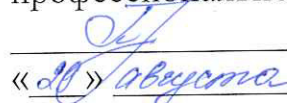


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ "МОСКОВСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА И ТУРИЗМА"
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института среднего
профессионального образования

 Т.Г. Прокопович
«20» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины: ОУД.09 ИСТОРИЯ

код специальности: 43.02.16 Туризм и гостеприимство

квалификация: специалист по туризму и гостеприимству

форма обучения: очная

Москва
2023

Рабочая программа дисциплины ОУД 09 «История» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 12 декабря 2022 г. N 1100, приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по специальности среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Разработчик рабочей программы:

Преподаватель



Банцерова Е. М.

«29» августа 2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин 29 августа 2023 г., протокол № 1.

Председатель предметно-
цикловой комиссии



Дараган С.В.

«29» августа 2023 г.

гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методиче-
ского обеспечения и контроля
качества образовательного
процесса



Федорова О. В.

«29» августа 2023 г.

Специалист по УМР отдела
методического обеспечения
и контроля качества образова-
тельного процесса



Крылова О.В.

«29» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	33
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, квалификация: специалист по туризму и гостеприимству.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» может быть использована для подготовки выпускников по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» среднего профессионального образования, а также для всех типов образовательных организаций, реализующих среднее профессиональное образование программы среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» является обязательной и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин (ОУД) общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (ОГСЭ), формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате изучения дисциплины учащийся должен знать:

- ✓ основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников.

В результате изучения дисциплины учащийся должен знать уметь:

- ✓ соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л 2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л 3. готовность к служению Отечеству, его защите;

Л 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

М 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М 6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

П 1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П 2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П 4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П 5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы дисциплины «История», в том числе:

максимальная учебная нагрузка - 134 часа, в том числе;

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 130 часов;

лекционные занятия – 108 часов;

практические занятия – 22 часа;

самостоятельная (внеаудиторная) работа - 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
лекционные занятия	108
практические занятия	22
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:	4
- составление тезисов	1
- компьютерная презентация	1
- составление схемы, сравнительной таблицы	1
- подготовка к зачету	1
Итоговая аттестация в форме: 1 семестр – контрольная работа	
2 семестр – зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Введение.		1	
Тема 1.1. Основы исторической науки. Россия во Всемирной истории.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое знание, его достоверность. Исторические источники и их виды. 2. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). 3. Периодизация всемирной истории. 4. История России: её познавательное, нравственное, культурное значение. 	1	1
РАЗДЕЛ 2. Древнейшая стадия истории человечества.		2	
Тема 2.1. Мир у истоков человечества. Государства Древнего Востока и их особенности.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение человека. Антропо- и социогенез. Люди эпохи палеолита. 2. Неолитическая революция. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. 3. Разложение родового строя. Рабы и рабство. Разделение труда. 4. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. 5. Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай. 	2	2
РАЗДЕЛ 3. Цивилизации Древнего мира.		6	
Тема 3.1. Цивилизация Древней Греции.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. 2. Великая греческая колонизация и ее последствия. 3. Афины и Спарта как два типа античного полиса. 4. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. 5. Причины и результаты кризиса полиса. 	2	2

	6. Александр Македонский и эллинизм.		
Тема 3.2. Древнеримская цивилизация.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Древний Рим: этапы становления общества и государства. 2. Древний Рим и Римская республика (система управления). 3. От республики к империи. 4. Кризис Римской империи. Поздняя империя (эволюция системы императорской власти). 5. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. 6. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. 	2	2
Тема 3.3. Культурно- религиозное наследие античной цивилизаций.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм. Конфуцианство. 2. Достижения культуры Древней Греции. 3. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. 4. Особенности древнеримской культуры. 5. Религиозные представления древних греков и римлян. 6. Возникновение христианства. Христианство – государственная религия Римской империи. 	2	3
РАЗДЕЛ 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		8	
Тема 4.1. Европа в эпоху раннего Средневековья.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Средние века: асинхронность развития средневековых обществ, хронологические рамки периода для разных стран. 2. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н. э. – V в. н. э.). 3. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII–XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. 	2	2
Тема 4.2. Возникновение ислама.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Арабы. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. 2. Особенности государственного и общественного строя арабов. 	1	2

