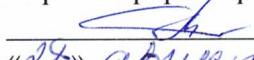


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)


СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

 А.М. Каткова
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания

 К.М. Бериулава
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б2.О.04 (П) Производственная практика: научно-исследовательская
(квалификационная) практика**

направление подготовки: 37.04.01 Психология
направленность (профиль): Психология спорта

Форма обучения	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	288 час. / 8 ЗЕ	288 час. / 8 ЗЕ
Курс	II	II, III
Учебный семестр	4	4, 5
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4 семестр – зачет, 5 семестр – зачет с оценкой


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика» составлена на основании ФГОС высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 841, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология спорта.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Разработчик рабочей программы:


Профессор кафедры психологии,
доктор педагогических наук


«28» августа 2023 г.

Быстрицкая Е.В..

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психологии «28» августа 2023 г., протокол № 1.


Заведующий кафедрой психологии,
кандидат педагогических наук


«28» августа 2023 г.

Соловьёва А.В.


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического
обеспечения и контроля качества
образовательного процесса


«28» августа 2023 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«28» августа 2023 г.

Крылова О.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: предоставить обучающимся возможность проанализировать результаты решения ими научно-практической проблемы в рамках своего исследования; при необходимости, провести дополнительные контрольные эксперименты, оформить отчет о научной работе по требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям; пройти экспертизу по параметрам актуальности, новизны, теоретической и практической значимости своего исследования; получить оценку личного вклада в проведенное исследование; представить результаты работы в виде научного отчета (текста диссертации); пройти апробацию и популяризировать результаты своей научно-исследовательской работы в форме научного доклада на научно-практических конференциях различного уровня, а также в форме двух научных статей в рецензируемых периодических изданиях (журналах), рекомендованных ВАК РФ.

Задачи:

- обеспечить применение магистрантами знаний о структуре и сущности целостного научно-практического исследования в спортивной психологии;
- создать условия для актуализации ими исследовательских способностей к сбору, обобщению эмпирической информации, ее критическому анализу и формированию новых результатов в сфере психологии спорта в рамках выполнения заданий практики;
- способствовать актуализации знаний, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей, определяющих специфику специальности в сфере психологии спорта;
- обучить навыкам презентации результатов научно-исследовательской деятельности в форме выпускной квалификационной работы;
- осуществить проверку профессиональной готовности магистрантов к самостоятельной трудовой деятельности в сфере психологии спорта, в том числе и в отношении решения ими исследовательских проблем.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика организуется на базе кафедр МГУСиТ, согласно учебному плану в 4 семестре 2 курса (года обучения) на очной форме обучения; в 4-5 семестрах 2 и 3 курса (года обучения) на очно-заочной форме обучения. Она входит в состав модуля Б2.О. Практика и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой по результатам оценки отчета магистранта по практике.

Содержание научно-исследовательской практики студента определяется совместно с научным руководителем диссертационного исследования на основании анализа научной проблемы, индивидуального плана и может варьироваться в соответствии с избранной темой психологического исследования. Производственная практика образует целевое, содержательное, технологическое и результативное единство с дисциплинами образовательного компонента и структурой учебной и производственной видами практики. Она реализуется на базе освоения всех учебных дисциплин ООП 1-4 семестра и является заключительным этапом научно-исследовательской и практической деятельности магистрантов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения производственной: научно-исследовательской практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10

В результате освоения производственной: научно-исследовательской практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов	Знать: теоретические основы разработки стратегии для решения проблемных ситуаций Уметь: анализировать ситуации, исходя из системного подхода Иметь практический опыт наблюдения и выявления проблемных ситуаций в профессиональной деятельности
	УК-1.4 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области	Знать о возможностях логико-методологического инструментария для оценки состояния той или иной проблемы Уметь находить причинно-следственные связи, анализировать. Делать выводы, использовать междисциплинарные связи для критической оценки современных концепций в своей предметной области Иметь практический опыт погружения в профессиональную деятельность с целью анализа и критической оценки
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК -2.1. Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления	знать: основы процедуры применения диагностических процедур по отношению к психическому состоянию субъектов спортивной деятельности; уметь: проводить диагностику психического состояния субъектов спортивной деятельности с учетом особенностей контингента и специфики вида спорта; иметь практический опыт: проведения диагностики формирования мониторингового комплекса для диагностики проблем профессиональной деятельности и оценки эффективности исследовательских и прикладных программ
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: теоретические основы формирования научного аппарата исследования, определения целевого результата исследования и критериев его анализа; Уметь: разрабатывать и реализовывать программу исследования избранной проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: формулирования параметров и критериев научного исследования, формирования программы исследования и разработки критериев оценки ее эффективности.
	УК-2.4. Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта	Знать: этапы, цели и задачи каждого этапа исследовательского и/или экспериментального проекта Уметь вносить коррективы по ходу проведения исследования

		Иметь практический опыт организации и проведения исследования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать: основы процедуры оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним; уметь: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним; иметь практический опыт: проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним с учетом специфики контингента спортивной деятельности.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Осуществляет профессиональную и социальную деятельность с учетом особенностей различий социального и культурного происхождения	Знать: теоретические основы межкультурного взаимодействия в процессе исследования и решения проблемы в сфере психологии спорта; Уметь: разрабатывать и реализовывать программу исследования избранной проблемы в сфере спортивной психологии на основании принципов бесконфликтного межкультурного взаимодействия; Иметь практический опыт: межкультурного взаимодействия в процессе психологического исследования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6-2. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знать: основы разработки и применения программ консультирования для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Уметь: разрабатывать и реализовывать программы консультирования для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: реализации программ консультирования для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта.
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере	ОПК -1.2. планирует, организует актуальные научные исследования	Знать: основы планирования исследовательской деятельности и оценки его результатов с применением

