии с установленной политикой, порядком и процедурами организаций разного типа</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также с учётом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии (виды, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности</p>

Код и наименование профессиональной компетенции устанавливаемой вузом	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику, анализ и прогнозирование изменений и управление процессами развития и коррекции субъектов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности и их взаимодействия	ПК-1.1. Проводит оценку психометрических характеристик по оценке уровня спортивной предрасположенности, потенциала и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта и составляет заключения (в т.ч. психологический портрет)
	ПК-1.2. Выявляет проблемы и осуществляет диагностику и контроль наилучшей индивидуальной и командной психологической готовности спортсменов и спортивной команды к спортивным достижениям
	ПК-1.3. Анализирует психологические показатели уровня подготовленности, устойчивости, показатели выступлений и стабильности результатов, оценивает способность мобилизации спортсмена, управляет процессами развития и коррекции субъектов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, способствуя их взаимодействия
ПК-2. Способен выбирать, разрабатывать, модифицировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы и мероприятия для субъектов физкультурно-спортивной деятельности	ПК-2.1. Применяет методы развития психических качеств с учетом сенситивных периодов развития физических качеств и индивидуальных особенностей; контролирует психическое состояние спортсменов на разных этапах учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности
	ПК-2.2. Применяет инструменты, технологии и средства общей и специальной психологической подготовки для разработки и реализации развивающих и коррекционных мероприятий и программ для занятий с занимающимися индивидуально и (или) с группой (коллективом), в т.ч. (спортивной команды); разрабатывает комплексные программы психологического сопровождения клиентов, занимающихся физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельностью
	ПК-2.3. Обеспечивает наличие психологических компонентов в составлении планов и реализации тренировочного и соревновательного и коррекционного процесса для обеспечения психологической подготовленности, ориентированной на обеспечение роста технического и спортивного мастерства, эмоционально-волевой подготовки, психорегуляции и восстановлении
ПК-3. Способен выбирать, разрабатывать и модифицировать модели психопрофилактики	ПК-3.1. Выявляет внешние и внутренние угрозы психического состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности и организует безопасное внутреннее пространство для участников спортивных соревнований, физкультурных и спортивных мероприятий, обучает навыками самоконтроля и саморегуляции психического состояния, контроля стресса

и просвещения для занимающихся спортивно-оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельностью с учетом потребностей и запросов общества и особенностей профессиональной деятельности	ПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности и обеспечивает соблюдение принципов обучения, воспитания, развития, индивидуального подхода, учет состояния здоровья, половых и возрастных особенностей и уровня подготовленности на всех этапах учебно-тренировочного процесса
	ПК-3.3. Способствует сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; реализует программы профилактики через воспитание потребности заниматься спортом, сознательно применять физические упражнения в целях тренировки, повышения работоспособности, укрепления здоровья

## 9.2 Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена

Итоговый (государственный) экзамен по направлению подготовки 37.03.01 Психология должен способствовать реальной оценке уровня и качества подготовки студентов и должен учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для ведения профессиональной деятельности.

Проведение экзамена организуется в сроки, предусмотренные учебным планом подготовки по направлению подготовки 37.03.01 Психология и календарным учебным графиком. Целью экзамена является определение развития профессиональной компетентности выпускника в области теории спортивной психологии, качества его готовности к решению основных профессиональных задач в системе сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

Для этого необходимо выявить наличие у выпускника:

- методологических, теоретических и методических знаний, необходимых для успешного решения профессиональных задач в сфере психологии и психологии спорта;
- коммуникативных, диагностических, прогностических и других умений, необходимых для решения профессиональных задач.

Экзамен по направлению подготовки 37.03.01 Психология имеет комплексный характер и охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов, компетентностно-ориентированных задач, ситуаций по дисциплинам, изученным за период обучения, решение и анализ которых позволяет выявить уровень профессиональной подготовленности выпускника и уровень освоения ООП ВО.

