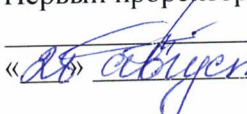


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

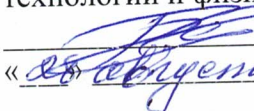
СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

 А.М. Каткова
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания

 К.М. Берулава
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.03 (П) Производственная практика: психолого-педагогическая

направление подготовки: 37.04.01 Психология
направленность (профиль): Психология спорта

Форма обучения	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	216 час. / 6 ЗЕ	216 час. / 6 ЗЕ
Курс	II	II
Учебный семестр	3	4
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Москва, 2023

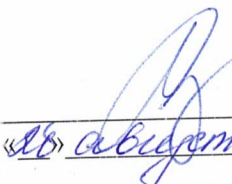
Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Производственная практика: психолого-педагогическая» составлена на основании ФГОС высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 841, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология спорта.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

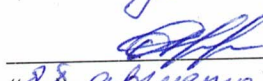
Разработчики рабочей программы:

Профессор кафедры психологии,
доктор педагогических наук


«28» августа 2023 г.

Быстрицкая Е.В..

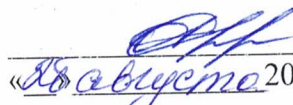
Доцент кафедры психологии,
кандидат педагогических наук


«28» августа 2023 г.

Соловьёва А.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психологии «28» августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой психологии,
кандидат педагогических наук


«28» августа 2023 г.

Соловьёва А.В.


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического
обеспечения и контроля качества
образовательного процесса


«28» августа 2023 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«28» августа 2023 г.

Крылова О.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомить студентов с возможностями психолого-педагогического сопровождения при проведении констатирующего и формирующего эксперимента, сформировать умения определять на практике состояние исследуемой проблемы, выявлять психолого-педагогические условия повышения эффективности ее решения, научить проверять эмпирическими методами степень разработанности наиболее значимых аспектов исследуемой проблемы на практике, а также в рамках опытно-практической работы осуществлять проверку рабочей гипотезы.

Задачи:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку применения студентами знаний о структуре и сущности эмпирических методов в спортивной психологии;
- создать условия для рефлексии и развития их способностей к сбору, обобщению эмпирической информации, провести патронаж выполнения заданий практики;
- предоставить студентам необходимые условия и оказать поддержку при проявлении индивидуальности в исследовательской деятельности в ходе выполнения заданий практики;
- проводить психолого-педагогическое сопровождение включения студентов в профессиональное сообщество региона, их участия в профессиональном общении и взаимодействии по вопросам (проблемам) обновления содержания психологического сопровождения спортивной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная практика: психолого-педагогическая организуется на базе кафедры психологии МГУСиТ, на базах согласно договорам о практической подготовке спортивных и образовательных организаций ДО, ОО, ВО, ДПО согласно учебному плану в 3 семестре 2 курса (года обучения) на очной форме обучения; в 4 семестре 2 курса (года обучения) на очно-заочной форме обучения. Она входит в состав модуля Б2.О. Практика и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой по результатам оценки отчета магистранта по практике.

Содержание психолого-педагогической практики студента определяется совместно с научным руководителем магистерской диссертации на основании анализа научной проблемы, индивидуального плана и может варьироваться в соответствии с избранной темой психологического исследования. Психолого-педагогическая практика – это целевое, содержательное, технологическое и результативное единство дисциплинами образовательного компонента и структурой учебной практики и квалификационной практикой. Она реализуется на базе освоения всех учебных дисциплин ООП 1-2 семестра и предшествует выполнению следующего вида практики:

Б2.О.03 (П) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Осуществляет профессиональную и социальную деятельность с учетом особенностей различий социального и культурного происхождения	Знать: социальные и культурные разнообразия в коммуникативном и исследовательском пространстве Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Иметь практический опыт взаимодействия в межкультурном пространстве
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. определяет исследовательские проблемы в сфере психологии личности	Знать: теоретические основы организации исследовательской деятельности на основании методологии психологического исследования в сфере спорта; Уметь: анализировать и оценивать свой потенциал при исследовании избранной проблемы в сфере психологии спорта, разрабатывать и реализовывать программу исследования избранной проблемы; Иметь практический опыт: определения приоритетов своего развития в части исследовательских компетенций.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК -2.1. формирует мониторинговые комплексы для диагностики проблем профессиональной деятельности и оценки эффективности исследовательских и прикладных программ	знать: основы процедуры применения диагностических процедур по отношению к психическому состоянию субъектов спортивной деятельности; уметь: проводить диагностику психического состояния субъектов спортивной деятельности с учетом особенностей контингента и специфики вида спорта; иметь практический опыт: проведения диагностики формирования мониторингового комплекса для диагностики проблем профессиональной деятельности и оценки эффективности исследовательских и прикладных программ
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. осуществляет оценку психометрических характеристик с использованием психодиагностических инструментов	знать: основы процедуры оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним; уметь: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять

		<p>протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;</p> <p>иметь практический опыт: проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним с учетом специфики контингента спортивной деятельности.</p>
	<p>ОПК-4.2. представляет результаты оценки психометрических характеристик в виде протоколов, заключений, отчетов, экспертизы, а также представляет обратную связь по ним</p>	<p>знать: оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним;</p> <p>уметь: представлять результаты оценки психометрических характеристик в виде протоколов, заключений, отчетов, экспертизы, а также представляет обратную связь по ним</p> <p>Иметь практический опыт: представления результаты оценки психометрических характеристик в виде протоколов, заключений, отчетов, экспертизы, а также представляет обратную связь по ним</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК-5.2. разрабатывает и реализует программы коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Знать: основы разработки и применения программы коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта;</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта;</p> <p>Иметь практический опыт: реализации программ коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретных психологических проблем</p>

		отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать: программы предоставления психологических услуг по индивидуальному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента Уметь: разрабатывать и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг Иметь практический опыт: разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	ОПК 6-2. разрабатывает и реализует комплексные программы по семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать: основы разработки и применения программ консультирования для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Уметь: разрабатывать и реализовывать программы консультирования для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: реализации программ консультирования для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта.
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.2 осуществляет мероприятия, способствующие повышению психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: основы разработки и применения просветительских программ, способствующие повышению психологической культуры общества и пониманию роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Уметь: разрабатывать и реализовывать просветительские программы, способствующие повышению психологической культуры общества и пониманию

		<p>роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта;</p> <p>Иметь практический опыт: реализации просветительских программ, способствующих повышению психологической культуры общества и пониманию роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта.</p>
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. осуществляет самоуправление собственной психологической практикой	<p>Знать: методы самоуправления в процессе осуществления исследовательской деятельности в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта;</p> <p>Уметь: применять методы самоуправления в процессе осуществления исследовательской деятельности в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта;</p> <p>Иметь практический опыт: реализации методов самоуправления в процессе осуществления исследовательской деятельности в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта.</p>
	ОПК-9.2. осуществляет руководство профессиональными кадрами в рамках выполнения ими психологической практики	<p>Знать: законы управления, требования организационных структур и решений и другие управленческие законы и механизмы</p> <p>Уметь: понимать и разъяснять должностные и функциональные обязанности</p> <p>Иметь практический опыт взаимодействия с коллегами на практике и организовывать процессы руководства собственной практикой в соответствии с целями исследования и задачами предприятия (базы практики)</p>
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями	ОПК-10.1. оптимизирует психологический компонент подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта на основании новейших разработок в области образования и психологической науки и практики	<p>Знать: механизмы оптимизации и новейшие разработки возможные и допустимые для применения в соответствии с целями исследования и задачами предприятия (базы практики)</p> <p>Уметь: осуществлять на практике мероприятия в области образования с целью популяризации и доступности психологической науки</p> <p>Иметь практический опыт</p>

здоровья) и при организации инклюзивного образования		взаимодействия с лицами различных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-10.2 создает условия для обучения тренеров, тренеров-преподавателей и иных профессионалов в сфере спорта решению проблем, связанных со спортивной деятельностью и здоровьесбережением	Знать: методы мотивации тренеров, тренеров-преподавателей и иных профессионалов в сфере спорта к совместному проведению исследования и решению проблем, связанных со спортивной деятельностью и здоровьесбережением; Уметь: применять методы мотивации тренеров, тренеров-преподавателей и иных профессионалов в сфере спорта к совместному проведению исследования и решению проблем, связанных со спортивной деятельностью и здоровьесбережением; Иметь практический опыт: реализации методов мотивации тренеров, тренеров-преподавателей и иных профессионалов в сфере спорта к совместному проведению исследования и решению проблем, связанных со спортивной деятельностью и здоровьесбережением.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов (этапов) практики	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всег о	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	1 семестр											
1.	Подготовительный этап	36	2		2			34				УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10.
2.	Экспериментальный этап	144						144				УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10.
3.	Рефлексивно-аналитический этап	36	2		2			34				УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10.
	Итого	216			4			212	Зачет с оценк ой			

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы магистрантов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов (этапов) практики	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского	др. виды работ ⁷	консультаций ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	1 семестр											
1.	Подготовительный этап	36	2		2			34				УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10.
2.	Экспериментальный этап	144						144				УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10.
3.	Рефлексивно-аналитический этап	36	2		2			34				УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10.
	Итого	216			4			212	Зачет с оценкой			

⁵ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

⁶ К занятиям семинарского типа относятся – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

⁷ Указать другие виды контактной работы магистрантов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁸ Если предусмотрены учебным планом.

4.2. Тематическое содержание занятий

Очная форма обучения

Номера и наименования разделов (этапов) практики	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Подготовительный этап	Занятие семинарского типа (Семинар ⁹) (2ак.ч.)	Инструктаж по технике безопасности, правил эксплуатации исследовательского оборудования, составление плана практики, формулировка поставленных задач, утверждение программы констатирующего исследования, формирующего эксперимента, контрольного эксперимента. <i>Установочная конференция:</i> Осуществление опытно-экспериментальной работы по теме исследования
	Самостоятельная работа (34 ак.ч.)	Составление плана практики, формулировка поставленных задач констатирующего исследования, формирующего эксперимента, контрольного эксперимента в соответствие с темой научного исследования, обсуждение с научным руководителем плана и программы экспериментального исследования, компоновка и коррекция мониторингового комплекса эмпирического исследования в соответствие со спецификой педагогических условий спортивной или образовательной организации определенного типа, особенностями контингента и вида спорта.
Экспериментальный этап	Самостоятельная работа (144 ак.ч.)	Экспериментальный этап: проведение необходимых исследований (констатирующего исследования, формирующего эксперимента, контрольного эксперимента), выполнение анализа и систематизации полученных результатов, систематизация и обобщение эмпирических данных, иной научной информации по теме практики
Рефлексивно-аналитический этап	Самостоятельная работа (34 ак.ч.)	Представление результатов практики в форме описания опытно-экспериментальной работы в главах диссертации: Организация и методы исследования, Опытно-экспериментальная работа.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2ак.ч.)	Анализ выполнения заданий практики: анализ состояния проблемы на практике до и после проведения формирующего эксперимента; оценка процесса и результатов эмпирического исследования. <i>Итоговая конференция</i> – представление результатов опытно-экспериментальной работы.