профессиональной деятельности на основе современной методологии		методов математической статистики; Уметь: планировать и анализировать научные исследования в сфере психологии с применением методов математической статистики и оценивать свой потенциал при исследовании избранной проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: планирования и реализации научных исследований в сфере психологии спорта, и анализа его результатов с применением методов математической статистики.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решение теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. формирует мониторинговые комплексы для диагностики проблем профессиональной деятельности и оценки эффективности исследовательских и прикладных программ	Знать: основы планирования исследовательской деятельности и формирования мониторинговых комплексов для диагностики проблем психологии спорта и оценки эффективности исследовательских и прикладных программ; Уметь: планировать и реализовывать мониторинговые комплексы для диагностики состояния избранной проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: планирования и реализации мониторинговых комплексов для диагностики проблем психологии спорта и оценки эффективности исследовательских и прикладных программ.
	ОПК-2.2. применяет обоснованные методы оценки и анализа состояния проблем профессиональной деятельности	Знать: основы теоретического обоснования выбора методов психологического исследования и анализа состояния проблемы в сфере психологии спорта; Уметь: обосновывать выбор методов психологического исследования и анализа состояния избранной проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: выбора, обоснования и реализации методов психологического исследования и анализа состояния проблемы в сфере психологии спорта.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. проводит диагностику психического состояния обучающихся, применяя научно обоснованные валидные методы	Знать: основы процедуры применения диагностических процедур по отношению к психическому состоянию субъектов спортивной деятельности; Уметь: проводить диагностику психического состояния субъектов спортивной деятельности с учетом особенностей контингента и специфики вида спорта; Иметь практический опыт: проведения диагностики психического состояния субъектов спортивной деятельности с применением научно обоснованных валидных методов.
	ОПК -3.2 осуществляет экспертизу и оценку психического состояния	Знать: основы процедуры оценки психического состояния

	методов сопровождения, коррекции и развития психического состояния	<p>Уметь: проводить экспертизу и оценку психического состояния методов сопровождения, коррекции и развития психического состояния</p> <p>Иметь практический опыт: проведения диагностики психического состояния субъектов спортивной деятельности с применением научно обоснованных валидных методов.</p>
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. осуществляет оценку психометрических характеристик с использованием психодиагностических инструментов	<p>Знать: основы процедуры оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним;</p> <p>Уметь: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;</p> <p>Иметь практический опыт: проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним с учетом специфики контингента спортивной деятельности.</p>
	ОПК-4.2. представляет результаты оценки психометрических характеристик в виде протоколов, заключений, отчетов, экспертизы, а также представляет обратную связь по ним	<p>Знать: основы процедуры оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним;</p> <p>Уметь: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;</p> <p>Иметь практический опыт: проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним с учетом специфики контингента спортивной деятельности.</p>
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно	ОПК -5.1. разрабатывает и реализует программы профилактического и развивающего воздействия для	Знать: особенности проблемы и запросы отдельных лиц, групп и (или) организаций

обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>Уметь: выявить проблемы, научно обосновать необходимость и эффективность предлагаемых программ вмешательства</p> <p>Иметь практический опыт разработки и реализации элементов программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
	ОПК-5.2. разрабатывает и реализует программы коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>Знать: основы разработки и применения программы коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта;</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта;</p> <p>Иметь практический опыт: реализации программ коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта.</p>
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>Знать: принципы, механизмы и требования к разработке и реализации программ предоставления психологических услуг по индивидуальному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>Уметь: организовать первичное взаимодействие для оценки запроса и выявления потребностей клиента</p> <p>Иметь практический опыт: взаимодействия с потенциальными получателями психологических услуг</p>
	ОПК 6-2. разрабатывает и реализует комплексные программы по семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>Знать: основы разработки и применения программ консультирования для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта;</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы консультирования для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта;</p> <p>Иметь практический опыт: реализации программ консультирования для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в</p>

		рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта.
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК -7.1 осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью укрепления физического здоровья и популяризации здорового образа жизни	Знать: специфику просветительской и психолого-педагогической деятельности для различных категорий населения с целью укрепления физического здоровья и популяризации здорового образа жизни Уметь: организовать просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью укрепления физического здоровья и популяризации здорового образа жизни Иметь практический опыт взаимодействия с различными группами населения с программами просветительской и психолого-профилактической деятельности
	ОПК-7.2 осуществляет мероприятия, способствующие повышению психологической культуры общества и пониманию роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: основы разработки и применения просветительских программ, способствующие повышению психологической культуры общества и пониманию роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Уметь: разрабатывать и реализовывать просветительские программы, способствующие повышению психологической культуры общества и пониманию роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: реализации просветительских программ, способствующих повышению психологической культуры общества и пониманию роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. изучает модели и методы супервизии для и выбирает их в соответствии с задачами профессиональной деятельности психолога	Знать: существующие модели и методы супервизии Уметь осуществлять выбор той или иной модели супервизии. Отвечающей задачам профессиональной деятельности Иметь практический опыт собственной супервизии
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.2. осуществляет руководство профессиональными кадрами в рамках выполнения ими психологической практики	Знать: законы управления, требования организационных структур и решений и другие управленческие законы и механизмы Уметь: понимать и разъяснять