Арабский Халифат.	3. Исламизация: пути и методы складывания мира ислама (к кон. XV в.) 4. Культура исламского мира (архитектура, каллиграфия, литература, развитие науки). Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.		
Тема 4. 3. Государства Азии в период европейского Средневековья. Европейские страны на подъеме развития цивилизации.	Содержание учебного материала: 1. Византийская империя: власть, управление. Культура Византии. 2. Средневековая Индия. 3. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Нашествие на Китай IV–XIII вв.: варварство и цивилизация. 4. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. 5. Складывание средневековых классов и сословий. 6. Города Средневековья, причины их возникновения, значение. Развитие ремесла и торговли. Цехи. 7. Церковь и светские власти, церковь и общество. 8. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. 9. Крестовые походы, их последствия.	2	2
Тема 4.4. Западная Европа в XIV–XV вв. Мир за пределами Европы в Средние века.	Содержание учебного материала: 1. Сословно-представительные монархии в европейских странах. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Великая хартия вольностей. 2. Столетняя война: причины и итоги. 3. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. 4. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. 5. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. 6. Складывание централизованных государств во Франции и Англии.	2	2, 3

	<p>7. Средневековая культура Западной Европы (Наука и богословие. Развитие образования. Архитектура, скульптура. Изобретение книгопечатания).</p> <p>8. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения).</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: составление тезисов по темам курса. Подготовить схему по теме: «Великие державы Древнего Востока». Заполнение сравнительной таблицы древневосточной и античной цивилизаций: «Особенности цивилизаций Древнего мира». Составить таблицу: «Социально-экономический строй раннего Средневековья». Составить схему по теме: «Черты Средневековья».</p>	1	
РАЗДЕЛ 5. От Древней Руси к Российскому государству.		10	
Тема 5.1. Славяне в раннем Средневековье.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. 2. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. 3. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. 4. Возникновение государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. 5. Варяжская проблема. 6. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. 	2	2
Тема 5.2. Расцвет Древней Руси.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. 2. Христианство и язычество. Русская православная церковь. Распространение культуры и письменности. 3. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. 4. Политика Ярослава Мудрого и его сыновей. Русская Правда. 5. Правление Владимира Мономаха. 	2	3
Тема 5.3.	Содержание учебного материала:	2	2

Политическая раздробленность. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая раздробленность: причины и последствия. 2. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития (Новгород Великий, Киевское, Владимиро – Суздальское, Галицко-Волынское княжества). 3. Монгольское завоевание. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. 4. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. 5. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. 		
Тема 5.4. Объединение русских земель вокруг Москвы. Создание единого централизованного государства.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и основные этапы объединения русских земель. 2. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины возвышения Москвы. 3. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским игом. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. 4. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. 5. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией 6. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. 7. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. 	2	2
Тема 5.5. Повторение пройденного материала по разделу 5.	Повторение пройденного материала по разделу: «От Древней Руси к Российскому государству».	2	
РАЗДЕЛ 6. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.		9	
Тема 6.1. Образование Русского централизованного	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в период боярского правления Иван IV. 2. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. 	2	2

