


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

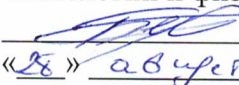
СОГЛАСОВАНО

Проректор

 А.М. Каткова
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания

 К.М. Бериулава
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая

направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленность (профиль): Спортивная психология

Форма обучения	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	216 час. / 6 ЗЕ	216 час. / 6 ЗЕ
Курс	IV	IV
Учебный семестр	7	8
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Москва, 2023

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Производственная практика: психолого-педагогическая» составлена на основании ФГОС высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 (с изменениями от 26.11.2020), основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Спортивная психология.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчики рабочей программы:

Доцент кафедры психологии,
кандидат педагогических наук


«28 августа 2023 г.

Соловьёва А.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психологии «28» августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой психологии,
кандидат педагогических наук


«28 августа 2023 г.

Соловьёва А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического
обеспечения и контроля качества
образовательного процесса


«28 августа 2023 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«28 августа 2023 г.

Крылова О.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: ознакомить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при проведении констатирующего и формирующего эксперимента, сформировать умения определять на практике состояние исследуемой проблемы, выявлять психолого-педагогические условия повышения эффективности ее решения, научить проверять эмпирическими методами степень разработанности наиболее значимых аспектов исследуемой проблемы на практике, а также в рамках опытно-практической работы осуществлять проверку рабочей гипотезы.

Задачи:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку применения обучающимися знаний о структуре и сущности эмпирических методов в спортивной психологии;
- создать условия для рефлексии и развития их способностей к сбору, обобщению эмпирической информации, провести патронаж выполнения заданий практики;
- предоставить обучающимся необходимые условия и оказать поддержку при проявлении индивидуальности в исследовательской деятельности в ходе выполнения заданий практики;
- проводить психолого-педагогическое сопровождение включения обучающихся в профессиональное сообщество региона, их участия в профессиональном общении и взаимодействии по вопросам (проблемам) обновления содержания психологического сопровождения спортивной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Производственная практика: психолого-педагогическая организуется на базе кафедр МГУСиТ, спортивных и образовательных организаций ДО, ОО, ВО, ДПО согласно учебному плану в 8 семестре 4 курса (года обучения). Она входит в состав модуля Б2.О. Практика и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой в 8 семестре по результатам оценки отчета обучающегося по практике.

Содержание психолого-педагогической практики обучающегося определяется совместно с научным руководителем выпускной квалификационной работы на основании анализа научной проблемы, индивидуального плана и может варьироваться в соответствии с избранной темой психологического исследования. Производственная практика отражает целевое, содержательное, технологическое и результативное единство с дисциплинами образовательного компонента и структурой учебной практики и производственной практикой в профильных организациях. Она реализуется на базе освоения всех учебных дисциплин ООП 1-8 семестра.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения производственной практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

В результате освоения производственной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: основы и методы осуществления деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; Уметь: реализовывать деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; Иметь практический опыт: осуществления деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: основы и методы осуществления деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; Уметь: реализовывать деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; Иметь практический опыт: осуществления деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках.
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык	Знать: основы и методы осуществления переводов академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; Уметь: реализовывать перевод академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; Иметь практический опыт: осуществления переводов академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.5. Формулирует и логично аргументирует собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Знать: основы формулировки и аргументации собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; Уметь: формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной

		коммуникации с учетом ее специфики; Иметь практический опыт: формулировки и аргументации собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики.
	УК-5.6. Понимает причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем и учитывает межкультурное разнообразие членов в профессиональной деятельности	Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем и учитывать межкультурное разнообразие членов в профессиональной деятельности; Уметь: устранять причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем и учитывать межкультурное разнообразие членов в профессиональной деятельности; Иметь практический опыт: устранения и профилактики причин разных типов коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем и учитывать межкультурное разнообразие членов в профессиональной деятельности.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Выбирает критерии оценки саморазвития на основе самооценки для повышения своей квалификации и личностных качеств	Знать: критерии оценки саморазвития на основе самооценки для повышения своей квалификации и личностных качеств; Уметь: применять критерии оценки саморазвития на основе самооценки для повышения своей квалификации и личностных качеств; Иметь практический опыт: формулировки и применения критериев оценки саморазвития на основе самооценки для повышения своей квалификации и личностных качеств.
	УК-6.2. Владеет навыками и современными технологиями работы с информационными системами для организации самообразования, технологиями здоровьесбережения, приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний с учетом современных технологий работы	Знать: современные технологии работы с информационными системами для организации самообразования, технологиями здоровьесбережения, приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний с учетом современных технологий работы; Уметь: применять современные технологии работы с

		информационными системами для организации самообразования, технологиями здоровьесбережения, приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний с учетом современных технологий работы; Иметь практический опыт: применения современных технологий работы с информационными системами для организации самообразования, технологиями здоровьесбережения, приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний с учетом современных технологий работы.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Демонстрирует навыки использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и особенностей профессиональной деятельности	Знать: основы здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и особенностей профессиональной деятельности; Уметь: разрабатывать и применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и особенностей профессиональной деятельности; Иметь практический опыт: применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и особенностей профессиональной деятельности позиции.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Уметь: планировать и реализовывать мониторинговые комплексы для диагностики вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); Иметь практический опыт: планирования и реализации мониторинговых комплексов для диагностики факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания

		(технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
	УК-8.2. Демонстрирует знание норм и правил обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правил поведения в чрезвычайных ситуациях и при военных конфликтах.	Знать: нормы и правила обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правил поведения в чрезвычайных ситуациях и при военных конфликтах. Уметь: планировать и реализовывать нормы и правила обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правил поведения в чрезвычайных ситуациях и при военных конфликтах; Иметь практический опыт: планирования и реализации норм и правил обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правил поведения в чрезвычайных ситуациях и при военных конфликтах.
	УК-8.3. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Знать: методы идентификации вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Уметь: методы идентификации вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Иметь практический опыт: идентификации вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы теоретического обоснования выбора методов психологического исследования и анализа состояния проблемы в сфере психологии спорта; Уметь: обосновывать выбор методов психологического исследования и анализа состояния избранной проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: выбора, обоснования и реализации методов психологического исследования и

		анализа состояния проблемы в сфере психологии спорта.
	УК-9.2. Анализирует различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности	Знать: методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности Уметь: планировать и реализовывать мониторинговые комплексы для методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности Иметь практический опыт: практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности
	УК-9.3. Содействует успешной социализации, профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знать: методы и приемы социализации, профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Уметь: планировать и реализовывать методы и приемы социализации, профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Иметь практический опыт: реализации методов и приемов социализации, профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Осуществляет целеполагание и определяет ход научного исследования	Знать: основы целеполагания и методы определения хода научного исследования Уметь: осуществлять целеполагание и определяет ход научного исследования Иметь практический опыт: целеполагания и определяет ход научного исследования
	ОПК-1.2. Реализует научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: критерии и методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; Уметь: реализовывать научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Иметь практический опыт: реализации научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов	ОПК-2.1. Осуществляет подбор, выбор и применение методов сбора и анализа данных в соответствии с поставленными целями научных исследований	Знать: критерии и методы сбора и анализа данных в соответствии с поставленными целями научных исследований; Уметь: реализовывать критерии и методы сбора и анализа данных в соответствии с поставленными