		должностные и функциональные обязанности Иметь практический опыт взаимодействия с коллегами на практике и организовывать процессы руководства собственной практикой в соответствии с целями исследования и задачами предприятия (базы практики)
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. оптимизирует психологический компонент подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта на основании новейших разработок в области образования и психологической науки и практики	Знать: механизмы оптимизации и новейшие разработки возможные и допустимые для применения в соответствии с целями исследования и задачами предприятия (базы практики) Уметь: осуществлять на практике мероприятия в области образования с целью популяризации и доступности психологической науки Иметь практический опыт взаимодействия с лицами различных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-10.2 создает условия для обучения тренеров, тренеров-преподавателей и иных профессионалов в сфере спорта решению проблем, связанных со спортивной деятельностью и здоровьесбережением	Знать: методы мотивации тренеров, тренеров-преподавателей и иных профессионалов в сфере спорта к совместному проведению исследованию и решению проблем, связанных со спортивной деятельностью и здоровьесбережением; Уметь: применять методы мотивации тренеров, тренеров-преподавателей и иных профессионалов в сфере спорта к совместному проведению исследованию и решению проблем, связанных со спортивной деятельностью и здоровьесбережением; Иметь практический опыт: реализации методов мотивации тренеров, тренеров-преподавателей и иных профессионалов в сфере спорта к совместному проведению исследованию и решению проблем, связанных со спортивной деятельностью и здоровьесбережением.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики: научно-исследовательской (квалификационная) составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов (этапов) практики	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всег о	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	4 семестр											
1.	Подготовительный этап	36	2		2			34				УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10
2.	Рефлексивно-аналитический этап	216						216				УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10
3.	Апробационный этап	36	2		2			34				
	Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой			УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10
	Итого:	288	4		4			284				УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы магистрантов, если они применяются при изучении данной практики.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов (этапов) практики	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всег о	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского	др. виды работ ⁷	консультаций ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	4 семестр											
1.	Подготовительный этап	38	4		4			34				УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10
2.	Рефлексивно-аналитический этап	106						106				УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10
	Промежуточная аттестация								зачет			УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10
	Итого:	144	4		4			140				УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10
	5 семестр											
3.	Рефлексивно-	106						106				УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-

⁵ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

⁶ К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

⁷ Указать другие виды контактной работы магистрантов, если они применяются при изучении данной практики.

⁸ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов (этапов) практики	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всег о	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского	др. виды работ ⁷	консультаций ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	аналитический этап											2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10
4.	Апробационный этап	38	4		4			34				УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10
	Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой			УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10
	Итого	144	4		4			140				
	ВСЕГО:	288	8		8			280				

4.2. Тематическое содержание занятий

Очная форма обучения

Номера и наименования разделов (этапов) практики	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Подготовительный этап	Занятие семинарского типа (Семинар ⁹) (2ак.ч.)	Анализ результатов решения научно-практической проблемы в рамках магистерского исследования. Проведение дополнительных контрольных экспериментов, экспертной оценки. Определение достоверности полученных результатов и степени доказанности рабочей гипотезы в теоретическом и практическом плане. Выявление аспектов исследовательской работы, подлежащих популяризации в форме научных статей в журналах, рекомендованных ВАК. Требования, предъявляемые к научному отчету в форме магистерской диссертации, к научному докладу и презентации результатов исследовательской деятельности, требования редколлегий журналов ВАК к научным статьям по направлению «Психология в спорте». <i>Установочная конференция:</i> Подведение итогов теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы по исследуемой проблеме, определение теоретического и практического вклада в отрасль знания – спортивная наука.
	Самостоятельная работа (34 ак.ч.)	Обсуждение с научным руководителем плана и программы презентации и апробации научного исследования. компоновка и коррекция научного доклада и презентации в соответствии с требованиями. Определение тематики научных статей и обсуждение их планов и условий размещения в журналах из перечня ВАК. Назначение рецензентов для оценки актуальности, новизны, теоретической и практической значимости проведенного исследования в соответствии со спецификой педагогических условий спортивной или образовательной организации определенного типа, особенностями контингента и вида спорта.
Рефлексивно-аналитический этап	Самостоятельная работа (216 ак.ч.)	Оформление отчета о научной работе по требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям; прохождение экспертизы по параметрам актуальности, новизны, теоретической и практической значимости магистерского исследования; оценка личного вклада магистранта в проведенное исследование. Представление результатов научно-исследовательской работы в форме научного доклада на научно-практических конференциях различного уровня, а также в форме двух научных статей в рецензируемых периодических изданиях (журналах), рекомендованных ВАК РФ.
Апробационный этап	Самостоятельная работа (34 ак.ч.)	Представление результатов исследования в форме научного доклада и презентации, структурированных в соответствии с разделами диссертации: Введение. Теоретическое обоснование. Организация и методы исследования, Опытно-экспериментальная работа. Заключение и выводы.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение процедуры публичной защиты магистерской диссертации (апробации).

⁹ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Очно-заочная форма обучения

Номера и наименования разделов (этапов) практики	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
4 семестр		
Подготовительный этап	Занятие семинарского типа (Семинар ¹⁰) (4ак.ч.)	Анализ результатов решения научно-практической проблемы в рамках магистерского исследования. Проведение дополнительных контрольных экспериментов, экспертной оценки. Определение достоверности полученных результатов и степени доказанности рабочей гипотезы в теоретическом и практическом плане. Выявление аспектов исследовательской работы, подлежащих популяризации в форме научных статей в журналах, рекомендованных ВАК. Требования, предъявляемые к научному отчету в форме магистерской диссертации, к научному докладу и презентации результатов исследовательской деятельности, требования редколлегий журналов ВАК к научным статьям по направлению «Психология в спорте». <i>Установочная конференция:</i> Подведение итогов теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы по исследуемой проблеме, определение теоретического и практического вклада в отрасль знания – спортивная наука.
	Самостоятельная работа (34 ак.ч.)	Обсуждение с научным руководителем плана и программы презентации и апробации научного исследования. компоновка и коррекция научного доклада и презентации в соответствии с требованиями. Определение тематики научных статей и обсуждение их планов и условий размещения в журналах из перечня ВАК. Назначение рецензентов для оценки актуальности, новизны, теоретической и практической значимости проведенного исследования в соответствии со спецификой педагогических условий спортивной или образовательной организации определенного типа, особенностями контингента и вида спорта.
Рефлексивно-аналитический этап	Самостоятельная работа (106 ак.ч.)	Оформление отчета о научной работе по требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям; прохождение экспертизы по параметрам актуальности, новизны, теоретической и практической значимости магистерского исследования; оценка личного вклада магистранта в проведенное исследование. Представление результатов научно-исследовательской работы в форме научного доклада на научно-практических конференциях различного уровня, а также в форме двух научных статей в рецензируемых периодических изданиях (журналах), рекомендованных ВАК РФ.
5 семестр		
Рефлексивно-аналитический этап	Самостоятельная работа (106 ак.ч.)	Оформление отчета о научной работе по требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям; прохождение экспертизы по параметрам актуальности, новизны, теоретической и практической значимости магистерского исследования; оценка личного вклада магистранта в проведенное исследование. Представление результатов научно-исследовательской работы в форме научного доклада на научно-практических конференциях различного уровня, а также в форме двух научных статей в рецензируемых периодических изданиях (журналах), рекомендованных ВАК РФ.