<p>государства. Правление Ивана IV Грозного.</p>	<p>3. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.</p> <p>4. Ливонская война, ее итоги и последствия.</p> <p>5. Опричнина. Последствия опричнины.</p> <p>6. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Закрепощение крестьян.</p>		
<p>Тема 6.2. Смутное время на Руси. Россия при первых Романовых.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Царствование Б. Годунова.</p> <p>2. Смута: причины, начало, участники. Самозванцы.</p> <p>3. Основные события Смутного времени.</p> <p>4. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского.</p> <p>5. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</p> <p>6. Начало царствования династии Романовых.</p>	2	2
<p>Тема 6.3. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Внутренняя политика российского государства в XVII веке.</p> <p>2. Политическое развитие. Органы государственной власти.</p> <p>3. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур, начало формирования всероссийского рынка</p> <p>4. Социально-сословная структура российского общества. Закрепощение российского крестьянства.</p> <p>5. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.</p> <p>6. «Бунташный век». Народные восстания в XVII в.</p> <p>7. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами.</p> <p>8. Культура XIII—XV веков.</p>	4	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p>	1	

	<p>составление тезисов по темам курса.</p> <p>Составить таблицу:</p> <p>«Социально-экономический строй раннего Средневековья».</p> <p>Составление схемы по теме: «Российское государство в XVI веке».</p> <p>Подготовить презентацию по выбору обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Реформы Избранной Рады» - «Опричнина и ее роль в истории государства» - «Последствия опричнины» <p>Составить таблицу по теме: «Основные события Московской Руси».</p>		
РАЗДЕЛ 7. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке.		6	
Тема 7.1. Западная Европа: новый этап развития. Великие географические открытия.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Мануфактура. 2. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. 3. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. 4. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). 5. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. 6. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. 7. Реформация и контрреформация. Орден иезуитов. 	1	2
Тема 7.2. Эпоха «Просвещения» и «Просвещенный абсолютизм».	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Влияние гуманистических идей в искусстве. 2. Абсолютизм как общественно-политическая система. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. 3. Абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. 	1	2

	4. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.		
Тема 7.3 Государства Азии в XVII–XVIII вв.	Содержание учебного материала: 1. Османские завоевания в Европе. Упадок Османской империи. 2. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. 3. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Европейские колонизаторы в Индии. 4. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. 5. Международные отношения в XVII–XVIII вв.	1	2
Тема 7.4. Промышленный переворот в Англии.	Содержание учебного материала: 1. Причины и начало революции в Англии. 2. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. 3. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». 4. Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. 5. Колониальные проблемы. 6. Подъем мануфактурного производства. 7. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	1	2
Тема 7.5. Война за независимость в США. Великая французская революция.	Содержание учебного материала: 1. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость 2. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. 3. Война за независимость. Конституция США 1787 г. Билль о правах. 4. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. 5. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. 6. Провозглашение республики. 7. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. 8. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции.	2	2

РАЗДЕЛ 8. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.		10	
Тема 8.1. Россия в правление Петра I.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссии о Петре I. Предпосылки реформ Петра I. 2. Начало царствования Петра I. Первые преобразования. 3. Северная война: причины, основные события, итоги. 4. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). 5. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. 6. Реформы в социальной сфере. 7. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. 	2	3
Тема 8. 2. Россия в период дворцовых переворотов.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Дворцовые перевороты: причины, сущность. 2. Правители эпохи дворцовых переворотов до Екатерины II. 3. Внутренняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. 4. Основные направления внешней политики. 5. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. 6. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. 7. Значение эпохи дворцовых переворотов. 8. Правление Павла I, его свержение. 	4	2
Тема 8.3. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России в XIV–XVIII вв.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. 2. Основные сословия российского общества, их положение. 3. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. 4. Нововведения в культуре петровских времен. 5. Просвещение и научные знания. Становление отечественной науки. Исследовательские экспедиции. 	2	2

	6. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки, изобразительное искусство (стили и течения, художник и их произведения). Театр. Быт. 7. Общественная мысль.		
Контрольная работа за I семестр		2	3
РАЗДЕЛ 9. Становление индустриальной цивилизации.		8	
Тема 9.1. Промышленный переворот и его последствия.	Практическое занятие №1 Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. 2. Индустриальное общество. 3. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. 4. Общие особенности экономического развития (Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике). 	2	2
Тема 9.2. Международные отношения в XIX в.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало французских завоеваний. Наполеоновские войны. 2. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи, причины. 3. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. 4. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. 5. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. 	2	2