научных исследований		целями научных исследований Иметь практический опыт: выбора и применения методов сбора и анализа данных в соответствии с поставленными целями научных исследований
	ОПК-2.2. Применяет основные математические и статистические методы обработки данных для анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: основные математические и статистические методы обработки данных для анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; Уметь: реализовывать основные математические и статистические методы обработки данных для анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей Иметь практический опыт: выбора и применения основных математических и статистических методов обработки данных для анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
	ОПК-2.3. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, применяя методологию математической статистики и теории вероятностей	Знать: критерии и методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, применяя методологию математической статистики и теории вероятностей; Уметь: реализовывать критерии и методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, применяя методологию математической статистики и теории вероятностей Иметь практический опыт: выбора и применения критериев и методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, применяя методологию математической статистики и теории вероятностей
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор психодиагностических методов и методик в соответствии с целями исследования и практики	Знать: критерии и методы выбора и анализа психодиагностических методов и методик в соответствии с целями исследования и практики; Уметь: реализовывать критерии и методы выбора и анализа психодиагностических методов и методик в соответствии с целями исследования и практики Иметь практический опыт: выбора и применения психодиагностических методов и методик в соответствии с целями исследования и практики

	ОПК-3.2. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки особенностей личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях	<p>Знать: надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки особенностей личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Уметь: реализовывать надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки особенностей личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>Иметь практический опыт: выбора и применения надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки особенностей личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
	ОПК-3.3. Планирует, организует и проводит психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно предоставляет полученные данные в психодиагностическом заключении	<p>Знать: методы планирования, организации и проведения психологического обследования с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно предоставляет полученные данные в психодиагностическом заключении</p> <p>Уметь: реализовывать методы планирования, организации и проведения психологического обследования с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно предоставляет полученные данные в психодиагностическом заключении</p> <p>Иметь практический опыт: планирования, организации и проведения психологического обследования с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно предоставляет полученные данные в психодиагностическом заключении</p>
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической	ОПК-4.1. Владеет основными формами психологической помощи	<p>Знать:</p> <p>- принципы и алгоритм</p>

<p>помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>(психологическая помощь, психологическая поддержка, психологическое сопровождение), направленных на решение конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы психологической помощи (психологическая помощь, психологическая поддержка, психологическое сопровождение), направленные на решение конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - реализовывать основные формы психологической помощи (психологическая помощь, психологическая поддержка, психологическое сопровождение), направленные на решение конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в использовании основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - в реализации основных форм психологической помощи (психологическая помощь, психологическая поддержка, психологическое сопровождение), направленных на решение конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-4.2. Реализует программы психологической помощи для	Знать: программы психологической помощи для решения конкретных

	<p>решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с применением интерактивных методов, психологических технологий и психотехник</p>	<p>проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с применением интерактивных методов, психологических технологий и психотехник;</p> <p>Уметь: программы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с применением интерактивных методов, психологических технологий и психотехник в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта;</p> <p>Иметь практический опыт: реализации программ психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с применением интерактивных методов, психологических технологий и психотехник в сфере психологии спорта.</p>
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Планирует, разрабатывает и реализует профилактические, развивающие и коррекционные программы для отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>Знать: профилактические, развивающие и коррекционные программы для отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Уметь: реализовывать профилактические, развивающие и коррекционные программы для отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Иметь практический опыт: реализации действующих профилактических, развивающих и коррекционных программ для отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
	ОПК-5.2. Планирует, разрабатывает и реализует конкретные мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>Знать: основы разработки и применения программ коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта;</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта;</p> <p>Иметь практический опыт: реализации программ коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретных</p>

		психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта.
	ОПК-5.3. Проводит коррекционно-развивающие и профилактические и (или) реабилитационные мероприятия по усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности с применением различных форм взаимодействия	Знать: коррекционно- развивающие и профилактические и (или) реабилитационные мероприятия по усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности с применением различных форм взаимодействия Уметь: реализовывать профилактические и (или) реабилитационные мероприятия по усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности с применением различных форм взаимодействия Иметь практический опыт: реализации реабилитационных мероприятий по усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности с применением различных форм взаимодействия
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Проводит оценку запросов и уровня удовлетворённости качеством психологической практики и услуг	Знать: методы оценки запросов и уровня удовлетворённости качеством психологической практики и услуг Уметь: разрабатывать и реализовывать методы оценки запросов и уровня удовлетворённости качеством психологической практики и услуг; Иметь практический опыт: реализации методов оценки запросов и уровня удовлетворённости качеством психологической практики и услуг
	ОПК 6-2. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: принципы и алгоритм осуществления просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; Уметь: осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; Иметь практический опыт: в осуществлении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

	ОПК-6.3. Применяет в профессиональной деятельности современные психологические знания, практики и услуги, обусловленные запросами целевой аудитории	Знать: технологии применения в профессиональной деятельности современных психологических знаний, практик и услуг, обусловленных запросами целевой аудитории Уметь: разрабатывать и реализовывать технологии применения в профессиональной деятельности современных психологических знаний, практик и услуг, обусловленных запросами целевой аудитории; Иметь практический опыт: реализации технологий применения в профессиональной деятельности современных психологических знаний, практик и услуг, обусловленных запросами целевой аудитории
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Проводит оценку и идентифицирует свои сильные и слабые стороны, уровень ключевых навыков и разрабатывает цели для их усовершенствования.	Знать: методы оценки своих сильных и слабых сторон, ключевых навыков и методы разработки цели для их усовершенствования Уметь: разрабатывать и реализовывать методы оценки своих сильных и слабых сторон, ключевых навыков и методы разработки цели для их усовершенствования; Иметь практический опыт: реализации методов оценки своих сильных и слабых сторон, ключевых навыков и разработки цели для их усовершенствования
	ОПК-7.2. Формирует и совершенствует необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знать: методы совершенствования необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией Уметь: разрабатывать и реализовывать методы совершенствования необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; Иметь практический опыт: реализации методов совершенствования необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
	ОПК-7.3. Корректирует уровень профессиональной компетенции, объективно оценивая собственные ограничения и точки роста в	Знать: методы совершенствования профессиональной компетенции, объективно оценивая собственные ограничения и точки роста в

	<p>профессиональной деятельности и корректировать их в целях поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности в целях поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать методы совершенствования профессиональной компетенции, объективно оценивая собственные ограничения и точки роста в профессиональной деятельности в целях поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности</p> <p>Иметь практический опыт: совершенствования профессиональной компетенции, объективно оценивая собственные ограничения и точки роста в профессиональной деятельности в целях поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8.1. Владеет знаниями и соблюдает требования психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места и эргономических требований к рабочей среде</p>	<p>Знать: требования психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места и эргономических требований к рабочей среде</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать требования психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места и эргономических требований к рабочей среде;</p> <p>Иметь практический опыт: соблюдения требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места и эргономических требований к рабочей среде</p>
	<p>ОПК-8.2. Обеспечивает охрану психологического здоровья, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания в соответствии с профессиональными функциями в организациях разного типа</p>	<p>Знать: отдельные методы супервизии для решения некоторых задач профессионального образования в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта;</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные методы супервизии для решения некоторых задач профессионального образования в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта;</p> <p>Иметь практический опыт: реализации отдельных методов супервизии для решения некоторых задач профессионального образования в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>