¹⁰ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Номера и наименования разделов (этапов) практики	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Апробационный этап	Самостоятельная работа (34 ак.ч.)	Представление результатов исследования в форме научного доклада и презентации, структурированных в соответствии с разделами диссертации: Введение. Теоретическое обоснование. Организация и методы исследования, Опытно-экспериментальная работа. Заключение и выводы.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)	Проведение процедуры публичной защиты магистерской диссертации (апробации).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Долгошева Е.В.. ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ Методические указания / Волкова А.В., Александрова Е. Г.; Долгошева Е.В. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2021 .— 36 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/754053> (дата обращения: 05.09.2022)Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учеб. пособие для обучающихся по образоват. программам высш. образования - программам подготовки науч.-пед. кадров в аспирантуре / Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева; Оренбургский гос. ун-т; В.Н. Афанасьев .— Оренбург : ОГУ, 2017 .— 246 с. — ISBN 978-5-7410-1703-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/646115>
2. Иванова, Н.П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учеб.-метод. пособие / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; Н.П. Иванова .— Глазов : ГГПИ, 2020 .— 126 с. — Учеб. электрон. изд. на компакт-диске .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719746>

5.2. Дополнительная литература

1. Мусс, Г.Н. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика : допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», «Дошкольное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Начальное образование», «Начальное образование и Иностранный язык», «Начальное образование и Математика», 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Методическое сопровождение начального и дошкольного образования», 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного и начального общего образования», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации») / Г.Н. Мусс .— : [Б.и.], 2019 .— 140 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/684053>
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М.Ф. Шкляр .— 7-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2019 .— 208 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-03375-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689409>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотека «РУКОНТ» URL: <https://lib.rucont.ru/efd>
2. Электронная библиотека издательства ЮРАЙТ URL :<https://urait.ru/bcode/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012 г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС — договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018, государственные контракты, заключенных в электронной форме, от 28 ноября 2022 г. № ГК 6401/22-4186 и от 28 ноября 2022 г. № ГК 6401/22-4189.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

ГАОУ ВО МГУСиТ располагает на праве оперативного управления материально-

технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся.

В составе используемых помещений имеются учебные аудитории, библиотека с читальными залами, оснащенными компьютерной техникой, видеопроектором, актовый зал, административные и служебные помещения.

Оборудование и техническое оснащение стандартной учебной аудитории:

- компьютеризированное рабочее место для преподавателя;
- рабочие места для магистрантов;
- мультимедийный проектор, экран;
- комплект учебно-методической, нормативно-правовой и научной литературы: учебники, книги, журналы;
- демонстрационные комплекты учебно-наглядных пособий (таблицы, рисунки, схемы, слайды);
- технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, конференций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС университета.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой практики, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы практики. При этом содержание программы практики не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с

применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой практики, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

10.1. Методические указания по изучению практики для обучающихся

Перед прохождением практики магистр должен внимательно изучить настоящую программу производственной: научно-исследовательской практики с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению заданий и поручений, данных руководителем практики и научным руководителем. Особое внимание уделить пунктам, посвященным трудоемкости, содержанию практики и формам отчетности по ней (Формы контроля производственной: научно-исследовательской практики магистранта) и критериям оценивания (Критерии оценки промежуточной аттестации магистранта по научно-исследовательской практике).

Как при подготовке, так и в период прохождения производственной: научно-исследовательской практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати, включая электронные ресурсы и базы, а также руководителю практики ООП и (или) своему научному руководителю.

Магистрант-практикант в первый день практики совместно с руководителем практики ОО должен составить индивидуальный план прохождения практики с указанием форм и видов отчетности, согласовав его с научным руководителем. Форма индивидуального плана представлена далее.

Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который магистрант составляет в период практики и представляет на кафедру психологии ГАОУ ВО МГУСиТ после окончания производственной: научно-исследовательской практики. Форма дневника по учебной практике представлен в приложении к настоящей программе.

В дневник практики необходимо после посещения базы практики записывать краткие сведения о всех видах выполняемых им работ (исследований, экспериментов и прочее) с соответствующей их характеристикой, анализа профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу производственной: научно-исследовательской практики. Регулярное ведение записей облегчит составление отчета о прохождении практики. Записи должны быть конкретными.

Отчет магистранта по практике оформляется магистрантом отдельным документом. Отчет магистранта оценивается зачетом. Отчет сдается до начала зачетно-экзаменационной сессии.

10.2. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое исследование избранной проблемы в сфере спортивной психологии.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Магистрантам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

К видам самостоятельной работы магистрантов относятся:

- систематическое чтение и конспектирование литературы по вопросам специализации;
- подготовка тезисов докладов и презентаций для выступлений к конференции по практике;
- обработка и анализ экспериментальных данных, полученных во время экспериментов и наблюдений для дальнейшей организации научно-исследовательской работы в рамках диссертационного исследования.

Самостоятельная работа магистрантов по данной дисциплине включает в себя следующие составляющие:

1. Технология отбора задач самостоятельной работы в соответствии с предметом изучения в рамках диссертационного исследования.
2. Технология отбора содержания.
3. Технология структурирования и презентации содержания, в том числе и с применением цифровых технологий.
4. Критерии и методы самоконтроля.

Большую роль в подобной организации самостоятельной работы магистрантов играют информационные компьютерные технологии и программные продукты, позволяющие существенным образом влиять на процесс систематизации и обобщения блоков информации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на практике.

- учебно-методическое пособие по организации практики, которое содержит цель, задачи практики, формируемые профессиональные компетенции, требования к знаниям и умениям, программу практики с рекомендациями к ее выполнению, формы отчетности и требования к отчетной документации;
- диагностические материалы для определения уровня своей профессиональной компетентности;
- примерные варианты творческих отчетов по практике;

– диагностические материалы.