⁹ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Очно-заочная форма обучения

Номера и наименования разделов (этапов) практики	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Подготовительный этап	Занятие семинарского типа (Семинар ¹⁰) (2ак.ч.)	Инструктаж по технике безопасности, правил эксплуатации исследовательского оборудования, составление плана практики, формулировка поставленных задач, утверждение программы констатирующего исследования, формирующего эксперимента, контрольного эксперимента. <i>Установочная конференция:</i> Осуществление опытно-экспериментальной работы по теме исследования
	Самостоятельная работа (34 ак.ч.)	Составление плана практики, формулировка поставленных задач констатирующего исследования, формирующего эксперимента, контрольного эксперимента в соответствие с темой научного исследования, обсуждение с научным руководителем плана и программы экспериментального исследования, компоновка и коррекция мониторингового комплекса эмпирического исследования в соответствие со спецификой педагогических условий спортивной или образовательной организации определенного типа, особенностями контингента и вида спорта.
Экспериментальный этап	Самостоятельная работа (144 ак.ч.)	Экспериментальный этап: проведение необходимых исследований (констатирующего исследования, формирующего эксперимента, контрольного эксперимента), выполнение анализа и систематизации полученных результатов, систематизация и обобщение эмпирических данных, иной научной информации по теме практики
Рефлексивно-аналитический этап	Самостоятельная работа (34 ак.ч.)	Представление результатов практики в форме описания опытно-экспериментальной работы в главах диссертации: Организация и методы исследования, Опытно-экспериментальная работа.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2ак.ч.)	Анализ выполнения заданий практики: анализ состояния проблемы на практике до и после проведения формирующего эксперимента; оценка процесса и результатов эмпирического исследования. <i>Итоговая конференция</i> – представление результатов опытно-экспериментальной работы.

¹⁰ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520394>

5.2. Дополнительная литература

1. Долгошева Е.В. ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ Методические указания / Волкова А.В., Александрова Е. Г.; Долгошева Е.В. — Кинель: ИБЦ Самарского ГАУ, 2021. — 36 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/754053> (дата обращения: 05.09.2022)Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учеб. пособие для обучающихся по образоват. программам высш. образования - программам подготовки науч.-пед. кадров в аспирантуре / Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева; Оренбургский гос. ун-т; В.Н. Афанасьев. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 246 с. — ISBN 978-5-7410-1703-6. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/646115>
2. Иванова Н.П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учеб.-метод. пособие / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; Н.П. Иванова. — Глазов : ГГПИ, 2020. — 126 с. — Учеб. электрон. изд. на компакт-диске. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719746>
3. Мусс Г.Н. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика : допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», «Дошкольное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Начальное образование», «Начальное образование и Иностранный язык», «Начальное образование и Математика», 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Методическое сопровождение начального и дошкольного образования», 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного и начального общего образования», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации») / Г.Н. Мусс. — : [Б.и.], 2019. — 140 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/684053>
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. — 7-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2019. — 208 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-03375-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689409>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотека «РУКОНТ» URL: <https://lib.rucont.ru/efd>
2. Электронная библиотека издательства ЮРАЙТ URL :<https://urait.ru/bcode/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012 г.,

- № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
 3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
 4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018, государственные контракты, заключенных в электронной форме, от 28 ноября 2022 г. № ГК 6401/22-4186 и от 28 ноября 2022 г. № ГК 6401/22-4189.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

ГАОУ ВО МГУСиТ располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся.

В составе используемых помещений имеются учебные аудитории, библиотека с читальными залами, оснащенными компьютерной техникой, видеопроектором, актовый зал, административные и служебные помещения.

Оборудование и техническое оснащение стандартной учебной аудитории:

- компьютеризированное рабочее место для преподавателя;
- рабочие места для магистрантов;
- мультимедийный проектор, экран;
- комплект учебно-методической, нормативно-правовой и научной литературы: учебники, книги, журналы;
- демонстрационные комплекты учебно-наглядных пособий (таблицы, рисунки, схемы, слайды);
- технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, конференций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС университета.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

10.1. Методические указания для обучающихся

Перед прохождением практики магистр должен внимательно изучить настоящую программу учебной практики с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению заданий и поручений, данных руководителем практики и научным руководителем. Особое внимание уделить пунктам, посвященным трудоемкости, содержанию практики и формам отчетности по ней (Формы контроля учебной практики магистранта) и критериям оценивания (Критерии оценки промежуточной аттестации магистранта по учебной практике).