Тема 9.3. Революционные события в Европе и Северной Америке сер. XIX века.	Содержание учебного материала: 1. Страны Европы после Наполеоновских войн. 2. Европейские революции сер. XIX века. Движения за реформы. Изменения в идеологических и правовых основах государственности. 3. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Переход к империализму. 4. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. 5. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. 6. Становление гражданского общества. Возникновение идейно-политических течений.	2	2
Тема 9.4. Особенности духовной жизни нового времени.	Практическое занятие №2 Содержание учебного материала: 1. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. 2. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. 3. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	2	3
РАЗДЕЛ 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		2	
Тема 10. 1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Содержание учебного материала: 1. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. 2. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. 3. Традиционные общества и колониальное управление 4. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. 5. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание	2	2

	<p>тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.</p> <p>6. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>		
РАЗДЕЛ 11. Российская империя в XIX веке		12	
Тема 11.1. Российское государство в первой половине XIX в. (Александр I).	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. Территория и население. Кризис крепостного права. 2. Внутренняя политика Александра I – I этап либеральный (1801–1805 гг.) 3. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. 4. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России. 5. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. 6. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. II этап - Аракчеевщина. 	2	2
Тема 11.2 Российское государство во второй четверти XIX в. (Николай I).	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество. Конституция Н. М. Муравьева. 2. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. 3. Правление Николая I. Внутренняя политика. 4. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. 5. Общественное движение во второй четверти XIX в. 	2	2

	6. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.		
Тема 11.3. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. (Александр II).	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Император Александр II. Планы и проекты переустройства России. 2. Подготовка крестьянской реформы. Крестьянская реформа 1861 года. Значение отмены крепостного права. 3. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. 4. Итоги и значение реформ 1860-1870-х годов. 5. Общественные движения в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. 6. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. 	2	2
Тема 11.4. Правление Александра III. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. 2. Социально-экономическое развитие пореформенной России. 3. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы. 4. Завершение промышленного переворота, его последствия. 5. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. 6. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. 7. Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Роль России в освобождении балканских народов. 8. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. 9. Россия в международных отношениях конца XIX века. 	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составление тезисов по темам курса. Составить хронологическую таблицу: «Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии».	1	

	<p>Составить схему: «Внешняя политика Николая I».</p> <p>Составить тезисы по теме: «Внешняя политика Александра II».</p> <p>Составить схему по теме: «Внутренние реформы Александра II и контрреформы Александра III».</p>		
<p>Тема 11.5 Наука и искусство в XVIII–XIX вв. «Золотой век» русской культуры.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). 2. Географические экспедиции, их участники. 3. Расширение сети школ и университетов. 4. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). 5. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). 6. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). 7. Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). 8. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. 9. Живопись: академизм, реализм, передвижники. 10. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. 11. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. 	1	3
<p>Тема 11.6. Повторение пройденного материала по разделу 11.</p>	<p>Практическое занятие №4</p> <p>Повторение пройденного материала по разделу: «Российская империя в XIX веке».</p>	2	3
РАЗДЕЛ 12. От Новой истории к Новейшей.		13	
<p>Тема 12.1. Международные</p>	<p>Практическое занятие №5</p> <p>Содержание учебного материала:</p>	2	2