10.2. Рекомендации по подготовке к итоговой конференции по практике

Требования к презентации и тезисам выступления на кафедре.

Для успешной защиты магистрант должен подготовить и представить презентацию результатов производственной: научно-исследовательской практики, а также тезисы выступления (доклада).

Презентация выполняется в Power Point. Количество слайдов – не менее 10, включая титульный слайд. «Бумажный» вариант прилагается к отчету.

Тезисы выступления (доклада) представляют собой обобщение результатов производственной: научно-исследовательской практики и исследования в объеме 3-5 страниц. Тезисы обязательно включают список литературы (не менее 5 наименований). Тезисы прилагаются к отчету в «бумажном», так и в электронном виде.

Другие отчетные документы.

Отчетные документы по практике оформляются в произвольной форме с соблюдением технических требований к документам (см. требования к отчету) и рекомендаций руководителя практики.

В рамках самостоятельной работы по подготовке к итоговой конференции магистрант обязан подготовить перечень вопросов для обсуждения, список библиографических ссылок и/или реферат на предложенную тему, презентацию, доклад, цифровой контент по проблеме исследования.

11 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике: технология сбора и обработки полученной информации, диагностические технологии, технология прогнозирования, проектирования, моделирования, контент-анализа, кейс-технологии, технология инновационной педагогической деятельности, портфолио, методы интерпретации полученных результатов, методы математической статистики.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПП.

Приложение
к рабочей программе практики
Б2.О.03 (П) Производственная практика:
Научно-исследовательская (квалификационная)
практика

12.1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАКТИКИ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов	Знать: теоретические основы разработки стратегии для решения проблемных ситуаций Уметь: анализировать ситуации, исходя из системного подхода Иметь практический опыт наблюдения и выявления проблемных ситуаций в профессиональной деятельности	Раздел отчета
	УК-1.4 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области	Знать о возможностях логико-методологического инструментария для оценки состояния той или иной проблемы Уметь находить причинно-следственные связи, анализировать. Делать выводы, использовать междисциплинарные связи для критической оценки современных концепций в своей предметной области Иметь практический опыт погружения в профессиональную деятельность с целью анализа и критической оценки	Раздел отчета
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК -2.1. Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления	знать: основы процедуры применения диагностических процедур по отношению к психическому состоянию субъектов спортивной деятельности; уметь: проводить диагностику	Раздел отчета

		психического состояния субъектов спортивной деятельности с учетом особенностей контингента и специфики вида спорта; иметь практический опыт: проведения диагностики формирования мониторингового комплекса для диагностики проблем профессиональной деятельности и оценки эффективности исследовательских и прикладных программ	
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: теоретические основы формирования научного аппарата исследования, определения целевого результата исследования и критериев его анализа; Уметь: разрабатывать и реализовывать программу исследования избранной проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: формулирования параметров и критериев научного исследования, формирования программы исследования и разработки критериев оценки ее эффективности.	Раздел отчета
	УК-2.4. Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта	Знать: этапы, цели и задачи каждого этапа исследовательского и/или экспериментального проекта Уметь вносить коррективы по ходу проведения исследования Иметь практический опыт организации и проведения исследования	Раздел отчета
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и выработку единой стратегии взаимодействия	знать: основы процедуры оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним; уметь: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а	Раздел отчета

		также представлять обратную связь по ним; иметь практический опыт: проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним с учетом специфики спортивной деятельности.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Осуществляет профессиональную и социальную деятельность с учетом особенностей различий социального и культурного происхождения	Знать: теоретические основы межкультурного взаимодействия в процессе исследования и решения проблемы в сфере психологии спорта; Уметь: разрабатывать и реализовывать программу исследования избранной проблемы в сфере спортивной психологии на основании принципов бесконфликтного межкультурного взаимодействия; Иметь практический опыт: межкультурного взаимодействия в процессе психологического исследования	Раздел отчета
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6-2. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знать: основы разработки и применения программ консультирования для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Уметь: разрабатывать и реализовывать программы консультирования для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: реализации программ консультирования для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта.	Раздел отчета

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК -1.2. планирует, организует актуальные научные исследования	Знать: основы планирования исследовательской деятельности и оценки его результатов с применением методов математической статистики; Уметь: планировать и анализировать научные исследования в сфере психологии с применением методов математической статистики и оценивать свой потенциал при исследовании избранной проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: планирования и реализации научных исследований в сфере психологии спорта, и анализа его результатов с применением методов математической статистики.	Раздел отчета
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решение теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. формирует мониторинговые комплексы для диагностики проблем профессиональной деятельности и оценки эффективности исследовательских и прикладных программ	Знать: основы планирования исследовательской деятельности и формирования мониторинговых комплексов для диагностики проблем психологии спорта и оценки эффективности исследовательских и прикладных программ; Уметь: планировать и реализовывать мониторинговые комплексы для диагностики состояния избранной проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: планирования и реализации мониторинговых комплексов для диагностики проблем психологии спорта и оценки эффективности исследовательских и прикладных программ.	Раздел отчета
	ОПК-2.2. применяет обоснованные методы оценки и анализа состояния проблем профессиональной деятельности	Знать: основы теоретического обоснования выбора методов психологического исследования и анализа состояния проблемы в сфере психологии спорта; Уметь: обосновывать выбор методов психологического исследования и анализа состояния избранной проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: выбора, обоснования и реализации методов психологического исследования и анализа	Раздел отчета