Как при подготовке, так и в период прохождения учебной практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати, включая электронные ресурсы и базы, а также руководителю практики ООП и (или) своему научному руководителю.

Магистрант-практикант в первый день практики совместно с руководителем практики

ОО должен составить индивидуальный план прохождения практики с указанием форм и видов отчетности, согласовав его с научным руководителем. Форма индивидуального плана представлена далее.

Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который магистрант составляет в период практики и представляет на кафедру психологии ГАОУ ВО МГУСиТ после окончания учебной практики. Форма дневника по учебной практике представлен в приложении к настоящей программе.

В дневник практики необходимо после посещения базы практики записывать краткие сведения о всех видах выполняемых им работ (исследований, экспериментов и прочее) с соответствующей их характеристикой, анализа профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу учебной практики. Регулярное ведение записей облегчит составление отчета о прохождении практики. Записи должны быть конкретными.

Отчет магистранта по по практике оформляется магистрантом отдельным документом. Отчет магистранта оценивается зачетом. Отчет сдается в конце 3 семестра до начала зачетно-экзаменационной сессии.

10.2. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое исследование избранной проблемы в сфере спортивной психологии.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Магистрантам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

К видам самостоятельной работы магистрантов относятся:

- систематическое чтение и конспектирование литературы по вопросам специализации;
- подготовка тезисов докладов и презентаций для выступлений к конференции по практике;
- обработка и анализ экспериментальных данных, полученных во время экспериментов и наблюдений для дальнейшей организации научно-исследовательской работы в рамках диссертационного исследования.

Самостоятельная работа магистрантов по данной дисциплине включает в себя следующие составляющие:

1. Технология отбора задач самостоятельной работы в соответствие с предметом изучения в рамках диссертационного исследования.
2. Технология отбора содержания.
3. Технология структурирования и презентации содержания, в том числе и с применением цифровых технологий.
4. Критерии и методы самоконтроля.

Большую роль в подобной организации самостоятельной работы магистрантов играют информационные компьютерные технологии и программные продукты, позволяющие существенным образом влиять на процесс систематизации и обобщения блоков информации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на практике.

- учебно-методическое пособие по организации практики, которое содержит цель, задачи практики, формируемые профессиональные компетенции, требования к знаниям и умениям, программу практики с рекомендациями к ее выполнению, формы отчетности и требования к отчетной документации;
- диагностические материалы для определения уровня своей профессиональной компетентности;
- примерные варианты творческих отчетов по практике;
- диагностические материалы.

10.2. Рекомендации по подготовке к итоговой конференции по практике

Требования к презентации и тезисам выступления на кафедре.

Для успешной защиты магистрант должен подготовить и представить презентацию результатов учебной практики, а также тезисы выступления (доклада).

Презентация выполняется в Power Point. Количество слайдов – не менее 10, включая титульный слайд. «Бумажный» вариант прилагается к отчету.

Тезисы выступления (доклада) представляют собой обобщение результатов учебной практики и исследования в объеме 3-5 страниц. Тезисы обязательно включают список литературы (не менее 5 наименований). Тезисы прилагаются к отчету в «бумажном», так и в электронном виде.

Другие отчетные документы.

Отчетные документы по практике оформляются в произвольной форме с соблюдением технических требований к документам (см. требования к отчету) и рекомендаций руководителя практики.

В рамках самостоятельной работы по подготовке к итоговой конференции магистрант обязан подготовить перечень вопросов для обсуждения, список библиографических ссылок и/или реферат на предложенную тему, презентацию, доклад, цифровой контент по проблеме исследования.

11 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике: технология сбора и обработки полученной информации, диагностические технологии, технология прогнозирования, проектирования, моделирования, контент-анализа, кейс-технологии, технология инновационной педагогической деятельности, портфолио, методы интерпретации полученных результатов, методы математической статистики.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПП.