На экзамене проверяется знание теории и технологий спортивной психологии, а также содержания основной учебной и научной литературы, умение ориентироваться в научной проблематике избранной специальности, умение рассуждать, соотносить главное и второстепенное, участвовать в научном диалоге с экзаменатором. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий носит комплексный характер и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

### Концепция подготовки к экзамену

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Экзамен проводится членами ИЭК (ГЭК) в устной форме по вопросам экзаменационного билета.

На экзамене проверяются остаточные фундаментальные знания по общепрофессиональным и специальным дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Студенты получают лист для ответа и билет, содержащий 2 теоретических вопроса.

Время подготовки к ответу – 60 минут. При подготовке ответа студенты могут пользоваться Программой государственного экзамена. Время, отведенное для ответа и вопроса экзаменаторов – 30 минут.

Ответы на вопросы экзаменационного билета студент должен излагать в логической последовательности. Целесообразно ответы на экзаменационные вопросы сопровождать практическими примерами, представлять свою позицию по излагаемым вопросам.

Окончательная оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете вопросы по методике, утвержденной в программе экзамена.

По завершении экзамена комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку. Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту, проставляется в протокол экзамена. В протоколе экзамена фиксируется также номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводится экзамен.

В период подготовки к экзамену по направлению подготовки 37.03.01 Психология проводятся консультации для студентов по дисциплинам, вошедшим в программу экзамена.

### Критерии оценивания ответов на вопросы экзамена

Рекомендуемые критерии для оценки качества подготовки выпускников на экзамене

- владение информацией и умениями в рамках знания теории социальной работы и социально-правового знания;
- способность разрешать учебные (смоделированные) проблемы профессиональной деятельности;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- коммуникативные умения и навыки.

<b>оценка</b>	<b>показатели</b>
«отлично»	Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«хорошо»	Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.

«удовлетворительно»	Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«неудовлетворительно»	Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

### Содержание программы по разделам и темам

#### **Общепрофессиональный теоретический модуль**

##### **Педагогическая психология**

*Тема. Индивидуальность личности педагога и ее жизненный путь*

Творческая индивидуальность и индивидуальный стиль педагога: актуальность, необходимость, тренды. Уровни сопровождения личностно-профессионального потенциала педагога на разных этапах жизненного пути. Личностно-профессиональный потенциал педагога, как главный смысл жизни. Развитие внутриличностной устойчивости к профессиональной деятельности

*Тема. Мотивационно-смысловая сфера профессионализма*

Мотивационно-смысловая сфера профессионализма. Концептуальное теоретическое осмысление преподавателем своих профессиональных возможностей. Структура мотивационно-смысловой сферы личности и модальность профессионального сознания педагогов. Механизмы развития мотивационно-ценностного компонента профессиональной компетенции преподавателя. Осознание общественной значимости педагогической деятельности и собственной профессиональной деятельности. Отношение к профессии как к ценности

#### **Общепрофессиональный технологический модуль**

##### **Психодиагностика в спорте**

*Тема . Психодиагностика как практическая деятельность спортивного психолога.*

Роль и место психодиагностики в системе психологического сопровождения спортивной деятельности. Понятие и сущность психологического диагноза. Основные принципы организации психодиагностических мероприятий в рамках психологического сопровождения. Этапы психодиагностического обследования. Роль психологического анамнеза в психодиагностическом обследовании. Принципы написания психодиагностического заключения. Организация психологического консультирования субъектов спортивной деятельности по результатам психодиагностических мероприятий.

Понятие и сущность психологического диагноза. Основные принципы организации психодиагностических мероприятий в рамках психологического сопровождения. Этапы психодиагностического обследования; Роль психологического анамнеза в психодиагностическом обследовании. Принципы написания психодиагностического заключения. Модель организации психологического консультирования субъектов спортивной деятельности по результатам психодиагностических мероприятий.

*Тема. Формализованные методы сбора психодиагностической информации.*

Понятие и сущность тестовых методик. Понятие тестов, опросников. Понятие и сущность стандартизации. Понятие и сущность надежности и валидности психодиагностических методик. Психодиагностические возможности тестов.

Психодиагностические возможности опросников. Принципы анализа и интерпретации результатов тестирования.

### **Психологическое консультирование**

*Тема. Основы сопровождения в физкультурно-спортивной деятельности*

Закономерности формирования двигательных и психических возможностей спортсменов в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Мотивационные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. Особенности взаимодействия в спортивной команде. Психофизиологические основы физической подготовки в детско-юношеском спорте. Психологические основы обучения двигательным действиям. Психология принятия решений и основы тактической подготовки. Психология управления юными спортсменами и командами в ситуациях подготовки и участия в соревнованиях. Особенности работы с женским контингентом в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Диагностика психических состояний в процессе физкультурно-спортивной деятельности

#### **Часть. Формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Психологическое выгорание в спорте и методы профилактики**

*Тема. Методы профилактики и коррекции эмоционального выгорания тренера и спортсмена*

Естественные способы регуляции организма. Упражнения на снятие излишнего напряжения. Упражнения на осознание и принятие своих чувств. Естественные способы регуляции организма. Саморегуляция как управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием. Релаксационные упражнения (техника напряжения и расслабления): Релаксация как произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабления, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением. Медитация как интенсивное, проникающее вглубь размышление, погружение умом в предмет, идею и т.д.

*Тема. Функциональные состояния и их влияние на профессиональную деятельность в спорте*

Факторы риска в профессиональной деятельности специалиста: стереотипы когнитивного, поведенческого и аффективно-мотивационного характера; профессиональная усталость, кризисы профессионального развития, монотония, профессиональные заболевания. Работоспособность и функциональные состояния в профессиональной деятельности. Уровни работоспособности. Функциональные состояния в профессиональной деятельности. Виды функциональных состояний, их динамика в труде. Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние вработывания, оптимальная работоспособность, утомление, «конечный порыв», переутомление, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда («поток»), стресс. Усталость как субъективное переживание состояния утомления. Психогенная усталость. Экстремальные состояния в труде; адаптация и дезадаптация, посттравматические состояния; копинг-поведение.

### **Психотехнологии в спорте**

*Тема. Технологии выведения спортсмена на оптимальный уровень психологической стабильности*

Определение психологической стабильности

Принципы формирования психологической стабильности

Роль ограничений в формировании психологической стабильности

Психотехнологии формирования психологической стабильности

Этапы выведения спортсмена на оптимальный уровень: общий психологический уровень психологической стабильности, соревновательный уровень

психологической стабильности. Подбор технологии на примере по усвоенному механизму.

*Тема. Технологии формирования психической надежности спортсмена в соревновательных условиях*

Психическая надежность в спорте. Факторы, влияющие на формирование психической надежности. Психотехнологии формирования психической надежности: проблема риска и право на риск. Условия и факторы реализации психотехнологии

*Тема. Технологии выведения спортсмена (команды) на пик психологической формы*

Пик спортивной формы. Пик психической формы. Принцип регуляции психического напряжения как фактор выведения спортсмена на пик психической готовности

Психологическая стабильность в спорте. Технология формирования психологической стабильности в спорте. Основные принципы формирования психологической стабильности в спорте. Принципы стабильности - «принципа ограничения», принцип «право на ошибку».

Психическая надежность в спорте. Компоненты и основные принципы формирования психической надежности в спорте. Технологии формирования уверенности

### **Примерный перечень вопросов**

1. Творческая индивидуальность и индивидуальный стиль педагога: актуальность, необходимость, тренды.
2. Уровни сопровождения личностно-профессионального потенциала педагога на разных этапах жизненного пути.
3. Механизмы развития мотивационно-ценностного компонента профессиональной компетенции преподавателя.
4. Роль и место психодиагностики в системе психологического сопровождения спортивной деятельности.
5. Основные принципы организации психодиагностических мероприятий в рамках психологического сопровождения.
6. Этапы психодиагностического обследования. Постановка психологического диагноза
7. Роль психологического анамнеза в психодиагностическом обследовании.
8. Принципы написания психодиагностического заключения.
9. Организация психологического консультирования субъектов спортивной деятельности по результатам психодиагностических мероприятий.
10. Модель организации психологического консультирования субъектов спортивной деятельности по результатам психодиагностических мероприятий.
11. Понятие и сущность надежности и валидности психодиагностических методик. Психодиагностические возможности тестов.
12. Психодиагностические возможности опросников в спорте .
13. Закономерности формирования двигательных и психических возможностей спортсменов в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
14. Мотивационные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. Особенности взаимодействия в спортивной команде.
15. Психофизиологические основы физической подготовки в детско-юношеском спорте.
16. Психологические основы обучения двигательным действиям.
17. Психология принятия решений и основы тактической подготовки.
18. Психология управления юными спортсменами и командами в ситуациях подготовки и участия в соревнованиях.
19. Особенности работы с женским контингентом в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

20. Диагностика психических состояний в процессе физкультурно-спортивной деятельности
21. Саморегуляция как управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием.
22. Факторы риска в профессиональной деятельности специалиста: стереотипы когнитивного, поведенческого и аффективно-мотивационного характера; профессиональная усталость, кризисы профессионального развития, монотония, профессиональные заболевания.
23. Работоспособность и функциональные состояния в профессиональной деятельности.
24. Функциональные состояния в профессиональной деятельности.
25. Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние вработывания, оптимальная работоспособность, утомление, «конечный порыв», переутомление, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда («поток»), стресс.
26. Усталость как субъективное переживание состояния утомления. Психогенная усталость.
27. Экстремальные состояния в труде; адаптация и дезадаптация, посттравматические состояния; копинг-поведение.
28. Психотехнологии формирования психологической стабильности
29. Этапы выведения спортсмена на оптимальный уровень: общий психологический уровень психологической стабильности, соревновательный уровень психологической стабильности.
30. Технологии формирования психической надежности спортсмена в соревновательных условиях
31. Технологии выведения спортсмена (команды) на пик психологической формы
32. Принцип регуляции психического напряжения как фактор выведения спортсмена на пик психической готовности
33. Технология формирования психологической стабильности
34. Основные принципы формирования психологической стабильности в спорте. Принципы стабильности - «принципа ограничения», принцип «право на ошибку».
35. Психическая надежность в спорте. Компоненты и основные принципы формирования психической надежности в спорте.

### 9.3 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### Описание показателей и критериев оценивания выполнения и защиты ВКР

<i>Описание показателей</i>	
Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление задания, наличие разработанного плана ВКР в соответствии с темой и логикой построения работы;</li> <li>- обоснование актуальности темы, правильное определение объекта, предмета и целей ВКР, формулировка и оформление введения к бакалаврской работе;</li> <li>- наличие литературного обзора, актуальной информации из альтернативных источников, соответствующих заявленной теме цитат;</li> <li>- наличие правильно выполненной и оформленной 1 главы ВКР, сформулированных выводов.</li> </ul>



Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное и своевременное выполнение практических заданий по решению поставленных задач;</li> <li>- правильное составление отчета по практике;</li> <li>- наличие грамотно и обоснованно сформулированных выводов к практической части и работе;</li> <li>- наличие правильно составленных и оформленных разделов ВКР.</li> </ul>
Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень обоснованности выводов;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы;</li> <li>- наличие лаконичной, логичной и наглядной презентации;</li> <li>- успешная защита ВКР.</li> </ul>

Оценка **«отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая:

- имеет научную новизну;
- содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются высокой степенью обоснованности и достоверности;
- носит практический характер, содержит критический разбор практического опыта по исследуемой теме и рекомендации, направленные на повышение эффективности деятельности в сфере гостеприимства;
- выполнена на основе изучения широкого круга научной и научно-методической литературы;
- характеризуется логичным и последовательным изложением материала;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- имеет высокую долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
- при защите выпускной квалификационной работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая:

- содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются достаточной обоснованностью и достоверностью;
- носит практический характер, содержит критический разбор практического опыта по исследуемой теме и рекомендации, направленные на повышение эффективности физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнена на основе изучения широкого круга научной и научно-методической литературы;
- характеризуется логичным и последовательным изложением материала;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
- при защите выпускной квалификационной работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:

- содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по

исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

– в отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования;

– при защите выпускной квалификационной работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:

– не имеет исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

– в отзыве научного руководителя имеются существенные замечания.

– при защите выпускной квалификационной работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории рассмотренных в ВКР вопросов, при ответе допускает существенные ошибки, в целом уровень профессиональной подготовки выпускника не соответствует требованиям ФГОС ВО.

### **Тематика выпускных квалификационных работ**

1. Взаимосвязь мотивации спортсменов с ценностно-профессиональными ориентациями личности.

2. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей спортсменов на их поведение в конфликтных ситуациях.

3. Взаимосвязь мотивации достижения на успешность профессиональной деятельности бывших спортсменов.

4. Взаимосвязь социальных установок спортсменов на профессиональную реализацию.

5. Влияние стиля управления тренера на межличностные отношения в спортивной группе.

6. Деятельность спортивного психолога по профилактике межличностных конфликтов в спортивной деятельности.

7. Деятельность спортивного психолога по сплочению группы лиц в спортивной команде.

8. Динамика развития профессиональных компетенций у спортивных психологов в процессе обучения в вузе.

9. Исследование взаимосвязи социально-психологической компетентности и эффективности деятельности спортивного психолога в организации.

10. Исследование взаимосвязи стресса и психического здоровья у спортсменов.

11. Исследование деятельности спортивного психолога по созданию благоприятных условий для развития мотивов у спортсменов.

12. Исследование социально-психологической компетентности тренеров в спортивной деятельности.

13. Исследование способов оптимизации функциональных состояний у спортсменов в спортивной деятельности.

14. Исследование способов оптимизации функциональных состояний у тренеров в профессиональной деятельности.

15. Исследование профессиональной идентичности у спортивных психологов в организациях.

16. Методические особенности эффективной диагностики профессиональных компетенций у спортивных психологов - соискателей в ходе профессионального подбора.

17. Методические особенности эффективной диагностики профессиональных компетенций у тренеров - соискателей в ходе профессионального подбора.
18. Особенности мотивирования спортсменов с различным уровнем спортивной успешности.
19. Повышение эффективности адаптации тренеров к деятельности в условиях спортивной организации.
20. Причины и профилактика эмоционального выгорания у тренеров спортивных школ.
21. Причины и профилактика эмоционального выгорания у фитнес- тренеров.
22. Профессиональный «Я»-образ тренеров-мужчин и тренеров- женщин.
23. Личностный тренинг как средство спортивного роста у спортсменов.
24. Психологическая модель эффективного тренера как субъекта труда.
25. Психологическая регуляция эмоциональных нарушений в условиях спортивной деятельности.
26. Психологические особенности выбора профессии спортивного психолога выпускниками школ.
27. Психологические особенности развития спортивного мышлений у спортсменов (тренеров).
28. Психологические средства профилактики стресса в спортивной деятельности у тренеров (спортсменов).
29. Психологические условия оптимизации межличностных отношений в спортивных командах.
30. Психологические условия преодоления профессиональных кризисов у тренеров как субъектов труда.
31. Психологические условия профилактики деструктивных межличностных конфликтов в спортивных командах.
32. Психологические условия профилактики межгрупповых конфликтов в спортивной деятельности.
33. Психологические условия развития мотивов трудовой деятельности у тренеров в организациях.
34. Психологические условия формирования стрессоустойчивости у тренеров в спортивной деятельности.
35. Психологические условия эффективного взаимодействия тренеров с родителями спортсменов.
36. Психологические условия адаптации спортсменов в новой группе.
37. Психологические факторы профессионального самоопределения современных старшеклассников для тренерской деятельности.
38. Психологические факторы профессиональной деформации личности тренера.
39. Психологические факторы удовлетворенности спортивных психологов трудовой деятельностью в спортивных организациях.
40. Психологические факторы формирования группового лидерства в командах у спортсменов.
41. Психологическое исследование кризисных состояний у спортсменов.
42. Психологическое исследование причин кризисов у тренеров в профессиональной деятельности.
43. Психологическое сопровождение спортсменов во время выступлений и соревнований.
44. Психологическое сопровождение тренеров системы «человек - человек» как фактор профилактики профессиональных их деформаций.
45. Социально-психологические проблемы профессиональной адаптации спортивных психологов в спортивных организациях.

46. Социально-психологический тренинг как средство оптимизации профессиональной деятельности тренеров.
47. Социальный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности спортивного психолога.
48. Социальный интеллект как фактор эффективности профессиональной деятельности тренера.
49. Стил ь управления тренера как фактор эффективности работы со спортсменами.
50. Гендерные особенности мотивации у тренеров в спортивной деятельности.

### **Основные требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную студентом работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя.

Цель выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) заключается в том, чтобы выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач, его готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Указанная цель конкретизируется в ряде задач, которые заключаются в оценке уровня сформированности компетенций, позволяющем эффективно осуществлять педагогическую, проектную и научно - исследовательскую, профессиональную деятельность. К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению подготовки высшего образования.

Структура ВКР определяется темой и заданием, согласованным с научным руководителем. Она должна соответствовать установленным требованиям.

ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление, которое содержит постраничное указание разделов или глав и параграфов и их объем, соответствующий плану ВКР.
3. Введение.
4. Содержание работы, соответствующее плану, согласованному с научным руководителем, и разделенное на главы с параграфами или разделы.
5. Заключение.
6. Библиография (список литературы, использованной в ВКР, оформленный согласно требованиям ГОСТ).
7. Приложение, если оно небольшое по объему, может быть помещено в самой ВКР. В остальных случаях разработанные и иные материалы (анкеты, схемы, таблицы, графики, диаграммы, библио- и биографические справки и др.) оформляются в качестве самостоятельного приложения к ВКР, оформленного согласно существующим требованиям.

Оформление ВКР должно соответствовать ГОСТам:

ГОСТ 7.32-2017 «Межгосударственный стандарт. Отчет о научно-исследовательской работе».

ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Выпускная квалификационная работа выпускника должна отвечать следующим общим требованиям:

- носить научно-исследовательский характер;

- тема работы должна быть актуальной;
- отражать наличие умений выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материалы практики и анализировать сложившуюся ситуацию (тенденцию) в практике или в данной сфере общественных отношений и деятельности;
- тема работы, ее цели и задачи должны быть тесно связаны с решением проблем исследования;
- иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
- положения, выводы и рекомендации выпускной квалификационной работы должны опираться на новейшие статистические данные, действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики;
- содержать теоретические положения, самостоятельные выводы и рекомендации;
- иметь достоверные цитируемые источники.
- целевая направленность на достижение конкретных практически значимых результатов, связанных с повышением качества и эффективности функционирования отрасли;
- конкретность, применимость знаний на практике с учетом специфики конкретного предприятия;
- самостоятельность, способность выработать и защищать оригинальные подходы к решению исследовательских и практических задач в области управления и инновационной деятельности;
- целостность, логичность, доказательность, четкое и ясное изложение материала, а также достоверность представленных фактов;
- культура оформления ВКР.

### **Последовательность выполнения выпускной квалификационной работы**

Работа над ВКР предполагает разработку и реализацию следующих основных этапов:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- рецензирование работы;
- защита и оценка работы.

Данные этапы документируются графиком выполнения ВКР на кафедре, где закрепляются следующие основные параметры:

- установочный: выбор темы ВКР; утверждение темы ВКР на кафедре;
- исследовательский: составление плана работы; подбор литературы и её анализ; накопление и систематизация теоретической информации и практических материалов;
- подготовка и представление материалов на ВКР на проверку научному руководителю;
- подготовка и представление материалов на ВКР на проверку научному руководителю;
- внесение изменений и дополнений в материалы исследования;
- обобщающий: структурирование материала; оформление текста ВКР; представление текста ВКР на проверку научному руководителю; подготовка к защите; представление работы на кафедру;

- подготовка отзыва научного руководителя; допуск к защите; получение отзыва рецензента;
- защита ВКР: процедура защиты; присвоение квалификации.

### **Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании итоговой (государственной) экзаменационной комиссии (ИЭК(ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

Начало работы ИЭК (ГЭК) возможно при наличии ее кворума (не менее 2/3 списочного состава при обязательном присутствии председателя) и в присутствии выпускников, допущенных к защите ВКР по расписанию, утверждённому в установленном порядке. Перед началом работы ИЭК (ГЭК) ее председатель приветствует выпускников, знакомит их с членами ИЭК (ГЭК) и оглашает регламент защиты ВКР (время для презентации, порядок обсуждения, критерии оценки и т.д.).

При проведении защиты ВКР на каждого выпускника секретарем комиссии заполняется протокол с указанием темы ВКР, научного руководителя (и консультанта, при его наличии) и перечня вопросов, заданных выпускнику в ходе защиты ВКР. Каждый протокол подписывается в установленном порядке.

К защите ВКР допускаются выпускники, освоившие учебный план в полном объеме, прошедшие предзащиту на кафедре и получившие на выпускающей кафедре допуск к защите.

Защита ВКР проводится по утвержденному ректором Университета графику защиты обучающимися выпускных квалификационных работ.

Процедура защиты ВКР включает в себя в качестве обязательных элементов:

- выступление выпускника с кратким изложением основных результатов ВКР;
- ответы выпускника на вопросы членов комиссии.

Процедура защиты ВКР может включать в себя следующие дополнительные элементы:

- выступление рецензента с оценкой основных результатов ВКР. В случае отсутствия рецензента рецензию зачитывает председатель ИЭК (ГЭК);
- ответ выпускника на замечания рецензента;
- заслушивание отзыва научного руководителя;
- ответы выпускника на замечания (вопросы) членов ИЭК (ГЭК) и лиц, выступивших в ходе обсуждения ВКР.

В итоговую (государственную) экзаменационную комиссию до начала заседания должны быть представлены:

- программа ИА (ГИА), методические рекомендации по выполнению ВКР;
- копии приказов об утверждении тем ВКР, о допуске обучающихся к защите выпускной квалификационной работы;
- сводная ведомость успеваемости обучающихся выпускного курса;
- выпускная квалификационная работа;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия на выпускную квалификационную работу;
- справка о результатах проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований;
- материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (при наличии).

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки выпускникам. После принятия членами ИЭК (ГЭК) окончательного решения об уровне оценок по защите выпускных квалификационных

работ, в аудиторию приглашаются все выпускники, защищавшие в этот день свои выпускные квалификационные работы.

Председатель ИЭК (ГЭК) сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

---

Институт спортивных технологий и физического воспитания  
Кафедра психологии

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ  
Заведующий кафедрой  
психологии  
к. пед. наук, доцент  
Соловьева А.В.

«    »    20    г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(бакалаврская работа)

Тема: « \_\_\_\_\_ »

Выполнил(а):  
Обучающийся(аяся) 4 курса    группы  
(ФИО полностью)  
Направление подготовки: 37.03.01  
«Психология»  
Направленность (профиль): «Спортивная  
психология»

(подпись обучающегося)

«    »    20    г.

Руководитель:  
канд. пед. наук, доцент Иванов В.В.

(оценка, подпись руководителя)

«    »    20    г.



ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**«МОСКВОСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА И ТУРИЗМА»**  
 (ГАОУ ВО МГУСИТ)

Институт спортивных технологий и физического воспитания  
 Кафедра теории и методике спорта и физического воспитания

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ  
 Заведующий кафедрой  
 психологии  
 к. пед. наук, доцент  
 Соловьева А.В.  
 \_\_\_\_\_  
 «    »                      20    г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
**для разработки выпускной квалификационной работы**  
**(Бакалаврская работа)**

**Обучающийся (ФИО полностью)**

**Учебная группа** \_\_\_\_\_; **форма обучения** \_\_\_\_\_.

**1 ТЕМА бакалаврской работы** \_\_\_\_\_

**2 ЦЕЛЬ бакалаврской работы** \_\_\_\_\_

**3 ЗАДАЧИ бакалаврской работы**

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_;

**4 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ для разработки:**

**5 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПОДЛЕЖАЩИХ РАЗРАБОТКЕ:** \_\_\_\_\_

**6. К ЗАЩИТЕ ПРЕДСТАВИТЬ:** разработанные автором (*предложения, рекомендации, результаты анализа, планы, комплекс мероприятий и т.д.*) Следует указать необходимые позиции, конкретно привязанные к целям и задачам работ.

**7. БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА** оформленная в соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке и защите ВКР» представляется в объеме не менее 40 и не более 60 страниц, на бумажном и электронном носителе: руководителю ВКР за 21 день и на кафедру в сшитом и сброшюрованном виде за 14 дней до назначенной даты защиты. Доля оригинальности работы должна быть не менее 65%.

Тема и задание рассмотрены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель бакалаврской работы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись)

Задание получил «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись обучающегося)

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Бакалаврская работа выполнена обучающимся (ющейся) ФИО полностью  
Институт спортивных технологий и физического воспитания, группа \_\_\_\_\_  
Кафедра теории и методики спорта и физического воспитания  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Спортивная психология  
Руководитель канд. пед. наук Иванов В.В.  
Тема бакалаврской работы «\_\_\_\_\_»

**Оценка уровня освоения компетенций в соответствии  
с требованиями ФГОС ВО**

(Руководитель должен выбрать, какие из компетенций освоены и на каком уровне сформированы)

Отмеченные достоинства бакалаврской работы

---

---

---

Отмеченные недостатки бакалаврской работы

---

---

---

---

---

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа обучающегося (ФИО полностью) соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, имеет практическую направленность и может быть рекомендована к защите.

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_  
В.В. Иванов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АННОТАЦИЯ**  
**на выпускную квалификационную работу**  
**(ФИО обучающегося)**  
**на тему «                                  »**

Данная выпускная квалификационная работа посвящена вопросам....

Выбор темы обусловлен ее актуальностью, а именно.....

Структурно работа состоит из введения, двух глав и заключения.

Во введении определены объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, актуальность темы.

В первой главе рассмотрены теоретические основы, дана характеристика....., определены.....

Во второй главе представлены общие сведения о ... .., описана....., проведен анализ, рассчитаны основные показатели.....

По результатам анализа были предложены и обоснованы мероприятия по повышению.....

Заключение содержит основные выводы по данной работе.

В работе представлены \_\_\_\_\_таблиц,... \_\_\_\_\_рисунок, список источников содержит.....наименований, в том числе зарубежных\_\_\_\_\_.

Общий объем выпускной квалификационной работы составляет.....страниц.

## ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ АННОТАЦИИ НА ВКР НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

### ANNOTATION

**on the graduation thesis is: «Development of measures to improve the hotel competitiveness and to increase its market share (on the basis of the hotel Mercure Arbat Moscow)» of\_**

**The topic of this graduation thesis is: «Development of measures to improve the hotel competitiveness and to increase its market share (on the basis of the hotel Mercure Arbat Moscow)». The theme was chosen due to its relevance in the context of modern trends in the hospitality industry. Nowadays, hotel operation process occurs in the conditions of the world market. Requirements to the quality of service substantially increase.**

The structure of this thesis consists of an introduction, two chapters, and a conclusion.

The object and subject, main issue and goals of the research, the urgency of the theme are determined in the introduction.

The theoretical base of the hotel competitiveness, the characteristics of competitive advantages, and the main factors of competitiveness are examined in the first chapter.

The second chapter provides an overview of the Hotel Mercure Arbat Moscow, characteristic of the organizational structure, the main indicators of marketing activity, the analysis of the hotel competitiveness and its market share. The ways of rise of the hotel competitiveness are suggested and substantiated.

The conclusion of the thesis contains the main results of this study. The thesis consists 20 tables, 14 figures. The bibliography contains 39 sources. The total volume of the thesis is 87 pages.

*Key words: competition, competitiveness, competitive advantage, competitiveness factors, boutique hotel.*

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов, глав, частей	Кол-во страниц (не более)
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ).....	15
1.1 Определение, выявление предмета исследования. Уточнение терминологии.....	5
1.2 Обзор современного состояния научных разработок в области объекта и предмета исследования.....	7-8
1.3 Обзор методических разработок в проблемной области объекта и предмета исследования.....	7-8
ГЛАВА 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ...	10
2.1 Задачи исследования.....	1
2.2 Методы исследования.....	5-6
2.3 Организация исследования.....	2-3
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ (НАЗВАНИЕ).....	25
ВЫВОДЫ.....	3
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	4-5
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	без ограничений