		состояния проблемы в сфере психологии спорта.	
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. проводит диагностику психического состояния обучающихся, применяя научно обоснованные валидные методы	Знать: основы процедуры применения диагностических процедур по отношению к психическому состоянию субъектов спортивной деятельности; Уметь: проводить диагностику психического состояния субъектов спортивной деятельности с учетом особенностей контингента и специфики вида спорта; Иметь практический опыт: проведения диагностики психического состояния субъектов спортивной деятельности с применением научно обоснованных валидных методов.	Раздел отчета
	ОПК -3.2 осуществляет экспертизу и оценку психического состояния методов сопровождения, коррекции и развития психического состояния	Знать: основы процедуры оценки психического состояния Уметь: проводить экспертизу и оценку психического состояния методов сопровождения, коррекции и развития психического состояния Иметь практический опыт: проведения диагностики психического состояния субъектов спортивной деятельности с применением научно обоснованных валидных методов.	Раздел отчета
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. осуществляет оценку психометрических характеристик с использованием психодиагностических инструментов	Знать: основы процедуры оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним; Уметь: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним; Иметь практический опыт: проведения оценки психометрических	Раздел отчета

		характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним с учетом специфики контингента спортивной деятельности.	
	ОПК-4.2. представляет результаты оценки психометрических характеристик в виде протоколов, заключений, отчетов, экспертизы, а также представляет обратную связь по ним	Знать: основы процедуры оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним; Уметь: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним; Иметь практический опыт: проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним с учетом специфики контингента спортивной деятельности.	Раздел отчета
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК -5.1. разрабатывает и реализует программы профилактического и развивающего воздействия для отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: особенности проблемы и запросы отдельных лиц, групп и (или) организаций Уметь: выявить проблемы, научно обосновать необходимость и эффективность предлагаемых программ вмешательства Иметь практический опыт разработки и реализации элементов программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Раздел отчета

		для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
	ОПК-5.2. разрабатывает и реализует программы коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: основы разработки и применения программы коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Уметь: разрабатывать и реализовывать программы коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: реализации программ коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта.	Раздел отчета
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать: принципы, механизмы и требования к разработке и реализации программ предоставления психологических услуг по индивидуальному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента Уметь: организовать первичное взаимодействие для оценки запроса и выявления потребностей клиента Иметь практический опыт: взаимодействия с потенциальными получателями психологических услуг	Раздел отчета
	ОПК 6-2. разрабатывает и реализует комплексные программы по семейному и групповому психологическому	Знать: основы разработки и применения программ консультирования для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии	Раздел отчета

	консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	спорта; Уметь: разрабатывать и реализовывать программы консультирования для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: реализации программ консультирования для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта.	
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК -7.1 осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью укрепления физического здоровья и популяризации здорового образа жизни	Знать: специфику просветительской и психолого-педагогической деятельности для различных категорий населения с целью укрепления физического здоровья и популяризации здорового образа жизни Уметь: организовать просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью укрепления физического здоровья и популяризации здорового образа жизни Иметь практический опыт взаимодействия с различными группами населения с программами просветительской и психолого-профилактической деятельности	Раздел отчета
	ОПК-7.2 осуществляет мероприятия, способствующие повышению психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: основы разработки и применения просветительских программ, способствующие повышению психологической культуры общества и пониманию роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Уметь: разрабатывать и реализовывать просветительские программы, способствующие повышению психологической культуры общества и пониманию роли психологии в решении	Раздел отчета

		социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: реализации просветительских программ, способствующих повышению психологической культуры общества и пониманию роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта.	
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. изучает модели и методы супервизии для и выбирает их в соответствии с задачами профессиональной деятельности психолога	Знать: существующие модели и методы супервизии Уметь осуществлять выбор той или иной модели супервизии. Отвечающей задачам профессиональной деятельности Иметь практический опыт собственной супервизии	Раздел отчета
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.2. осуществляет руководство профессиональными кадрами в рамках выполнения ими психологической практики	Знать: законы управления, требования организационных структур и решений и другие управленческие законы и механизмы Уметь: понимать и разъяснять должностные и функциональные обязанности Иметь практический опыт взаимодействия с коллегами на практике и организовывать процессы руководства собственной практикой в соответствии с целями исследования и задачами предприятия (базы практики)	Раздел отчета
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и	ОПК-10.1. оптимизирует психологический компонент подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта на основании новейших разработок в области образования и психологической науки и практики	Знать: механизмы оптимизации и новейшие разработки возможные и допустимые для применения в соответствии с целями исследования и задачами предприятия (базы практики) Уметь: осуществлять на практике мероприятия в области образования с целью популяризации и доступности психологической науки Иметь практический опыт взаимодействия с лицами различных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями	Раздел отчета

при инклюзивного образования	организации		
	ОПК-10.2 создает условия для обучения тренеров, тренеров-преподавателей и иных профессионалов в сфере спорта решению проблем, связанных со спортивной деятельностью и здоровьесбережением	Знать: методы мотивации тренеров, тренеров-преподавателей и иных профессионалов в сфере спорта к совместному проведению исследованию и решению проблем, связанных со спортивной деятельностью и здоровьесбережением; Уметь: применять методы мотивации тренеров, тренеров-преподавателей и иных профессионалов в сфере спорта к совместному проведению исследованию и решению проблем, связанных со спортивной деятельностью и здоровьесбережением; Иметь практический опыт: реализации методов мотивации тренеров, тренеров-преподавателей и иных профессионалов в сфере спорта к совместному проведению исследованию и решению проблем, связанных со спортивной деятельностью и здоровьесбережением.	Раздел отчета

12.2. Форма отчета магистранта по производственной научно-исследовательской практике (квалификационной)

В качестве отчета по данному разделу практики магистранты должны предоставить следующий перечень документов:

1. Текст магистерской диссертации, оформленный в соответствии с требованиями.
2. Отзыв научного руководителя в соответствии с ниже представленными рекомендациями.
3. Рецензию на магистерскую диссертацию от специалиста данной научной отрасли, имеющего ученую степень не ниже кандидата наук.
4. Документ (сертификат, диплом, грамоту, скан научной публикации), подтверждающий участие магистранта в научной или научно-практической конференции регионального, всероссийского, международного уровня по теме диссертации – не менее двух за период обучения в магистратуре.
5. Выходные данные и текст не менее двух статей в журналах из перечня ВАК, включающих в реестр научную специальность по профилю рассматриваемой диссертации – за период обучения в магистратуре. Возможно представление вместо одной из требуемых статей из перечня ВАК публикации в периодическом издании из перечня РИНЦ.