Приложение
к рабочей программе практики
Производственная практика:
Психолого-педагогическая

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАКТИКИ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Осуществляет профессиональную и социальную деятельность с учетом особенностей различий социального и культурного происхождения	Знать: социальные и культурные разнообразия в коммуникативном и исследовательском пространстве Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Иметь практический опыт взаимодействия в межкультурном пространстве	Раздел отчета
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. определяет исследовательские проблемы в сфере психологии личности	Знать: теоретические основы организации исследовательской деятельности на основании методологии психологического исследования в сфере спорта; Уметь: анализировать и оценивать свой потенциал при исследовании избранной проблемы в сфере психологии спорта, разрабатывать и реализовывать программу исследования избранной проблемы; Иметь практический опыт: определения приоритетов своего развития в части исследовательских компетенций.	Раздел отчета
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК -2.1. формирует мониторинговые комплексы для диагностики проблем профессиональной деятельности и оценки эффективности исследовательских и прикладных программ	знать: основы процедуры применения диагностических процедур по отношению к психическому состоянию субъектов спортивной деятельности; уметь: проводить диагностику психического состояния субъектов спортивной деятельности с учетом особенностей контингента и специфики вида спорта; иметь практический опыт: проведения диагностики	Раздел отчета

		формирования мониторингового комплекса для диагностики проблем профессиональной деятельности и оценки эффективности исследовательских и прикладных программ	
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. осуществляет оценку психометрических характеристик с использованием психодиагностических инструментов	Знать: основы процедуры оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним; Уметь: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним; Иметь практический опыт: проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним с учетом специфики контингента спортивной деятельности.	Раздел отчета
	ОПК-4.2. представляет результаты оценки психометрических характеристик в виде протоколов, заключений, отчетов, экспертизы, а также представляет обратную связь по ним	знать: оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним; уметь: представлять результаты оценки психометрических характеристик в виде протоколов, заключений, отчетов, экспертизы, а также представляет обратную связь по ним Иметь практический опыт: представления результаты оценки психометрических характеристик в виде протоколов, заключений, отчетов, экспертизы, а также представляет обратную связь по ним	Раздел отчета
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы	ОПК-5.2. разрабатывает и реализует программы коррекционного или	Знать: основы разработки и применения программы коррекционного или реабилитационного характера для	Раздел отчета

вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	реабилитационного характера для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Уметь: разрабатывать и реализовывать программы коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: реализации программ коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта.	
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать: программы предоставления психологических услуг по индивидуальному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента Уметь: разрабатывать и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг Иметь практический опыт: разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Раздел отчета
	ОПК 6-2. разрабатывает и реализует комплексные программы по семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать: основы разработки и применения программ консультирования для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Уметь: разрабатывать и реализовывать программы консультирования для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: реализации программ консультирования для решения	Раздел отчета

		конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта.	
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.2 осуществляет мероприятия, способствующие повышению психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: основы разработки и применения просветительских программ, способствующие повышению психологической культуры общества и пониманию роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Уметь: разрабатывать и реализовывать просветительские программы, способствующие повышению психологической культуры общества и пониманию роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: реализации просветительских программ, способствующих повышению психологической культуры общества и пониманию роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта.	Раздел отчета
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. осуществляет самоуправление собственной психологической практикой	Знать: методы самоуправления в процессе осуществления исследовательской деятельности в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Уметь: применять методы самоуправления в процессе осуществления исследовательской деятельности в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: реализации методов самоуправления в процессе осуществления исследовательской деятельности в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта.	Раздел отчета
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и	ОПК-10.1. оптимизирует психологический компонент подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта на основании	Знать: механизмы оптимизации и новейшие разработки возможные и допустимые для применения в соответствии с целями исследования и задачами предприятия (базы практики) Уметь: осуществлять на практике	Раздел отчета

практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	новейших разработок в области образования и психологической науки и практики	мероприятия в области образования с целью популяризации и доступности психологической науки Иметь практический опыт взаимодействия с лицами различных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-10.2 создает условия для обучения тренеров, тренеров-преподавателей и иных профессионалов в сфере спорта решению проблем, связанных со спортивной деятельностью и здоровьесбережением	Знать: методы мотивации тренеров, тренеров-преподавателей и иных профессионалов в сфере спорта к совместному проведению исследованию и решению проблем, связанных со спортивной деятельностью и здоровьесбережением; Уметь: применять методы мотивации тренеров, тренеров-преподавателей и иных профессионалов в сфере спорта к совместному проведению исследованию и решению проблем, связанных со спортивной деятельностью и здоровьесбережением; Иметь практический опыт: реализации методов мотивации тренеров, тренеров-преподавателей и иных профессионалов в сфере спорта к совместному проведению исследованию и решению проблем, связанных со спортивной деятельностью и здоровьесбережением.	Раздел отчета

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет с оценкой

Перечень вопросов:

- Какова цель констатирующего, формирующего, контрольного эксперимента в сфере психологии спорта?
- Назовите критерии и параметры ваших исследований.
- Какие были поставлены задачи опытно-экспериментальной работы на разных ее этапах для достижения цели учебной практики?
- Перечислите методы, соответствующие этапам практики.
- Опишите результаты каждого этапа экспериментальной работы.
- Каковы особенности исследуемого контингента, как вы их учитывали в работе ?
- Какие результаты получены в ходе каждого этапа практики?
- Назовите методы анализа и обработки экспериментальных данных, используемые в ходе практики.
- Как проводили анализ достоверности полученных результатов?
- Какие источники использовались при изучении научной информации по теме

исследования?

Критерии оценки:

Критерии оценки ответов на зачете:

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок; отчет выполнен в полном объеме в соответствии с требованиями.

«Хорошо» – обучающийся освоил программный материал, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допуская незначительные ошибки, недостаточно глубоко владеет материалом, сложно дается выстраивание аналитических связей и выводов. Отчет выполнен в полном объеме в соответствии с требованиями, однако, не хватает точности в формулировках выводов.

«Удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Отчет содержит краткие и/или нечеткие формулировки, отражает затруднения в дифференцировании существенные и несущественные признаки и причинно-следственных связей описываемых явлений; отсутствуют выводы. Не показано умение иллюстрировать теоретические положения примерами. Даны неверные или неубедительные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями, неточно или неверно отвечает на дополнительные вопросы. Отчет представлен в ненадлежащем виде.

Форма отчета

Магистранта по производственной практике: психолого-педагогической

Для магистранта задание на психолого-педагогическую практику подготовлено его научным руководителем. Практика проходит на базе согласно Приказу.

Отчет должен показать, что магистрант справился с поставленными перед ним задачами.

В нем должно содержаться:

- описание проделанной работы по теме исследования;
- описание экспериментальной базы исследования, обоснование выбора этой базы в форме научных статей и разделов диссертации;
- методика экспериментального исследования, способы организации работы с избранным контингентом с учетом вида спорта и специфики деятельности профильной организации с указанием педагогических условий, способствующих повышению эффективности ее внедрения;
- данные о деятельности и взаимодействии магистранта в профессиональном сообществе в форме презентаций, конспектов мастер-классов,
- приложения (аналитические материалы, иные необходимые документы)

Формат отчета может не вместить все собранные данные, поэтому они могут быть оформлены в виде приложений к нему, которые готовятся также в соответствии с требованиями ГОСТ.

Размер документа должен быть не менее 10-15 страниц, 14-м кеглем, через один интервал. На титульном листе публикуются отзывы об магистранте и его работе от его

научного руководителя и от руководителя практики – сотрудника организации, в которой она проходила.

К отчету прилагается отзыв научного руководителя с рекомендуемой оценкой по пятибалльной шкале. Дифференцированный отчет по практике выставляется в соответствие с этой оценкой и с учетом отзыва с места проведения практики.