отношения в начале XX века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. 2. Первые войны за передел мира. Формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты). 3. Военно-политические планы сторон. Балканские войны. Подготовка к большой войне. 4. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. 5. Влияние достижений научно-технического прогресса. Динамика промышленного развития. 		
Тема 12.2 Кризис империи: русско-японская война и революция 1905–1907 гг. Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный и демографический состав российского общества. 2. Император Николай II. Особенности политической системы. 3. Экономические реформы. 4. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика. 5. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904—1905 гг. 6. Революция 1905–1907 гг. 7. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906–1917 годов. 8. Результаты первой российской революции в политических и социальных аспектах 9. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и проекты. 	2	2
Тема 12.3. Российская культура на рубеже XIX–XX вв.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демократизация культуры. Образование. 2. Научные открытия российских учёных. 3. «Серебряный век» русской культуры. 4. Модерн. Критический реализм. Русский авангард. 5. Театр и драматургия. 6. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв. 	1	2

Тема 12.4. Первая мировая война.	Содержание учебного материала: 1. Цели противоборствующих в войне блоков. Повод к войне. Планы сторон. 2. Основные военные действия в 1914, 1915–1916, 1917–1918 г. 3. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. 4. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. 5. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. 6. Итоги Первой мировой войны. 7. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	2
Тема 12.5. Февральская революция в России 1917 г. Переход власти к партии большевиков.	Содержание учебного материала: 1. Февральская революция: причины и ход революции. 2. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. 3. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). 4. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. 5. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. 6. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. 7. Октябрьская революция в России и её последствия. 8. Брестский мир, его условия, экономические и политические последствия. 9. Разрыв левых эсеров с большевиками. Установление однопартийного режима.	2	2
Тема 12.6. Гражданская война и интервенция. Образование	Содержание учебного материала: 1. Причины Гражданской войны. 2. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны.	2	2

СССР.	<ul style="list-style-type: none"> 3. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. 4. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. 5. Россия в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. 6. Последствия и итоги Гражданской войны. 7. Советская культура в 1920—1930-е годы. 		
Тема 12.7. Повторение пройденного материала по разделу 12.	Практическое занятие №5 Повторение пройденного материала по разделу: «От Новой истории к Новейшей».	2	
РАЗДЕЛ 13. Между мировыми войнами.		8	
Тема 13.1. Советская модернизация экономики. Культ личности И. В. Сталина и политическая система СССР.	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономический и политический кризис 1920–1921 гг. 2. Переход к политике НЭП а. Сущность, достижения и противоречия НЭПа, причины его свертывания. 3. Политическая жизнь в 1920-е годы. 4. Образование СССР. 5. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. 6. Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. 7. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. 8. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. 9. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. 	2	2
Тема 13.2. Мир после Первой	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> 1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. 	2	2

мировой войны. Ослабление колониальных империй.	2. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. 3. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. 4. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. 5. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Кейнсианство. 6. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920 гг.- 1930-х гг. (Б. Муссолини, А. Гитлер). 7. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. 8. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции деятельность М. Кемаля. 9. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. 10. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. 11. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
Тема 13.3. Международные отношения между двумя мировыми войнами.	Практическое занятие №6 Содержание учебного материала: 1. Деятельность Лиги Наций. 2. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. 3. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. 4. Агрессия Италии в Эфиопии. 5. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. 6. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио».	2	2

	7. Западная политика «умиротворения» агрессоров. 8. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
Тема 13.4. Духовная жизнь в первой половине XX в. Культура и искусство СССР в межвоенные годы.	Содержание учебного материала: 1. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. 2. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. 3. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. 4. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. 5. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. 6. Нацизм и культура. 7. «Культурная революция»: задачи и направления. Развитие советской науки. 8. Культурное разнообразие 1920-х годов. 9. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Развитие кинематографа. 10. Идеологический контроль над духовной жизнью общества.	2	2
РАЗДЕЛ 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		8	
Тема 14.1. От европейской к мировой войне. Начало и Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала: 1. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. 2. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский пакт о ненападении. 3. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. 4. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. 5. Нацистская программа завоевания СССР. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. 6. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй	2	3

	<p>мировой войны.</p> <p>7. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).</p> <p>8. Историческое значение Московской битвы.</p> <p>9. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p> <p>10. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году.</p> <p>11. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.</p>		
<p>Тема 14.2.</p> <p>Заключительный этап Великой Отечественной войны.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения.</p> <p>2. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим.</p> <p>3. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.</p> <p>4. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.</p> <p>5. Советский тыл в годы войны. Эвакуация.</p> <p>6. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p> <p>7. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе.</p> <p>8. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.</p> <p>9. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.</p> <p>10. Значение победы над фашизмом. Защита памяти.</p>	2	2
<p>Тема 14.3. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Причины, цена и значение великой</p>	<p>Практическое занятие №7</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Решающий вклад СССР в Победу.</p> <p>2. Людские и материальные потери воюющих сторон</p> <p>3. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.</p> <p>4. Решения Потсдамской конференции.</p> <p>5. Создание ООН и ее деятельность.</p>	2	2

Победы.			
Тема 14.4. Повторение пройденного материала по разделу. 14.	Практическое занятие №8 Повторение пройденного материала по разделу: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война».	2	
РАЗДЕЛ 15. Мир во второй половине XX - начале XXI века.		12	
Тема 15.1. Страны Западной Европы и США в послевоенные десятилетия. Падение мировой колониальной системы.	Содержание учебного материала: 1. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. 2. Развитие научно-технической революции. 3. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. 4. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». 5. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. 6. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. 7. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. 8. Особенности развития Японии.	2	2
Тема 15.2. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.	Содержание учебного материала: 1. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». 2. Создание военно-политических блоков. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. 3. Первые международные кризисы. Корейская война. 4. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. 5. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. 6. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. 7. Перемены в Восточной Европе в конце XX века.	2	2

	8. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае.		
Тема 15.3. Изменения в общественно политической жизни Западной Европы и США второй половины XX века.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». 2. Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. 3. Системный кризис индустриального общества в конце 1960 – начале 1970-х гг. 4. Неоконсерватизм как альтернатива радикализму и неолиберализму. М. Тэтчер., Р. Рейган. 5. Становление постиндустриального (информационного) общества. 6. Реформы неконсервативной политики и их влияние на информационное общество и его формирование. 7. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. 	2	2
Тема 15.4. Социально-экономическое развитие стран Азии и Латинской Америки во второй половине XX века.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). 2. Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. 3. Падение режима апартеида в ЮАР. 4. Основные проблемы освободившихся стран. 5. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. 6. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. 7. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. 8. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Господство США в Латинской Америке. 	2	2
Тема 15.5. Международные отношения: от	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. 2. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. 	2	2

разрядки к завершению «холодной войны». Глобализация мировой экономики.	3. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. 4. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. 5. Кризис разрядки. 6. Новое политическое мышление. 7. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. 8. Расширение НАТО на Восток. 9. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. 10. Многополярный мир, его основные центры.		
Тема 15.6. Страны Европы в мировом сообществе. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.	Содержание учебного материала: 1. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. 2. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. 3. Куба после распада СССР. 4. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Строительство социализма XXI века. 5. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. 6. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Проблемы окружающей среды. 7. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. 8. Новая мировая иерархия и международный терроризм. 9. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. 10. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. 11. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Рецидивы «холодной войны».	2	2
РАЗДЕЛ 16. Апогей и кризис советской системы. 1945 -1991 годы.		6	
Тема 16.1. СССР в конце 50-начале 60 гг. СССР в период	Содержание учебного материала: 1. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Победа Н. С. Хрущева. 2. XX съезд КПСС. Попытка преодоления культа личности. Либерализация сверху.	2	2

«Оттепели».	3. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. 4. Культурная жизнь общества. «Оттепель». 5. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Развитие народного хозяйства. 6. Либерализация внешней политики. 7. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки. 8. Развитие культуры в послевоенные годы 9. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). 10. Развитие образования в СССР.		
Тема 16.2. СССР: от реформ – к «Застою».	Практическое занятие №9 Содержание учебного материала: 1. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 года. 2. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. 3. Теория развитого социализма. Диссидентское движение. 4. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.	2	2
Тема 16.3. Политика перестройки. Кризис и распад советского общества.	Содержание учебного материала: 1. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. 2. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. 3. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. 4. Начало политики перестройки. М. С. Горбачев. 5. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. 6. Национальная политика и межнациональные отношения. Политика гласности и ее последствия. 7. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. 8. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	2
РАЗДЕЛ 17. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.		13	
Тема 17.1.	Практическое занятие №10	2	2

Политические и экономические реформы в России в 1990-х гг.	Содержание учебного материала: 1. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. 2. Политический кризис осени 1993 года. Конституция России 1993 года. 3. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. 4. Военно-политический кризис в Чечне. 5. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составление тезисов по темам курса. Составить хронологическую таблицу: «Основные события истории России». Подготовить комп. презентацию на тему: «История Россия в XX в».	1	
Тема 17.2. Российская Федерация в начале XXI в.	Содержание учебного материала: 1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. 2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. 3. Политические лидеры и общественные деятели современной России. 4. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. 5. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. 6. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. 7. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. 8. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	2	2
Тема 17.3. Россия и складывание новой системы международных отношений.	Практическое занятие №11 Содержание учебного материала: 1. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. 2. Россия и Запад. Балканский кризис 3. 1999 года. Отношения со странами СНГ.	2	3

	<p>4. Восточное направление внешней политики.</p> <p>5. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.</p> <p>6. Укрепление международного престижа России.</p> <p>7. Решение задач борьбы с терроризмом.</p> <p>8. Российская Федерация в 1992–2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире</p> <p>9. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.</p> <p>10. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия.</p>		
Тема 17.4 Повторение пройденного материала по разделу 17.	Повторение пройденного по разделу: «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков». Контрольная работа по пройденному материалу.	4	3
Зачет с оценкой		2	
Всего		134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета для преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:

Комплект учебной мебели для обучающихся;

письменные столы (71 шт.)

Стулья (71 шт.)

Учебная доска (1 шт.).

Технические средства обучения:

Проектор Epson EB-1723 (1 шт.)

Экран настенно-потолочный, рулонный Classic 240x180 (E230X173/3MW-C6/W) – 1шт.

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

Системный блок Core i3 530 (1 шт.);

Монитор преподавателя Asus VH203D (1 шт.);

Комплект активных колонок (колонки со встроенным звукоусилителем) Microlab (2 шт.);

Комплект клавиатура +мышь.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. История России, 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского): учебник. Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А., Гаспарян А. С., Гагкуев Р. Г., Пахалюк К. А. – Москва: Издательство «Просвещение», 2023 – 272с – СПО (среднее профессиональное образование) <https://reader.lanbook.com/book/335141>

2. История России, 1946 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского): учебник. Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А., Гаспарян А. С., Гагкуев Р. Г., Пахалюк К. А. – Москва: Издательство «Просвещение», 2023 – 208с – СПО (среднее профессиональное образование) <https://reader.lanbook.com/book/335144#1>

3. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487321>

4. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487322>

Дополнительные источники:

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; ред. А. Н. Сахаров. — Москва: Проспект, 2021. — 768 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-392-12482-4. — URL: <https://rucont.ru/efd/632569>
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494771>
3. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491375>
4. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455907>
5. История России XX — начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470182>
6. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496234>
7. Кузнецов, И.Н. История: учебник / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 576 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-03424-4. — URL: <https://rucont.ru/efd/689391>

Интернет-ресурсы:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
 Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.
1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).
 2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
 3. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
 4. <http://1september.ru> (Образовательный портал «1 сентября»).
 5. <http://www.sportru.com> (Каталог Российских спортивных ресурсов).
 6. <http://www.metod-kopilka.ru> (Методическая копилка)
 7. <http://www.fepo> (Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования).
 8. <http://www.edunews> (Все для поступающих).
 9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
 10. <https://rusresh.ru/> (Платформа о нормах и эстетике русского языка).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнения самостоятельных работ, составление схем, таблиц, тезисов. Ответа на зачете.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных: Л 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); Л 2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - изученные виды исторических источников; уметь: - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;	Формы контроля: - оценка устного опроса; - контрольной работы по результатам освоения дисциплины; - оценка домашнего задания творческого характера: работа с историческими источниками, составление схем, таблиц, кроссвордов, сравнительной характеристики, - написание эссе и реферата, составление тезисов - оценка за создание и защиту презентации по теме курса; - оценка в ходе работы на семинарских занятиях в том числе: доклады, сообщения, участие в дискуссии, деловой игре; - оценка работы по созданию конспекта. Методы оценки результатов обучения: 1. Устный контроль – фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, выступления с докладом, дифференцированный зачет. 2. Письменный контроль – контрольная работа, в форме теста, домашняя работа по составлению конспект. Выполнению других видов работ. Оценка результатов обучения: 1. Оценка устных ответов: Оценка «5» ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий, владеет исторической терминологией,

<p>принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л 3. готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>метапредметных:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и 	<p>обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, излагает материал последовательно и правильно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает некоторые ошибки и неточности, которые сам же исправляет.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p> <p>Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, допускает ошибки, искажающие смысл изучаемой исторической темы, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:</p> <p>Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.</p> <p>Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.</p> <p>Оценка письменных ответов:</p> <p>Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при правильном выполнении от 100% до 90 % заданий.</p> <p>Оценка «4» выставляется при наличии 2 ошибок, или 3 неточностей, при правильном выполнении от 80% до 75 % заданий.</p>
---	---	--

<p>М 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной</p>	<p>событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <p>- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;</p> <p>- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;</p> <p>- объяснения исторически</p>	<p>Оценка «3» выставляется за работу, в которой допущены 4 ошибки, или от 5 до 7 неточностей, при правильном выполнении от 74% до 54 % заданий.</p> <p>Оценка «2» выставляется за работу, в которой выполнено менее 54% заданий.</p> <p>При оценке выполнения и защиты презентации рекомендуется руководствоваться следующим:</p> <p>Оценка «5» ставится, если цель и задачи исследования раскрыты полностью. Презентация технически хорошо подготовлена. При устном сопровождении видна логичность и последовательность. Презентация полностью осветила и раскрыла предмет изучения.</p> <p>Оценка «4» ставится, если, презентация отвечает основным требованиям. Устный комментарий логичен и доказателен. Но в ходе защиты и техническом сопровождении допущены отдельные несущественные ошибки.</p> <p>Оценка «3» ставится, если в презентации не отражены основные аспекты темы. Ответ логически не связан. Технический уровень презентации слаб.</p> <p>Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с поставленной задачей, устная защита и сама презентация не соответствует основным требованиям.</p> <p>При выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации:</p> <p>Оценка «5» ставится, если ответ на вопрос показывает глубокие, прочные знания. Ответ логичен и доказателен. Показаны знания понятийного аппарата и хронологии.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ответ студента содержит глубокие, прочные знания, но в ответе допускаются отдельные несущественные ошибки и неточности;</p> <p>Оценка «3» ставится, если в ответе на вопросы обучающийся показывает посредственные знания. В ответе могут допускаться существенные ошибки и неточности.</p> <p>Оценка «2» ставится,</p>
--	--	--

<p>деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>М 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М 6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>предметных:</p> <p>П 1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>П 2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,</p>	<p>сложившихся норм социального поведения;</p> <p>- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</p>	<p>если представление ответа на поставленные вопросы, показывает незнание его содержания, основных понятий, терминологии.</p>
--	--	---

<p>представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>П 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>П 4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>П 5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>		
---	--	--