Решение о допуске магистранта к защите диссертации принимается простым большинством голосов на заседании кафедры психологии МГУСиТ.

12.3. Методические указания по написанию отзыва научного руководителя

В отзыве научный руководитель отмечает положительные стороны работы

магистранта за весь период работы над диссертацией; внимание обращает на недостатки, не устраненные выпускником; определяет степень самостоятельности и творчества, ответственности, проявленные в период написания выполнения исследовательской работы; степень соответствия требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям; рекомендует работу к защите с соответствующей отметкой (удовлетворительно, хорошо, отлично).

В отзыве указываются:

а) актуальность темы и проблемы: актуальность темы и ее значение для спортивной науки и практики спортивного психолога; уровень ее обоснования магистрантом; ____ место избранной проблемы исследования в системе предметных или междисциплинарных проблем; _____ характер темы (прикладной, теоретический и т.д.);

б) соответствие исследовательских и профессиональных компетенций магистранта требованиям к профессиональной подготовке данного уровня образования: способность автора к систематизации, углублению и расширению полученных во время учебы теоретических и практических знаний по всем циклам дисциплин; умение применять знания, полученные в вузе, при определении и решении рассматриваемой проблемы; умение планировать свою научно-исследовательскую работу, формулировать и ставить задачи своей деятельности по проблеме исследования; умение самостоятельно определять аппарат исследования; -умение собирать (полнота использования источников) и анализировать научную, научно-методическую, учебную и справочную литературу; умение полно и качественно раскрывать тему; умение осуществлять теоретическое и экспериментальное исследование; степень владения исследовательской культурой, способность к исследовательской работе; умение анализировать полученные результаты, обобщать, формулировать выводы; умение формулировать обоснованные рекомендации по итогам проведенной работы; умение систематично, грамотно и логично излагать материал; умение правильно и качественно оформлять работу; степень подготовленности студента к самостоятельной практической работе по направлению подготовки;

в) характеристика проделанной работы студентом по всем разделам: положительные стороны; недостатки, не устраненные магистрантом;

г) деловые и личностные качества, проявленные исследователем в период написания магистерской работы: степень самостоятельности, инициативы и личного творчества магистранта; добросовестность, ответственность; отношение студента к выполнению работы;

д) рекомендации по внедрению: обоснованность и ценность полученных результатов и выводов для практической деятельности спортивного психолога; возможность использования материалов работы в практике спортивных и образовательных учреждений, организаций, центров, в которых может быть реализован профессиональный потенциал выпускников; целесообразность внедрения или опубликования отдельных положений и разделов работы в форме учебно-методических пособий, монографий, методических рекомендаций, научных статей;

е) заключение: соответствие магистерской работы требованиям, предъявляемым к научно-практическим исследованиям данного уровня; рекомендация к защите; рекомендуемая оценка за работу.

12.4. Методические указания по рецензированию выпускной квалификационной работы магистранта

Рецензент оформляет в письменном виде рецензию, в которой оценивается качество магистерской диссертации, ее содержание и основные положения, а также соответствие выпускника требованиям ФГОС ВО к профессиональной подготовке магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы «Психология в спорте». В рецензии дается развернутая характеристика каждого

раздела работы с выделением положительных сторон и недостатков.

Рецензент анализирует и оценивает работу по следующим параметрам:

1. Актуальность и значение избранной темы, степень обоснованности проблемы.

Оценивается актуальность темы, ее научная, и социальная значимость; значение выбранной проблемы для теории и практики спортивной психологии. Обращается внимание на умение автора обосновывать актуальность и значимость проблемы исследования, определять степень ее разработанности и новизны.

2. Новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость; практическая направленность работы.

Оценивается, имеет ли исследование новизну и теоретическую значимость (постановка новой проблемы или углубленный анализ и систематизация рассматриваемой в науке проблемы, путей ее решения, новизна экспериментальной части работы и т.п.).

При оценке практической направленности работы анализируется, осознает ли автор характер связи собственного исследования с проблемами, задачами профессиональной деятельности спортивного психолога в разных типах организаций, учреждений, центров и т.д., умеет ли прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности в них.

При оценке практической значимости работы учитывается возможность использования материалов выполненной работы в практической деятельности, указываются возможные области использования результатов магистерского исследования.

3. Четкость формулировок цели и задач исследования, соответствие им структуры работы.

Определяется наличие и правильность, четкость формулировки цели, задач, гипотезы исследования, их согласованность, соответствие теме и поставленной проблеме и др. Оценивается соответствие структуры работы целям и задачам исследования.

4. Разработанность теоретической базы исследования.

Оценивается, содержит ли работа грамотно изложенную теоретическую базу, умеет ли автор использовать и обосновывать имеющиеся научные и методические подходы к решению поставленной проблемы, владеет ли методологией научной работы.

5. Характер работы с информационными источниками, корректность их использования; полнота обзора литературы по теме работы. Качество, полнота анализа нормативно-методических документов, программ, проектов, связанных со сферой профессиональной деятельности спортивного психолога.

Оценивается умение автора использовать современные методы сбора и обработки информации, работать с информационными источниками, проводить критический анализ специальной литературы, свободно ориентироваться в ней, сопоставлять различные точки зрения, систематизировать материал, самостоятельно делать выводы и обобщения. Важно учесть наличие собственной точки зрения автора, самостоятельность подхода к раскрытию темы. Обращается внимание на корректность использования источников (наличие ссылок, оформление цитат, упоминание авторов, чья точка зрения излагается, соответствие библиографического списка использованным в тексте источникам), полноту охвата научной литературы по теме. Оценивается умение автора использовать нормативно-методические документы.

6. Исследовательский характер работы.

Оценивается полнота описания методик проведенных исследований, их эффективность в ходе экспериментальной работы; достоверность полученных результатов.