		в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта.
	ОПК-8.3. Осуществляет планирование и реализацию профессиональной деятельности в соответствии с установленной политикой, порядком и процедурами организаций разного типа	Знать: основы планирования и профессиональной деятельности в соответствии с установленной политикой, порядком и процедурами организаций разного типа; Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные методы планирования и профессиональной деятельности в соответствии с установленной политикой, порядком и процедурами организаций разного типа; Иметь практический опыт: планирования и профессиональной деятельности в соответствии с установленной политикой, порядком и процедурами организаций разного типа.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также с учётом основных требований информационной безопасности	Знать: современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также с учётом основных требований информационной безопасности; Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также с учётом основных требований информационной безопасности; Иметь практический опыт: реализации современных информационных технологий, в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также с учётом основных требований информационной безопасности.
	ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии (виды, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-	Знать: методы выбора современных информационных технологий, в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом

	<p>исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности;</p>	<p>основных требований информационной безопасности; Уметь: применять методы выбора современных информационных технологий, в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности; Иметь практический опыт: выбора современных информационных технологий, в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности</p>
	<p>ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: современные информационные технологии, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности Уметь: разрабатывать и реализовывать современные информационные технологии, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности Иметь практический опыт: реализации современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности.</p>

<p>ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику, анализ и прогнозирование изменений и управление процессами развития и коррекции субъектов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности и их взаимодействия</p>	<p>ПК-1.1. Проводит оценку психометрических характеристик по оценке уровня спортивной предрасположенности, потенциала и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта и составляет заключения (в т.ч. психологический портрет)</p>	<p>Знать: методы оценки психометрических характеристик по оценке уровня спортивной предрасположенности, потенциала и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта, методы составления заключения (психологического портрета) Уметь: разрабатывать и реализовывать методы оценки психометрических характеристик по оценке уровня спортивной предрасположенности, потенциала и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта, методы составления заключения (психологического портрета) Иметь практический опыт: реализации методов оценки психометрических характеристик по оценке уровня спортивной предрасположенности, потенциала и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта, методов составления заключения (психологического портрета)</p>
	<p>ПК-1.2. Выявляет проблемы и осуществляет диагностику и контроль наилучшей индивидуальной и командной психологической готовности спортсменов и спортивной команды к спортивным достижениям</p>	<p>Знать: современные технологии диагностики и контроля наилучшей индивидуальной и командной психологической готовности спортсменов и спортивной команды к спортивным достижениям Уметь: разрабатывать и реализовывать современные технологии диагностики и контроля наилучшей индивидуальной и командной психологической готовности спортсменов и спортивной команды к спортивным достижениям Иметь практический опыт: диагностики и контроля наилучшей индивидуальной и командной психологической готовности спортсменов и спортивной команды к спортивным достижениям</p>
	<p>ПК-1.3. Анализирует психологические показатели уровня подготовленности, устойчивости, показатели выступлений и стабильности результатов, оценивает способность мобилизации спортсмена, управляет процессами развития и коррекции субъектов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, способствуя их взаимодействию</p>	<p>Знать: современные методы анализа психологических показателей уровня подготовленности, устойчивости, показателей выступлений и стабильности результатов, оценки способности мобилизации спортсмена, управления процессами развития и коррекции субъектов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, способствуя их взаимодействию Уметь: методы анализа психологических показателей уровня подготовленности, устойчивости, показателей</p>

		<p>выступлений и стабильности результатов, оценки способности мобилизации спортсмена, управления процессами развития и коррекции субъектов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, способствуя их взаимодействию</p> <p>Иметь практический опыт: анализа психологических показателей уровня подготовленности, устойчивости, показателей выступлений и стабильности результатов, оценки способности мобилизации спортсмена, управления процессами развития и коррекции субъектов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, способствуя их взаимодействию</p>
<p>ПК-2. Способен выбирать, разрабатывать, модифицировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы и мероприятия для субъектов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Применяет методы развития психических качеств с учетом сенситивных периодов развития физических качеств и индивидуальных особенностей; контролирует психическое состояние спортсменов на разных этапах учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности</p>	<p>Знать: современные методы развития психических качеств с учетом сенситивных периодов развития физических качеств и индивидуальных особенностей; контроля психического состояние спортсменов на разных этапах учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать современные методы развития психических качеств с учетом сенситивных периодов развития физических качеств и индивидуальных особенностей; контроля психического состояние спортсменов на разных этапах учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности</p> <p>Иметь практический опыт: применения методов развития психических качеств с учетом сенситивных периодов развития физических качеств и индивидуальных особенностей; контроля психического состояние спортсменов на разных этапах учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности</p>
	<p>ПК-2.2. Применяет инструменты, технологии и средства общей и специальной психологической подготовки для разработки и реализации развивающих и коррекционных мероприятий и программ для занятий с занимающимися индивидуально и (или) с группой (коллективом), в т.ч. (спортивной команды); разрабатывает комплексные программы психологического сопровождения клиентов,</p>	<p>Знать: современные инструменты, технологии и средства общей и специальной психологической подготовки для разработки и реализации развивающих и коррекционных мероприятий и программ для занятий с занимающимися индивидуально и (или) с группой (коллективом), в т.ч. (спортивной команды); методы разработки комплексных программ психологического сопровождения клиентов, занимающихся</p>

	<p>занимающихся физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельностью</p>	<p>физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельностью Уметь: разрабатывать и реализовывать современные инструменты, технологии и средства общей и специальной психологической подготовки для разработки и реализации развивающих и коррекционных мероприятий и программ для занятий с занимающимися индивидуально и (или) с группой (коллективом), в т.ч. (спортивной команды); методы разработки комплексных программ психологического сопровождения клиентов, занимающихся физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельностью Иметь практический опыт: общей и специальной психологической подготовки, разработки и реализации развивающих и коррекционных мероприятий и программ для занятий с занимающимися индивидуально и (или) с группой (коллективом), в т.ч. (спортивной команды); разработки комплексных программ психологического сопровождения клиентов, занимающихся физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельностью</p>
	<p>ПК-2.3. Обеспечивает наличие психологических компонентов в составлении планов и реализации тренировочного и соревновательного и коррекционного процесса для обеспечения психологической подготовленности, ориентированной на обеспечение роста технического и спортивного мастерства, эмоционально-волевой подготовки, психорегуляции и восстановлении</p>	<p>Знать: современные методы составления планов и реализации тренировочного и соревновательного и коррекционного процесса для обеспечения психологической подготовленности, ориентированной на обеспечение роста технического и спортивного мастерства, эмоционально-волевой подготовки, психорегуляции и восстановлении Уметь: реализовывать методы составления планов и реализации тренировочного и соревновательного и коррекционного процесса для обеспечения психологической подготовленности, ориентированной на обеспечение роста технического и спортивного мастерства, эмоционально-волевой подготовки, психорегуляции и восстановлении Иметь практический опыт: применения методов составления планов и реализации тренировочного и соревновательного и коррекционного процесса для</p>

		обеспечения психологической подготовленности, ориентированной на обеспечение роста технического и спортивного мастерства, эмоционально-волевой подготовки, психорегуляции и восстановлении
ПК-3. Способен выбирать, разрабатывать и модифицировать модели психопрофилактики и просвещения для занимающихся спортивно-оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельностью с учетом потребностей и запросов общества и особенностей профессиональной деятельности	ПК-3.1. Выявляет внешние и внутренние угрозы психического состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности и организует безопасное внутреннее пространство для участников спортивных соревнований, физкультурных и спортивных мероприятий, обучает навыками самоконтроля и саморегуляции психического состояния, контроля стресса	Знать: внешние и внутренние угрозы психического состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности и методы организации безопасного внутреннего пространства для участников спортивных соревнований, физкультурных и спортивных мероприятий, технологии обучения навыкам самоконтроля и саморегуляции психического состояния, контроля стресса Уметь: разрабатывать и реализовывать методы организации безопасного внутреннего пространства для участников спортивных соревнований, физкультурных и спортивных мероприятий, технологии обучения навыкам самоконтроля и саморегуляции психического состояния, контроля стресса Иметь практический опыт: организации безопасного внутреннего пространства для участников спортивных соревнований, физкультурных и спортивных мероприятий, технологий обучения навыкам самоконтроля и саморегуляции психического состояния, контроля стресса
	ПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности и обеспечивает соблюдение принципов обучения, воспитания, развития, индивидуального подхода, учет состояния здоровья, половых и возрастных особенностей и уровня подготовленности на всех этапах учебно-тренировочного процесса	Знать: принципы обучения, воспитания, развития, индивидуального подхода, методы учета состояния здоровья, половых и возрастных особенностей и уровня подготовленности на всех этапах учебно-тренировочного процесса Уметь: реализовывать принципы обучения, воспитания, развития, индивидуального подхода, методы учета состояния здоровья, половых и возрастных особенностей и уровня подготовленности на всех этапах учебно-тренировочного процесса; Иметь практический опыт: реализации принципов обучения, воспитания, развития, реализации индивидуального подхода, методов учета состояния здоровья, половых и возрастных особенностей и

		уровня подготовленности на всех этапах учебно-тренировочного процесса
	ПК-3.3. Способствует сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; реализует программы профилактики через воспитание потребности заниматься спортом, сознательно применять физические упражнения в целях тренировки, повышения работоспособности, укрепления здоровья	<p>Знать: принципы сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, методы обучения и воспитания в образовательных организациях; программы профилактики через воспитание потребности заниматься спортом, сознательно применяя физические упражнения в целях тренировки, повышения работоспособности, укрепления здоровья</p> <p>Уметь: реализовывать принципы сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, методы обучения и воспитания в образовательных организациях; программы профилактики через воспитание потребности заниматься спортом, сознательно применяя физические упражнения в целях тренировки, повышения работоспособности, укрепления здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт: реализации принципов и методов обучения и воспитания в образовательных организациях; программ профилактики через воспитание потребности заниматься спортом, сознательно применяя физические упражнения в целях тренировки, повышения работоспособности, укрепления здоровья</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов (этапов) практики	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всег о	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	7 семестр											
1.	Подготовительный этап	36	2		2			34				УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
2.	Экспериментальный этап	144						144				УК-4, УК-5, УК-, УК-7, УК-8, УК-, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
3.	Рефлексивно-аналитический этап	36	2		2			34				УК-4, УК-5, УК-, УК-7, УК-8, УК-, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
	Итого	216			4			212	Зачет с оценкой			

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы обучающихся, если они применяются при изучении данной практики.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов (этапов) практики	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всег о	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского	др. виды работ ⁷	консультаций ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	8 семестр											
1.	Подготовительный этап	36	2		2			34				УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
2.	Экспериментальный этап	144						144				УК-4, УК-5, УК-, УК-7, УК-8, УК-, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
3.	Рефлексивно-аналитический этап	36	2		2			34				УК-4, УК-5, УК-, УК-7, УК-8, УК-, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
	Итого	216			4			212	Зачет с оценкой			

⁵ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

⁶ К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

⁷ Указать другие виды контактной работы обучающихся, если они применяются при изучении данной практики.

⁸ Если предусмотрены учебным планом.

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов (этапов) практики	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Подготовительный этап	Занятие семинарского типа (Семинар ⁹) (2ак.ч.)	Инструктаж по технике безопасности, правил эксплуатации исследовательского оборудования, составление плана практики, формулировка поставленных задач, утверждение программы констатирующего исследования, формирующего эксперимента, контрольного эксперимента. <i>Установочная конференция:</i> Осуществление опытно-экспериментальной работы по теме исследования
	Самостоятельная работа (34ак.ч.)	Составление плана практики, формулировка поставленных задач констатирующего исследования, формирующего эксперимента, контрольного эксперимента в соответствие с темой научного исследования, обсуждение с научным руководителем плана и программы экспериментального исследования, компоновка и коррекция мониторингового комплекса эмпирического исследования в соответствие со спецификой педагогических условий спортивной или образовательной организации определенного типа, особенностями контингента и вида спорта.
Экспериментальный этап	Самостоятельная работа (144 ак.ч.)	Экспериментальный этап: проведение необходимых исследований (констатирующего исследования, формирующего эксперимента, контрольного эксперимента), выполнение анализа и систематизации полученных результатов, систематизация и обобщение эмпирических данных, иной научной информации по теме практики
Рефлексивно-аналитический этап	Самостоятельная работа (34 ак.ч.)	Представление результатов практики в форме описания опытно-экспериментальной работы в главах диссертации: Организация и методы исследования, Опытно-экспериментальная работа.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2ак.ч.)	Анализ выполнения заданий практики: анализ состояния проблемы на практике до и после проведения формирующего эксперимента; оценка процесса и результатов эмпирического исследования. <i>Итоговая конференция</i> – представление результатов опытно-экспериментальной работы.

⁹ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Иванова, Н.П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учеб.-метод. пособие / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; Н.П. Иванова .— Глазов : ГГПИ, 2020 .— 126 с. — Учеб. электрон. изд. на компакт-диске .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719746>
2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507337>

5.2. Дополнительная литература

1. Мусс, Г.Н. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика : допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», «Дошкольное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Начальное образование», «Начальное образование и Иностранный язык», «Начальное образование и Математика», 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Методическое сопровождение начального и дошкольного образования», 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного и начального общего образования», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации») / Г.Н. Мусс .— : [Б.и.], 2019 .— 140 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/684053> (дата обращения: 16.06.2022)
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М.Ф. Шкляр .— 7-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2019 .— 208 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-03375-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689409> (дата обращения: 05.09.2022)

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотека «РУКОНТ» URL: <https://lib.rucont.ru/efd>
2. Электронная библиотека издательства ЮРАЙТ URL :<https://urait.ru/bcode/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012 г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018, государственные контракты, заключенных в электронной форме, от 28 ноября 2022 г. № ГК 6401/22-4186 и от 28 ноября 2022 г. № ГК 6401/22-4189.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

ГАОУ ВО МГУСиТ располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся.

В составе используемых помещений имеются учебные аудитории, библиотека с читальными залами, оснащенными компьютерной техникой, видеопроектором, актовый зал, административные и служебные помещения.

Оборудование и техническое оснащение стандартной учебной аудитории:

- компьютеризированное рабочее место для преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- мультимедийный проектор, экран;
- комплект учебно-методической, нормативно-правовой и научной литературы: учебники, книги, журналы;
- демонстрационные комплекты учебно-наглядных пособий (таблицы, рисунки, схемы, слайды);
- технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, конференций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС университета.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой практики, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы практики. При этом содержание программы практики не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими

обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по практике, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой практики, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

10.1. Методические указания по изучению практики для обучающихся

Перед прохождением практики бакалавр должен внимательно изучить настоящую программу практики с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению заданий и поручений, данных руководителем практики и научным руководителем. Особое внимание уделить пунктам, посвященным трудоемкости, содержанию практики и формам отчетности по ней (Формы контроля производственной практики обучающегося) и критериям оценивания (Критерии оценки промежуточной аттестации обучающегося по производственной практике).

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати, включая электронные ресурсы и базы, а также руководителю практики ООП и (или) своему научному руководителю.

Бакалавр-практикант в первый день практики совместно с руководителем практики ОО должен составить индивидуальный план прохождения практики с указанием форм и видов отчетности, согласовав его с научным руководителем. Форма индивидуального плана представлена далее.

Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который обучающийся составляет в период практики и представляет на кафедру психологии ГАОУ ВО МГУСиТ после окончания практики. Форма дневника по практике представлен в приложении к настоящей программе.

В дневник практики необходимо после посещения базы практики записывать краткие сведения о всех видах выполняемых им работ (исследований, экспериментов и прочее) с соответствующей их характеристикой, анализа профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики. Регулярное ведение

записей облегчит составление отчета о прохождении практики. Записи должны быть конкретными.

Отчет по практике оформляется обучающимся отдельным документом. Отчет обучающегося оценивается зачетом. Отчет сдается в конце 8 семестра до начала зачетно-экзаменационной сессии.

10.2. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа обучающегося включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое исследование избранной проблемы в сфере спортивной психологии.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Бакалавру следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

К видам самостоятельной работы бакалавров относятся:

- систематическое чтение и конспектирование литературы по вопросам специализации;
- подготовка тезисов докладов и презентаций для выступлений к конференции по практике;
- обработка и анализ экспериментальных данных, полученных во время экспериментов и наблюдений для дальнейшей организации научно-исследовательской работы в рамках диссертационного исследования.

Самостоятельная работа бакалавров по данной практике включает в себя следующие составляющие:

1. Технология отбора задач самостоятельной работы в соответствие с предметом изучения в рамках диссертационного исследования.
2. Технология отбора содержания.
3. Технология структурирования и презентации содержания, в том числе и с применением цифровых технологий.
4. Критерии и методы самоконтроля.

Большую роль в подобной организации самостоятельной работы обучающихся играют информационные компьютерные технологии и программные продукты, позволяющие существенным образом влиять на процесс систематизации и обобщения блоков информации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике.

- учебно-методическое пособие по организации практики, которое содержит цель, задачи практики, формируемые профессиональные компетенции, требования к знаниям и умениям, программу практики с рекомендациями к ее выполнению, формы отчетности и требования к отчетной документации;
- диагностические материалы для определения уровня своей профессиональной компетентности;
- примерные варианты творческих отчетов по практике;
- диагностические материалы.

10.2. Рекомендации по подготовке к итоговой конференции по практике

Требования к презентации и тезисам выступления на кафедре.

Для успешной защиты обучающийся должен подготовить и представить презентацию результатов практики, а также тезисы выступления (доклада).

Презентация выполняется в Power Point. Количество слайдов – не менее 10, включая титульный слайд. «Бумажный» вариант прилагается к отчету.

Тезисы выступления (доклада) представляют собой обобщение результатов практики и исследования в объеме 3-5 страниц. Тезисы обязательно включают список литературы (не менее 5 наименований). Тезисы прилагаются к отчету в «бумажном», так и в электронном виде.

Другие отчетные документы.

Отчетные документы по практике оформляются в произвольной форме с соблюдением технических требований к документам (см. требования к отчету) и рекомендаций руководителя практики.

В рамках самостоятельной работы по подготовке к итоговой конференции обучающийся обязан подготовить перечень вопросов для обсуждения, список библиографических ссылок и/или реферат на предложенную тему, презентацию, доклад, цифровой контент по проблеме исследования.

11 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике: технология сбора и обработки полученной информации, диагностические технологии, технология прогнозирования, проектирования, моделирования, контент-анализа, кейс-технологии, технология инновационной педагогической деятельности, портфолио, методы интерпретации полученных результатов, методы математической статистики.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПП.

Приложение
к рабочей программе практики
Б2.О.04 (П) Производственная практика:
психолого-педагогическая

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАКТИКИ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: основы и методы осуществления деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; Уметь: реализовывать деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; Иметь практический опыт: осуществления деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: основы и методы осуществления деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; Уметь: реализовывать деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; Иметь практический опыт: осуществления деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках.
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык	Знать: основы и методы осуществления переводов академических текстов с иностранного(-

		ых) на государственный язык; Уметь: реализовывать перевод академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; Иметь практический опыт: осуществления переводов академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.5. Формулирует и логично аргументирует собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Знать: основы формулировки и аргументации собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; Уметь: формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; Иметь практический опыт: формулировки и аргументации собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики.
	УК-5.6. Понимает причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем и учитывает межкультурное разнообразие членов в профессиональной деятельности	Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем и учитывать межкультурное разнообразие членов в профессиональной деятельности; Уметь: устранять причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем и учитывать межкультурное разнообразие членов в профессиональной деятельности; Иметь практический опыт: устранения и профилактики причин разных типов коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем и учитывать межкультурное разнообразие членов в профессиональной деятельности.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Выбирает критерии оценки саморазвития на основе самооценки для повышения своей квалификации и личностных качеств	Знать: критерии оценки саморазвития на основе самооценки для повышения своей квалификации и личностных качеств; Уметь: применять критерии оценки саморазвития на основе самооценки для повышения своей квалификации и личностных качеств;

		Иметь практический опыт: формулировки и применения критериев оценки саморазвития на основе самооценки для повышения своей квалификации и личностных качеств.
	УК-6.2. Владеет навыками и современными технологиями работы с информационными системами для организации самообразования, технологиями здоровьесбережения, приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний с учетом современных технологий работы	Знать: современные технологии работы с информационными системами для организации самообразования, технологиями здоровьесбережения, приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний с учетом современных технологий работы; Уметь: применять современные технологии работы с информационными системами для организации самообразования, технологиями здоровьесбережения, приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний с учетом современных технологий работы; Иметь практический опыт: применения современных технологий работы с информационными системами для организации самообразования, технологиями здоровьесбережения, приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний с учетом современных технологий работы.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Демонстрирует навыки использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и особенностей профессиональной деятельности	Знать: основы здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и особенностей профессиональной деятельности; Уметь: разрабатывать и применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и особенностей профессиональной деятельности; Иметь практический опыт: применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и особенностей профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды	Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств,

<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Уметь: планировать и реализовывать мониторинговые комплексы для диагностики вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); Иметь практический опыт: планирования и реализации мониторинговых комплексов для диагностики факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p>
	<p>УК-8.2. Демонстрирует знание норм и правил обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правил поведения в чрезвычайных ситуациях и при военных конфликтах.</p>	<p>Знать: нормы и правила обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правил поведения в чрезвычайных ситуациях и при военных конфликтах. Уметь: планировать и реализовывать нормы и правила обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правил поведения в чрезвычайных ситуациях и при военных конфликтах; Иметь практический опыт: планирования и реализации норм и правил обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правил поведения в чрезвычайных ситуациях и при военных конфликтах.</p>
	<p>УК-8.3. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p>	<p>Знать: методы идентификации вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Уметь: методы идентификации вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Иметь практический опыт: идентификации вредного влияния на жизнедеятельность элементов</p>

		среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы теоретического обоснования выбора методов психологического исследования и анализа состояния проблемы в сфере психологии спорта; Уметь: обосновывать выбор методов психологического исследования и анализа состояния избранной проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: выбора, обоснования и реализации методов психологического исследования и анализа состояния проблемы в сфере психологии спорта.
	УК-9.2. Анализирует различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности	Знать: методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности Уметь: планировать и реализовывать мониторинговые комплексы для методов и приемов практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности Иметь практический опыт: практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности
	УК-9.3. Содействует успешной социализации, профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знать: методы и приемы социализации, профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Уметь: планировать и реализовывать методы и приемы социализации, профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Иметь практический опыт: реализации методов и приемов социализации, профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Осуществляет целеполагание и определяет ход научного исследования	Знать: основы целеполагания и методы определения хода научного исследования Уметь: осуществлять целеполагание и определяет ход научного исследования Иметь практический опыт: целеполагания и определяет ход научного исследования
	ОПК-1.2. Реализует научные исследования в сфере	Знать: критерии и методы научного исследования в сфере

	профессиональной деятельности на основе современной методологии	профессиональной деятельности на основе современной методологии; Уметь: реализовывать научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Иметь практический опыт: реализации научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Осуществляет подбор, выбор и применение методов сбора и анализа данных в соответствии с поставленными целями научных исследований	Знать: критерии и методы сбора и анализа данных в соответствии с поставленными целями научных исследований; Уметь: реализовывать критерии и методы сбора и анализа данных в соответствии с поставленными целями научных исследований Иметь практический опыт: выбора и применения методов сбора и анализа данных в соответствии с поставленными целями научных исследований
	ОПК-2.2. Применяет основные математические и статистические методы обработки данных для анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: основные математические и статистические методы обработки данных для анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; Уметь: реализовывать основные математические и статистические методы обработки данных для анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей Иметь практический опыт: выбора и применения основных математических и статистических методов обработки данных для анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
	ОПК-2.3. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, применяя методологию математической статистики и теории вероятностей	Знать: критерии и методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, применяя методологию математической статистики и теории вероятностей; Уметь: реализовывать критерии и методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, применяя методологию математической статистики и теории вероятностей Иметь практический опыт: выбора и применения критериев и методов оценки достоверности эмпирических данных и

		обоснованность выводов научных исследований, применяя методологию математической статистики и теории вероятностей
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор психодиагностических методов и методик в соответствии с целями исследования и практики	Знать: критерии и методы выбора и анализа психодиагностических методов и методик в соответствии с целями исследования и практики; Уметь: реализовывать критерии и методы выбора и анализа психодиагностических методов и методик в соответствии с целями исследования и практики Иметь практический опыт: выбора и применения психодиагностических методов и методик в соответствии с целями исследования и практики
	ОПК-3.2. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки особенностей личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Знать: надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки особенностей личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях; Уметь: реализовывать надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки особенностей личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях Иметь практический опыт: выбора и применения надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки особенностей личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	ОПК-3.3. Планирует, организует и проводит психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно предоставляет полученные данные в психодиагностическом заключении	Знать: методы планирования, организации и проведения психологического обследования с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно предоставляет полученные данные в психодиагностическом заключении

		<p>Уметь: реализовывать методы планирования, организации и проведения психологического обследования с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно предоставляет полученные данные в психодиагностическом заключении</p> <p>Иметь практический опыт: планирования, организации и проведения психологического обследования с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно предоставляет полученные данные в психодиагностическом заключении</p>
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Владеет основными формами психологической помощи (психологическая помощь, психологическая поддержка, психологическое сопровождение), направленных на решение конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и алгоритм использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - основные формы психологической помощи (психологическая помощь, психологическая поддержка, психологическое сопровождение), направленные на решение конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - реализовывать основные формы психологической помощи (психологическая помощь, психологическая поддержка, психологическое сопровождение), направленные на решение конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в использовании основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и

		<p>(или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>- в реализации основных форм психологической помощи (психологическая помощь, психологическая поддержка, психологическое сопровождение), направленных на решение конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	ОПК-4.2. Реализует программы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с применением интерактивных методов, психологических технологий и психотехник	<p>Знать: программы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с применением интерактивных методов, психологических технологий и психотехник;</p> <p>Уметь: программы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с применением интерактивных методов, психологических технологий и психотехник в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта;</p> <p>Иметь практический опыт: реализации программ программы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с применением интерактивных методов, психологических технологий и психотехник в сфере психологии спорта.</p>
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Планирует, разрабатывает и реализует профилактические, развивающие и коррекционные программы для отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>Знать: профилактические, развивающие и коррекционные программы для отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Уметь: реализовывать профилактические, развивающие и коррекционные программы для отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Иметь практический опыт: реализации действующих профилактических, развивающих и коррекционных программ для отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
	ОПК-5.2. Планирует, разрабатывает и реализует конкретные мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного	<p>Знать: основы разработки и применения программы коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретных</p>

	или реабилитационного характера	психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Уметь: разрабатывать и реализовывать программы коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: реализации программ коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц или групп в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта.
	ОПК-5.3. Проводит коррекционно-развивающие и профилактические и (или) реабилитационные мероприятия по усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности с применением различных форм взаимодействия	Знать: коррекционно-развивающие и профилактические и (или) реабилитационные мероприятия по усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности с применением различных форм взаимодействия Уметь: реализовывать профилактические и (или) реабилитационные мероприятия по усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности с применением различных форм взаимодействия Иметь практический опыт: реализации реабилитационных мероприятий по усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности с применением различных форм взаимодействия
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Проводит оценку запросов и уровня удовлетворённости качеством психологической практики и услуг	Знать: методы оценки запросов и уровня удовлетворённости качеством психологической практики и услуг Уметь: разрабатывать и реализовывать методы оценки запросов и уровня удовлетворённости качеством психологической практики и услуг; Иметь практический опыт: реализации методов оценки запросов и уровня удовлетворённости качеством психологической практики и услуг
	ОПК 6-2. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью стимулирования	Знать: принципы и алгоритм осуществления просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью

	интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; Уметь: осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; Иметь практический опыт: в осуществлении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
	ОПК-6.3. Применяет в профессиональной деятельности современные психологические знания, практики и услуги, обусловленные запросами целевой аудитории	Знать: технологии применения в профессиональной деятельности современных психологических знаний, практик и услуг, обусловленных запросами целевой аудитории Уметь: разрабатывать и реализовывать технологии применения в профессиональной деятельности современных психологических знаний, практик и услуг, обусловленных запросами целевой аудитории; Иметь практический опыт: реализации технологий применения в профессиональной деятельности современных психологических знаний, практик и услуг, обусловленных запросами целевой аудитории
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Проводит оценку и идентифицирует свои сильные и слабые стороны, уровень ключевых навыков и разрабатывает цели для их усовершенствования.	Знать: методы оценки своих сильных и слабых сторон, ключевых навыков и методы разработки цели для их усовершенствования Уметь: разрабатывать и реализовывать методы оценки своих сильных и слабых сторон, ключевых навыков и методы разработки цели для их усовершенствования; Иметь практический опыт: реализации методов оценки своих сильных и слабых сторон, ключевых навыков и разработки цели для их усовершенствования
	ОПК-7.2. Формирует и совершенствует необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знать: методы совершенствования необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией Уметь: разрабатывать и реализовывать методы

		<p>совершенствования необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;</p> <p>Иметь практический опыт: реализации методов совершенствования необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>
	ОПК-7.3. Корректирует уровень профессиональной компетенции, объективно оценивая собственные ограничения и точки роста в профессиональной деятельности и корректировать их в целях поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности	<p>Знать: методы совершенствования профессиональной компетенции, объективно оценивая собственные ограничения и точки роста в профессиональной деятельности в целях поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать методы совершенствования профессиональной компетенции, объективно оценивая собственные ограничения и точки роста в профессиональной деятельности в целях поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности</p> <p>Иметь практический опыт: совершенствования профессиональной компетенции, объективно оценивая собственные ограничения и точки роста в профессиональной деятельности в целях поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности</p>
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Владеет знаниями и соблюдает требования психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места и эргономических требований к рабочей среде	<p>Знать: требования психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места и эргономических требований к рабочей среде</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать требования психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места и эргономических требований к рабочей среде;</p> <p>Иметь практический опыт: соблюдения требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места и эргономических требований к рабочей среде</p>
	ОПК-8.2. Обеспечивает охрану	Знать: отдельные методы

	<p>психологического здоровья, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания в соответствии с профессиональными функциями в организациях разного типа</p>	<p>супервизии для решения некоторых задач профессионального образования в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные методы супервизии для решения некоторых задач профессионального образования в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта; Иметь практический опыт: реализации отдельных методов супервизии для решения некоторых задач профессионального образования в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей в рамках исследуемой проблемы в сфере психологии спорта.</p>
	<p>ОПК-8.3. Осуществляет планирование и реализацию профессиональной деятельности в соответствии с установленной политикой, порядком и процедурами организаций разного типа</p>	<p>Знать: основы планирования и профессиональной деятельности в соответствии с установленной политикой, порядком и процедурами организаций разного типа; Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные методы планирования и профессиональной деятельности в соответствии с установленной политикой, порядком и процедурами организаций разного типа; Иметь практический опыт: планирования и профессиональной деятельности в соответствии с установленной политикой, порядком и процедурами организаций разного типа.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также с учётом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также с учётом основных требований информационной безопасности; Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также с учётом основных требований информационной безопасности; Иметь практический опыт:</p>

		реализации современных информационных технологий, в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также с учётом основных требований информационной безопасности.
	ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии (виды, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности;	Знать: методы выбора современных информационных технологий, в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности; Уметь: применять методы выбора современных информационных технологий, в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности; Иметь практический опыт: выбора современных информационных технологий, в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности
	ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности	Знать: современные информационные технологии, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности Уметь: разрабатывать и реализовывать современные информационные технологии, в том числе отечественного производства, при решении задач

		<p>профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности</p> <p>Иметь практический опыт: реализации современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику, анализ и прогнозирование изменений и управление процессами развития и коррекции субъектов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности и их взаимодействия</p>	<p>ПК-1.1. Проводит оценку психометрических характеристик по оценке уровня спортивной предрасположенности, потенциала и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта и составляет заключения (в т.ч. психологический портрет)</p>	<p>Знать: методы оценки психометрических характеристик по оценке уровня спортивной предрасположенности, потенциала и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта, методы составления заключения (психологического портрета)</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать методы оценки психометрических характеристик по оценке уровня спортивной предрасположенности, потенциала и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта, методы составления заключения (психологического портрета)</p> <p>Иметь практический опыт: реализации методов оценки психометрических характеристик по оценке уровня спортивной предрасположенности, потенциала и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта, методов составления заключения (психологического портрета)</p>
	<p>ПК-1.2. Выявляет проблемы и осуществляет диагностику и контроль наилучшей индивидуальной и командной психологической готовности спортсменов и спортивной команды к спортивным достижениям</p>	<p>Знать: современные технологии диагностики и контроля наилучшей индивидуальной и командной психологической готовности спортсменов и спортивной команды к спортивным достижениям</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать современные технологии диагностики и контроля наилучшей индивидуальной и командной психологической готовности спортсменов и спортивной команды к спортивным достижениям</p> <p>Иметь практический опыт: диагностики и контроля наилучшей индивидуальной и командной</p>

		психологической готовности спортсменов и спортивной команды к спортивным достижениям
	ПК-1.3. Анализирует психологические показатели уровня подготовленности, устойчивости, показатели выступлений и стабильности результатов, оценивает способность мобилизации спортсмена, управляет процессами развития и коррекции субъектов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, способствуя их взаимодействию	<p>Знать: современные методы анализа психологических показателей уровня подготовленности, устойчивости, показателей выступлений и стабильности результатов, оценки способности мобилизации спортсмена, управления процессами развития и коррекции субъектов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, способствуя их взаимодействию</p> <p>Уметь: методы анализа психологических показателей уровня подготовленности, устойчивости, показателей выступлений и стабильности результатов, оценки способности мобилизации спортсмена, управления процессами развития и коррекции субъектов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, способствуя их взаимодействию</p> <p>Иметь практический опыт: анализа психологических показателей уровня подготовленности, устойчивости, показателей выступлений и стабильности результатов, оценки способности мобилизации спортсмена, управления процессами развития и коррекции субъектов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, способствуя их взаимодействию</p>
ПК-2. Способен выбирать, разрабатывать, модифицировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы и мероприятия для субъектов физкультурно-спортивной деятельности	ПК-2.1. Применяет методы развития психических качеств с учетом сенситивных периодов развития физических качеств и индивидуальных особенностей; контролирует психическое состояние спортсменов на разных этапах учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности	<p>Знать: современные методы развития психических качеств с учетом сенситивных периодов развития физических качеств и индивидуальных особенностей; контроля психического состояние спортсменов на разных этапах учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать современные методы развития психических качеств с учетом сенситивных периодов развития физических качеств и индивидуальных особенностей; контроля психического состояние спортсменов на разных этапах учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности</p> <p>Иметь практический опыт: применения методов развития психических качеств с учетом сенситивных периодов развития</p>

		физических качеств и индивидуальных особенностей; контроля психического состояния спортсменов на разных этапах учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности
	ПК-2.2. Применяет инструменты, технологии и средства общей и специальной психологической подготовки для разработки и реализации развивающих и коррекционных мероприятий и программ для занятий с занимающимися индивидуально и (или) с группой (коллективом), в т.ч. (спортивной команды); разрабатывает комплексные программы психологического сопровождения клиентов, занимающихся физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельностью	<p>Знать: современные инструменты, технологии и средства общей и специальной психологической подготовки для разработки и реализации развивающих и коррекционных мероприятий и программ для занятий с занимающимися индивидуально и (или) с группой (коллективом), в т.ч. (спортивной команды); методы разработки комплексных программ психологического сопровождения клиентов, занимающихся физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельностью</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать современные инструменты, технологии и средства общей и специальной психологической подготовки для разработки и реализации развивающих и коррекционных мероприятий и программ для занятий с занимающимися индивидуально и (или) с группой (коллективом), в т.ч. (спортивной команды); методы разработки комплексных программ психологического сопровождения клиентов, занимающихся физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельностью</p> <p>Иметь практический опыт: общей и специальной психологической подготовки, разработки и реализации развивающих и коррекционных мероприятий и программ для занятий с занимающимися индивидуально и (или) с группой (коллективом), в т.ч. (спортивной команды); разработки комплексных программ психологического сопровождения клиентов, занимающихся физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельностью</p>
	ПК-2.3. Обеспечивает наличие психологических компонентов в составлении планов и реализации тренировочного и соревновательного и коррекционного процесса для обеспечения психологической подготовленности, ориентированной на обеспечение роста технического и спортивного	Знать: современные методы составления планов и реализации тренировочного и соревновательного и коррекционного процесса для обеспечения психологической подготовленности, ориентированной на обеспечение роста технического и спортивного мастерства, эмоционально-волевой

	мастерства, эмоционально-волевой подготовки, психорегуляции и восстановления	подготовки, психорегуляции и восстановлении Уметь: реализовывать методы составления планов и реализации тренировочного и соревновательного и коррекционного процесса для обеспечения психологической подготовленности, ориентированной на обеспечение роста технического и спортивного мастерства, эмоционально-волевой подготовки, психорегуляции и восстановлении Иметь практический опыт: применения методов составления планов и реализации тренировочного и соревновательного и коррекционного процесса для обеспечения психологической подготовленности, ориентированной на обеспечение роста технического и спортивного мастерства, эмоционально-волевой подготовки, психорегуляции и восстановлении
ПК-3. Способен выбирать, разрабатывать и модифицировать модели психопрофилактики и просвещения для занимающихся спортивно-оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельностью с учетом потребностей и запросов общества и особенностей профессиональной деятельности	ПК-3.1. Выявляет внешние и внутренние угрозы психического состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности и организует безопасное внутреннее пространство для участников спортивных соревнований, физкультурных и спортивных мероприятий, обучает навыками самоконтроля и саморегуляции психического состояния, контроля стресса	Знать: внешние и внутренние угрозы психического состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности и методы организации безопасного внутреннего пространства для участников спортивных соревнований, физкультурных и спортивных мероприятий, технологии обучения навыкам самоконтроля и саморегуляции психического состояния, контроля стресса Уметь: разрабатывать и реализовывать методы организации безопасного внутреннего пространства для участников спортивных соревнований, физкультурных и спортивных мероприятий, технологии обучения навыкам самоконтроля и саморегуляции психического состояния, контроля стресса Иметь практический опыт: организации безопасного внутреннего пространства для участников спортивных соревнований, физкультурных и спортивных мероприятий, технологий обучения навыкам самоконтроля и саморегуляции психического состояния, контроля стресса
	ПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности и	Знать: принципы обучения, воспитания, развития,

	<p>обеспечивает соблюдение принципов обучения, воспитания, развития, индивидуального подхода, учет состояния здоровья, половых и возрастных особенностей и уровня подготовленности на всех этапах учебно-тренировочного процесса</p>	<p>индивидуального подхода, методы учета состояния здоровья, половых и возрастных особенностей и уровня подготовленности на всех этапах учебно-тренировочного процесса</p> <p>Уметь: реализовывать принципы обучения, воспитания, развития, индивидуального подхода, методы учета состояния здоровья, половых и возрастных особенностей и уровня подготовленности на всех этапах учебно-тренировочного процесса;</p> <p>Иметь практический опыт: реализации принципов обучения, воспитания, развития, реализации индивидуального подхода, методов учета состояния здоровья, половых и возрастных особенностей и уровня подготовленности на всех этапах учебно-тренировочного процесса</p>
	<p>ПК-3.3. Способствует сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; реализует программы профилактики через воспитание потребности заниматься спортом, сознательно применять физические упражнения в целях тренировки, повышения работоспособности, укрепления здоровья</p>	<p>Знать: принципы сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, методы обучения и воспитания в образовательных организациях; программы профилактики через воспитание потребности заниматься спортом, сознательно применяя физические упражнения в целях тренировки, повышения работоспособности, укрепления здоровья</p> <p>Уметь: реализовывать принципы сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, методы обучения и воспитания в образовательных организациях; программы профилактики через воспитание потребности заниматься спортом, сознательно применяя физические упражнения в целях тренировки, повышения работоспособности, укрепления здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт: реализации принципов и методов обучения и воспитания в образовательных организациях; программ профилактики через воспитание потребности заниматься спортом, сознательно применяя физические упражнения в целях тренировки, повышения работоспособности, укрепления здоровья</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет с оценкой 7 семестр

Перечень вопросов:

- Какова цель констатирующего, формирующего, контрольного эксперимента в сфере психологии спорта?
- Назовите критерии и параметры ваших исследований.
- Какие были поставлены задачи опытно-экспериментальной работы на разных ее этапах для достижения цели учебной практики?
- Перечислите методы, соответствующие этапам практики.
- Опишите результаты каждого этапа экспериментальной работы.
- Каковы особенности исследуемого контингента, как вы их учитывали в работе ?
- Какие результаты получены в ходе каждого этапа практики?
- Назовите методы анализа и обработки экспериментальных данных, используемые в ходе практики.
- Как проводили анализ достоверности полученных результатов?
- Какие источники использовались при изучении научной информации по теме исследования?

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа
«хорошо»	Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные обучающимся с помощью преподавателя или не исправленные.
«удовлетворительно»	Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Обучающийся не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«неудовлетворительно»	Ответ на вопрос практически отсутствует. Обучающимся

	изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.
--	---

Форма отчета

обучающегося по производственной практике психолого-педагогической

Для обучающегося задание на практику подготовлено его научным руководителем. Практика проходит на кафедре, к которой прикреплен в соответствии с приказом и направлением.

Отчет должен показать, что обучающийся справился с поставленными перед ним задачами.

В нем должно содержаться:

- описание экспериментальной базы исследования, обоснование выбора этой базы
- методика экспериментального исследования, способы организации работы с избранным контингентом с учетом вида спорта и специфики деятельности профильной организации с указанием педагогических условий, способствующих повышению эффективности ее внедрения;
- данные о деятельности и взаимодействии обучающегося в профессиональном сообществе в форме презентаций, конспектов мастер-классов,
- приложения (аналитические материалы, иные необходимые документы, иногда – заявка на грант на продолжение исследования).

Формат отчета может не вместить все собранные данные, поэтому они могут быть оформлены в виде приложений к нему, которые готовятся также в соответствии с требованиями ГОСТ.

Размер документа должен быть не менее 10-15 страниц, 14-м кеглем, через один интервал. На титульном листе публикуются отзывы об обучающемся и его работе от его научного руководителя и от руководителя практики – сотрудника организации, в которой она проходила.

К отчету прилагается отзыв научного руководителя с рекомендуемой оценкой по пятибалльной шкале. Дифференцированный отчет по практике выставляется в соответствие с этой оценкой и с учетом отзыва с места проведения практики.