При оценке экспериментальной части магистерской работы особое внимание обращается на логику изложения экспериментальной работы, обоснование и описание ее структуры и содержания, разработанных автором программы, проекта (технологии, методики и т.п.), эффективность которых проверялась в ходе формирующего эксперимента.

7. Логичность и системность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам.

Оценивается логичность, системность, четкость, последовательность изложения

материала, внутреннее единство и композиционная целостность работы.

Оценивается, имеются ли аргументированные выводы по результатам работы, соответствуют ли содержание работы и выводы поставленным цели и задачам.

При оценке магистерских диссертаций экспериментальной направленности обращается особое внимание на интерпретацию автором результатов проведенного исследования.

8. Качество оформления работы и стиль изложения материала.

Оценивается, соответствует ли оформление работы требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации, правильно ли оформлены титульный лист, оглавление, литература, таблицы и диаграммы, ссылки и цитаты, соблюдены ли нормы литературного языка, имеются ли орфографические и пунктуационные ошибки, владеет ли автор письменной разновидностью научного стиля изложения материала.

В заключение делаются замечания, указываются вопросы, которые возникли в процессе анализа работы; формулируются выводы о соответствии работы требованиям; даются рекомендации по использованию результатов исследования, выставляется оценка в виде балла ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно").

Рецензент должен подписать рецензию, заверить подпись и поставить печать организации, в которой он работает.

12.5. Процедура защиты магистерской диссертации

Материалы диссертации предварительно защищаются на заседании выпускающей кафедры (предзащита), а также проверяются программой «Антиплагиат» на уникальность (необходимый уровень уникальности (авторской части) работы - 70% и более). После этого выносится решение кафедры о допуске к официальной защите перед ГАК. Для допуска к предзащите работы необходимо сдать в печатном виде научному руководителю в срок не менее, чем за 10 дней до проведения предзащиты.

Защита работы магистрантом проводится на выпускных Государственных экзаменах на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). К защите работы допускаются магистранты, выполнившие все требованиями учебного плана и программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Процедура защиты магистерской диссертации имеет следующую схему:

- автору предоставляется 8-10 минут для доклада, отражающего главные положения исследования: актуальность проблемы, рабочую гипотезу, предмет, объект исследования, цель, задачи, методы, организацию, полученные результаты и их обсуждение. Доклад иллюстрируется презентацией (8-15 слайдов), содержащей основные направления работы, а также таблицы, графики, фотографии, видеофильмы и др.;
- ответы магистранта на вопросы членов ГАК и присутствующих по содержанию доклада и по теме исследования;
- обсуждение работы: выступление научного руководителя, рецензента (или рецензия зачитывается) и членов ГАК.

Решение о дифференцированной оценке магистерской диссертации выносится по результатам защиты на закрытом заседании ГАК, оценка объявляется в тот же день после оформления протокола. Защищенные магистерские диссертации составляют интеллектуальную собственность

Рейтинг выпускной квалификационной работы магистранта определяется по окончании ее защиты и включает в себя, как минимум, оценку качества и своевременности выполнения работы (определяется руководителем ВКР и заведующим кафедрой), уровня

подготовки и организации доклада, аргументированность и полноту ответов на вопросы Государственной экзаменационной комиссии.

**ПРИМЕР методики расчета балльно-рейтинговой оценки
за выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

Балльно-рейтинговая оценка за выполнение выпускной квалификационной работы, выставаемая каждым членом комиссии, может быть рассчитана на основании следующих критериев.

№	Критерии оценки ВКР	Количество баллов
1	Соблюдение календарного плана выполнения ВКР	1-3
2	Практическая ценность ВКР	
3	Научно-исследовательский характер работы	
4	Степень соответствия оформления ВКР требованиям ГОСТ	
5	Глубина проработки теоретического материала	
6	Степень изученности методических подходов, новизна применяемых методик	
7	Степень использования компьютерной техники и прикладных программных продуктов для выполнения расчетов	
8	Качество подготовки доклада и презентации (раздаточного материала) на защиту ВКР	
9	Аргументированность и полнота ответов на вопросы в процессе защиты ВКР	
	Итого	0-27

Сумма баллов по первому критерию определяется руководителем ВКР и заведующим кафедрой на основании явки обучающегося на отчетные собрания и консультации, своевременности представления готовой ВКР на подпись.

Рейтинговые баллы за практическую ценность и научно-исследовательский характер работы начисляются при наличии отметки в протоколе ГЭК.

Глубина проработки теоретического материала, степень изученности методических вопросов определяется руководителем ВКР. В качестве критериев оценки могут быть использованы обзор литературы по соответствующей предметной области, наличие сравнительного анализа методик и точек зрения авторов, наличие ссылок на литературные источники и материалы сети Internet.

Таким образом, максимальное значение рейтинговой оценки за выполнение ВКР составляет 100 баллов.

Балльно-рейтинговая оценка за выполнение ВКР может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

86–100 – «отлично».

Оценки «отлично» заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять

практико-ориентированные задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий практики в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У студента четко определена своя позиция в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по проблеме, хорошо знает нормативно-правовое обеспечение организации и осуществления процесса помощи или взаимодействия с клиентом, четко формулирует цель, задачи, формы и методы решения проблемы, представленной в ситуационной задаче.

Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, обнаруживший систематический характер знаний учебного материала по дисциплинам; раскрывший различные подходы к рассматриваемой проблеме и опирающийся при рассмотрении ответа на обязательную литературу; включающий в свой ответ соответствующие примеры из производственной практики; демонстрирующий знание основных понятий, в целом знает нормативно-правовое обеспечение организации и осуществления процесса помощи или взаимодействия с клиентом, формулирует цель, задачи, формы и методы решения проблемы, представленной в ситуационной задаче, однако, допускает неточности и незначительные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе терминологии и в форме построения ответа. Имеет общее представление о нормативно-правовом обеспечении организации и осуществления процесса помощи и взаимодействия с клиентом, называет общие формы и методы решения проблемы, представленной в ситуационной задаче.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагающему логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов.